

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«25» февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

для управленческих и педагогических работников профессиональных
образовательных организаций

(Объем: 16 часов)

Киров 2021

Программу составила Сычева О.Н., методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

О.В. Казаринова, заведующий кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.А. Лучинина, заместитель директора по методической работе КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

Программа обсуждена на заседании кафедры профессионального образования

Протокол № ____ от _____ г.

Зав. кафедрой _____ О.В. Казаринова

Образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета ИРО Кировской области

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Ученый секретарь Ученого совета

ИРО Кировской области _____ О.В. Власова

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздрава от 26 августа 2010 г. № 761н).

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции педагогов и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области реализации требований ФГОС СПО в образовательном процессе.

Задачи:

- ознакомить слушателей:
 - с нормативно-правовой системой РФ в области профессионального образования;
 - с особенностями обучения по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий; по образовательным программам СПО в сетевой форме; по адаптированным образовательным программам;
 - с особенностями требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППКРС, ФГОС СПО по ППССЗ, ТОП-50, актуализированными ФГОС;
 - с особенностями проведения ГИА по образовательным программам СПО;
- способствовать формированию у слушателей знаний и практических умений по созданию образовательной программы в современных условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватели, мастера производственного обучения, руководители, заместители руководителей, председатели предметных цикловых комиссий, методисты (зав. методическим кабинетом, и др.).

Виды деятельности: методическая.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Разработка программно-методического	Анализировать примерные (типовые) программы (при	Основы законодательства об образовании Российской Феде-

<p>обеспечения образовательных программ СПО</p>	<p>наличии), оценивать и выбирать литературу, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. <p>Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программ-</p>	<p>рации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального образования. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по специальности, профессии.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения.</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий образовательном процессе.</p>
---	---	---

		но-методического обеспечения учебного производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.	
--	--	--	--

1.3. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 16 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования	4	3	1	Практическое задание
1.1	Современные тенденции в среднем профессиональном образовании	1	1	0	
1.2.	Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования.	1	1	0	
1.3	ФГОС СОО, ФГОС СПО: основные положения.	2	1	1	
2.	Раздел 2. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы СПО	10	5	5	Тестирование
2.1	Структура образовательной программы СПО.	2	0	2	
2.2	Методическое обеспечение учебной дисциплины, курса, модуля, практики с учетом требований ФГОС	2	1	1	
2.3	Особенности разработки образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС	2	1	1	

2.4	Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	1	1		
2.5	Организация оценки результатов обучения	2	1	1	
2.6	Методическое обеспечение ГИА	1	1	0	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта
	Всего часов	16	8	8	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования (4 часа)

Тема 1.1. Современные тенденции развития профессионального образования (1 час).

Современные тенденции развития профессионального образования: национальный проект «Образование», национальный проект «Цифровая экономика», Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста Кировской области; Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года, стратегия развития профессионального образования в регионе. Программы развития профессиональных образовательных организаций Кировской области.

Тема 1.12. Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования (1 час).

Основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Тема 1.3. ФГОС СОО, ФГОС СПО: основные положения (2 часа)

Анализ структуры и содержания ФГОС СОО, ФГОС СПО. Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО. Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОП. Требования

ния к кадровым условиям. Требования к оценке качества образовательной программы.

Раздел 2. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы СПО (10 часов)

Тема 2.1. Структура образовательной программы СПО (2 часа)

Структура образовательной программы. Вариативный и обязательный компонент ОПОП. Принцип и алгоритм разработки образовательных программ СПО. Учебный план. Показатели контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, программы. Содержание ПМ и УД в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП.

Тема 2.2. Методическое обеспечение учебной дисциплины, курса, модуля, практики с учетом требований ФГОС (2 часа)

Структура рабочей программы. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тема 2.3. Особенности разработки образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС (2 часа)

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронная информационная образовательная среда образовательной организации. Преимущества и недостатки ДОТ и ЭО.

Тема 2.4. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ (1 час)

Понятие инклюзивного образования. Категории обучающихся. Понятие базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Специальные условия. Варианты обучения. Составление адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Программа «Доступная среда». Проблемы обучения и пути их решения. Информационная и методическая поддержка инклюзивного образования.

Тема 2.5. Организация оценки результатов обучения (2 часа)

Основные требования к процессу контроля и оценки образовательных результатов. Виды и инструменты оценки. Текущий контроль. Промежуточная аттестация.

Тема 2.6. Методическое обеспечение ГИА (1 час)

Понятие ГИА. Формы проведения ГИА. Структура ГИА. Требования ФГОС к проведению ГИА: особенности требований ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований

ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде защиты проекта. Защита проекта проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Защита проекта позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль	Практическое задание	Практическое задание
Промежуточная	Зачет	Тестирование
Итоговая	Зачет	Защита проекта. Требования к разработке защите проекта

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СПО;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ».

Основная:

1. Шарина А.В. Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] <http://www.niro.nnov.ru/?id=50177>

Дополнительная:

1. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

4. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями

по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий);

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
Текущий контроль		
ПК.01	Умение работать с сайтом образовательной организации. Соблюдение требований ФГОС по специальности, профессии. Количество правильных ответов при выполнении задания.	Практическое задание
Промежуточная аттестация		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование
Итоговая аттестация		
ПК.01	Соответствие ФГОС по специальности, профессии, правильность заполнения макета учебного плана, рабочей программы дисциплины, модуля, программы ГИА. Количество правильных ответов при тестировании.	Защита проекта

Контрольно-оценочные материалы

Текущий контроль

5.1. Примерный вариант практического задания

Описание проведения процедуры:

Проанализировать на сайте наличие необходимых локальных актов, найти ФГОС, примерную программу и изучить структуру и содержание.

Задание	Результат
Наличие на сайте ОО обязательных локальных актов. Перечислить, указать	

ссылки.	
Наличие на сайте ОО ФГОС СПО. Написать название, указать ссылку.	
Наличие на сайте ОО образовательной программы по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Найти примерную образовательную программу по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Сравнить разработанную образовательную программу с примерной программой и ФГОС. Отметить несоответствия.	

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 40 мин. За каждый правильный ответ 2 балла. За неверный ответ – 0 баллов.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Задание выполнено неверно, элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля не соблюдены	Не зачтено
Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены	Зачтено

Промежуточная аттестация

5.2. Примерный вариант теста

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;

б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;

в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);

б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;

в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

3. В профессиональный цикл образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения входят следующие виды практик:

а) учебная и производственная практика;

б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);

в) учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

4. Основной объект актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:

а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;

б) структура ФГОС СПО;

в) требования к условиям реализации образовательной программы.

5. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

6. Что не определяет учебный план образовательной программы среднего профессионального образования:

а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практи-

ки

- б) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения иных видов учебной деятельности обучающихся;
- в) формы промежуточной аттестации;
- г) формы текущего контроля.

7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки:

- а) 54 академических часа в неделю;
- б) 36 академических часа в неделю;
- в) 42 академических часа в неделю.

8. Общая продолжительность каникул в ППСЗ в учебном году должна составлять:

- а) 11 недель;
- б) 8 недель;
- в) 8 - 11 недель.

9. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать в учебном году:

- а) 8 экзаменов и 8 зачетов;
- б) 8 экзаменов и 10 зачетов;
- в) 10 экзаменов и 8 зачетов.

10. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

- а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

11. Какие задачи решает современный урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную.

12. Главная форма организации учебного процесса — это:

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) методический совет.

13. Признаки, характеризующие современный урок:

- а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
- б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

14. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

15. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;
- б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;
- в) четко спроектировать урок.

16. Системно-деятельностный подход предполагает:

- а) внедрение ИКТ в реализацию урока;
- б) мотивированность образовательного процесса;
- в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

17. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- в) ФЗ «О защите прав потребителей»
- г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

18. Что из перечисленного относится к ЭБС:

- а) Академия;
- б) Zoom;
- в) Moodle;
- г) ЯКласс.

19. Приказ об утверждении порядка применения организациями...ЭО и ДОТ ... регламентируется приказом номер:

- а) 469;
- б) 321;
- в) 816;
- г) 615.

20. Электронная информационно-образовательная среда не включает в себя:

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) совокупность информационных технологий;
- г) лабораторное оборудование учебного помещения.

21. Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы СПО является включение в учебные циклы:

- а) Адаптационного цикла;
- б) Вариативных дисциплин в общегуманитарный цикл;
- в) Вариативных дисциплин в профессиональный цикл.

22. При реализации ФГОС СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам ППССЗ возможно увеличение сроков обучения на:

- а) 1,5 года;
- б) 10 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

23. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в отдельной группе количество студентов:

- а) Не ограничено;
- б) Не более 10 человек;
- в) Не более 15 человек;
- г) Не менее 15 человек.

24. Адаптированные образовательные программы реализуются при условии у абитуриента:

- а) Наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) Желания абитуриента и его заявления;
- в) Программы реабилитации/абилитации.

25. Обучение в инклюзивной группе предполагает:

- а) Изучение того же набора дисциплин, что и обычная группа;
- б) Включение в учебные планы адаптационных дисциплин;
- в) Увеличение сроков обучения.

26. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:

- а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;
- б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;
- г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы.

27. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

28. Формами обучения являются:

- а) заочная; очная; очно-заочная;
- б) дистанционная, заочная, очная;
- в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.

29. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:

- а) студенты;
- б) учащиеся;
- в) слушатели.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-100%	Зачтено

Итоговая аттестация

5.4. Примерный вариант проекта

Описание проведения процедуры:

Создать макет структурного элемента образовательной программы на выбор: учебного плана, календарного учебного графика, рабочей програм-

мы дисциплины, рабочей программы модуля, фондов оценочных материалов, программы ГИА.

Защитить свой проект с представлением и описанием всех показателей из соответствующего ФГОС СПО.

Используемые материалы:

- ФГОС СПО по специальности/профессии;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

За каждый правильно выполненный показатель из ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО – 1 балл, не выполненный – 0 баллов.

Критерии	Оценка
Количество правильно соблюденных показателей менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильно соблюденных показателей 50-100%	Зачтено