

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение

дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Психологическая помощь обучающимся,
воспитывающимся в неполных
и малообеспеченных семьях**

Методические рекомендации

г. Киров

УДК 377.8 + 371.2
ББК 74.204 + 88.4. (2 Рос – 4 Ки)
П17

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель:

Пономарева Е.В., методист кафедры управления в образовании
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Ефремов В.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Михайлов А.Н., Врио начальника кафедры, канд. психол. наук, доцент
кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС, доцент
кафедры психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

П17 Психологическая помощь обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Пономарева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - с. 31.

Методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Кировской области для организации психологической помощи обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
© Е.В. Пономарева, авт.-сост., 2021

Оглавление

Введение	4
1. Теоретические основы психологической помощи обучающимся, ... воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях.....	8
1.1. Понятие, виды и типичные проблемы неполных семей	8
1.2. Нормативно-правовые основы работы с обучающимися из неполных и малообеспеченных семей	16
2. Психологическая помощь обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях	17
3. Организация работы классного руководителя по психологической помощи обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях.....	21
Заключение.....	26
Библиографический список	28
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	31

Введение

Семья является первым воспитательным институтом человека. В семье закладываются основы качеств личности человека, его нравственности, а также формируются нормы поведения. Семья является также индикатором для раскрытия внутреннего мира и потенциала личности. Семья способствует формированию адекватной самооценки, самоутверждению человека. В семье проходит стимулирование его социальной и творческой активности. В семье проходит первичная социализация ребенка.

К сожалению, вследствие социально-экономических трансформаций российского общества семейные отношения в современном обществе претерпевают существенные изменения. В связи с нарастающей нестабильностью современной российской семьи в условиях высокой поляризации общества, изменением базовых социальных ценностей, многие семьи не сумели сформировать защитные стратегии и механизмы, что явилось причиной проявления кризиса института семьи. Следствием кризисного состояния стало возрастание числа неблагополучных семей, полное или частичное устранение родителей от воспитания своих детей, рост агрессии семьи по отношению к детям, физическое и психологическое насилие. Нарушенная система отношений в таких семьях порождает различные проблемы, такие как школьная дезадаптация, суицид, химическая зависимость, алкоголизм, детская безнадзорность, социальное сиротство.

По данным Федеральной Службы Статистики, в Российской Федерации в 2019 годах распалось 65% семей, такой же процент зафиксирован в 2017 и в 2018 годах. Таким образом, согласно статистике, каждый второй брак заканчивается разводом.

Увеличение числа разводов – не единственная причина роста количества неполных семей. Кроме разводов на увеличение количества неполных семей влияют такие факторы, как нарастание количества рождений вне зарегистрированного брака, высокая смертность мужчин трудоспособного возраста и др.

Проблемы в неполной семье начинаются с ухудшений социально-экономических условий, такой семье сложно выживать в современном мире. Неполные семьи испытывают ряд специфических проблем не только в социально-экономической сфере, но и социально-психологической, медицинской и педагогической сферах. Фактически все неполные семьи зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодоходные группы населения. Данный тип семьи нуждается не только в государственной поддержке, но и в социально-психологической помощи.

Воспитание детей в неполной семье имеет свою специфику, поскольку отсутствует один из родителей, другому приходится восполнять нехватку воспитательного влияния, возникшего в данной ситуации.

Педагоги образовательной организации – педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, работающий с неполными семьями – призваны оказывать помощь неполным семьям, должны использовать возможные способы взаимодействия родителей и детей.

Объектом воздействия в неполной семье для педагогов может быть как ребенок, так и взрослые члены семьи, а также сама неполная семья, в целом, как коллектив.

Неполная семья при том, что и сталкивается с рядом специфических особенностей, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Педагоги образовательной организации должны способствовать созданию необходимых условий для развития специальных умений и качеств, чтобы предотвратить негативные последствия сложившейся ситуации и преобразовать семейный сценарий.

Складывающаяся в неполных семьях социальная ситуация приводит к тому, что дети недополучают своевременную эмоциональную поддержку и понимание взрослыми своеобразия формирования их личности и характера, признание в семье или среди сверстников. Все эти факторы влияют на детей и проявляются в затруднении формирования эмоционального интеллекта, ухудшении непосредственности в выражении чувств; жизненного тонуса; развитости уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; развитости способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне; развитости гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.

Направления психологической помощи обучающимся из неполных семей должны касаться, прежде всего, восстановления их нормального психолого-социального статуса, адекватной самореализации

за счет проработки психологических трудностей и проблем (информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических).

Целью данных методических рекомендаций является социально-психологический анализ неполных и малообеспеченных семей, выявление психологических особенностей детей, воспитывающихся в подобных семьях и особенности оказания им психологической помощи.

1. Теоретические основы психологической помощи обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях

1.1. Понятие, виды и типичные проблемы неполных семей

Семья – важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Развитие и уклад семьи образуется через материальные и духовные процессы. От общественных отношений, а также от уровня культурного развития общества напрямую зависят формы и функции семьи – чем выше культура общества, тем выше культура семьи.

Историческая эволюция семьи как социального института привела к широкому разнообразию типов семей, то есть какого-либо единого типа семьи не стало. На протяжении последних примерно 150 лет институт семьи подвергся значительным трансформациям, в результате которых брачно-семейная структура современного человечества стала относительно разнообразной.

Данные изменения с институтом семьи произошли под влиянием определенных факторов и макросоциальных процессов, а также изменений в области демографии, мировой экономики, политики, права, религии, медицины, педагогики и т.д.

Последняя четверть XX века характеризуется наступлением кризиса семьи как социального института, что проявляется в следующих тенденциях:

- ослабление родственных связей вместе с преобладанием нуклеарной семьи над родственной;
- увеличение числа одиноких мужчин и женщин;
- резкий рост занятости женщин в общественном производстве;
- возникновение новых видов и форм семьи, рост отказа от традиционного вида семьи и т. д.;
- обесценивание института брака, рост внебрачных связей.

Таким образом, постепенное разрушение российской семьи, обесценивание института брака, низкая рождаемость, негативные демографические процессы в свою очередь приводят к фундаментальным изменениям традиционных ролей членов семьи. Данный фактор провоцирует увеличение распространения в России монородительской, то есть неполной семьи, которая состоит из детей и одного из родителей (чаще всего матери).

Понятие «неполная семья» используется лишь в отечественной социологической литературе. В зарубежных исследованиях применяются другие словосочетания для обозначения типа семей, в которых по той или иной причине отсутствует один из родителей.

Понятие неполная семья чаще всего определяется как группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Возникновение неполной семьи обусловлено различными причинами, основные из них: рождение ребенка вне брака, смерть одного

из родителей, расторжение брака либо раздельного проживания родителей. В соответствии с причинами возникновения выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

Различают и другие типы семьи, такие как: отцовская и материнская. Материнская семья составляет абсолютное большинство среди неполных семей.

В последние десятилетия неполная семья в различных обществах развивается как институциональная структура и представляет из себя целую систему различных норм и процедур, чтобы проводить осуществление определенных важных для общества функций.

Главными функциями являются следующие: воспроизводство общественных отношений; регулятивная, интегративная, транслирующая, коммуникативная и другие функции.

Неполная семья является многообразным социальным явлением. Классификации неполной семьи достаточно многочисленны, поскольку имеют целый ряд различных признаков, таких как: пол родителей: отцовская неполная семья; материнская неполная семья.

Выделяются следующие типы неполных семей:

- неполные семьи, образовавшиеся в результате развода родителей;
- неполные семьи, образовавшиеся вследствие внебрачных рождений детей;
- неполные семьи по причине смерти одного из родителей;

– прочие неполные семьи, или расширенные неполные семьи (брат и сестра без родителей, бабушки, дедушки и внуки), образовавшиеся в результате потери родителей (смерть, лишение родительских прав, пьянство, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы) и оформления прав опеки (попечительства) над детьми кем-либо из их родственников. В последнем случае наиболее частыми бывают случаи, когда детей берут на воспитание их бабушки и дедушки – пенсионеры.

Можно назвать следующие изменения в сфере брачно-семейных отношений, которые влияют на рост числа неполных семей:

- изменение ценностей и моральных установок в сфере отношений полов;
- широкое распространение добрачных связей и изменение отношения к таким связям общества;
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- отсутствие подготовленности будущих супругов к браку, в основном молодежи;
- завышенные требования к брачному партнеру обоих полов;
- зависимость: алкоголизм и наркомания.

Самыми распространенными причинами из перечисленных для образования неполных семей являются развод супругов и внебрачное рождение, доля этих типов неполных семей сегодня является доминирующей.

Социально-психологические проблемы неполных семей.

Утратив одного из родителей, семья испытывает болезненные переживания, которые влияют на психологическое состояние всех членов семьи, ухудшается климат в семье. При всей своей жертвенности и усилиях матери, в данной семье не обеспечиваются полноценные условия социализации ребенка. Психологи под социализацией понимают обычно весь процесс вхождения ребенка в социальную среду, приспособление к ней, освоение (в том числе и творческое) социальных ролей и функций. В неполной семье для ребенка данный процесс вхождения в социальную среду усложняется и деформируется.

Кроме того, одинокая мать (отец) не имеет временного ресурса для совместного времяпровождения с детьми, не имеет времени и сил на занятия с детьми, а зачастую даже на разговоры по душам и о проблемах, которые возникают у детей в коллективе, с учителями и т.д. Чрезмерная занятость и сильные нагрузки родителя ведут к снижению качества семейного воспитания, отношений между родителем и ребенком.

А.Д. Перхун отмечает следующие социально-психологические проблемы в воспитании детей, где родителем является одна мать:

– нарушение гармоничного развития интеллектуальной сферы, пространственных, недостаточное развитие математических, аналитических способностей ребенка за счет развития вербальных способностей (для полноценного интеллектуального развития на ребенка должны влиять два типа мышления: мужское и женское);

– размытый процесс половой идентификации мальчиков и девочек (развитие женских черт характера у мальчиков или «компенсаторной мужественности» у девочек);

– затруднения в обучении подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;

– формирование избыточной привязанности к матери.

В неполной семье отсутствует пример брачных отношений. В дальнейшем это может оказать большое влияние на становление и развитие ребенка. Также в неполной семье отсутствует определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Будущие мужчины, воспитывающиеся без отца, часто усваивают женский тип поведения или же у них формируется искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, резком, жестоком. А у девушек, выросших без отца, хуже формируются представления об идеале будущего спутника жизни, что впоследствии им труднее адекватно понимать мужа и сыновей. Поэтому в таких семьях заведомо больше причин для конфликтов, разводов.

Исследователи сходятся во мнении, что полная семья не является гарантом для полноценного воспитания и развития личности ребенка. Однако наличие обоих родителей в семье помогает более успешно решать разнообразные психологические проблемы.

Ситуация развода родителей, утрата возможности более или менее регулярно общаться с родителем, покинувшим семью, по мере необходимости прибегать к его помощи, сочувствию, одобрению травмирует психику ребенка.

Эмоциональное неблагополучие ребенка усиливается, если родители после распада семьи не скрывают своего недоброжелательного отношения друг к другу, втягивают малыша в орбиту взаимных обвинений, каждый старается обелить собственное поведение в его глазах.

Становление личности обучающегося в обстановке неприязни и вражды между расставшимися родителями нередко приводит к противоборству между цельностью характера и изворотливостью, силой духа и малодушием, лживостью, притворством.

Распад семьи меняет ее привычный уклад, что, как уже было сказано, осложняет процесс воспитания.

Как уже указывалось, неполная семья испытывает материальные затруднения и в обыденных, и в неординарных жизненных ситуациях (содержание жилья, починка обуви, поступление в школу, покупка музыкальных инструментов, день рождения, отпуск и т.п.).

Перестраиваются социальные связи распавшейся семьи. Оставшийся с ребенком родитель ограничивает коммуникации свои и ребенка с родственниками второго родителя, что обедняет социальное окружение ребенка, лишает его привычных эмоциональных связей.

Особенно явно обращают внимание ученые на проявление жестокости у подростков, которые выросли без отца. У подростков, выросших в разведенных семьях, наблюдается занижение самооценки. У мальчиков-подростков с высокой самооценкой отцы заботливы, пользуются их доверием и являются для своих детей авторитетом.

Для мальчиков из неполных семей характерны: более низкий уровень способности к самоконтролю, произвольного поведения; более высокий уровень «тревожности и депрессивности», «отстраненности»,

«трудности с вниманием», «девиантное поведение», «агрессивное поведение» и «общий показатель дезадаптивности». Так же была выявлена взаимосвязь между воспитанием девочек дошкольного возраста в неполной семье и наличием у них негативного отношения к значимому объекту «я», а также более низким уровнем характеристики «моральное развитие». Для девочек из неполных семей характерен более высокий уровень «соматические жалобы», «социальные проблемы», «трудности с вниманием», «агрессивное поведение», «эмоциональные проблемы», «общий показатель дезадаптивности». Изучение психологии преступников показывает, что первым толчком в формировании их противоправного поведения является внутреннее отчуждение подростка от семьи и школы.

Зачастую одинокие отцы получают больше помощи со стороны друзей и родственников, но у них в большей степени сужается круг общения.

Напротив, у матерей-одиночек существует большое количество сложностей с дисциплинированностью детей, а у отцов-одиночек возникают проблемы с эмоциональной близостью, и в первую очередь, с дочками.

Таким образом, неполная семья – один из основных социально-демографических типов современной семьи. Неполная семья – еще не признак неполноценного и одностороннего воспитания детей одним родителем, однако, практика показывает, что существует достаточное количество предпосылок неблагоприятного воспитания ребенка в неполной семье, а также многочисленные примеры этого.

1.2. Нормативно-правовые основы работы с обучающимися из неполных и малообеспеченных семей

В международном праве основой работы (в том числе психологической) педагогов образовательной организации с семьями и детьми является Конвенция ООН, которая признает приоритет прав и обязанностей родителей руководить и управлять ребенком в осуществлении его прав, в том числе в реализации права ребенка на свободу мысли, совести и религии (статьи 5, 14 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка), важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка провозглашает принцип, согласно которому дети имеют право на особую заботу и помощь, особенно кто в ней нуждается.

В Конституции РФ провозглашено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» (ст. 38), «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, ..., в случае потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом» (ст. 39).

К базовым конституционным законам, закрепляющим права семьи в Российской Федерации, относятся Семейный кодекс РФ (Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ), Трудовой кодекс РФ, а также ряд федеральных законов и региональных нормативно-законодательных актов, в том числе Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Государственная семейная политика РФ представляет собой целостный комплекс принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на обеспечение необходимых условий для рождения, выживания и защиты детей, их полноценного развития и для реализации семей всех ее функций в жизни общества.

2. Психологическая помощь обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях

Оказание социально-психологической помощи семье начинается с её изучения, диагностики отклонений в функционировании семьи, проблем семейного воспитания, социально-психологической дифференциации семейного неблагополучия. Диагностические исследования помогут сориентироваться в проблеме, обнаружить противоречие и тенденции негативного развития семьи.

Эффективность оказания психологической помощи неполным семьям во многом зависит от тесного взаимодействия и сотрудничества социально-психологической службы образовательной организации с различными государственными учреждениями и общественными организациями.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи с одним родителем является создание в рамках существующей социальной среды условий для его максимального личностного роста

и развития. При организации работы специалистов социального учреждения с семьей, выделяются несколько основных этапов:

1. Сбор информации по семье в целом.
2. Социально-психологический консилиум.
3. Разработка индивидуальных программ.

В соответствии с основными этапами процесса сопровождения, модель работы специалистов наполняется конкретным содержанием и обретает определенные формы. Выделяются направления практической деятельности социального педагога и психолога в рамках социально-педагогического сопровождения семьи:

- психологическая и педагогическая диагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение специалистов центра, родителей, специалистов образовательных организаций.

В работе с проблемной семьей широко используются различные психотерапевтические методы и приемы. Метод работы с сетью социальных контактов позволяет обнаружить ресурсы самой семьи, необходимые для позитивных изменений и выхода ее из кризисной ситуации, способствует мобилизации и повышению ответственности семьи и ее ближайшего окружения при принятии важных для ребенка и его семьи. Особенностью метода является минимальность вмешательства специалистов в принятие решений, относящихся к выходу семьи из кризисной ситуации или решению проблемы.

Диагностика психологических проблем семьи

Необходимую информацию, позволяющую дать квалифицированную оценку взаимоотношений супругов, психолог получает с помощью диагностирующих опросников, выявляющих особенности общения и взаимоотношений, качества личности супругов, способы проведения семейного досуга, общность интересов и ценностей:

1. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов.

2. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

3. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

4. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

5. Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное – неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

6. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре.

7. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтное в паре.

Кроме тестирования в исследовании супружеской пары можно использовать методы опроса, беседы, интервью.

Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары: жилищные условия, семейный бюджет, стаж брака, возраст супругов и разницу в возрасте, образование, род занятий, количество и возраст детей. Метод беседы или интервью может быть использован в случае необходимости изучения микроокружения семьи. Этот фактор также имеет значение для стабилизации брака и семьи в целом. Кроме того, необходимо знать, на какой стадии супружества находится пара, так как для каждой стадии характерны типичные проблемы, структура отношений, уклад и образ жизни семьи. Эти знания психолог может получить только в результате свободной беседы.

3. Организация работы классного руководителя по психологической помощи обучающимся, воспитывающимся в неполных и малообеспеченных семьях

В школе классный руководитель выполняет следующие *функции*:

- охраняет и защищает личность, ее права, интересы;
- создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся;
- оказывает помощь и поддержку нуждающимся обучающимся;
- налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью;
- изучает общественное мнение в школьном коллективе;
- разрешает конфликтные ситуации между обучающимися, обучающимися и педагогами, обучающимися и родителями;
- способствует здоровому образу жизни обучающихся.

Основными принципами деятельности являются:

- многофункциональность – выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности обучающегося;
- объективность – максимальный учет факторов существования и развития школьного коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и склонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию;
- коммуникативность – организация системы взаимосвязи с педагогами, обучающимися, родителями и т.д. для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, отдельных личностей с целью быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;

– интеграция – информация должна аккумулироваться в систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

– оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в данном школьном коллективе, у данной личности;

– репрезентативность – представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

– адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям социальной среды, личности и коллектива.

Основные направления деятельности классного руководителя:

– образовательно-воспитательное (обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых);

– содействие всех социальных институтов (учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации);

– организаторское (организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ);

– организационно-коммуникативное (включение волонтеров, населения микрорайона в налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями);

– посредническое (осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательной организацией и ближайшим окружением ребенка).

Формы и методы работы классного руководителя:

- групповая работа с обучающимися вне занятий;
- предложения по организации занятий;
- соучастие и творческое представление в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники и т.п.);
- работа с родителями, представление интересов родителей;
- профессиональная подготовка, профессиональная ориентация;
- консультирование;
- научное обоснование, сопровождение и оценивание.

Основные методы работы классного руководителя с родителями и детьми:

1. Метод убеждения – классный руководитель должен достаточно хорошо владеть правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его социально неодобряемого поведения.

2. Метод наблюдения – дает классному руководителю больше всего материала для работы. Необходимо вести наблюдение за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

3. Метод беседы – важно, чтобы классный руководитель готовился к беседе. Ему в этом может помочь анкетирование или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

В работе с неполными семьями классным руководителем используются различные формы и методы, но наиболее эффективными являются методы социально-педагогического консультирования, педагогическое просвещение родителей, обучающихся, патронаж, анкетирование и посредничество, беседы.

Классным руководителем с целью диагностики используется метод опроса. К опросным методам исследования относят метод анкетирования, который дает возможность охватить довольно большое количество человек. Примером проведения анкетирования может служить анкета по выявлению детско-родительских отношений в неполной семье (Приложение 1).

Одним из эффективных методов работы с неполной семьей можно выделить метод посредничества (информирование и консультирование).

В таблице 1 представлены формы работы классного руководителя с неполными семьями.

Таблица 1

Формы работы классного руководителя с неполными семьями

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
1. Родительское собрание. 2. Родительский лекторий. 3. Вечер вопросов и ответов. 4. Диспут-размышление по проблемам семей	1. Взаимодействие с родительским комитетом. 2. Диагностика. 3. Групповые консультации. 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов. 5. Беседа. 6. Информирование	1. Беседа. 2. Патронаж. 3. Консультация. 4. Просвещение. 5. Посредничество. 6. Переписка. 7. Телефонный разговор. 8. Диагностика

В большинстве неполных семей, как правило, имеется доход ниже прожиточного минимума, что в свою очередь делает обстановку в семье неблагоприятной.

В данном случае также необходимо работать с семьями – привлекать общественность к адресной помощи, вести постоянный поиск общественных объединений и других источников помощи для малоимущих семей.

Заключение

Неполная семья – является одним из основных социально-демографических типов современной семьи, которая представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.

В работе с неполной семьей используется весь спектр современных технологий: диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, терапия, коррекция, консультирование, посредничество. В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы работы. Это и индивидуальная, и групповая (клубная) работа, работа в рамках семейного консультирования (семейной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно.

В силу того, что школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов – различные социальные роли, межличностные отношения и др.

Оказывая социально-педагогическую помощь обучающимся, педагоги свою работу с семьей ориентирует не только на решение семейных проблем, но и на укрепление, развитие, восстановление ее внутреннего потенциала.

Педагоги, непосредственно работающие с детьми, могут внести посильный вклад в решении части психологических проблем детей из неполных семей.

Кроме того, в большинстве неполных семей был выявлен доход ниже прожиточного минимума, что в свою очередь делает обстановку в семье неблагоприятной.

В данном случае также необходимо работать с семьями – привлекать общественность к адресной помощи, вести постоянный поиск общественных объединений и других источников помощи для малоимущих семей.

Библиографический список

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - КосультантПлюс.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). – КосультантПлюс.
4. Ребышева, Л.В. Особенности социализации детей в неполных семьях / Л.В. Ребышева, Е.В. Аркенсталл, П.В. Шмидт // Сб. статей XV Международной научно-практической конференции: в 4 частях (30.11.2017). 2017. - Пенза: Издательство «Наука и Просвещение». - С. 250-255. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30704015>.
5. Сидорова, А.И. Сравнительный анализ оптимизма подростков, воспитывающихся в полной и неполной семье // Материалы межрег. науч.-практической конференции с международным участием «Психологическое благополучие современной семьи» (01.12.2016 г.). - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет. - С. 150-153. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27650461>.
6. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>.

7. Храмайкова, В.Ф. Решение проблем неполной семьи в свете модернизации национальной экономики России / В.Ф. Храмайкова // Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения. - СПб.: Институт бизнеса и права, 2012 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/120412/reshenie-problem-nepolnoj-semi-v-svete-modernizacii--nacionalnoj-jekonomiki-rossii.html>.

8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 457 с.

Анкета для родителей

Цель анкетирования: выяснение стиля воспитания детей родителями; определение проблем, возникших в семье.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Нужно отметьте значком √.

1. Ваши отношения с сыном (дочерью) вы оцениваете как:

а) благополучные; б) неблагополучные; в) затрудняюсь ответить.

2. С какими проблемами в воспитании взрослого сына (дочери) вы сталкиваетесь? _____

3. Часто ли вступаете в конфликт с ребенком?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

4. По какому поводу у вас бывают конфликты с ребенком?

5. Можете ли вы извиниться перед сыном (дочерью), если чувствуете, что были не правы?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

6. Какую помощь в решении семейных проблем вы хотели бы получить от специалистов учреждения образования?

Информацию о _____

Индивидуальную консультацию (у кого) _____

Что-то еще (что именно) _____

7. На Ваш взгляд, с какими проблемами сталкивается ваш сын (дочь)?

а) у него (нее) нет проблем _____

б) затрудняюсь ответить _____

в) ваш ответ _____

Спасибо за сотрудничество!

Примерная тематика педагогического лектория для родителей

1. Роль семьи в развитии личности ребенка.
2. Права ребенка и обязанности родителей.
3. Законодательство РФ об ответственности родителей за воспитание ребенка.
4. Воспитательный потенциал семьи и семейная атмосфера.
5. Семейные роли и семейные отношения.
6. Семья с нарушенной структурой.
7. Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.
8. Родительский авторитет и личный пример родителей.
9. Конфликтная, аморальная и асоциальная семья.
10. Дети как безусловная ценность.
11. Поощрения и наказания в семье. Семейная жестокость.
12. Виды нарушений семейного воспитания и влияние их на характер ребенка.
13. Родительская позиция и жизненные сценарии, созданные родителями.
14. Организация пространства в доме. Тайм-менеджмент.
15. Финансовое планирование. Навыки домашней бухгалтерии. Возможности приработка.
16. Здоровый образ жизни. Здоровая семья.

Учебное издание

**Психологическая помощь обучающимся,
воспитывающимся в неполных
и малообеспеченных семьях**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 01.02.2021
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,9

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2