

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

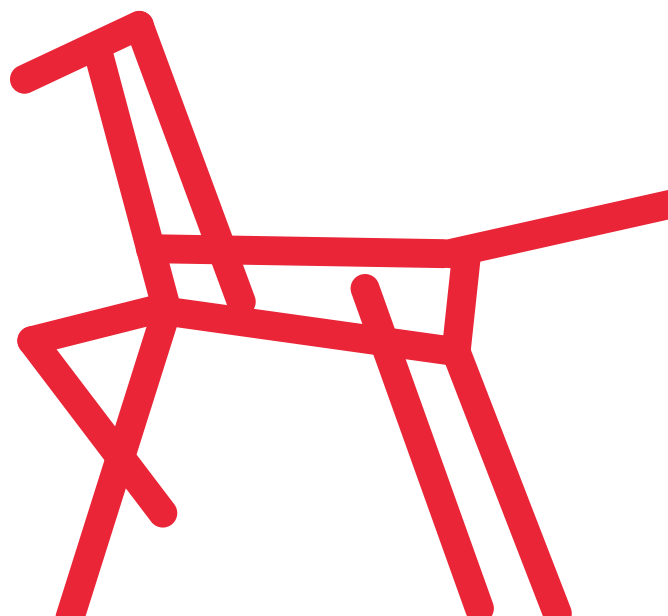
# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

рабочей группы ДОО

---

по проектированию рабочей  
Программы воспитания ДОО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Цель воспитания:

### Инвариантная часть

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Вопросы на понимание

## Задачи воспитания:

### Инвариантная часть

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Вопросы на понимание

## Ориентиры для формулирования задач:

<b>Возраст</b>	<b>Формирование представления</b>	<b>Формирование отношения</b>	<b>Формирование опыта действия</b>
младенческий и ранний	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому
дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Патриотическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. – 3 года</b>	
<b>3 года – 7 (8) лет</b>	

## Социальное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. – 3 года</b>	
<b>3 года – 7 (8) лет</b>	

## Познавательное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. - 3 года</b>	
<b>3 года - 7 (8) лет</b>	

## Физическое и оздоровительное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. – 3 года</b>	
<b>3 года – 7 (8) лет</b>	



## Трудовое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. - 3 года</b>	
<b>3 года - 7 (8) лет</b>	

## Этико-эстетическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. – 3 года</b>	
<b>3 года – 7 (8) лет</b>	

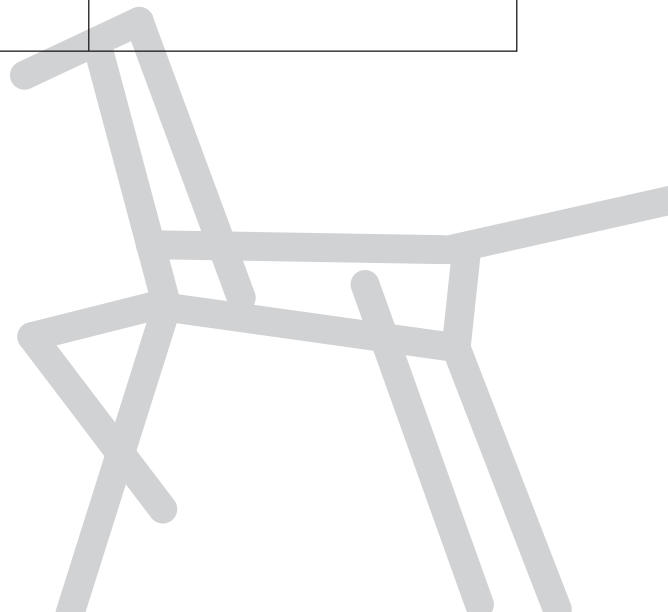
### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Уклад дошкольной образовательной организации

Схема анализа существующего уклада ДОО и проектирования, при необходимости, нового уклада ДОО в соответствии с целями и задачами воспитания.

<b>Ценности</b>		
<b>что есть</b>	<b>от чего отказаться</b>	<b>что добавить</b>
<b>Правила и нормы</b>		
<b>что есть</b>	<b>от чего отказаться</b>	<b>что добавить</b>

<b>Традиции и ритуалы</b>		
<b>что есть</b>	<b>от чего отказаться</b>	<b>что добавить</b>
<b>Система отношений в разных общностях</b>		
<b>что есть</b>	<b>от чего отказаться</b>	<b>что добавить</b>

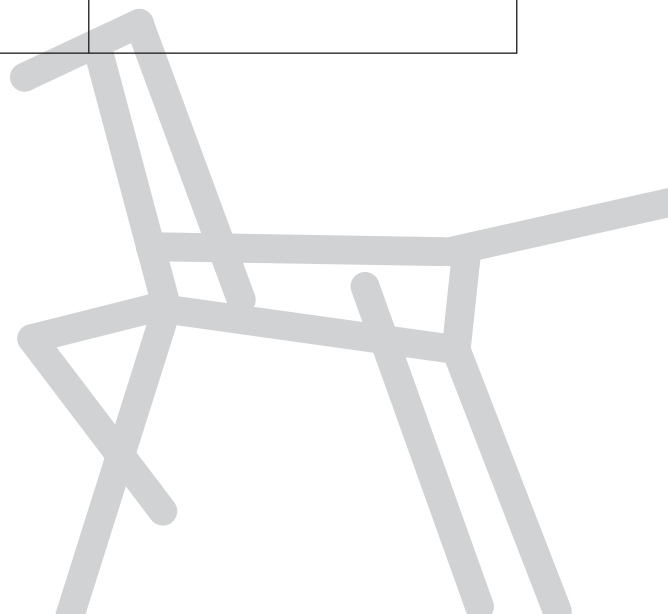


### Характер воспитательных процессов

что есть	от чего отказаться	что добавить

### Предметно-пространственная среда

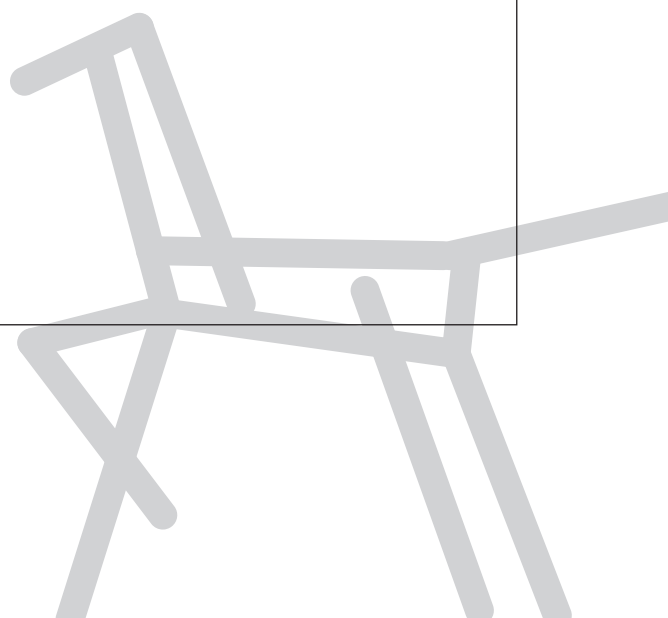
что есть	от чего отказаться	что добавить



## Разработка модели уклада

<b>Составляющие уклада ДОО</b>	<b>Описание</b>
<p>Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?</p>	<p>а) базовые ценности (подчеркните): человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа</p> <p>б) инструментальные ценности (допишите):</p>
<p>1. Какие правила и нормы существуют в ДОО?</p> <p>2. Какие необходимо добавить?</p>	

<b>Составляющие уклада ДОО</b>	<b>Описание</b>
<p>1. Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?</p> <p>2. Какие необходимо добавить?</p>	
<p>1. Какова система отношений в общностях ДОО?</p> <p>2. Что можно изменить в системе отношений в общностях?</p>	



<b>Составляющие уклада ДОО</b>	<b>Описание</b>
<p>1. Каков характер воспитательных процессов в ДОО?</p> <p>2. Что можно изменить?</p>	

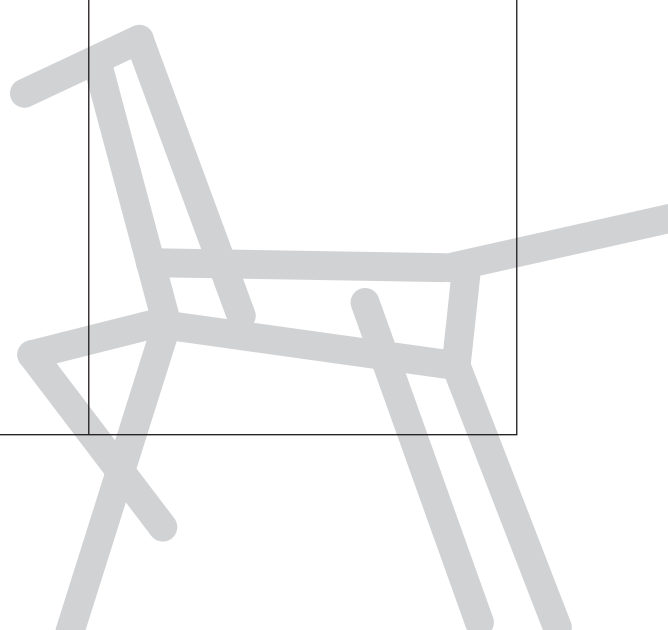




### 3.2. Организация воспитывающей среды

Насыщенность и структурированность — характеристики среды.

<b>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</b>	<b>От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка</b>
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)



### 3.3. Организация воспитывающей среды

*События в ДОО* — проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

#### Формы проектирования

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).

#### Примеры практики

## **Формы проектирования**

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми.

## **Примеры практики**



## Формы проектирования

Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

## Примеры практики



### 3.4. Примерный календарный план воспитательной работы

#### Примерный календарный план воспитательной работы СЕНТЯБРЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы (дополните)	Содержание	
			инвариативная часть	вариативная часть
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	<b>Ознакомление</b>	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседы		
	<b>Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии</b>	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	<b>Событие</b>	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	<b>Праздник осени</b> Праздники расписываются по месяцам календарного плана	

## Событийный план работы на год

Направление / Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	...
Патриотическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Социальное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Физическое и оздоровит-ное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Трудовое направление воспитания	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Этико- эстетическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Познавательное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						