

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (программа профессиональной переподготовки)

### «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

для граждан, в том числе граждан предпенсионного возраста,  
безработных граждан и женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком  
в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не  
состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости

*(Объем: 250 часов)*

Киров 2021

Дополнительную профессиональную программу составили Антанюк Екатерина Викторовна, специалист по связям с общественностью отдела цифровых образовательных технологий и информационной политики, Сычева Ольга Николаевна, методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Рецензенты:

Чернова С.А., социальный педагог КОГПОБУ «ВятКТУиС», кандидат педагогических наук

Ефремов В.Л., доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании кафедры профессионального образования  
Протокол «№11» от 07 апреля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казаринова О.В.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета ИРО Кировской области

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Ученый секретарь Ученого совета

ИРО Кировской области \_\_\_\_\_ Власова О.В.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н

Программа предназначена для граждан, в том числе граждан предпенсионного возраста, безработных граждан и женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости.

### 1.1 Цель реализации программы

Получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере социальной педагогики.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* требования к слушателям: среднее профессиональное или высшее образование

*Вид деятельности:* Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Программа направлена на освоение следующих трудовых функций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Уметь	Знать
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-

<p>опыта</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Планирование совместной деятельности институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической</p>	
---	---	--	--

		<p>социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>	<p>работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию обучающихся социальной компетентности</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации</p>

	<p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной</p>	<p>прав обучающихся</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы</p>
--	---	---	--

		<p>социализации обучающихся</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>социального риска</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным</p>	<p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их</p>	<p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-</p>

<p>ситуациям</p> <p>Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и</p>	<p>педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической</p>
--	---	--



		<p>методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>поддержке обучающихся</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
--	--	--	--

**1.3 Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 250 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
<b>1.</b>	<b>Основы социально-педагогической деятельности (теоретическое обучение)</b>	<b>244</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>214</b>	
1.1	Социальная педагогика	70	4	2	64	Собеседование, зачет
1.2	Методика и технология работы социального педагога	54	4	2	48	Собеседование, зачет
1.3	Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства	20	4	2	14	Собеседование, зачет
1.4	Основы социально-педагогической диагностики	50	4	2	44	Собеседование, зачет
1.5	Социально-педагогическое консультирование	50	4	2	44	Собеседование, зачет
<b>2.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>250</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>218</b>	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

### 2.2 Рабочая программа

#### 1.1. Социальная педагогика (70 часов).

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками: психологией, педагогикой, социологией. Содержание и основные направления деятельности социального педагога. Социальное воспитание как фактор социализации человека. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социализация как социально-педагогическое явление. Структура социализации личности. Составляющие

процесса социализации. Механизмы социализации. Социальный институт. Специфика организации социального опыта в школах, интернатных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и др. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей.

*Самостоятельная работа (64 часа).* Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Назначение принципов в социальной педагогике. Функции социальной педагогики. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации. Человек как объект и субъект социализации. Социально-педагогическая виктимология как наука.

## **1.2. Методика и технология работы социального педагога (54 часа).**

Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Технология социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях. Технология работы социального педагога с семьей.

*Самостоятельная работа (48 часов).*

Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности».

Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии». Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика». Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция как основные направления социально-педагогической деятельности. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической диагностики, профилактики, реабилитации и коррекции. Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая защита, социальные проблемы, методика, технология, социально-педагогические технологии, социально-педагогический процесс.

## **1.3. Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства (20 часов).**

Государственная семейная политика; цель и главные принципы. Основные формы помощи семьям, имеющим детей. Основные принципы социальной работы с семьей. Положение детей в мире и Российской Федерации. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Международные правовые акты в области правовой защиты детства. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.

*Самостоятельная работа (14 часов).*

Понятие и предмет прав человека. Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства. Теоретические основы педагогической

деятельности по социальной защите детей. Международный опыт защиты прав детей. Основные механизмы охраны прав детей в России. Работа с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка. Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка. Методика ознакомления детей и подростков с правами. Защита прав различных категорий детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. Проблемы развития социальной защиты семьи и детства. Социальные службы защиты семьи и детства.

#### **1.4. Основы социально-педагогической диагностики (50 часов).**

Теоретические основы социально-педагогической диагностики. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Общие принципы исследования социально- педагогических явлений. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

*Самостоятельная работа (44 часа).*

Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы. Измерение и представление социально-педагогических данных. Основные направления социально-педагогической диагностики. Диагностика социальной среды. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития способностей у детей и подростков.

#### **1.5. Социально-педагогическое консультирование (50 часов).**

Специфика социально-педагогического консультирования. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социальнопедагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социальнопедагогического консультирования. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента. Социально-незащищенные контингенты – приоритетный адрес социально-педагогической работы.

*Самостоятельная работа (44 часа).*

Определение психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Виды 8 консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Психоаналитическое

консультирование. Гуманистическое консультирование. Бихевиориальное консультирование. Обучение эффективным способам взаимодействия с окружающими. Экзистенциальное консультирование. Сравнительный анализ теоретических концепций в консультировании по основным положениям, целям, методам и приемам консультативной работы, особенностям взаимодействия консультанта и клиента

**2. Итоговая аттестация (6 часов).** Итоговая аттестация включает подготовку к экзамену и экзамен. Экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

**2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	Собеседование	Перечень теоретических вопросов к собеседованию (приложение № 1)
Промежуточная	Зачет	Перечень вопросов к зачету (приложение № 2)
Итоговая	Экзамен	Итоговое тестирование (приложение № 3)

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### **Основная:**

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400 "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издво РГСУ : Омега-Л, 2019. - 415, [1] с. - (Социальное образование XXI века).

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

#### **Дополнительная:**

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2004.

2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Липский. - Москва : Сфера, 2004.

3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]/ Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-

### 4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий).

### 4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей; занятия могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Успешное изучение программы предусматривает:

- ознакомление с лекционным материалом;
- выполнение практических заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- прохождение текущей и промежуточной аттестации.

Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан изучить теоретический материал и выполнить необходимые практические задания, может получать индивидуальные консультации преподавателя.

Выбор методов и средств обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции (видеолекции) является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций (видеолекции) определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции (видеолекции) – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции (видеолекции) обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой и информационными ресурсами.

Предполагается, что обучающиеся изучают материал лекции (видеолекции), предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции (видеолекции) желательно повторить и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу или

электронные источники. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

В дистанционном формате в распоряжение обучающихся предоставляется курс видео-лекций и презентаций в формате Microsoft PowerPoint. В данном формате рекомендуется:

- прослушать/посмотреть курс видео-лекций;
- в случае необходимости повторно изучить материал;
- в ходе затруднений воспользоваться рекомендуемыми источниками информации;
- выписать вопросы, которые возникли в ходе изучения лекционного материала и задать эти вопросы преподавателю в чате или в ходе видеоконференции;

Целью семинарских практических занятий (вебинаров) является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях (видеолекциях) и в учебной литературе, Интернет-источниках, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия (вебинары) в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях (вебинарах) под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия (вебинара) обучающемуся следует тщательно подготовиться.

В дистанционном формате обучающемуся предоставляется материал с описанием практических заданий в электронном виде. В ходе подготовки и прохождения практического занятия рекомендуется:

- до начала практического занятия изучить теоретический материал по данной теме;
- посмотреть задание, которое будет выполняться в ходе практического занятия и подготовить информацию, которая может потребоваться на занятии;
- подготовьте уточняющие вопросы или вопросы по тем пунктам заданий, которые вызвали у вас затруднения;
- в ходе практического занятия внимательно выполняйте все требования преподавателя, активно участвуйте в обсуждении, обязательно делайте выводы по итогам каждого задания.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, подготовку к лекционным занятиям и к выполнению практических занятий.

При работе в дистанционном формате в чате дополнительно есть возможность



здать преподавателю вопросы, уточняющие ход выполнения задания.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

**Перечень вопросов к собеседованию.**

***Описание проведения процедуры:***

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 15 мин.

**Тема 1.1. Социальная педагогика.**

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, функции социальной педагогики.
3. Место в системе наук.
4. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками: психологией, педагогикой, социологией.
5. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.
6. Методы социальной педагогики.
7. Методы обучения и воспитания в социальной педагогике.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Теории социальной педагогики.
10. Теории социализации.
11. Социализация как социально-педагогическое явление.
12. Агенты и средства социализации.
13. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления.
14. Социально-психологические и социальнопедагогические механизмы социализации.
15. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
16. Школьный буллинг.
17. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы.

**Тема 1.2. Методика и технология работы социального педагога.**

1. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
10. Технологии организации досуга.
11. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
13. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
14. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
18. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

### **Тема 1.3. Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства.**

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика конституционных прав детей в РФ.
3. Государственная политика защиты детства в России: исторический аспект.
4. Современная система социальной защиты детства в РФ.
5. Законодательные и нормативные акты: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Семейный кодекс; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями; Уголовный кодекс; Гражданский кодекс; Федеральный закон «Об общественных объединениях»; Трудовой кодекс; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.
6. Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
7. Социальная защита детей-сирот.
8. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.

9. Социальная защита детей - беспризорников.

10. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция.

11. Семья как субъект социальной защиты.

#### **Тема 1.4. Основы социально-педагогической диагностики.**

1. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

2. Виды диагностики.

3. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.

4. Особенности социально-педагогической диагностики.

5. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.

6. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.

7. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности.

8. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

9. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.

10. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.

11. Методика подготовки и представления диагностических данных.

12. Система методов социально-педагогической диагностики.

13. Методы сбора первичной информации.

14. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.

15. Методы теоретического исследования.

16. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности.

17. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

#### **Тема 1.5. Социально-педагогическое консультирование.**

1. Консультирование как особый вид профессиональной деятельности.

2. Консультирование как работа с индивидуумами и их взаимоотношениями, направленная на развитие, поддержку во время кризиса, наставничество или решение проблем.

3. Классификация форм консультативной помощи.

4. Социально-педагогическое консультирование.

5. Цель консультирования.

6. Предмет социально-педагогического консультирования.

7. Требования к профессиональным консультантам.

8. Профессионально желательные личностные характеристики

консультанта.

9. Этапы процесса консультирования.
10. Особенности этапов консультирования.
11. Условия успешности консультирования.
12. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.
13. Позиция консультанта по отношению к клиенту.
14. Средства воздействия консультанта.
15. Организация консультативной беседы.
16. Пространство беседы.
17. Время беседы.

## Приложение 2

### **Примерный перечень вопросов к зачету по разделу 1.1. Социальная педагогика.**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Проводится на интерактивном занятии в форме устного опроса.

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, функции социальной педагогики.
3. Место в системе наук.
4. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками: психологией, педагогикой, социологией.
5. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.
6. Методы социальной педагогики.
7. Методы обучения и воспитания в социальной педагогике.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Теории социальной педагогики.
10. Теории социализации.
11. Социализация как социально-педагогическое явление.
12. Агенты и средства социализации.
13. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления.
14. Социально-психологические и социальнопедагогические механизмы социализации.
15. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
16. Школьный буллинг.

17. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы.
18. Сущность и структура девиации.
19. Факторы девиации.
20. Классификации девиации.
21. Теории девиации.
22. Социальный контроль.
23. Социально-педагогическая виктимология как наука.
24. Социальное воспитание как фактор социализации человека. Формы и методы социально-педагогической деятельности.
25. Социальный институт.
26. Специфика организации социального опыта в школах, интернатных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и др.
27. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей.
28. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
29. Назначение принципов в социальной педагогике.
30. Функции социальной педагогики.
31. Религия как институт социализации.
32. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт.
33. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.
34. Социально-педагогическая виктимология как наука.

Критерии	Оценка
Суть вопроса не раскрыта	Не зачтено
Суть вопроса раскрыта полностью или частично, используются точные формулировки определений, выявлены проблемы, показано знание законодательства в изучаемой сфере	Зачтено

**Примерный перечень вопросов к зачету  
по разделу 1.2. Методика и технология работы социального педагога.**

***Описание проведения процедуры:***

Проводится на интерактивном занятии в форме устного опроса.

1. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
10. Технологии организации досуга.
11. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
13. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
14. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
18. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
19. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
20. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к аддиктивному поведению.
21. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
22. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
29. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
30. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
31. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях среднего профессионального образования.
32. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
33. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
34. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
35. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
36. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.

37. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.

Критерии	Оценка
Суть вопроса не раскрыта	Не зачтено
Суть вопроса раскрыта полностью или частично, используются точные формулировки определений, выявлены проблемы, показано знание законодательства в изучаемой сфере	Зачтено

### **Примерный перечень вопросов к зачету по разделу 1.3. Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства.**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Проводится на интерактивном занятии в форме устного опроса.

1. Система социальной защиты, ее основные цели и функции.
2. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО.
3. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
4. Система социальной защиты детей в России.
5. Цели и принципы государственной политики в интересах детей
6. Содержание и сущность социальной защиты детства в России.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный Закон).
8. Федеральные законодательные и нормативные акты по защите прав детей. Механизмы их реализации, гарантии исполнения (УК, ГК, ЖК РФ)
9. Целевые программы защиты прав и законных интересов детей.
10. Работа органов управления образования и подведомственных им учреждений по охране прав несовершеннолетних.
11. Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.
12. Семья в системе социальной защиты детства.
13. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей и детей, нуждающихся в помощи государства.
14. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Усыновление (удочерение).
15. Устройство детей в детские дома и интернаты.



16. Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок их восстановления в родительских правах. Отобрание детей у родителей. Исполнение решений судов о передаче или отобрании детей.

17. Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами. О праве дедушки и бабушки на общение с внуками. Присвоение и изменение фамилии несовершеннолетним.

18. Защита личных прав детей. Алиментные права детей. Пенсии на детей. Наследственные права детей.

19. Охрана имущественных прав. Жилищные права детей.

20. Защита прав ребенка в школе.

21. Социальная защита детей в сфере образования и труда.

22. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Социальная защита детей-беспризорников.

26. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция.

27. Институт омбудсмана (уполномоченного по правам ребёнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы.

28. Охрана детства в Кировской области.

29. Социальные программы и организация социальной помощи детям за рубежом (на примере 2-3 стран).

Критерии	Оценка
Суть вопроса не раскрыта	Не зачтено
Суть вопроса раскрыта полностью или частично, используются точные формулировки определений, выявлены проблемы, показано знание законодательства в изучаемой сфере	Зачтено

### **Примерный перечень вопросов к зачету по разделу 1.4. Основы социально-педагогической диагностики.**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Проводится на интерактивном занятии в форме устного опроса.

1. Сущностные характеристики социально-педагогической диагностики.
2. Медицинская диагностика в работе социального педагога.
3. Психологическая диагностика в работе социального педагога.
4. Социальная диагностика в работе социального педагога.
5. Педагогическая диагностика в работе социального педагога.
6. Социально-педагогическая диагностика в работе социального педагога.
7. Понятие социально-педагогической диагностики.
8. Этапы социально-педагогической диагностики.

9. Структура социально-педагогической диагностики, характеристика ее основных элементов.

10. Принципы и методы социально-педагогической диагностики.

11. Принципы социально-педагогической диагностики.

12. Методы проведения диагностического исследования.

13. Сбор первичной информации, ознакомление с документальными и статистическими материалами.

14. Диагностическая беседа.

15. Наблюдение.

16. Интервью.

17. Анкетирование.

18. Тестирование.

19. Метод фокус-групп.

20. Методы анализа диагностической информации.

21. Метод классификации.

22. Метод корреляции.

23. Метод сравнительного анализа проблем.

24. Метод контент-анализа.

25. Экспертные методы парных и множественных сравнений.

26. Метод дифференциации.

27. Основные направления социально-педагогической диагностики.

28. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы.

29. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

30. Понятие социальной ситуации развития ребенка.

31. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.

32. Процедура диагностики индивидуальной социальной ситуации развития (И.А. Николаева).

33. Показатели индивидуальной социальной ситуации развития.

34. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда.

35. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

36. Сущность социально-педагогической запущенности.

37. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности.

38. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности

39. Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

40. Методика регистрации социальной активности ребенка.

41. Методика комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП).

42. Методика комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР).

43. Метод психолого-педагогического консилиума (МПК).

44. Исследование межличностных отношений детей и подростков.

45. Методика исследования социальных сетей подростка.

46. Диагностика самоотношения.

47. Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

48. Диагностика семьи и семейного воспитания.

49. Практикум по диагностике потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

50. Диагностика родительского отношения.

Критерии	Оценка
Суть вопроса не раскрыта	Не зачтено
Суть вопроса раскрыта полностью или частично, используются точные формулировки определений, выявлены проблемы, показано знание законодательства в изучаемой сфере	Зачтено

**Примерный перечень вопросов к зачету  
по разделу 1.5. Социально-педагогическое консультирование.**

***Описание проведения процедуры:***

Проводится на интерактивном занятии в форме устного опроса.

1. Консультирование в практике социальной работы.
2. Личностно-центрированное консультирование.
3. Гештальт - консультирование.
4. Трансактный анализ.
5. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
6. Логотерапия.
7. Психоаналитическое консультирование.
8. Практика в поведенческом консультировании.
9. Интегративное консультирование.
10. Психодрама.
11. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.
12. Когнитивное консультирование.
13. Нейролингвистическое программирование.
14. Эриксоновский гипноз.
15. Роль и место консультанта в консультировании.
16. Деловое консультирование.
17. Психолого-педагогическое консультирование.
18. Психическое здоровье как цель психологического консультирования.
19. Консультативный контакт. Пространство взаимодействия консультанта и клиента.
20. Сравнительный анализ этапов консультирования (по Г.С. Абрамовой, Р.С. Немову)
21. Сравнительный анализ этапов консультирования (по А.Е. и М.Б. Айви и А.Н. Елизарову)
22. Техника и методы социально-педагогического консультирования.
23. Профессиональный портрет консультанта.

24. Этические принципы в консультировании.
25. Специфика и источники личностных проблем клиента.
26. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
27. Диагностика в практике социально-педагогического консультирования.
28. Технология индивидуального консультирования.
29. Технология группового консультирования.
30. Основы семейного консультирования.
31. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
32. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей.
33. Тестирование в практике социально-педагогического консультирования.
34. Игра в практике социально-педагогического консультирования.
35. Рисунок в практике консультирования.
36. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.
37. Специфика консультирования детей.
38. Особенности консультирования детей подросткового возраста.
39. Телефонное консультирование.
40. Добрачное и предбрачное консультирование.
41. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
42. Консультирование в ситуации развода.
43. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
44. Консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
45. Консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
46. Консультирование по проблемам, связанными с личными жизненными неудачами.
47. Консультирование по проблемам межличностного характера.
48. Консультирование детей младшего школьного возраста.
49. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
50. Консультирование тревожных клиентов.
51. Консультирование при переживании утраты.
52. Консультирование родителей и детей с отклонением в развитии.
53. Консультирование одаренных детей.
54. Консультирование в ситуации беспомощности.
55. Консультирование педагогов.
56. Консультирование родителей по вопросам развития детей в возрасте до 1 года.
57. Консультирование по проблеме усыновления приемных детей.
58. Консультирование родителей младших школьников.
59. Консультирование родителей подростков.
60. Социально-педагогическое консультирование детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений.
61. Консультирование агрессивных детей.
62. Консультирование по проблеме, связанной с наркоманией.

- 63. Консультирование по проблемам суицида.
- 64. Социально-психологическая помощь молодой семье.
- 65. Консультирование по проблеме компьютерной зависимости. 4
- 66. Индивидуальное консультирование школьников по выбору профессии.
- 67. Консультирование на "Телефоне доверия".
- 68. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
- 69. Консультирование детей по организации учебного процесса.

Критерии	Оценка
Суть вопроса не раскрыта	Не зачтено
Суть вопроса раскрыта полностью или частично, используются точные формулировки определений, выявлены проблемы, показано знание законодательства в изучаемой сфере	Зачтено

## Приложение 3.

### Итоговая аттестация.

#### **Описание проведения процедуры:**

Проводится в форме тестирования.

1. Социальная адаптация - это...:

- а) приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- б) освоение человеком системы социальных ценностей;
- в) освоение человеком новых социальных ролей;
- г) социальное обучение ребенка.

2. Отметьте функции современной семьи (несколько верных вариантов):

- а) репродуктивная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) авторитарная;
- г) рекреационная, психотерапевтическая;
- д) социализирующая;
- е) стигматизирующая.

3. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает в себя следующие компоненты:

- а) образовательный;
- б) воспитательный;
- в) психологический;
- г) посреднический;
- д) финансовая помощь.

4. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- а) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- б) в образовательных учреждениях;
- в) в правоохранительных учреждениях;
- г) в общественных организациях.

5. Социальная норма -

- а) социально-психологическая норма;
- б) норма допустимого поведения в обществе;
- в) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
- г) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

6. Девиантное поведение - это...:

- а) преступное поведение;
- б) зависимое поведение;
- в) поведение, нарушающее правовые нормы;
- г) поведение, нарушающее социальные нормы.

7. Аддиктивное поведение - это...:

- а) преступное поведение;
- б) алкогольная зависимость;
- в) поведение, нарушающее социальные нормы;
- г) зависимое поведение.

8. Суицидальное поведение - это...:

- а) преступное поведение;
- б) поведение, характеризующее человека с гемблингом;
- в) самоубийство;
- г) наркозависимость.

9. Делинквентное поведение - это...:

- а) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- б) поведение, нарушающее социальные нормы;
- в) преступное поведение;
- г) поведение, характеризующее человека с никотиновой зависимостью.

10. Социально-педагогическая профилактика - это...:

- а) восстановление утраченных социальных функций;
- б) предупреждение негативного социального поведения;
- в) исправление негативного социального поведения;
- г) приспособление ребенка к новым социальным условиям.

11. Э. Дюркгейм в объяснении девиантного поведения придерживался:

- а) биологической теории;
- б) социологической теории;
- в) культурологической теории;
- г) психологической теории.

12. Понятия «зона ближайшего» и «актуального развития» ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже
- в) Дж. Дьюи

г) В.М. Бехтерев

13. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена на:

- а) создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
- б) на развитие их интеллектуальных способностей;
- в) на развитие их творческих способностей;
- г) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

14. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) реабилитация;
- г) профилактика.

15. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование. Что в него не входит?

- а) выдвижение и обоснование целей;
- б) определение путей их достижения;
- в) проектирование ожидаемого результата;
- г) реализация целей.

16. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

- а) теоретико-прикладной характер;
- б) теоретический характер;
- в) прикладной характер;
- г) практический характер.

17. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?:

- а) технология социально-педагогической профилактики;
- б) технология социально-педагогического сопровождения;
- в) технология социально-педагогической реабилитации;
- г) технология консультирования

18. ... - учение о поведении жертвы насилия.

- а) виктимология;
- б) реабилитация;
- в) абилитация;
- г) стигматизация.

19. Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

- а) принцип непрерывности;



- б) принцип научности;
- в) принцип педагогической целесообразности;
- г) принцип прогностического мониторинга;
- д) принцип доступности.

20. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) профилактическая;
- г) реабилитационная;
- д) аналитическая.

21. Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

- а) подготовительный;
- б) организационный;
- в) когнитивный;
- г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.

22. Профессиограмма социального педагога - это:

- а) документ;
- б) концепция;
- в) материал;
- г) процесс

23. Технология работы социального педагога с семьей ... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

- а) абилитация;
- б) адаптация;
- в) социализация;
- г) коррекция.

24. Ведущим социальным институтом является....

- а) семья;
- б) школа;
- в) религия;
- г) СМИ (средства массовой информации)

25. ... - вероисповедание.

- а) корреляция;
- б) магия;
- в) суеверие;
- г) конфессия.

26. Приют может создаваться из расчета одно учреждение на:

- а) 1-5 тыс. детей;
- б) 5-10 тыс.детей;
- в) 10-15 тыс.детей;
- г) все ответы верны.

27. Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

- а) психический;
- б) социальный;
- в) физический;
- г) педагогический.

28. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 21 года.

29. Создатель бойскаутского движения:

- а) Р.С. Баден-Пауэл (1857-1941);
- б) К. Грос (1861-1946);
- в) Р. Штайнер (1861-1925);
- г) Д.М. Болдвин (1861-1934)

30. Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса.

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) прием.

31. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.

- а) не менее 50 %;
- б) не менее 60 %;
- в) не менее 70 %;
- г) не менее 80 %.

32. Укажите неправильный ответ. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.

- а) международном;
- б) федеральном;
- в) региональном;
- г) городском.

33. Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления.

- а) содержательный;
- б) аспектный;
- в) эмпирический;
- г) проблемный.

34. Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

- а) косвенное управление в форме задания, приказа;
- б) прямое управление в форме задания, приказа;
- в) управление через мотивы и потребности;
- г) управление через систему ценностей;
- д) управление через изменения окружающей среды.

35. Главный принцип семейного права - это...

- а) Принцип приоритета семейного воспитания;
- б) Принцип ответственности;
- в) Принцип необходимости;
- г) Принцип гуманизма.

36. В каком документе говорится, что по исполнению 18 лет дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях?

- а) Семейный кодекс;
- б) Конвенция ООН о правах ребенка;
- в) Декларация ООН о правах ребенка;
- г) Конституция РФ.

37. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей?

- а) Уголовный кодекс;
- б) Гражданский кодекс;
- в) Административный кодекс;
- г) Трудовой кодекс;
- д) Семейный кодекс.

38. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Декларацией принципов толерантности;
- г) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

39. Федеральный Закон, в котором прописаны права и обязанности родителей в области образования:

- а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.);
- б) Федеральный закон (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.);
- г) ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006 г.);

40. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детдоме или в семье опекуна они возвращаются на проживание в... (несколько ответов)

- а) теряют право на жилье;
- б) ранее занимаемое жилое помещение;
- в) не имеют права на жилье;
- г) обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди.

41. Какой документ защищает права ребенка в семье?

- а) Уголовный кодекс;
- б) Трудовой кодекс;
- в) Административный кодекс;
- г) Семейный кодекс;
- д) Гражданский кодекс.

42. Право на жизнь ребенок получает с \_\_\_\_ лет.

- а) с 6 лет;
- б) с 7 лет;
- в) с рождения;
- г) с 1 года.

43. Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст.19 Закона об общественных объединениях) ребенок получает с \_\_\_\_ лет.

- а) с рождения;
- б) с 6 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 8 лет.

44. Законодательство Российской Федерации устанавливает минимальный возраст приема на работу в \_\_\_\_\_ лет.

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 12 лет;
- г) 16 лет.

45. Этапами социально-педагогической диагностики являются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) скрининг;
- в) дифференциальная диагностика.

46. Первоначально умственная отсталость была проблемой:

- а) социальной;
- б) медицинской;
- в) педагогической.

47. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:

- а) В.И. Лубовский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев.

48. Теорию аномального развития разработали:

- а) Г.Я. Трошин;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Л.С. Выготский.

48. Понятие «коэффициент интеллектуального развития» ввел:

- а) Ж. Пиаже;
- б) В. Штерн;
- в) Д. Векслер.

49. К группе детей с нарушениями развития относятся:

- а) умственно отсталые;
- б) педагогически запущенные;
- в) дети с задержкой психического развития.

50. Комплексный подход к изучению нарушений развития предполагает:

- а) анализ медицинской документации;
- б) обследование ребенка группой специалистов;
- в) тестирование.

51. Показателями качественного анализа социально-педагогической диагностики являются:

- а) учет особенностей деятельности;
- б) балльная оценка;
- в) учет способа выполнения действий;

52. В структуре дефекта психического развития выделяются:

- а) органическое поражение центральной нервной системы;
- б) первичные нарушения;
- в) вторичные нарушения.

53. Нарушения развития возникают под влиянием:

- а) органических факторов;
- б) родовой травмы;
- в) неправильного воспитания.

54. Социально-педагогическое консультирование - это...

- а) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки норм жизнедеятельности и общения;
- б) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях;
- в) Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека, изменение его отношения к социальному окружению и собственной личности.

55. Целью социально-педагогического консультирования является:

- а) Решение глубинных личностных проблем человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов;
- б) Формирование адаптивного поведения человека в изменяющихся условиях;
- в) Оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

56. Выделяют следующие виды социально-педагогического консультирования:

- а) Частное, общее, групповое;
- б) Индивидуальное, групповое, семейное;
- в) Психологическое, деловое.

57. Осознание «там, где было «Оно» должно быть «Я» является целью:

- а) Гуманистического консультирования;
- б) Психоаналитического консультирования;
- в) Бихевиориального консультирования.

58. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя:

- а) Оборудование места проведения консультации;
- б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте;
- в) Личное знакомство с клиентом, его семьей.

59. В консультировании выделяют:

- а) 5 этапов;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа.

60. Кто занимается социально-педагогическим консультированием?

- а) Профессионалы, работающие в различных службах помощи;
- б) Консультанты-добровольцы;
- в) Работники сферы социального обеспечения;
- г) Все ответы верны.

61. Отметьте элементы, которые не соответствуют структуре социально-педагогического консультирования:

- а) Пациент;
- б) Оказание помощи клиенту;
- в) Психотерапевт;
- г) Изменение ценностной системы человека;
- д) Консультативная беседа;
- е) Краткосрочность.

62. В социально-педагогическом консультировании клиентами выступают:

- а) Нормальные люди с ситуативными проблемами адаптации;
- б) Люди с конкретными постоянно сопровождающимися проблемами поведения;
- в) Люди с нарушениями развития характера.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Балл
Количество правильных ответов менее, чем 50%	неудовлетворительно
Количество правильных ответов 50-70%	удовлетворительно
Количество правильных ответов 71-94%	хорошо
Количество правильных ответов более, чем 95%	отлично