

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Разработка рабочей программы  
воспитания, календарного плана воспитательной  
работы для профессиональных образовательных  
организаций, реализующих образовательные  
программы среднего профессионального  
образования**

Методические рекомендации

Киров  
2021

УДК 377.5  
ББК 74.56 (2 Рос – 4 Ки)  
Р17

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

*Казаринова О.В.*, заведующий кафедрой профессионального образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Кропачева Л.А.*, старший методист кафедры профессионального  
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

*Измайлова Е.В.*, канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной  
работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Бочкарева М.В.*, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора  
по научно-методической работе Кировского областного государственного про-  
фессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский педаго-  
гический колледж»

Р17 Разработка рабочей программы воспитания, календарного плана вос-  
питательной работы для профессиональных образовательных организаций, ре-  
ализующих образовательные программы среднего профессионального образова-  
ния [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кро-  
пачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. - 47 с.

Данные методические рекомендации разработаны для руководителей  
и педагогических работников профессиональных образовательных органи-  
заций Кировской области для формирования рабочих программ воспитания,  
календарных планов воспитательной работы, являющихся структурным элемен-  
том основных профессиональных образовательных программ среднего профес-  
сионального образования. Рекомендации содержат примерные макеты рабо-  
чей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021  
О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева, авт.-сост., 2021

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Направления воспитательной работы.....	5
3. Разработка рабочей программы воспитания.....	14
4. Структура и содержание рабочей программы воспитания .....	15
5. Разработка календарного плана воспитательной работы .....	17
6. Оценка качества разработки рабочей программы воспитания .....	18
7. Список нормативных документов, регламентирующих содержание воспитательной работы и порядок ее реализации .....	22
Приложения.....	24

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации адресованы профессиональным образовательным организациям (далее – ПОО) с целью оказания методической помощи в формировании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в связи с вступлением в силу изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г.) по вопросам воспитания обучающихся» (в состав образовательных программ введены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы).

Приведенные методические рекомендации по формированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (с приложением макета рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, Приложение 1) носят рекомендательный характер и могут быть использованы образовательной организацией для разработки рабочей программы воспитания и календарного графика.

В настоящее время заметно возросли требования к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях. Современный рабочий должен воплощать в себе высокое профессиональное мастерство, обладать высокими нравственными качествами, культурой, характеризоваться готовностью и способностью жить и работать.

Первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко в своих выступлениях подчеркивает важность воспитательной функции колледжей. Колледжи «играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства. Этому способствуют модернизация управления воспитательным процессом, разработка модельных программ, профилактика экстремизма и радикализма в рамках основных профессиональных образовательных программ, организация дополнительных мероприятий и активностей для студентов» (<http://xn----btblbbcge2a.xn--p1ai/news/2020-11-09-1058> ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетная задача Российской Федерации заключается в формировании новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Соответственно стратегической целью развития воспитания является формирование системы ценностей с учётом многонациональной основы РФ, предусматривающей создание условий для развития воспитания молодёжи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организуется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых профессиональными образовательными организациями самостоятельно.

## **2. Направления воспитательной работы**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сформулированы следующие задачи воспитания:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

– создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

– повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

– обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Согласно стратегии воспитания до 2025 года основными направлениями развития воспитания являются: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

При этом развитие систем воспитания в профессиональных образовательных организациях предполагает в том числе:

– обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

– полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей;

– разработку и реализацию рабочих программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения друг к другу, к семье и родителям, преподавателям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

– развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных студентов;

– развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и др.

Исходя из понятия воспитания, заложенного в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», направлений Стратегии воспитания, выстраивается представление о содержании, основных направлениях организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Кировской области:

- профессиональное воспитание и профориентация;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления

ПАВ;

- правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения;
- социальное партнерство;
- культурно-творческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- финансовая грамотность,
- молодежное предпринимательство.

Исходя из предлагаемого перечня направлений воспитательной работы, профессиональная образовательная организация может осуществить выбор необходимых направлений, укрупнить направления либо ввести дополнительные направления с учетом условий сформированной образовательной среды и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по конкретной профессии или специальности.

Каждое направление предлагается реализовывать через комплекс мероприятий и проектов, позволяющих достичь результатов образования и воспитания, в частности. При этом к процессу реализации могут активно привлекаться социальные партнеры, НКО, органы местного самоуправления, другие образовательные организации, предприятия-партнеры, родители и другие участники образовательного процесса.

Охарактеризуем предлагаемые направления воспитательной работы.

#### ***Профессиональное воспитание и профориентация:***

*Проекты и программы.* Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу). Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Проекты и программы.* Создание условий для самоопределения и социа-

лизации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

*Проекты и программы.* Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

### ***Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ***

*Проекты и программы.* Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

### ***Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения***

*Проекты и программы.* Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятие правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и



критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

### ***Социальное партнерство***

*Проекты и программы.* Взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных). Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

### ***Культурно-творческое воспитание***

*Проекты и программы.* Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

### ***Экологическое воспитание***

*Проекты и программы.* Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду

как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

### **Финансовая грамотность**

*Проекты и программы.* Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Налоги. Накопления и средства платежа. Пенсии. Финансовый рынок и инвестиции.

### **Молодежное предпринимательство**

*Проекты и программы.* Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся. Способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Примерное содержание каждого направления воспитательной работы может быть дополнено по решению образовательной организации и раскрыто с учетом особенностей образовательной, социокультурной среды, накопленного опыта, имеющихся договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ, практической подготовке, кадровых, материально-технических и финансовых условий конкретной образовательной организации.

Предполагается, что каждое направление воспитательной работы способствует формированию одной или нескольких общих компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

Примерный вариант соответствия общих компетенций, установленных ФГОС СПО, направлениям воспитательной работы представлен в таблицах 1, 2, 3 настоящих методических рекомендаций.

Таблица 1

Соответствие общих компетенций и направлений воспитательной работы (ФГОС СПО 3+)

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Профессиональное воспитание и профориентация, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, социальное партнерство
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Профессиональное воспитание и профориентация, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма,

	терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, социальное партнерство
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Профессиональное воспитание и профориентация, финансовая грамотность, молодежное предпринимательство
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	Профессиональное воспитание и профориентация, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание

Таблица 2

Соответствие общих компетенций и направлений воспитательной работы  
(актуализированные ФГОС)

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание, экологическое воспитание
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	Профессиональное воспитание и профориентация

для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное воспитание и профориентация, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, культурно-творческое воспитание
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, социальное партнерство
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения, экологическое воспитание
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание, социальное партнерство
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, социальное партнерство
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство, финансовая грамотность, молодежное предпринимательство

Соответствие общих компетенций и направлений воспитательной работы  
(ФГОС ТОП-50)

Шифр и наименование компетенции	Направления воспитательной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание, экологическое воспитание
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное воспитание и профориентация, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ культурно-творческое воспитание
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, социальное партнерство
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения, экологическое воспитание
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание, социальное партнерство
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, социальное партнерство

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство, финансовая грамотность, молодежное предпринимательство

Выбранные направления воспитательной работы закладываются разработчиками основных профессиональных образовательных программ в содержание рабочей программы воспитания и более подробно, через конкретные мероприятия, раскрываются в календарном плане воспитательной работы.

### 3. Разработка рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания (при наличии).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, в нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году (курсу, семестру).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии, <https://firpo.ru/spro-programms/>) на весь срок освоения основной профессиональной образовательной программы, с разбивкой на курсы, года обучения и/или семестры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработку рабочей программы воспитания целесообразно осуществлять рабочими группами, состав которых формирует директор профессиональной образовательной организации. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные

обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, в том числе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (кураторы, тьюторы) и т.д. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право также принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целесообразно обсудить содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами образовательной организации, в которых регламентирован порядок утверждения образовательной программы.

#### **4. Структура и содержание рабочей программы воспитания**

Структура рабочей программы воспитания может включать в себя следующие разделы:

- общая характеристика рабочей программы воспитания;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- условия реализации программы воспитания;
- контроль и оценка результатов освоения программы воспитания;
- самоанализ воспитательной работы;
- приложения.

В общей характеристике рабочей программы воспитания целесообразно указать:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы;
- область применения программы;
- место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- цель, задачи и планируемые результаты освоения программы.

В разделе «Структура и содержание рабочей программы воспитания» указываются структура и содержание программы.

При описании организационно-педагогических условий реализации программы воспитания рекомендуется описать следующие:

- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение программы;
- информационное обеспечение реализации программы;
- социальное партнёрство;
- студенческие сообщества/объединения;
- студенческое самоуправление, поощрение обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса могут осуществлять педагогические работники в лице заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, тьюторов, ответственных за организацию воспитательной работы с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение программы. Данный раздел содержит сведения о материально-технической базе профессиональной образовательной организации, используемой для реализации программы воспитания (кабинеты, спортивный комплекс, залы (спортивный, актовый...) и т.д.).

Информационное обеспечение реализации программы включает перечень печатных, электронных изданий, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов (ЭБС, тематические сайты и т.д.), информационных технологий, телекоммуникационных технологий (ZOOM, PRUFFME, Яндекс телемост, социальные сети и т.д.).

Социальное партнёрство включает перечень социальных партнеров, с которыми образовательная организация осуществляет взаимодействие. Социальное партнёрство является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования, которое строится на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения. В данном пункте указываются возможные студенческие сообщества/объединения (сообщества академической группы, волонтерская группа, сообщество по интересам, спортивные студенческие объединения: мужская и женская сборные команды по различным видам спорта; творческие объединения, оперотряд, проектные сообщества, редколлегия, спортивная команда, КВН, клубы, кружки, секции, студенческий театр и др.), а также формы студенческого самоуправления с формами педагогического сопровождения, например: студенческий совет (кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера...), оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.) (учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, методический час, проектировочная площадка...), старостат (дискуссионная площадка...), студенческая конференция (дискуссия, дебаты...), научно-исследовательская группа (диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинги...) и формы наставничества, реализуемые в образовательной организации.

Поощрение обучающихся. Указываются возможные формы морального поощрения, такие как грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом и т.д. и формы материального поощрения, такие как повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу) и т.д.



По итогам определенного локальными актами образовательной организации периода (семестр, учебный год) необходимо осуществлять контроль и оценку результатов освоения программы воспитания. Система контроля и оценки традиционно включают в себя критерии, шкалу оценки результатов освоения и способы отражения в учебной документации.

Система контроля и оценки результатов освоения программы воспитания определяется на основании локальных актов образовательной организации.

Например, контроль и оценка результатов освоения программы воспитания может осуществляться куратором учебной группы, который, используя метод наблюдения, оценивает результаты при помощи шкалы оценивания в соответствии с критериями оценки и отражает результаты освоения общих компетенций обучающимися в ведомости. Примерная форма ведомости в Приложении 2.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, курсам, модулям. При оценке уровня сформированности общих компетенций преподавателями могут учитываться результаты освоения программы воспитания, отраженные куратором в ведомости.

В разделе «Самоанализ воспитательной работы» отражается цель проведения самоанализа, анализ воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации с последующим обсуждением и итог самоанализа.

## **5. Разработка календарного плана воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы конкретизирует заявленную в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году.

Общие требования к формированию календарного плана воспитательной работы:

- составляется в соответствии с направлениями воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания;
- включает конкретные наименования мероприятий, сроков выполнения мероприятий, ответственных исполнителей мероприятий, планируемых результатов.

Разработку календарного плана воспитательной работы могут осуществлять те же рабочие группы, которые разрабатывают рабочую программу воспитания с последующим обсуждением на коллегиальном органе с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Ежегодно в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения, связанные с корректировкой мероприятий по воспитательной работе на основании проведенного самоанализа.

## 6. Оценка качества разработки рабочей программы воспитания

Качество разработки рабочей программы воспитания можно осуществить с помощью анализа показателей и критериев оценки воспитательной среды.

Воспитательная среда – многоуровневый комплекс условий, обеспечивающих оптимальные параметры деятельности профессиональной образовательной организации по развитию системы воспитания и социализации обучающихся в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурном аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося. Критериями оценки воспитательной среды, выделенными в рамках проекта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по проведению информационно-аналитического мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся «Воспитание» (<https://mipkspokazan.wixsite.com/vospitanie>), являются следующие:

- полнота воспитательной среды – это структурно-содержательная характеристика, отражающая, какие внутренние субъекты и процессы включены в воспитательную работу профессиональной образовательной организации;
- широта воспитательной среды – это структурно-содержательная характеристика, отражающая, какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную работу профессиональной образовательной организации;
- социальная активность воспитательной среды отображает степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления профессиональной образовательной организации; количество реализованных в профессиональной образовательной организации социальных акций, вовлеченность студентов в волонтерское движение и др.;
- мобильность воспитательной среды раскрывает способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой;
- устойчивость воспитательной среды характеризуется учетом воспитательных традиций профессиональной образовательной организации, наличие и использование собственной символики и др.;
- действенность воспитательной среды – это ее результативность, которая характеризуется, в том числе и уровнем сформированности общих компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности;
- качество воспитательной среды предполагает открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями;
- качество оформления рабочих программ воспитания.

Оценку критериев качества рабочей программы воспитания можно осуществить через анализ соответствующих показателей:

№	Критерии	Показатели
1.	Полнота воспитательной среды	<p>Реализуются основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное воспитание и профориентация;</li> <li>– духовно-нравственное воспитание;</li> <li>– гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>– физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ;</li> <li>– правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– культурно-творческое воспитание;</li> <li>– экологическое воспитание;</li> <li>– финансовая грамотность;</li> <li>– молодежное предпринимательство</li> </ul>
2.	Широта воспитательной среды	<p>Реализуется целевая программа наставничества, наличие наставников, в том числе из работников предприятий, вовлеченность общественно деловых объединений в управление профессиональной образовательной организацией, наличие партнеров в реализации направлений воспитательной деятельности, вовлеченность работодателей в управление профессиональной образовательной организацией, наличие совместных проектов с НКО, местным самоуправлением</p>
3.	Социальная активность воспитательной среды	<p>Наличие действующего органа студенческого самоуправления, открытость информации о реализованных социальных проектах, программах и т.п., вовлеченность обучающихся в волонтерское (добровольческое) движение</p>
4.	Мобильность воспитательной среды	<p>Цели и задачи воспитания сформулированы ясно, конкретно, диагностируемы, реалистичны, результаты воспитания соответствуют поставленным целям и задачам, выражены в показателях (критериях), направления воспитания согласованы с приоритетами государственной молодежной политики, национальным проектом «Образование», приоритеты социально-экономического</p>

		развития региона, муниципалитета отражены в содержании программы, содержание программы обновляется в соответствии с вызовами времени
5.	Устойчивость воспитательной среды	Учтены традиции воспитания профессиональной образовательной организации (история страны, региона и профессиональной образовательной организации, отраслевая специфика, особенности партнерских связей и т.д.), наличие элементов собственной символики образовательной организации (эмблема, гимн, флаг, значок и др.)
6.	Результативность воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень сформированности общих компетенций;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-патриотической тематики, удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов;</li> <li>- участие студентов в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);</li> <li>- участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- удельный вес студентов, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- удельный вес студентов, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;</li> <li>- удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, функционирующих на базе профессиональной образовательной организации;</li> <li>- участие студентов в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности;</li> <li>- удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в районных,</li> </ul>
--	--

		<p>окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности;</p> <p>- удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи;</p> <p>- участие студентов в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах;</p> <p>- удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов;</p> <p>- удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм, Школы молодого предпринимателя и т.д.</p>
7.	Качество воспитательной среды	Открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями
8.	Качество оформления программ	Программа воспитания имеет титульный лист, текст программы воспитания оформлен аккуратно

## **7. Список нормативных документов, регламентирующих содержание воспитательной работы и порядок ее реализации**

- Конституция Российской Федерации;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Ст. 36. Гигиеническое воспитание и обучение);

- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (Ст. 14. Военно-патриотическое воспитание граждан);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»);
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- Указ Президента РФ от 28.06.1993 № 966 «О Концепции правовой информатизации России» (VII. Обеспечивающая часть Российской автоматизированной системы информационно-правового обеспечения правотворческой и правореализационной деятельности, правового образования и воспитания);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания» (вместе с «Правилами проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания»);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минкультуры России от 23.10.2013 № 1592 «Об учреждении Почетной грамоты «За успехи в патриотическом воспитании» (вместе с «Положением о Почетной грамоте «За успехи в патриотическом воспитании»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

*Примерный макет рабочей программы воспитания*

Наименование профессиональной образовательной организации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –

программа подготовки  
специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих

по специальности / профессии

---



## Содержание

<b>1. Общая характеристика рабочей программы воспитания .....</b>	<b>26</b>
<b>1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2. Область применения программы .....</b>	<b>26</b>
<b>1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....</b>	<b>26</b>
<b>1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>27</b>
<b>2. Структура и содержание рабочей программы воспитания .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1. Структура программы .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Содержание программы .....</b>	<b>30</b>
<b>3. Условия реализации программы воспитания .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. Материально-техническое обеспечение программы .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3. Информационное обеспечение реализации программы .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. Социальное партнёрство .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения .....</b>	<b>34</b>
<b>3.6. Поощрение обучающихся .....</b>	<b>35</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания .....</b>	<b>36</b>
<b>Приложение к рабочей программе воспитания .....</b>	<b>38</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы воспитания**

### **1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования \_\_\_\_\_,

*(шифр и наименование специальности / профессии)*

утвержденного приказом \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_.

3. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности / профессии .... (при наличии).

6. Локальных актов.

### **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности / профессии \_\_\_\_\_.

*код и наименование специальности/профессии*

Программа предназначена для использования в учебном процессе очной/очно-заочной/заочной форме(ам) обучения.

### **1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Реализация программы осуществляется по модулям в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

#### 1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Воспитательный процесс по направлению подготовки специальности / профессии \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 20\_\_ - 20\_\_ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель:** формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, \_\_\_\_\_

**Задачи:**

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– \_\_\_\_\_ ;

– \_\_\_\_\_ ;

– \_\_\_\_\_ ;

## Планируемые результаты воспитательной работы:

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания

*Указывается код и наименование компетенции в соответствии с перечисленными в ОПОП/ФГОС.*

## 2. Структура и содержание рабочей программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- профессиональное воспитание и профориентация;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления

ПАВ;

- правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения;
- социальное партнерство;
- культурно-творческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- финансовая грамотность;
- молодежное предпринимательство;
- ...

---

---

*(Профессиональная образовательная организация осуществляет выбор направлений воспитательной работы)*

Содержание каждого направления воспитательной работы представлено в форме модуля.

Конкретные формы и методы воспитательной работы, реализуемые в рамках модулей, отражаются в календарном плане воспитательной работы (Приложение к рабочей программе воспитания).

## 2.1. Структура программы

Модуль	Форма реализации (акции; образовательные фестивали-выставки; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; выставки, Дни здоровья; тренинг, форум, конкурс, дискуссия, фестиваль, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, акция-конкурс полезных дел; фестиваль студенческого творчества; проектная деятельность, клубы; музейная экспозиция, консультирование и т.д.)	Курс	Результат (компетенции)
Модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание.			
Модуль 1.2. ...			
Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание			
Модуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание			
Модуль 2.3. Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ			
Модуль 2.4. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения			
Модуль 2.5. Социальное партнерство			
Модуль 2.6. Культурно-творческое воспитание			
Модуль 2.7. Экологическое воспитание			
Модуль 2.8. Финансовая грамотность			
Модуль 2.9. Молодежное предпринимательство			
Модуль 2.10. ....			

## 2.2. Содержание программы

### **Блок 1. Профессиональное воспитание.**

#### *Модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание.*

Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

...

### **Блок 2. Социализация обучающихся.**

#### *Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание.*

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

...

### ***Модуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание.***

Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

### ***Модуль 2.3. Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ.***

Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

...

### ***Модуль 2.4. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения.***

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

...

### ***Модуль 2.5. Социальное партнерство.***

Взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-

воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных). Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

...

### ***Модуль 2.6. Культурно-творческое воспитание***

Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

...

### ***Модуль 2.7. Экологическое воспитание***

Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

...

### ***Модуль 2.8. Финансовая грамотность***

Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Налоги. Накопления и средства платежа. Пенсии. Финансовый рынок и инвестиции.



...

### ***Модуль 2.9. Молодежное предпринимательство***

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся. Способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

...

## **3. Условия реализации программы воспитания**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагогические работники в лице заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, тьюторов, ответственных за организацию воспитательной работы с обучающимися (*выбрать*).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения:

Кабинет....

Спортивный комплекс....

Залы (спортивный, актовый...)

...

*(указать материально-технические ресурсы профессиональной образовательной организации, которые используются при реализации рабочей программы воспитания)*

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Печатные издания.

Электронные издания.

Электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭБС, тематические сайты...).

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (ZOOM, PRUFFME, Яндекс телемост, социальные сети...).

*(указать ресурсы профессиональной образовательной организации, которые используются при реализации рабочей программы воспитания)*

### **3.4. Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

\_\_\_\_\_ осуществляет взаимодействие со  
*(наименование ПОО)*

следующими социальными партнерами: .....

*(указать перечень основных социальных партнеров профессиональной образовательной организации, которые принимают участие в реализации рабочей программы воспитания)*

### **3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения**

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся:

<b>Уровень академической группы</b>	<b>Уровень ПОО</b>
<i>Например: Спортивная, культурно-массовая, научная, редакционно-издательская работа</i>	<i>Например: Первичная профсоюзная организация обучающихся колледжа</i>
	<i>Студенческий совет колледжа</i>
	<i>Стипендиальная комиссия колледжа</i>
	<i>Студенческое научное общество</i>

*(указать перечень студенческих сообществ/объединений профессиональной образовательной организации, которые принимают участие в реализации рабочей программы воспитания).*

*Возможные студенческие сообщества/объединения: сообщества академической группы, волонтерская группа, сообщество по интересам, спортивные студенческие объединения: мужская и женская сборные команды по баскетболу, женская волейбольная команда, мужская сборная команда по футболу; творческие объединения, оперотряд, проектные сообщества, редколлегия, спортивная команда, КВН, клубы, кружки, секции, студенческий театр и др.).*

## Формы студенческого самоуправления

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
<i>Например: Студенческий совет</i>	<i>Например: Кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера...</i>
<i>Оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)</i>	<i>Учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, методический час, проектировочная площадка...</i>
<i>Старостат</i>	<i>Дискуссионная площадка...</i>
<i>Студенческая конференция</i>	<i>Дискуссия, дебаты ...</i>
<i>Научно-исследовательская группа</i>	<i>Диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинги...</i>

*(указать органы студенческого самоуправления, которые функционируют в профессиональной образовательной организации и принимают участие в реализации рабочей программы воспитания).*

## Формы наставничества

---

---

*(указать формы, модели наставничества, профессиональной образовательной организации, которые способствуют реализации рабочей программы воспитания).*

## 3.6. Поощрение обучающихся

**Формы морального поощрения:** \_\_\_\_\_ *(например, грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом и т.д.)*

**Формы материального поощрения:** \_\_\_\_\_ *(например, повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу) и т.д.*

*(перечислить формы поощрения обучающихся профессиональной образовательной организации, которые применяются при реализации рабочей программы воспитания).*

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания

<b>Результаты освоения</b> (шифр компетенции либо формулировки конкретных навыков, знаний, умений)	<b>Критерии оценки</b>
<i>Например:</i> ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<i>Например:</i> Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами, участвует в общественных мероприятиях, волонтерском движении, участвует в студенческих сообществах, принимает участие в студенческом самоуправлении, общается по телефону в соответствии с этическими нормами, способен к эмпатии, активно взаимодействует с одноклассниками, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации и т.д.

Контроль осуществляется куратором учебной группы на основе наблюдения.

#### Шкала оценки результатов освоения общих компетенций обучающимися

Критерии	Балл

*Например:*

Критерии	Балл
Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятия (не менее 4 мероприятий в полугодие). Участие и победы в олимпиадах, конкурсах, научной деятельности и т.д. Участие в волонтерском движении. Наличие у обучающегося наставляемых	Высокий

<p><i>Участие в студенческих сообществах, студенческом самоуправлении. Наличие портфолио обучающихся. Отсутствие правонарушений ...</i></p>	
<p><i>Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятия (не менее 2 мероприятий в полугодие). Участие в олимпиадах, конкурсах, научной деятельности и т.д. Участие в волонтерском движении. Наличие у обучающегося наставляемых. Участие в студенческих сообществах, студенческом самоуправлении. Наличие портфолио обучающихся. Отсутствие правонарушений ...</i></p>	<p><i>Средний</i></p>
<p><i>Вовлечённость обучающихся в подготовку и проведение мероприятия (не менее 1 мероприятия в полугодие). Участие в олимпиадах, конкурсах, научной деятельности и т.д. Участие в волонтерском движении. Участие в студенческих сообществах, студенческом самоуправлении. Отсутствие правонарушений ...</i></p>	<p><i>Низкий</i></p>

## Приложение к рабочей программе воспитания

### Календарный план воспитательной работы

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной организации /  
заместитель руководителя по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1 КУРС

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание	
1.	Модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание						

2.	Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание					
3.	Модуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание					
4.	Модуль 2.3. Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ					
5.	Модуль 2.4. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения					
6.	Модуль 2.5. Социальное партнерство					

7.	Модуль 2.6. Культурно-творческое воспитание					
8.	Модуль 2.7. Экологическое воспитание					
9.	Модуль 2.8. Молодежное предпринимательство					



**2 КУРС**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
6.	Модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание					
7.	Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание					
8.	Модуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание					
9.	Модуль 2.3. Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ					
10.						

	Модуль 2.4. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения					
6.	Модуль 2.5. Социальное партнерство					
7.	Модуль 2.6. Культурно-творческое воспитание					
8.	Модуль 2.7. Экологическое воспитание					
9.	Модуль 2.8. Молодежное предпринимательство					

**3 КУРС**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
11.	Модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание					
12.	Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание					
13.	Модуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание					
14.	Модуль 2.3. Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ					
15.						

	Модуль 2.4. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения					
6.	Модуль 2.5. Социальное партнерство					
7.	Модуль 2.6. Культурно-творческое воспитание					
8.	Модуль 2.7. Экологическое воспитание					
9.	Модуль 2.8. Молодежное предпринимательство					

**4 КУРС**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
16.	Модуль 1.1. Профориентация и профессиональное воспитание					
17.	Модуль 2.1. Духовно-нравственное воспитание					
18.	Модуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание					
19.	Модуль 2.3. Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ					
20.						

	Модуль 2.4. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения					
6.	Модуль 2.5. Социальное партнерство организации					
7.	Модуль 2.6. Культурно-творческое воспитание					
8.	Модуль 2.7. Экологическое воспитание					
9.	Модуль 2.8. Молодежное предпринимательство					

*Примерная форма ведомости*

**ВЕДОМОСТЬ**  
**результатов освоения общих компетенций обучающимися**  
 \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_/20\_\_ учебный года

Специальность/профессия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ФИО	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК ...	ОК 11*

\* Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО

Куратор учебной группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

Учебное издание

**Разработка рабочей программы  
воспитания, календарного плана воспитательной  
работы для профессиональных образовательных  
организаций, реализующих образовательные  
программы среднего профессионального  
образования**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 19.04.2021  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 3

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2