

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

«25» февраля 2021 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

### «Управленческая компетентность педагога при реализации ФГОС СПО»

для преподавателей, педагогических работников  
профессиональных образовательных организаций

(объем 72 часа)

Киров 2021

Программу составила Казаринова О.В., заведующий кафедрой профессионально образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Г.А. Кобелева, заведующий кафедрой управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Булдакова, заведующий кафедрой педагогики факультета педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры профессионального образования

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Казаринова

Образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета ИРО Кировской области

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь Ученого совета

ИРО Кировской области \_\_\_\_\_ О.В. Власова

**РАЗДЕЛ 1**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздрава от 26 августа 2010 г. № 761н).

Программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

При реализации образовательной программы используется модульный принцип.

Модуль – это структурный элемент модульной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций обучающегося.

Учебные и методические материалы модулей размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института развития образования.

Модульные образовательные программы предполагают выбор обучающимся модулей в вариативной части программы по четырем направлениям (всего 4 модуля, по одному из каждого направления). На основе сделанного слушателем выбора модулей, формируются индивидуальные модульные маршруты.

Модульная образовательная программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть является обязательной для изучения слушателем в полном объеме.

Вариативная часть структурируется по 4 направлениям, каждое направление включает не менее двух модулей с целью обеспечения выбора слушателем в соответствии со своими образовательными потребностями и профессиональными дефицитами.

Модули вариативной части, после осуществления выбора становятся обязательными для изучения.

Выбор оформляется личным заявлением слушателя. На основании заявления куратором формируется индивидуальный модульный маршрут для каждого обучающегося.

#### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование и/или получение новых компетенций педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций по планированию, организации, учебно-методическому и информационному

обеспечению обучения, мотивации и контролю обучающихся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в условиях цифровой экономики

Задачи:

- ознакомить слушателей:

- с нормативно-правовой системой РФ в области профессионального образования, в том числе в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

- с особенностями планирования и организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования с применением цифровых инструментов;

- с приемами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования;

- педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации учебной деятельности обучающихся;

- теоретическими и практическими основами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы среднего профессионального образования, с особенностями проведения ГИА по образовательным программам СПО;

- с особенностями обучения по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий; по образовательным программам СПО в сетевой форме; по адаптированным образовательным программам;

- способствовать формированию у слушателей знаний и практических умений по созданию и реализации образовательной программы СПО в современных условиях с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- способствовать развитию способности видеть пути и способы повышения эффективности профессиональной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать формированию у слушателей умения проектировать образовательные программы СПО и ее части с учетом компетенций цифровой экономики и правил информационной безопасности, в условиях ЭИОС образовательной организации;

- способствовать развитию умений и навыков использовать электронные сервисы и информационные ресурсы сети интернет в профессиональной деятельности;

- способствовать формированию умения оперировать практическими цифровыми инструментами преподавателя: программными комплексами и информационными ресурсами.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): преподаватели, мастера производственного обучения, руководители, заместители руководителей, председатели предметных цикловых комиссий, методисты (зав. методическим кабинетом, и др.).

*Виды деятельности:* педагогическая, методическая (организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, методическое обеспечение реализации образовательных программ в условиях цифровой экономики)

Описание трудовых функций, к которым готовится слушатель в процессе обучения:

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), в том числе:

-организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО в условиях цифровой экономики;

-педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

-разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО в ЭИОС профессиональной образовательной организации с применением цифровых инструментов и соблюдением цифровой безопасности;

-организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в условиях цифровой экономики;

-социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии в условиях цифровой экономики.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ СПО	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать литературу, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и об-	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального образования. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, при-

		<p>новлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</li> </ul> <p>Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.</p>	<p>мерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по специальности, профессии.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения.</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий образовательном процессе.</p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>
--	--	---	--

ПК 02	Владение навыками использования основных теорий мотивации, оперативных управленческих и педагогических задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов	Составлять тактические планы образовательных организаций, использовать в практической деятельности теории мотивации при решении педагогических задач; осуществлять различные этапы контроля деятельности обучающихся. Осуществлять руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО; Осуществлять мотивацию обучающихся, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО	Основы управленческой деятельности в образовательной организации, основные функции менеджмента.. Основы теории управления, понятие и виды планирования в образовательной организации, способы и методы мотивации при решении педагогических задач; процессы групповой динамики и принципы формирования команды, технологию формирования организационной культуры учебной группы, основные нормативно-законодательные акты в сфере образования, виды и формы педагогического контроля.
-------	---	---	---

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план (72 часа)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>Входная диагностика.</b> Выявление профессиональных дефицитов	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	тестирование
<b>Модуль И1.</b> Организация образовательной деятельности по программам СПО и ПО	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения	4	0	0	4	тестирование
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в профессиональных	8	0	0	8	тестирование

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды
	образовательных организациях					
	Основы управленческой деятельности	8	0	0	8	тестирование
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Направление В1. Планирование образовательной деятельности</b>						
	<b>Модуль В1.1.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.2.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственной деятельности обучающихся	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.3.</b> Разработка образовательных программ СПО и программ профессионального обучения	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.4.</b> Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.5.</b> Разработка рабочих программ воспитания	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
<b>Направление В2. Организация образовательной деятельности</b>						
	<b>Модуль В2.1.</b> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.2.</b> Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.3.</b> Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ СПО	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.4.</b> Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным	<b>12</b>	4	4	4	тестирование



	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды
	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы					
	<b>Модуль В2.5.</b> Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.6.</b> Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
<b>Направление В3. Мотивация</b>						
	<b>Модуль В3.1.</b> Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.2.</b> Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учебной деятельности обучающихся	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
<b>Направление В4. Контроль результатов образовательной деятельности</b>						
	<b>Модуль В4.1.</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В4.2.</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО (в процессе итоговой аттестации)	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	тестирование

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантная часть

**Входная диагностика (2 часа).** Выявление профессиональных дефицитов. Электронное тестирование на платформе MOODLE

## **Модуль И1. Организация образовательной деятельности по программам СПО и ПО (20 часов)**

### **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения (4 часа).**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Подзаконные акты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Анализ структуры и содержания ФГОС СОО, ФГОС СПО. Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО.

Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОП. Требования к кадровым условиям. Требования к оценке качества образовательной программы.

Работа с нормативными документами с СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», Работа с сайтами <https://fumo-spo.ru/>, <https://worldskills.ru/>, <http://spo-edu.ru/fgos> работа с сайтом профессиональной образовательной организации

### **Тема 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (8 часов).**

История профессионального образования. Теоретико-методологические основы профессионального образования. Основы педагогики и психологии профессионального образования. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.

### **Тема 3. Основы управленческой деятельности (8 часов).**

Основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Современные тенденции развития профессионального образования: национальный проект «Образование», национальный проект «Цифровая экономика», Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Кировской области; Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года, стратегия развития профессионального образования в регионе. Программы развития профессиональных образовательных организаций Кировской области.

Управление в системе образования. Виды образовательных организаций. Профессиональная образовательная организация как объект управления в менеджменте. Основные функции управления: планирование, организация,

мотивация и контроль. Управленческие решения в системе управления образовательной организацией.

Открытость образовательной организации. Нормативно-правовое и организационное обеспечение функционирования профессиональной образовательной организацией.

Работа с нормативными документами с СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», Работа с сайтами <https://asi.ru/>, <https://worldskills.ru/>, <https://edu.gov.ru/national-project>, <https://43edu.ru/> работа с сайтом профессиональной образовательной организации

## **Вариативная часть**

**Направление В1. Планирование образовательной деятельности (12 часов).**

**Модуль В1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО**

Примерные образовательные программы. Структура рабочей программы учебного предмета/дисциплины/модуля. Разработка методических материалов для проведения практических и лабораторных занятий. Формы, виды текущего контроля. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации. Методическое обеспечение самостоятельной работы.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин в программном комплексе "GOSINSP", информационной системе ВятГУ ИСС.

Разработка учебных занятий по одной из технологий ДОТ в ЭИОС с применением цифровых инструментов X-Mind zen; genially; CORE; Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.

**Модуль В1.2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственной деятельности обучающихся**

Практическая подготовка обучающихся. Структура рабочей программы практики. Разработка методических материалов для проведения практических и лабораторных занятий. Формы, виды текущего контроля. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации. Методическое обеспечение самостоятельной работы.

Разработка программ практик в программном комплексе "GOSINSP", информационной системе ВятГУ ИСС.

Разработка учебных занятий по одной из технологий ДОТ в ЭИОС с применением цифровых инструментов X-Mind zen;

genially;CORE;Udoba;PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.

### **Модуль В1.3. Разработка образовательных программ СПО и программ профессионального обучения**

Структура образовательной программы СПО. Примерные образовательные программы. Результаты образования. Вариативный и обязательный компонент ОПОП. Принцип и алгоритм разработки образовательных программ СПО. Учебный план. Рабочая программа учебной дисциплины, предмета, модуля, практики. Разработка фондов оценочных средств. Показатели контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, образовательной программы. Структура образовательной программы профессионального обучения. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Методическое сопровождение деятельности педагогов по разработке образовательных программ. Организационно-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы.

Разработка образовательной программы и ее элементов в программном комплексе "GOSINSP", информационной системе ВятГУ ИСС.

### **Модуль В1.4. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Понятие инклюзивного образования. Категории обучающихся. Понятие базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Специальные условия. Варианты обучения. Составление адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Программа «Доступная среда». Проблемы обучения и пути их решения. Информационная и методическая поддержка инклюзивного образования. Изучение и анализ учебных материалов на портале <https://инклюзивноеобразование.рф/>, Применение VR-технологий при реализации адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **Модуль В1.5. Разработка рабочих программ воспитания**

Структура рабочей программы воспитания. Стратегия воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы.

## **Направление В2. Организация образовательной деятельности (12 часов).**

### **Модуль В2.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО**

Виды учебных занятий. Цели, задачи учебного занятия. Современные образовательные технологии. Педагогические методы и приемы. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Организационно-педагогическое сопровождение реализации учебного предмета/дисциплины/модуля. Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности <https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

Разработка технологической карты учебного занятия с применением цифровых инструментов X-Mind zen; genially; CORE; Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.,

Включение в ход учебного занятия задания способствующие формированию у обучающихся компетенций цифровой экономики.

### **Модуль В2.2. Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО**

Понятие проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Индивидуальный проект. Планирование и организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации. Разработка положений о проведении олимпиад, конкурсов, конференции. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Особенности работы с одаренными студентами. . Применение цифровых инструментов при организации проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО: X-Mind zen; genially; CORE; Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.. Информационная безопасность.

### **Модуль В2.3. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ СПО**

Виды учебных занятий при организации практической подготовки обучающихся. Цели, задачи учебного занятия. Современные образовательные технологии. Педагогические методы и приемы. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации практической подготовки. Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Организационно-педагогическое сопровождение практической подготовки обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение реализации практической подготовки обучающихся. Сетевое взаимодействие. Дуальное обучение. Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности

<https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

Разработка технологической карты практического занятия с применением цифровых инструментов X-Mind zen; genially; CORE; Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.,

Включение в содержание практики заданий, способствующих формированию у обучающихся компетенций цифровой экономики.

#### **Модуль В2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы**

Виды и формы самостоятельной работы. Цели, задачи самостоятельной работы обучающихся. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы. Организационно-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии организации самостоятельной работы. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации самостоятельной работы.

Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности <https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

Применение цифровых инструментов при организации самостоятельной работы обучающихся по программам СПО: X-Mind zen; genially; CORE; Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.

#### **Модуль В2.5. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Технологии дистанционного обучения. Электронная образовательная среда образовательной организации. Преимущества и недостатки ДДОТ и ЭО. Требования к условиям реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности <https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

Применение цифровых инструментов при организации самостоятельной работы обучающихся по программам СПО: X-Mind zen; genially; CORE;

Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets и др.

### **Модуль В2.6. Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы со студентами. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы. Развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин и практической подготовки в образовательном процессе. Наставничество. Волонтерство. Органы студенческого самоуправления. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Развитие социальных институтов воспитания в профессиональных образовательных организациях. Организация деятельности куратора учебной группы.

Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности <https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

### **Направление В3. Мотивация (12 часов).**

#### **Модуль В3.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО**

Направления деятельности по содействию профессиональному самоопределению обучающегося. Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в СПО. Практико-ориентированная обучающая среда. Социальное партнерство. Организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды. Современный ландшафт профессиональных образовательных организаций.

#### **Модуль В3.2. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учебной деятельности обучающихся**

Мотив. Мотивация учебной деятельности. Теоретико-методологические основы мотивации учебной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций. Направления мотивации обучающихся. Приёмы и методы развития учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе. Психолого-педагогические особенности мотивации учебной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций.

### **Направление В4. Контроль результатов образовательной деятельности (12 часов).**

### **Модуль В4.1. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)**

Виды и инструменты оценки. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Виды и формы текущего контроля. Виды и формы промежуточной аттестации. Демонстрационный экзамен, как форма промежуточной аттестации. Экзамен квалификационный, как форма промежуточной аттестации по итогам профессионального модуля. Основные требования к процессу контроля и оценки образовательных результатов. Применение дистанционных образовательных технологий при организации процедуры контроля. Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности <https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

Применение цифровых инструментов при организации контроля обучающихся по программам СПО: LearningApps.org; Mentimeter, Online test pad, master-test, Logiclike, H5P и др.

### **Модуль В4.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО (в процессе итоговой аттестации)**

Понятие государственной итоговой аттестации (ГИА). Формы проведения ГИА. Структура ГИА. Организация проведения ГИА. Документационное обеспечение ГИА. Требования ФГОС к проведению ГИА: особенности требований ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена.

Применение цифровых инструментов при организации учебной деятельности. Информационная безопасность. Информационные порталы, образовательные платформы для организации учебной деятельности <https://www.spo.mosmetod.ru/distan> (Цифровая образовательная платформа московских колледжей), <https://profspo.ru/>, <https://urait.ru/news/1064>.

## **3. Итоговая аттестация (2 часов).**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде электронного тестирования на платформе дистанционного обучения. Слушателю предлагается 20 закрытых вопросов и практические задания.



**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущий контроль	Практическое задание	Тестирование
Промежуточная	Зачет	Тестирование
Итоговая	Экзамен	Тестирование

### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**

##### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СПО;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ».

##### **Основная:**

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю.

Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

2. Шарина А.В. Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] <http://www.niro.nnov.ru/?id=50177>

#### **Дополнительная:**

1. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

4. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

8. Мотивация, стимулирование и оплата труда: учебник / под редакцией Е. В. Михалкиной. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. — 338 с. — ISBN 978-5-9275-2256-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

9. Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: СГУ, 2019. — 46 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

#### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования (при использовании дистанционных образовательных технологий);

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
<b>Текущий контроль</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование

### Контрольно-оценочные материалы

#### Текущий контроль

#### 5.1. Примерный вариант входной диагностики

##### *Описание проведения процедуры:*

Ответить на вопросы теста

Вопрос, Задание	Вариант ответа 1	Вариант ответа 2	Вариант ответа 3	Вариант ответа 4
Компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов	Ключевые компетенции цифровой экономики	ИКТ-компетенции	профессиональные компетенции	универсальные компетенции
Профессиональные стандарты утверждаются	Приказами Минтруда России	Приказами Министерства просвещения Российской Федерации	Приказами Минобрнауки Российской Федерации	Протоколами заседаний Объединенных работодателей
Список ТОП- 50 используется для	обучения студентов по программам высшего и среднего профессионального образования	актуализации федеральных государственных образовательных стандартов	разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	лицензирования новых образовательных программ в профессиональных образовательных организациях

Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	Реализация образовательной программы	Наставничество	Педагогика	Кураторство
Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом	Заведующий отделением	Классный руководитель	Тьютор	Преподаватель
Какое количество профессий включает в себя Список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования	120	50	100	30
Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	Уровень образования	Разряд	Класс	Квалификация
Какие компетенции относятся к ключевым компетенциям цифровой экономики	Обеспечение информационной безопасности	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умение применять различные технические средства в цифровой среде	Креативное мышление
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий	Образовательная программа	Учебный план	Календарный учебный график	Рабочая программа дисциплины (модуля)
Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	Профессиональное образование	Высшее образование	Профессиональное обучение	Среднее профессиональное образование
Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связан-	Практика	Практическая подготовка	Практические занятия	Проектная деятельность

ных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы				
Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается	Федеральным законом «Об образовании в РФ»	Министерством просвещения РФ	Министерством образования Кировской области	Образовательной организацией
Академической задолженностью признаются	Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Непрохождение промежуточной аттестации при наличии уважительных причин	Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин	Пропуск 50% и более аудиторных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность,	Переводятся на следующий курс	Отчисляются	Оставляются «на второй год»	Переводятся на следующий курс условно
Является ли верным утверждение «Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, является получением второго или последующего среднего профессионального образования»	Да	Нет		
Диплом о среднем профессиональном образовании является	Документом об образовании и о квалификации	Документом об образовании	Документом о квалификации	Документом об обучении
Сколько в Российской Федерации установлено уровней профессионального образования	1	2	3	4
Федеральные государственные образовательные стандарты СПО включают в себя требования к	Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной	Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-	Результатам освоения основных образовательных программ	Примерным основным профессиональным образовательным программам

	программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему	техническим условиям		
Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе	Решения профессиональной образовательной организации	Соответствующих профессиональных стандартов	Предложений работодателей	Протоколов ФУ-МО
Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования утверждаются	Региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере профессионального образования	Профессиональной образовательной организацией
Виды практик определяются	Программой практики	Примерной основной профессиональной образовательной программой	Образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Положением о практической подготовке обучающихся
Верно ли утверждение «Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом»	Да	Нет		
В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы	Общие компетенции	Знания, умения, навыки	Практический опыт	Профессиональные компетенции
Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам	Защита выпускной квалификационной работы	Государственный(ые) экзамен(ы)	Демонстрационный экзамен	Письменная экзаменационная работа

среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются				
Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, за учебный год	определяется локальным актом образовательной организацией	составляет до десяти недель	составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году	составляет два месяца
Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Педагогическая экспертиза	Мониторинг системы образования	Государственная аккредитация	Профессиональная аккредитация
Сколько выделяют уровней управления	1	2	3	4

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-100%	Зачтено

### **Промежуточная аттестация**

#### **5.2. Примерный перечень вопросов для тестирования по модулям (уровень знать)**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ



## **Модуль И1. Организация образовательной деятельности по программам СПО и ПО**

1. Основным объектом актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:
  - а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;
  - б) структура ФГОС СПО;
  - в) требования к условиям реализации образовательной программы.
2. Общая продолжительность каникул в ППССЗ в учебном году должна составлять:
  - а) 11 недель;
  - б) 8 недель;
  - в) 8 - 11 недель
3. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:
  - а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
  - б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - в) ФЗ «О защите прав потребителей»
  - г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:
  - а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;
  - б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
  - в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;
  - г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы
5. Формами обучения являются:
  - а) заочная; очная; очно-заочная;
  - б) дистанционная, заочная, очная;
  - в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.
6. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:
  - а) студенты;
  - б) учащиеся;
  - в) слушатели.
7. Данная функция не свойственна процессному подходу к управлению по А. Файоллю:
  - а) Планирование деятельности
  - б) Организация деятельности
  - в) Обсуждение между руководителем и коллективом хода деятельности
  - г) Контроль деятельности
  - д) Определение цели деятельности

8. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

- а) демократизма и гласности;
- б) централизма и делегирования;
- в) единоначалия и коллегиальности;
- г) справедливости и равенства

### **Модуль В1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО**

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

- а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;
- б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;
- в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;
- в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

### **Модуль В1.2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственной деятельности обучающихся**

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

- а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;
- б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;
- в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;
- в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

3. В профессиональный цикл образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения входят следующие виды практик:

- а) учебная и производственная практика;
- б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);
- в) учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

4. Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы:

- а) учебная и производственная практика;
- б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);
- в) учебная, производственная практика (по профилю специальности); преддипломная практика;
- г) практическая подготовка

### **Модуль В1.3. Разработка образовательных программ СПО и программ профессионального обучения**

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

- а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;
- б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;
- в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;
- в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

3. В профессиональный цикл образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения входят следующие виды практик:

- а) учебная и производственная практика;
- б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);
- в) учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

4. Что не определяет учебный план образовательной программы среднего профессионального образования:

- а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики
- б) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения иных видов учебной деятельности обучающихся;
- в) формы промежуточной аттестации;
- г) формы текущего контроля.

5. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки:

- а) 54 академических часа в неделю;
- б) 36 академических часа в неделю;
- в) 42 академических часа в неделю.

#### **Модуль В1.4. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

1. Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы СПО является включение в учебные циклы:

- а) Адаптационного цикла;
- б) Вариативных дисциплин в общегуманитарный цикл;
- в) Вариативных дисциплин в профессиональный цикл.

2. При реализации ФГОС СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам ППССЗ возможно увеличение сроков обучения на:

- а) 1,5 года;
- б) 10 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

3. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в отдельной группе количество студентов:

- а) Не ограничено;
- б) Не более 10 человек;
- в) Не более 15 человек;
- г) Не менее 15 человек.

4. Адаптированные образовательные программы реализуются при условии у абитуриента:

- а) Наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) Желания абитуриента и его заявления;
- в) Программы реабилитации/абилитации.

5. Обучение в инклюзивной группе предполагает:

- а) Изучение того же набора дисциплин, что и обычная группа;
- б) Включение в учебные планы адаптационных дисциплин;
- в) Увеличение сроков обучения.

### **Модуль В1.5. Разработка рабочих программ воспитания**

1. Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

- а) Педагогика;
- б) Наставничество;
- в) Кураторство.

2. Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом

- а) Заведующий отделением;
- б) Классный руководитель;
- в) Тьютор;
- г) Преподаватель

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- а) Воспитание;
- б) Классное руководство;
- в) Тьюторство;
- г) Наставничество

4. Верно ли утверждение: «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся»

- а) да;
- б) нет;

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на:

а) на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка;

б) на развитие социальных институтов воспитания;

в) на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ;

г) на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

### **Модуль В2.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО**

1. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

2. Какие задачи решает современный урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную.

3. Главная форма организации учебного процесса — это:

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) методический совет.

4. Признаки, характеризующие современный урок:
- а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
  - б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
  - в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.
5. Критерии эффективности современного урока:
- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
  - б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
  - в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.
6. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?
- а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;
  - б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;
  - в) четко спроектировать урок

### **Модуль В2.2. Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО**

1. Деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

- а) Исследовательская деятельность обучающихся;
- б) Метод проектов;
- в) Дипломное проектирование

2. способ организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов. Проектная деятельность обучающихся представляет собой ограниченную во времени совместная учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, представленную в виде мероприятий, направленную на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

- а) Исследовательская деятельность обучающихся;
- б) Метод проектов;

в) Дипломное проектирование

3. Проект для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких учебных занятиях по программе одного предмета или как междисциплинарные?

а) Краткосрочный;

б) Средней продолжительности;

в) Долгосрочные

4. Защита итогового индивидуального проекта:

а) процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов;

б) процедура итоговой оценки достижения предметных результатов; в) процедура итоговой оценки достижения личностных результатов

### **Модуль В2.3. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ СПО**

1. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

2. Какие задачи решает современный урок?

а) образовательную, воспитательную, развивающую;

б) проблемного обучения и личностного развития;

в) информационную и контрольно-оценочную.

3. Главная форма организации учебного процесса — это:

а) урок;

б) внеурочная деятельность;

в) методический совет.

4. Признаки, характеризующие современный урок:

а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;

б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;

в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

5. Системно-деятельностный подход предполагает:

а) внедрение ИКТ в реализацию урока;

б) мотивированность образовательного процесса;



в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

#### **Модуль В2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы**

1. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю

- а) включает самостоятельную работу студента;
- б) не включает самостоятельную работу студента;
- в) включает самостоятельную работу студента по решению ПОО.

2. Вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий

- а) самостоятельная работа;
- б) аудиторная работа;
- в) контентная работа

3. Кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала:

- а) тезисы;
- б) конспект;
- в) эссе.

#### **Модуль В2.5. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Что из перечисленного относится к ЭБС:

- а) Академия;
- б) Zoom;
- в) Moodle;
- г) ЯКласс.

2. Порядок применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется приказом Минобрнауки РФ номер:

- а) 469;
- б) 321;
- в) 816;
- г) 615.

3. Электронная информационно-образовательная среда не включает в себя:

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) совокупность информационных технологий;

г) лабораторное оборудование учебного помещения.

4. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда:

а) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

б) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

в) электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон).

5. Виды дистанционных образовательных технологий:

а) кейсовая технология;

б) телекоммуникационная технология;

в) сетевая технология;

г) все варианты верны.

## **Модуль В2.6. Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

1. Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

а) Педагогика;

б) Наставничество;

в) Кураторство.

2. Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом

а) Заведующий отделением;

б) Классный руководитель;

в) Тьютор;

г) Преподаватель

3. Форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления ПОО, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами

а) студенческое самоуправление;

- б) наставничество;
- в) волонтерство

### **Модуль В3.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО**

1. структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы явления включены в данную образовательную среду

- а) Широта образовательной среды;
- б) Интенсивность образовательной среды;
- в) Обобщенность образовательной среды

2. Структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды: условиями, влияниями, и возможностями, а также концентрированность их проявления

- а) Широта образовательной среды;
- б) Интенсивность образовательной среды;
- в) Обобщенность образовательной среды

3. Уровень осведомленности об учебном заведении (страницы учебной жизни, традиции), - символика (эмблема, гимн, символика); Формирование осознанности (стенды, беседы, организация работы музея, юбилейные даты, формирование видео, кино- материалов и т.д.)

- а) Осознаваемость образовательной среды;
- б) Интенсивность образовательной среды;
- в) Обобщенность образовательной среды

4. Укажите признаки эмоционального выгорания:

- а) когнитивные, биологические, психические
- б) индивидуальные, социальные, психоэмоциональные
- в) физические, психологические, поведенческие

### **Модуль В3.2. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учебной деятельности обучающихся**

1. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

- а) предметно-методическая
- б) воспитательно-патриотическая
- в) здоровьесберегающая
- г) психолого-педагогическая
- д) ИКТ-компетентность

2. Что такое «перевернутое обучение»?

а) организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения

б) это форма смешанного обучения, где теоретический материал учащиеся осваивают самостоятельно, а практические задания выполняют на уроках

в) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

3. За последние месяцы группа стала работать хуже. И хотя в ней собрались способные люди, Вам постоянно приходилось напоминать им о необходимости выполнять порученную работу в срок и как положено.

а). предоставляете группе решать, что делать.

б). используете ее рекомендации, но контролируете работу лично.

в). формулируете новые цели, ставите новые задачи и тщательно направляете работу.

г) предоставляете группе инициативу в определении задач и особенно не вмешиваетесь.

#### **Модуль В4.1. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)**

1. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;

б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;

в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся

2. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

а) итоговая аттестация;

б) промежуточная аттестация;

в) текущий контроль.

3. Часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы:

а) итоговая аттестация;

б) промежуточная аттестация;

в) текущий контроль.

#### **Модуль В4.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО (в процессе итоговой аттестации)**

1. Что должна включать оценка качества освоения образовательной

программы:

а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;

б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;

в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся

2. Вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности

а) государственный экзамен;

б) демонстрационный экзамен;

в) итоговый экзамен

3. Аккредитованная союзом площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

а) Центр проведения демонстрационного экзамена;

б) База проведения демонстрационного экзамена;

в) Площадка проведения демонстрационного экзамена

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-100%	Зачтено

## **Итоговая аттестация**

### ***Описание проведения процедуры:***

Проводится в форме тестирования.

Вопрос, Задание	Вариант ответа 1	Вариант ответа 2	Вариант ответа 3	Вариант ответа 4
Компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-	Ключевые компетенции цифровой экономики	ИКТ-компетенции	профессиональные компетенции	универсальные компетенции

процессов				
Профессиональные стандарты утверждаются	Приказами Минтруда России	Приказами Министерства просвещения Российской Федерации	Приказами Минобрнауки Российской Федерации	Протоколами заседаний Объединений работодателей
Список ТОП- 50 используется для	обучения студентов по программам высшего и среднего профессионального образования	актуализации федеральных государственных образовательных стандартов	разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	лицензирования новых образовательных программ в профессиональных образовательных организациях
Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	Реализация образовательной программы	Наставничество	Педагогика	Кураторство
Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом	Заведующий отделением	Классный руководитель	Тьютор	Преподаватель
Какое количество профессий включает в себя Список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования	120	50	100	30
Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	Уровень образования	Разряд	Класс	Квалификация
Какие компетенции относятся к ключевым компетенциям цифровой экономики	Обеспечение информационной безопасности	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умение применять различные технические средства в цифровой среде	Креативное мышление
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий	Образовательная программа	Учебный план	Календарный учебный график	Рабочая программа дисциплины (модуля)

<p>Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)</p>	<p>Профессиональное образование</p>	<p>Высшее образование</p>	<p>Профессиональное обучение</p>	<p>Среднее профессиональное образование</p>
<p>Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы</p>	<p>Практика</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается</p>	<p>Федеральным законом «Об образовании в РФ»</p>	<p>Министерством просвещения РФ</p>	<p>Министерством образования Кировской области</p>	<p>Образовательной организацией</p>
<p>Академической задолженностью признаются</p>	<p>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Непрохождение промежуточной аттестации при наличии уважительных причин</p>	<p>Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин</p>	<p>Пропуск 50% и более аудиторных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
<p>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность,</p>	<p>Переводятся на следующий курс</p>	<p>Отчисляются</p>	<p>Оставляются «на второй год»</p>	<p>Переводятся на следующий курс условно</p>
<p>Является ли верным утверждение «Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, является получением второго или последнего среднего профессио-</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>		

нального образования»				
Диплом о среднем профессиональном образовании является	Документом об образовании и о квалификации	Документом об образовании	Документом о квалификации	Документом об обучении
Сколько в Российской Федерации установлено уровней профессионального образования	1	2	3	4
Федеральные государственные образовательные стандарты СПО включают в себя требования к	Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему	Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям	Результатам освоения основных образовательных программ	Примерным основным профессиональным образовательным программам
Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе	Решения профессиональной образовательной организации	Соответствующих профессиональных стандартов	Предложений работодателей	Протоколов ФУМО
Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования утверждаются	Региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере профессионального образования	Профессиональной образовательной организацией
Виды практик определяются	Программой практики	Примерной основной профессиональной образовательной программой	Образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Положением о практической подготовке обучающихся
Верно ли утверждение «Образовательная деятельность в	Да	Нет		



форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом»				
В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы	Общие компетенции	Знания, умения, навыки	Практический опыт	Профессиональные компетенции
Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются	Защита выпускной квалификационной работы	Государственный(ые) экзамен(ы)	Демонстрационный экзамен	Письменная экзаменационная работа
Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, за учебный год	определяется локальным актом образовательной организацией	составляет до десяти недель	составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году	составляет два месяца
Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Педагогическая экспертиза	Мониторинг системы образования	Государственная аккредитация	Профессиональная аккредитация
Сколько выделяют уровней управления	1	2	3	4

### Примерный перечень практических заданий на уровень «Уметь»

1. Определить составляющие ЭИОС для учебной дисциплины, модуля, практики, организации самостоятельной работы по учебной дисциплине (в соответствии с осваиваемыми модулями);

2. Разработать технологическую карту учебного занятия, практического занятия по одной из технологий ДОТ в ЭИОС с применением цифровых инструментов X-Mind zen; genially; CORE; Udoba; PowerPoint; LearningApps.org; Виртуальная доска Linoit; Liveworksheets;

3. Составить оценочные материалы по одной из тем учебной дисциплины с применением LearningApps.org, Online test pad, master-test, Logiclike, H5P

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Балл
Количество правильных ответов менее, чем 50%	неудовлетворительно
Количество правильных ответов 50-70%	удовлетворительно
Количество правильных ответов 71-94%	хорошо
Количество правильных ответов более, чем 95%	отлично