

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«25» июня 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

### «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

для методистов (зав. методическим кабинетом) профессиональных  
образовательных организаций

(Объем: 40 часов)

Киров 2020

Программу составила Кропачева Лариса Анатольевна, старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

О.Н. Сычева, методист кафедры профессионального образования

Н.В. Булдакова, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ВятГУ», доктор педагогических наук, доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры профессионального образования  
Протокол № 3 от 09.06.2020 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Казаринова

Образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета ИРО Кировской области

Протокол № \_\_\_\_\_ от «25» июня 2020 г.

Ученый секретарь Ученого совета

ИРО Кировской области \_\_\_\_\_ О.В. Власова

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздрава от 26 августа 2010 г. № 761н).

#### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций методистов (зав. методическим кабинетом) в области методического сопровождения образовательного процесса и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- ознакомить слушателей с нормативно-правовой системой РФ в области профессионального образования;
- ознакомить с особенностями обучения:
  - по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий;
  - по образовательным программам СПО в сетевой форме;
  - по образовательным программам для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- ознакомить слушателей с особенностями учебных планов по уровням СПО;
- ознакомить слушателей с особенностями проведения ГИА (ФГОС СПО по ППКРС, ППССЗ, ТОП-50, по актуализированным ФГОС);
- способствовать формированию у слушателей знаний и практических умений по созданию образовательной программы в современных условиях.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): методисты (зав. методическим кабинетом и др.).

*Виды деятельности*: методическая, проектная.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать литературу, электронные образовательные	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в

СПО и профессионального обучения	<p>ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</li> </ul> <p>Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производ-</p>	<p>сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по специальности, профессии.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения.</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Возможности использования информационных технологий для ведения документации.</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>
----------------------------------	--	---

		<p>ственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.</p> <p>Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию.</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы.</p>	
--	--	--	--

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Практическое задание
1.1.	Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования. ФГОС СПО: основные положения	1	1	0	
1.2.	Национальная система квалификаций: сущность, структура, тенденции развития	1	1	0	
1.3	ФГОС СПО 3++, ТОП-50: основные положения	4	4	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы СПО</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	Практическое задание, тестирование
2.1	Структура основной профессиональной образовательной программы СПО. Разработка учебного плана	8	0	8	
2.2	Методическое обеспечение учебной дисциплины, курса, модуля, практики с учетом требований ФГОС	6	2	4	

2.3	Методическое обеспечение ГИА	4	4	0	
2.4	Особенности разработки образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС	6	4	2	
2.5	Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	
2.6	Порядок разработки образовательных программ СПО в сетевой форме	2	2	0	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Защита проекта
	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования (6 часов)

Тема 1.1. Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования (1 час).

Основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Анализ структуры и содержания ФГОС. Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО. Актуальные изменения в законодательстве в области образования.

Тема 1.2. Национальная система квалификаций: сущность, структура, тенденции развития (1 час)

Понятия «национальная система квалификаций», «национальная рамка квалификаций», «профессиональный стандарт», «независимая оценка квалификаций», «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ», сущность новых явлений в системе профессионального образования. Структура национальной системы квалификаций.

Тема 1.3. ФГОС СПО 3++, ТОП-50: основные положения (4 часа)

Понятие ФГОС, Структура ФГОС СПО 3++, ТОП-50. Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОП. Требования к кадровым условиям. Требования к оценке качества образовательной программы.

## **Раздел 2. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы СПО (26 часов)**

Тема 2.1. Структура основной профессиональной образовательной программы СПО (8 часов)

Требования ФГОС к структуре ОПОП. Вариативный и обязательный компонент ОПОП. Принцип и алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения. Структура и алгоритм заполнения макетов учебных планов. Показатели контроля и оценки результатов освоения программы профессионального модуля. Содержание ПМ и УД в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП.

Тема 2.2. Методическое обеспечение учебной дисциплины, курса, модуля, практики с учетом требований ФГОС (6 часов)

Структура рабочей программы. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Требования к материально-техническому обеспечению. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тема 2.3. Методическое обеспечение ГИА (4 часа)

Понятие ГИА. Формы проведения ГИА. Структура ГИА. Требования ФГОС к проведению ГИА: особенности требований ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО.

Тема 2.4. Особенности разработки образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС (6 часов)

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронно-образовательная информационная среда. Электронно-библиотечные системы. Ресурсы ДОТ и ЭО. Платформа Zoom (Skype, \*ВК-Образование). Техническое обеспечение ДОТ и ЭО. Направления применения ДОТ и ЭО. Электронно-информационный контент ДОТ и ЭО. Онлайн – доска Padlet. Образовательная платформа Learnis. Структура дистанционного курса. Конструктор онлайн – курсов. Преимущества и недостатки ДОТ и ЭО.

Тема 2.5. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ (4 часа)

Понятие инклюзивного образования. Категории обучающихся. Понятие базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Специальные условия. Варианты обучения. Составление адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Программа «Доступная среда». Проблемы обучения и пути их решения. Информационная и методическая поддержка инклюзивного образования.

Тема 2.6. Порядок разработки образовательных программ СПО в сетевой форме (2 часа)

Понятие сетевой формы реализации образовательных программ. Особенности разработки образовательной программы в сетевой форме.

### 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде защиты проекта. Защита проекта проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Защита проекта позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль	Практическое задание	Практическое задание
Промежуточная	Зачет	Практическое задание
Итоговая	Зачет	Защита проекта. Требования к разработке защите проекта



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Справочная система Консультант Плюс.
2. ФГОС СПО.
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». - Справочная система Консультант Плюс
4. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ».

#### Основная:

1. Шарина А.В. Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] <http://www.niro.nnov.ru/?id=50177>

#### Дополнительная:

1. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
2. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».
3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

4. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

#### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий);

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-

методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
<b>Текущий контроль</b>		
ПК.01	Умение работать с сайтом образовательной организации. Соблюдение требований ФГОС по специальности, профессии. Количество правильных ответов при выполнении задания.	Практическое задание
<b>Промежуточная аттестация</b>		
ПК.01	Соответствие ФГОС по специальности, профессии, правильность заполнения макета учебного плана, рабочей программы дисциплины, модуля, программы ГИА. Количество правильных ответов при тестировании.	Практическое задание, тест
<b>Итоговая аттестация</b>		
ПК.01	Соответствие ФГОС по специальности, профессии, правильность заполнения макета учебного плана, рабочей программы дисциплины, модуля, программы ГИА. Количество правильных ответов при тестировании.	Защита проекта

## Контрольно-оценочные материалы

### Текущий контроль

#### 5.1. Примерный вариант практического задания

##### 1. Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования. ФГОС СПО: основные положения.

###### *Описание проведения процедуры:*

Проанализировать на сайте наличие необходимых локальных актов, найти ФГОС, примерную программу и изучить структуру и содержание.

Задание	Результат
Наличие на сайте ОО обязательных локальных актов. Перечислить, указать ссылки.	
Наличие на сайте ОО ФГОС СПО. Написать название, указать ссылку.	
Наличие на сайте ОО образовательной программы по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Найти примерную образовательную программу по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Сравнить разработанную образовательную программу с примерной программой и ФГОС. Отметить несоответствия.	

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 50 мин. За каждый правильный ответ 2 балла. За неверный ответ – 0 баллов.

###### *Шкалы оценки результатов проведения процедуры:*

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Задание выполнено неверно, элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля не соблюдены	Не зачтено

Задание выполнено не совсем верно, не все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены, имеются недочеты	Зачтено
Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены, имеются небольшие недочеты	
Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены	

## Промежуточная аттестация

### 5.2. Примерный вариант теста

#### *Описание проведения процедуры:*

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

- а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;
- б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;
- в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;
- в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

3. В профессиональный цикл образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения входят следующие виды практик:

- а) учебная и производственная практика;
- б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);

в) учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

4. Основной объект актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:

а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;

б) структура ФГОС СПО;

в) требования к условиям реализации образовательной программы.

5. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

6. Что не определяет учебный план образовательной программы среднего профессионального образования:

а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики

б) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения иных видов учебной деятельности обучающихся;

в) формы промежуточной аттестации;

г) формы текущего контроля.

7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки:

а) 54 академических часа в неделю;

б) 36 академических часа в неделю;

в) 42 академических часа в неделю.

8. Общая продолжительность каникул в ППССЗ в учебном году должна составлять:

а) 11 недель;

б) 8 недель;

в) 8 - 11 недель.

9. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать в учебном году:

- а) 8 экзаменов и 8 зачетов;
- б) 8 экзаменов и 10 зачетов;
- в) 10 экзаменов и 8 зачетов.

10. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

- а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

11. Какие задачи решает современный урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную.

12. Главная форма организации учебного процесса — это:

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) методический совет.

13. Признаки, характеризующие современный урок:

- а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
- б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

14. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

15. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;
- б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;
- в) четко спроектировать урок.

16. Системно-деятельностный подход предполагает:

- а) внедрение ИКТ в реализацию урока;
- б) мотивированность образовательного процесса;
- в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

17. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- в) ФЗ «О защите прав потребителей»
- г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

18. Что из перечисленного относится к ЭБС:

- а) Академия;
- б) Zoom;
- в) Moodle;
- г) ЯКласс.

19. Приказ об утверждении порядка применения организациями...ЭО и ДОТ ... регламентируется приказом номер:

- а) 469;
- б) 321;
- в) 816;
- г) 615.

20. Размещение методических разработок на виртуальной доске возможно в сервисе:

- а) Coursera;
- б) Padlet;
- в) Zoom;
- г) Learnis.

21. Электронная информационно-образовательная среда не включает в себя:

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;



- в) совокупность информационных технологий;
- г) лабораторное оборудование учебного помещения.

22. Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы СПО является включение в учебные циклы:

- а) Адаптационного цикла;
- б) Вариативных дисциплин в общегуманитарный цикл;
- в) Вариативных дисциплин в профессиональный цикл.

23. При реализации ФГОС СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам ППССЗ возможно увеличение сроков обучения на:

- а) 1,5 года;
- б) 10 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

24. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в отдельной группе количество студентов:

- а) Не ограничено;
- б) Не более 10 человек;
- в) Не более 15 человек;
- г) Не менее 15 человек.

25. Адаптированные образовательные программы реализуются при условии у абитуриента:

- а) Наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) Желания абитуриента и его заявления;
- в) Программы реабилитации / абилитации.

26. Обучение в инклюзивной группе предполагает:

- а) Изучение того же набора дисциплин, что и обычная группа;
- б) Включение в учебные планы адаптационных дисциплин;
- в) Увеличение сроков обучения.

27. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:

- а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;
- б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;
- г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы.

28. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

29. Формами обучения являются:

- а) заочная; очная; очно-заочная;
- б) дистанционная, заочная, очная;
- в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.

30. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:

- а) студенты;
- б) учащиеся;
- в) слушатели.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

### **5.3. Примерный вариант практического задания**

#### **Структура основной профессиональной образовательной программы СПО. Разработка учебного плана**

***Описание проведения процедуры:***

Проанализировать образовательную программу (включая учебный план) и календарный учебный график на соответствие требованиям ФГОС. Найти и проанализировать ошибки в предложенном преподавателям учебном плане и календарном учебном графике.

**Используемые материалы:**

- ФГОС СПО по специальности, профессии;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 2 часа.

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

За каждый правильно выполненный показатель из ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО – 1 балл, не выполненный – 0 баллов.

Критерии	Оценка
Количество правильно соблюденных показателей менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильно соблюденных показателей 50-70%	Зачтено
Количество правильно соблюденных показателей 71-94%	
Количество правильно соблюденных показателей более, чем 95%	

## **Методическое обеспечение ГИА**

### ***Описание проведения процедуры:***

Проанализировать программу ГИА по специальности/профессии своей образовательной организации на соответствие требования ФГОС и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **Используемые материалы:**

– ФГОС СПО по специальности, профессии;  
– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 1 час.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

За каждый правильно выполненный показатель из ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО – 1 балл, не выполненный – 0 баллов.

Критерии	Оценка
Количество правильно соблюденных показателей менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильно соблюденных показателей 50-70%	Зачтено
Количество правильно соблюденных показателей 71-94%	
Количество правильно соблюденных показателей более, чем 95%	

**Особенности разработки образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС**

***Описание проведения процедуры:***

Составить краткие методические рекомендации по выбору слушателя:

– методические рекомендации для преподавателя по составлению учебных заданий для студентов по своей УД или МДК для дистанционного формата обучения в соответствии с предложенным образцом;

– методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы обучающегося с применением дистанционных образовательных технологий;

– методические рекомендации для преподавателя по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации;

– методические рекомендации для преподавателя по подготовке вебинара по теме занятия;

– методические рекомендации для студента по обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 2 часа.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Задание выполнено неверно, содержание выбранных методических рекомендаций не соответствуют выбранной теме	Не зачтено
Задание выполнено не совсем верно, нечетко отражено содержание методических рекомендаций, имеются недочеты	Зачтено
Задание выполнено верно, методические рекомендации составлены в соответствии документацией, имеются небольшие недочеты	
Задание выполнено верно, методические рекомендации составлены с учетом всей документации	

### **Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Внести изменения в рабочую программу по одной из преподаваемых Вами дисциплин для обучения лиц с инвалидностью. Вариант нозологии выберите по первой букве Вашей фамилии: «А» – «И»: нарушение опорно-двигательного аппарата; «К» – «У»: нарушение слуха; «Ф» – «Я»: нарушение зрения. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 2 часа.

#### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Задание выполнено неверно, изменения в рабочую программу дисциплины, профессионального модуля не внесены	Не зачтено
Задание выполнено не совсем верно, изменения в рабочую программу дисциплины, профессионального модуля внесены не полностью, имеются недочеты	Зачтено
Задание выполнено верно, изменения в рабочую программу дисциплины, профессионального модуля внесены, имеются небольшие недочеты	

Задание выполнено верно, изменения в рабочую программу дисциплины, профессионального модуля внесены полностью	
---	--

## Итоговая аттестация

### 5.4. Примерный вариант проекта

#### **Описание проведения процедуры:**

Создать макет структурного элемента образовательной программы на выбор: учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы дисциплины, рабочей программы модуля, фондов оценочных материалов, программы ГИА.

Защитить свой проект с представлением и описанием всех показателей из соответствующего ФГОС СПО.

#### **Используемые материалы:**

– ФГОС СПО по специальности/профессии;  
– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 4 часа.

#### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

За каждый правильно выполненный показатель из ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО – 1 балл, не выполненный – 0 баллов.

Критерии	Оценка
Количество правильно соблюденных показателей менее, чем 50%	Не зачтено

Количество правильно соблюденных показателей 50-70%	Зачтено
Количество правильно соблюденных показателей 71-94%	
Количество правильно соблюденных показателей более, чем 95%	