

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Разработка и обновление
образовательных программ
среднего профессионального
образования**

Учебно-методическое пособие

Киров
2021

УДК 37.012
ББК 74.03 (2 Рос – 4 Ки)
Л93

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Казаринова О.В., заведующий кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Кропачева Л.А., старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Измайлова Е.В., канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Гиберт Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Порядок обновления образовательной программы СПО, ее структуры и содержания	6
3. Обновление содержания образовательной программы СПО.....	8
4. Заключительные положения	17
Приложения	18

1. Общие положения

Настоящее учебно-методическое пособие разработано с целью оказания методической помощи профессиональным образовательным организациям (далее – ПОО) в обновлении образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в связи с требованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) о проведении обновления реализуемых образовательных программ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий, социальной сферы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная цель обновления ОП СПО – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и техники при подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, которые предписывают ежегодное обновление программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС и ППССЗ) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. Требования к процессу обновления образовательных программ СПО закрепляются локальным актом образовательной организации.

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08. 2020 г. № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 «Об утверждении положения о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 882, Минпросвещения России № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных

организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Приведенные методические рекомендации об обновлении образовательной программы среднего профессионального образования носят рекомендательный характер.

2. Порядок обновления образовательной программы СПО, ее структуры и содержания

Обновление ОП СПО осуществляется в порядке, определенном локальными актами профессиональной образовательной организации.

Для обновления ОП СПО рекомендуется сформировать рабочую группу, в состав которой могут входить управленческие и педагогические работники образовательной организации, представители работодателей, эксперты, а также может быть учтено мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки проведения обновления определяет профессиональная образовательная организация.

Обновление ОП СПО осуществляется на основании изменений действующего федерального, регионального законодательства в области образования, изменения материально-технической базы ПОО, информационного обеспечения реализации образовательной программы, запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и т.д.

Изменения, вносимые в ОП СПО, не могут противоречить требованиям ФГОС, а также федеральным нормативным правовым актам, устанавливающим требования к образовательному процессу в профессиональных образовательных организациях.

Изменения в ОП СПО могут осуществляться в части:

- содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, практической подготовки,
- перечня учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане,
- требований к результатам обучения, выраженным в компетенциях обучающихся,
- оценочных материалов, используемых для проведения контроля результатов обучения
- сроков и порядка реализации учебного плана,

- условий реализации ППКРС/ППССЗ (кадровые, материально-технические, информационные, учебно-методические ресурсы, образовательные технологии и т.д.)
- обновления содержания методических материалов и т.д.

Обновление может быть внесено в любой компонент образовательной программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики;
- оценочные материалы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- другие документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (например, общую характеристику ОП, программу государственной итоговой аттестации и т.д.).

В учебных планах обновления могут вноситься в перечень, порядок изучения, трудоемкость учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике обновляются могут периоды и продолжительность осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В рабочей программе учебной дисциплины, модуля обновление может быть отражено в:

- общей характеристике программы учебной дисциплины (паспорте);
- структуре и содержании учебной дисциплины;
- методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины;
- условиях реализации учебной дисциплины;
- контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины;
- примерных вариантах оценочных материалов.

В рабочей программе практики также могут обновляться общая характеристика рабочей программы практики (учебной/производственной), ее содержание и методические указания для обучающегося по прохождению практики, условия реализации рабочей программы практики и контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике, материалы государственной итоговой аттестации также могут регулярно изменяться и пополняться.

Рабочая программа воспитательной работы может быть обновлена в части результатов воспитания, структуры и содержания программы

воспитания; условий реализации программы воспитания; контроля и оценки результатов освоения программы воспитания;

Календарный план воспитательной работы может быть изменен в части перечня и сроков проведения мероприятий, ответственных за их реализацию и т.д.

3. Обновление содержания образовательной программы СПО

Обновление содержания ОП СПО рекомендуется осуществлять по следующим направлениям:

- включение в результаты освоения ОП СПО ключевых компетенций цифровой экономики;
- учет профильной направленности при реализации общеобразовательных дисциплин;
- определение содержания и компонентов практической подготовки;
- разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- включение в процедуры промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации демонстрационного экзамена.

Формирование ключевых компетенций цифровой экономики обусловлено приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

ПОО при ежегодном обновлении образовательных программ среднего профессионального образования включают в них требования по цифровой грамотности в виде двух или более ключевых компетенций цифровой экономики.

Как правило, цифровые компетенции являются дополнительными компетенциями. Возможны случаи введения цифровых компетенций в качестве дескрипторов к заявленным общим и профессиональным компетенциям во ФГОС СПО.

С целью формирования выбранных ключевых компетенций цифровой экономики в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) образовательной программы среднего профессионального образования рекомендуется ввести:

- учебную дисциплину (курс), например, «Технология формирования цифровой компетентности» или «Основы цифровой экономики»,
- либо раздел в дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы предпринимательства», «Введение в специальность/профессию» или др. в процессе изучения которой(ого) у студентов будут отрабатываться умения и компетенции, определенные приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта

«Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Выбранные ключевые компетенций цифровой экономики могут формироваться и на других учебных дисциплинах (курсах, модулях), в том числе при прохождении студентом практики.

В соответствующих рабочих программах учебных предметов, дисциплин (курсов, модулей) необходимо четко сформулировать требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям, умениям и, при необходимости, к практическому опыту.

Вариантом формирования цифровых компетентностей может являться включение в образовательные программы среднего профессионального образования следующих направлений деятельности:

1. *Реализацию системы образовательных проектов*, интегрирующей личностные, профессиональные, финансовые, технические и образовательные ресурсы, адаптацию проектов студентов к специфике профессии/специальности.

2. *Применение цифровых инструментов*. В процессе обучения целесообразно использование планшетных компьютеров, мобильных приложений, систем схемотехнического моделирования. Посредством осмысления результатов анализа компьютерной модели исследуемого процесса или явления, студенты не только повысят уровень понимания теоретического материала, определяют его практическую значимость (в соответствии с осваиваемой профессией/специальностью), получают опыт создания виртуальных экспериментальных установок и компьютерных моделей. При организации исследовательской деятельности целесообразно также повышать цифровую компетентность посредством поиска, анализа и обработки информации, создания базы данных и т.п.

3. *Социальное партнерство*: предполагающее прохождение студентами практической подготовки на предприятиях, где в процессе выполнения трудовых функций развивают цифровые компетентности в соответствии с требованиями работодателей.

Оценка качества освоения ключевых компетенций цифровой экономики должна включать текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по учебному предмету, дисциплине (курсу, модулю). Оценка производится в соответствии с заданными показателями форсированности ключевых компетенций цифровой экономики.

Сформированность цифровых компетенций у обучающегося определяется положительным результатом освоения учебной дисциплины (курса, модуля), в соответствии с чем в оценочные материалы рекомендуется включать соответствующие задания.

Кафедрой профессионального образования разработаны методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. Автор-

составитель: Стебакова Т.В., <https://kirovipk.ru/about/struktura/kafedra-professionalnogo/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendaczii-kafedry/>).

Реализация общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности является одним из приоритетных направлений Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года. Она предполагает внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. В связи с этим требуется обновление содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

При реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) учитывается получаемая профессия или специальность.

Образовательная организация вправе предусмотреть освоение общеобразовательных дисциплин полностью или частично в дисциплинах общепрофессионального и других циклов ООП СПО. В этом случае необходимо распределить все личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные в ФГОС СОО по конкретным дисциплинам ООП СПО.

В рабочих программах по общеобразовательным дисциплинам обновляют содержание обучения, с учетом профессиональной направленности, а также рабочей программы воспитания; кроме этого обновление может затронуть последовательность изучения тем и разделов, распределение часов по разделам и темам, включение новых лабораторных и практических занятий, тематику рефератов, индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, список литературы, материально-техническую базу и др.

Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить содержательную интеграцию программ общего и профессионального образования и провести интенсификацию освоения результатов среднего общего образования и опережающего освоения результатов среднего профессионального образования.

В качестве современных технологий рекомендуется использовать приемы и методики, направленные на обеспечение профильности общеобразовательных учебных предметов.

Профильность преподавания общеобразовательных учебных предметов обусловлена сжатыми сроками освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Она позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечивает опережающий вход в профессию/специальность). Необходимо ввести во все общеобразовательные учебные предметы тематику, связанную с будущей профессией. Например, в предмет «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования предполагается введение тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности и т.д.

Применение современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала студентами, повышает интерес к изучаемым дисциплинам, а также позволяет заложить основу для освоения предметов профессионального цикла. К ним можно отнести: технология сотрудничества, технология развития критического мышления, геймификацию, кейс-технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии, интерактивные методы обучения, модульное обучение, метод рефлексии, метод мозгового штурма и т.д.

Данные технологии дают возможность сочетать в методике преподавания общеобразовательных предметов ее профильную, практикоориентированную составляющие и развитие познавательных потребностей, организацию поиска новых знаний.

При обновлении ОП СПО в части общеобразовательной подготовки, рекомендуется использовать инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

В 2020 году вступили в силу Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации, который ввел понятие практической подготовки и приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

В связи с данными документами вносятся обновления в ОП СПО в части практической подготовки обучающихся.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, рекомендуется включить в описание (общую характеристику/ паспорт/ пояснительную записку к учебному плану) образовательной программы. Примерный вариант описания компонентов практической подготовки в таблице 1.

Таблица 1. Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка

№	Компонент образовательной программы (шифр и наименование дисциплины, ПМ, практики и т.д.)	Общая трудоемкость, час	в том числе практическая подготовка*, час		
			всего	Лекции/уроки	Практические занятия/ лабораторные занятия
1.					
2.					
...					

**Формулировка видов учебной работы указывается согласно утвержденным учебным планам.*

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнении курсового проектирования и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным. Также может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание практической подготовки прописывается в рабочей программе практики, рабочей программе дисциплины, рабочей программе профессионального модуля и т.д., соответственно обновления вносятся в вышеперечисленные документы.

Со вступлением в силу Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» наличие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы стало обязательным в составе каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года основными направлениями развития воспитания являются: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

При этом развитие систем воспитания в профессиональных образовательных организациях предполагает в том числе:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей;

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения друг к другу, к семье и родителям, преподавателям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и др.

Каждое направление предлагается реализовывать через комплекс мероприятий и проектов, позволяющих достичь результатов образования и воспитания, в частности. При этом к процессу реализации могут активно привлекаться социальные партнеры, НКО, органы местного самоуправления,

другие образовательные организации, предприятия- партнеры, родители и другие участники образовательного процесса.

Примерное содержание каждого направления воспитательной работы может быть дополнено по решению образовательной организации и раскрыто с учетом особенностей образовательной, социокультурной среды, накопленного опыта, имеющихся договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ, практической подготовке, кадровых, материально-технических и финансовых условий конкретной образовательной организации.

Предполагается, что каждое направление воспитательной работы способствует формированию одной или нескольких общих компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания (при наличии).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, в нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году (курсу, семестру).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии, <https://firpo.ru/spo-programms/>) на весь срок освоения основной профессиональной образовательной программы, с разбивкой на курсы, года обучения и/или семестры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработку рабочей программы воспитания целесообразно осуществлять рабочими группами, состав которых формирует директор профессиональной образовательной организации. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, том числе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (кураторы, тьюторы) и т.д. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право

также принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целесообразно обсудить содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами образовательной организации, в которых регламентирован порядок утверждения образовательной программы.

Примерные варианты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы представлены в Методических рекомендациях по формированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования [Текст] / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021.

В качестве формы проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть демонстрационный экзамен согласно распоряжению Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта Ворлдскиллс;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Вариативность видов аттестации реализуется через возможность проведения демонстрационного экзамена как в процедурах итоговой

аттестации, так и в процедурах промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Аттестационные процедуры с использованием механизма демонстрационного экзамена предусматривают вариативность видов аттестации. При формировании основных профессиональных образовательных программ рекомендуется использовать демонстрационный экзамен в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, как в рамках итоговой аттестации, так и промежуточной аттестации.

В случае, если эта норма установлена в ФГОС СПО, то применение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации обязательно. Применение механизма демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации осуществляется по выбору образовательной организации. Учет профессиональных стандартов при проведении демонстрационного экзамена осуществляется путем синхронизации требований в рамках комплектов оценочной документации и заданий, включая сопоставление профессиональных стандартов и уровней квалификаций, а также требований к процедуре оценки и результатов демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен в процедуре промежуточной аттестации проводится, как правило, по итогам освоения профессионального модуля. При этом выбранный формат демонстрационного экзамена распространяется на всех обучающихся учебной группы.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы и государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

По профессиям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – Методика), требования к содержанию определяются Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы(Ворлдскиллс Россия)»

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziornyij-ekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2020/dokumenty/>

Обновление и актуализация содержания демонстрационного экзамена проводится в соответствии с нормативными документами Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

4. Заключительные положения

Обновление ОП СПО должно быть документально оформлено. При внесении изменений целесообразно пользоваться списком нормативных документов, регламентирующих реализацию и обновление образовательных программ (приложение 1). Все изменения оформляются через утверждение обновленной ОПС СПО или через лист изменений, вносимых в образовательную программу СПО (приложение 2).

Все участники образовательного процесса должны быть уведомлены о произведенных изменениях и ознакомлены с обновленной образовательной программой в соответствии с порядком, определенным ПОО.

Все документы в которые вносятся обновления, например, описание ОП СПО с приложением ее копии, а также аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), информация о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, размещаются на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение 10 дней после внесения обновлений, согласно приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и постановлению Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список нормативных документов, регламентирующих реализацию и обновление образовательных программ

Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.
4. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года, протокол № 16.
5. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом заседания президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. № 9.
6. Паспорт федерального проекта «Цифровые технологии», утвержденный протоколом заседания президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. № 9.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 марта 2019 г. № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р.
9. Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Реализация общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности

1. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Практическая подготовка

1. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

2. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

3. Приказ от 03.09.2013 № 620н Минздрава РФ «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Воспитательная работа

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

6. Методические рекомендации по формированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования [Текст] / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021.

Демонстрационный экзамен

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

2. Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2020/dokumentyi/>

Примерная форма листа изменений,
вносимых в образовательную программу СПО

Название профессиональной образовательной организации

Утверждаю
Руководитель «Название ПОО»
_____/ФИО/
«___» _____ 20__ г.

Дополнения и/или изменения в основной профессиональной образовательной программе
(ППКРС/ППССЗ)

(код и наименование профессии/специальности)
на _____ / _____ учебный год

В основную профессиональную образовательную программу (ППКРС/ППССЗ) вносятся
следующие дополнения и/или изменения:

Дополнения и/или изменения рассмотрены на заседании(ях) ЦК/ПЦК/МК (название, дата,
№ протокола)

и одобрены на заседании Научно-методического совета/Методического совета

«___» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель НМС/ МС

личная подпись

инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

Примечание: возможно внесение свидетельства об участии представителей работодателей
в изменениях ОПОП (ППКРС/ППССЗ)

№ п/п	Перечень обновляемых документов	Наличие обновления да/нет	Содержание обновления