

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Особенности организации
образовательного процесса в группах
раннего возраста**

Учебно-методическое пособие

Киров
2021

УДК 373.24
ББК 74.102 (2 Рос – 4 Ки)
О72

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторский коллектив:

Бершанская О.Н., канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Ефремова Е.С., *Жербанова Л.И.*, старшие преподаватели кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Измайлова Е.В., канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Безденежных Л.И., педагог-психолог МКДОУ № 193 г. Кирова

О72 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Авторский коллектив О.Н. Бершанская, Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - 95 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы организации работы с детьми от 1 года до 3 лет. Раскрываются психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста, особенности организации разных видов деятельности в группах раннего возраста, формы организации работы с детьми от 1 года до 3 лет.

Адресовано руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам, студентам, обучающимся по направлению «дошкольная педагогика», родителям.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
© О.Н. Бершанская, Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова,
Авторский коллектив, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Теоретические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста	4
1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста	10
1.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	16
1.4. Оценка образовательной среды группы раннего возраста с помощью шкал ITARS-3	20
1.5. Особенности взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.....	25
Раздел II. Методические аспекты организации образовательного процесса в группах раннего возраста	30
2.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	30
2.2. Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста.....	33
2.3. Ритуалы и традиции в образовательной среде группы раннего возраста (<i>Саурова Л.Г.</i>)	36
2.4. Познавательное развитие детей от года до трех лет	41
2.5. Организация игр с естественными материалами (песок, вода, глина).....	46
2.6. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.....	50
2.7. Анализ достижений детей раннего возраста на основе педагогического наблюдения и ведения портфолио	57
2.8. Современные формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.....	61
Список литературы	70
Приложение 1. Примерный перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста	73
Приложение 2. Игры с песком, водой, глиной	81
Приложение 3. Формуляр портфолио	84

Раздел I. Теоретические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста

1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от года до трех) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Ранний возраст – стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 1 года до 3 лет. В советской психологии первая возрастная периодизация психического развития была разработана Л.С. Выготским и в дальнейшем изучалась Д.Б. Элькониным. Выготский Л.С. определил хронологические границы раннего возраста от 1 года до 3 лет, Д.Б. Эльконин отнёс его вместе с младенчеством к эпохе раннего детства. Признано, что ранний возраст начинается после кризиса первого года жизни и заканчивается кризисом трёх лет.

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития

На втором году жизни ребенок продолжает быстро расти и развиваться. Вес его тела ежемесячно увеличивается на 200–250 г, длина тела – на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес – 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Ребенок окреп физически, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша позитивные эмоции и желание их преодолеть.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Фор-

мируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы.

На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Постепенно совершенствуются все системы организма и все психические процессы, в первую очередь – зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним – память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность, развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; ложка, чтобы есть; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на

бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия.

Многие действия ребенок может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка ситуативны, т.е. зависят от конкретной жизненной ситуации.

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале.

Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности – передача взрослым и

освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»).

К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес – 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными, а все тело – более стройным. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть банку или коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициатив-

ное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым.

Проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с формированием первых обобщений. Умение обобщать сначала возникает в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в игре (при использовании предметов-заместителей), речи и художественной деятельности.

Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов.

Социальная ситуация развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в

стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни.

Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы приведены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте согласно п. 4.6 ФГОС ДО относятся:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Приведенные целевые ориентиры отражают возрастные особенности развития детей на момент завершения этапа раннего возраста. Имеет смысл обратиться к возрастным характеристикам на момент поступления ребенка в ДОО (1 год):

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);

– стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

В качестве показателей развития ребенка 1-3 лет можно выделить следующие характеристики, представленные по образовательным областям.

1-2 года

Социально-коммуникативное развитие:

1. Способен выражать свои эмоции (радуется, сердится, удивляется и др.), проявляет мимические, двигательные, голосовые реакции.

2. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека. Способен проявлять сопереживание, сочувствие другим людям, героям сказок.

3. Понимает поощрение и порицание своих действий.

4. Способен выполнять простые просьбы взрослого, следовать его указаниям.

5. Стремится подражать действиям взрослого.

6. Интересуется действиями сверстников, способен играть рядом.

7. Знает и называет своё имя.

8. Обращается к взрослому за помощью.

Познавательное развитие:

1. Знает названия и назначение некоторых бытовых предметов, может узнать их на картинке.

2. Способен находить большие и маленькие предметы.

3. Понимает, что значит «один», «много», «ничего», «больше», «меньше».

4. Способен различать и сортировать предметы по размеру: длинные, короткие, высокие, низкие, большие, маленькие.

5. Способен различать и сортировать предметы по форме (4-6 форм).

6. Способен различать и сортировать предметы по цвету (основные цвета).

7. Способен различать по внешнему виду и называть некоторые овощи и фрукты.

8. Способен различать по внешнему виду и называть некоторых животных.

Речевое развитие:

1. Произносит слоги, слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом.

2. Осознанно использует отдельные слова, обозначающие предметы и действия.

3. Может выражать просьбы, желания.

4. Использует в речи различные интонации.

5. Строит короткие простые предложения.

6. С интересом слушает детские стишки, потешки, сказки.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Проявляет интерес, прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами, может подражать звукам (ду-ду-ду и т.д.), хлопать в ладоши.

2. Узнаёт знакомые мелодии, эмоционально реагирует.

3. Проявляет интерес к книжным иллюстрациям, рассматривает картинки.

4. Проявляет интерес к действиям с карандашами и красками.

5. Проявляет интерес к играм с песком, лепит куличики.

6. Сооружает простые постройки из кубиков.

Физическое развитие:

1. Стремится к активному движению. Может самостоятельно ходить, приседать, бегать.

2. Стремится преодолевать препятствия. Может перелезть через предметы, самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила.

3. Проявляет интерес к играм с мячом. Способен прокатить мяч, бросать, подбрасывать двумя руками, пинать.

4. Проявляет интерес к действиям с предметами: может вкладывать, вставлять один предмет в другой, ставить кубики друг на друга, нанизывать кольца на стержень пирамидки.

5. Способен удерживать в руке карандаш (фломастер или др.), рисовать каракули.

2-3 года

Социально-коммуникативное развитие:

1. Проявляет сопереживание, сочувствие другим людям и героям сказок. Понимает некоторые эмоциональные состояния людей. Называет эмоции словами: «Аня боится», «Дима радуется».

2. Проявляет чувства стыда, гордости за себя.

3. Говорит о себе в первом лице – «я».

4. Может проявлять настойчивость в достижении результата действий, возвращается к прерванному занятию.

5. Стремится привлечь взрослого к совместным игровым действиям.

6. Включается в игру с другими детьми, обменивается игрушками.

7. Может делиться, стараться помочь сверстнику.

8. Самостоятельно ест, пользуется ложкой, начинает пользоваться вилкой.

9. Может самостоятельно пользоваться горшком.

10. Самостоятельно моет руки, может пользоваться расчёской.

11. Проявляет самостоятельность в раздевании, одевании.

Познавательное развитие:

1. Использует в игре предметы-заместители.

2. Выделяет один, много, ни одного.

3. Способен сравнить предметы по величине, используя приём наложения.

4. Может сортировать предметы по размеру, форме, цвету.

5. Может выстраивать последовательность от меньшего к большему или наоборот (например, собирая пирамидку).

6. Подбирает и вставляет вкладыши по форме (основные геометрические формы).

7. Проявляет интерес к устройству предметов.

8. Понимает ход времени в течение суток: утро – день – вечер – ночь.
9. Знает названия времён года, основные различия между ними.
10. Различает некоторые явления природы (снег, дождь, град, ветер).
11. Различает и называет некоторые овощи и фрукты.
12. Знает названия некоторых животных.
13. С интересом наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками.
14. Рассматривает цветы, любит растениями, деревьями, знает названия некоторых.

Речевое развитие:

1. Радуетя контакту со сверстниками.
2. Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать).
3. Может выражать в речи просьбы и желания.
4. Использует различные речевые интонации.
5. Строит короткие предложения.
6. Сопровождает свои действия и игры речью.
7. Называет словами действия и признаки.
8. Говорит предложениями.
9. Охотно слушает сказки, истории, рассказы, пытается пересказывать.
10. Договаривает строчки из коротких стишков, известных сказок.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.
2. С удовольствием подпевает взрослым.
3. Выполняет несложные движения под музыку.
4. Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками.
5. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером, мелком, пытается раскрашивать предметы внутри контура.
6. Использует разные материалы для рисования.
7. Лепит простые формы из пластилина, глины.
8. Строит простые формы из песка.
9. Строит из кубиков простые постройки по собственному замыслу или по просьбе взрослого.

Физическое развитие:

1. Может подпрыгивать на месте, перепрыгивать через верёвочку, черту.
2. Поднимается и спускается по лестнице, лазит по лесенке.
3. Ловит мяч двумя руками.
4. Может ходить по линии, способен удерживать равновесие, стоя на одной ноге.
5. С увлечением разбирает и собирает пирамидку, откручивает и закручивает крышечки, открывает и закрывает коробки, вынимает из коробки предметы и складывает их.

За счёт решения задач части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты на этапе завершения раннего возраста зависят от особенностей и специфики самой дошкольной образовательной организации и от используемого учебно-методического комплекта.

Программой должна быть предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

1.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Будущее благополучие детей напрямую зависит от их интеллектуального, физического и духовного развития. Детский возраст – самое благоприятное время для закладки прочного жизненного фундамента. Длительными научными исследованиями было доказано, что качество среды напрямую связано с уровнем детского развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность различного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом.

Важным условием для детей раннего возраста является создание атмосферы спокойствия и уюта. Первая задача воспитателя и важнейший элемент развивающей среды – создание непринужденной домашней обстановки, в которой дети чувствуют себя комфортно и физически, и психологически. Взрослый человек (воспитатель) понимается как важнейший элемент комфортной среды. Ребенок приходит в детский сад, его встречает воспитатель, который уже занят какой-то работой: изготовлением открытки, уборкой и т.д. Дети могут принимать участие в делах взрослого по собственному решению. Воспитатель создает вокруг себя атмосферу деятельности, показывая образцы заинтересованных, осмысленных действий.

Общий дизайн и оформление помещений играют особо важную роль в раннем и дошкольном возрасте, в связи с тем, что маленький ребенок открыто воспринимает окружающий его мир. В связи с этим окружающая обстановка должна быть красивой и нести в себе атмосферу тепла и заботы о физическом и душевном здоровье детей.

Важен также общий цветовой фон и качество материалов. Прежде всего, при оформлении группы продумывается цветовое решение и учитывается следующее:

детям до 7 лет близка красно-розовая и желто-оранжевая цветовые гаммы;

предпочтительны округлые формы интерьера (округлять углы посредством драпировок тканями, обшивки расположением мебели);

материалы, с которыми соприкасаются дети во время игры, должны быть по возможности натуральными (дерево, ткани, природный материал).

Воспитатель обустроивает каждую часть комнаты, учитывая архитектурные особенности помещения, число детей в группе, их возраст и различие по полу (девочки, мальчики). В обстановке комнаты уже заложено деление помещения на функциональные зоны (виды де-

тельности). Большое открытое пространство несоизмерно мироощущению детей и вызывает у них чувство душевного дискомфорта. Дети любят создавать небольшие замкнутые пространства, в этом выражается их тяга к такому объему пространства, который им легко обжить. Поэтому необходимо разделить помещение группы, выделив в нем сравнительно небольшие игровые уголки, оставив при этом свободное пространство для разного рода общих занятий: подвижных игр, двигательной деятельности, кукольного театра и т.д.

В группе должно создаваться впечатление порядка и постоянства. Важно, чтобы игрушки всегда возвращались на свои места, а их расположение побуждало бы ребенка к творческой игре. Если игровое и жизненное пространство организуется осмысленно и заботливо, это способствует тому, что дети находятся в состоянии «внутренней ясности». Оформляя интерьер, воспитатели учитывают народные традиции и климат нашей области. В оформлении участвуют родители, что важно для создания позитивной атмосферы доверия между родителями и детским садом.

В помещении группы для детей раннего возраста должно быть все необходимое для правильной организации свободной игры детей, совместной деятельности воспитателей и детей. Большая часть мебели и предметов быта должна быть многофункциональна, чтобы дети могли использовать их в свободной игре. Это столы, скамейки, полки-стойки, ширмы, доски разных размеров, большие лоскуты тканей, покрывала, шнуры, мешочки с песком, стулья, ящики-вкладыши, нужные детям для больших построек и крупномасштабного конструирования. Все оборудование и игрушки должны быть из натуральных материалов.

1.4. Оценка образовательной среды группы раннего возраста с помощью шкал ITARS -3

Будущее благополучие детей напрямую зависит от их интеллектуального, физического и духовного развития. Ранний возраст – самое благоприятное время для закладки прочного жизненного фундамента. В связи с этим возникает вопрос оценки качества работы детского сада, которая была бы максимально объективной и применимой для развития.

В связи с этим дошкольное образование остро нуждается в подробной расшифровке современного понимания качества, в изменении профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций. Важным становится детальное уточнение того, что свидетельствует о высоком уровне качества, в изменении профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций.

По закону «Об образовании в Российской Федерации» и по стандарту дошкольного образования нельзя использовать диагностику развития детей для принятия управленческих, кадровых решений. Длительными научными исследованиями было доказано, что качество среды напрямую связано с уровнем детского развития. В настоящее время в отечественном дошкольном образовании используется уникальный инструмент оценки, а не контроля качества образовательной среды – «ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях». Это инструмент, который ориентирован на те же ценности, что и ФГОС ДО, и конкретизирует требования стандарта.

Шкалы ITERS-3 – один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды. Они с успехом используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, для межстрановых исследований, для независимой оценки качества, для разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования. Среди таких стран Великобритания, Германия, Греция, Италия, Кипр, Китай, Сингапур, Швеция, Южная Корея и др.

Шкалы ITERS-3 были разработаны в 1990 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). До 2017 года г. они были дополнены с учетом современного взгляда на поддержку разви-

тия детей раннего возраста и практической работы, основанной на исследованиях, которые ведутся в этом направлении. Основными нормативными материалами шкал являются международные законодательные акты, научные исследования в области развития детей до 3 лет различных стран мира и Европы, а также научный труд Л.С. Выготского «Мышление в обществе: развитие высших психических функций».

В шкалах ITERS-3 продолжается реализация вектора всестороннего развития на раннее развитие и образование, которое включает в себя: физическую, социально-эмоциональную, познавательные сферы, безопасность и здоровье детей. Физическая среда, взаимоотношения детей друг с другом и авторитетными взрослыми, которые окружают малышей, а также процесс обучения тесно взаимосвязаны.

Шкалы позволяют объективно оценить имеющиеся ресурсы и потенциал для развития через стандартизированное экспертное наблюдение за тем, как проходит день в детском саду. Это дает информацию о разнообразных возможностях, которые обычно получает каждый ребенок, посещающий группу в этом саду.

Такая система отличается от традиционных способов оценки деятельности дошкольных образовательных организаций, когда учитывают укомплектованность кадрами, участие педагогов и детей в конкурсах, проведение на базе дошкольной образовательной организации методических мероприятий, правильность оформления документации и ряд других формальных или специфических моментов, не отражающих фактически того, что реально происходит с каждым ребенком в обычной жизни детского сада.

Шкалы ITERS-3 – сильный ресурс для развития, для получения обратной связи по своей работе. Результаты экспертизы являются конфиденциальными, не обсуждаются открыто и не представляются в управляющие органы. Участие в экспертизе добровольное.

Оценка выставляется не ради самой оценки, а ради понимания того, как обоснованно выстраивать программу развития дошкольной образовательной организации. Эксперт ставит оценку, которая показывает, что происходит ежедневно внутри этой системы. Показатели описаны с помощью системы наблюдаемых индикаторов по уровням. Шкалами пользуются как внешние эксперты, так и в работе сам педагогический коллектив. Педагоги называют его «дорожной картой» изменений, т.к. в нем понятно описано, как выглядит высокое качество дошкольного образования на практике, что значат формулировки федерального государственного образовательного стандарта.

Наблюдение по показателям шкал ITERS-3 осуществляется в первую половину дня в течение 3 часов. Шкала включает семь субшкал, по каждой из них определены показатели и индикаторы, к каждому индикатору разработаны подробные комментарии, исключающие двойственность толкования при наблюдении. Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов. Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов.

В методике выделены 39 показателей качества (компонента среды), организованные в 7 подшкал (групп факторов): предметно-пространственная среда (4 показателя), присмотр и уход за детьми (4 показателя), развитие речи и книги (6 показателей), виды активности (10 показателей), взаимодействие (6 показателей), структурирование программы (3 показателя).

33 показателя с 457 индикаторами, включенными в 6 подшкал:

«Предметно-пространственная среда»:

1. Внутреннее помещение.
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения.
3. Организация пространства.
4. Визуальное оформление пространства для детей.

«Присмотр и уход за детьми»:

5. Прием пищи/перекусы.
6. Пользование туалетом/пеленание.
7. Гигиена.
8. Безопасность.

«Развитие речи и книги»:

9. Разговоры с детьми.
10. Побуждение к развитию словарного запаса.
11. Реагирование на попытки детей вступить в контакт.
12. Побуждение детей к общению.
13. Использование книг персоналом при работе с детьми.
14. Побуждение детей к использованию книг.

«Виды активности».

15. Мелкая моторика.
16. Искусство.
17. Музыка/движение.
18. Кубики.
19. Ролевые игры.
20. Природа/наука.
21. Математика/счет.

22. Надлежащее использование технических средств.

23. содействие принятию многообразия.

24. Крупная моторика.

«Взаимодействие»:

25. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей.

26. Присмотр за детьми во время игр (не связанных с крупной моторикой) и обучения.

27. Взаимодействие детей друг с другом.

28. Взаимодействие персонала и детей.

29. Обеспечение теплого физического контакта/прикосновения.

30. Направление поведения детей.

«Структурирование программы»:

31. Распорядок дня и переход к другим видам деятельности.

32. Свободная игра.

33. Групповые занятия.

Приведем примеры некоторых маркеров, которые обеспечивают качество присмотра и ухода за детьми раннего возраста.

Показатель 6. Пользование туалетом. Высокие баллы по шкале предполагают обучающее взаимодействие с ребенком раннего возраста. Это может быть обучение счету, понятным ребенку способом, таким как пересчет пальчиков при мытье рук; разговор о том, что видит ребенок; разговор о том, что дальше будет в течение дня; вопросы, адресованные ребенку; разговор об одежде, в которую одет ребенок, описание как ее снять или надеть и т.д.

Показатель 9. Разговоры с детьми. Высокие баллы по шкале наблюдатель выставляет в том случае, когда персонал и дети с удовольствием вместе проводят время в процессе разговора. Словарный запас детей пополняется новыми словами посредством добавления новых игрушек, объектов, изображений, о которых говорит воспитатель. Добавление новых материалов позволяет воспитателю использовать слова, которые раньше дети не слышали.

Показатель 11. Реагирование на попытки детей вступить в контакт. Высокие баллы выставляют в том случае, если педагог поддерживает детские коммуникации. Чтобы реагировать на попытки детей вступить в контакт, воспитатель должен находиться рядом с ребенком, или он должен быть в поле его зрения. Воспитатель внимателен к вербальным и невербальным попыткам общаться как во время обычной деятельности, так и во время игры.

Показатель 13. Использование персоналом книг при работе с детьми. Дети имеют возможность прервать свою деятельность, связанную со временем для книги, если им это не интересно. При этом, если они решают так поступить, то не должно быть негативного посыла со стороны воспитателя. У детей есть выбор другой деятельности, которая позволит увлеченно заниматься другим делом.

Показатель 29. Обеспечение теплого физического контакта/ прикосновения. Наблюдатель отмечает примеры физического контакта – объятия, поглаживания, легкое похлопывание, возможность прижаться к взрослому. К этому показателю относятся как очевидные, так и неявные прикосновения, включая прикосновение к голове или плечу ребенка, когда воспитатель проходит мимо; когда кладет руку на спину ребенку, когда разговаривает с ним; когда позволяет быть ребенку ближе во время совместной деятельности.

Единственный принудительный физический контакт может быть надлежащим в конкретной ситуации, если педагог предпринимает попытку защитить ребенка от надвигающейся опасности. Но решение в данном случае должно быть принято быстро, и оно не должно иметь негативных последствий.

Показатель 32. Свободная игра. Понятие «Свободная игра» обозначает, что детям позволяют выбирать материалы и компанию, и на сколько это возможно, самостоятельно управлять игрой. Вовлечение педагогов происходит в ответ на конкретные потребности ребенка, хотя педагог сам тоже может инициировать виды активности. Чтобы поставить высокие баллы за этот показатель, педагог должен взаимодействовать с детьми, не оставлять их без внимания и не игнорировать во время свободной игры. Для воспитателя постоянное перемещение по группе во время свободной игры должно стать обычной практикой.

В отличие от традиционных методик оценки качества образования, шкалы ITERS-3 не фиксируется на умениях и знаниях ребенка. Напротив, для оценки дошкольной образовательной организации с использованием данных шкал эксперт вообще не должен напрямую взаимодействовать с детьми. Таким образом, шкалы, основанные на анализе уровня развития образовательной среды, обладают рядом преимуществ, по сравнению со шкалами, оценивающими развитие ребенка в образовательной ситуации, и соответствуют положениям ФГОС ДО, что делает апробацию и дальнейшее применение шкал ITERS-3 перспективным в рамках российской образовательной системы.

1.5. Особенности взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

Частью 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено право родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Актуальность разработки и внедрения моделей службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего возраста, преимущественно не посещающими дошкольную образовательную организацию, связана прежде всего с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов и др.

Центр создается для:

- родителей (законных представителей) детей от 0-3 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Центр функционирует, как структурное подразделение дошкольной или общеобразовательной организации, деятельность структурного подразделения регулируется внутренними правовыми актами или документами организации. Режим работы групп и длительность пребывания в них детей должны определяться уставом организации. Общее руководство работой центра (службы) должно возлагаться на руководителя образовательной организации.

Организация психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в центре должна строиться на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры и др.). Существуют 3 модели организации деятельности Центров: психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная.

Психолого-педагогическая модель – это комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитие его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Диагностическая модель состоит из оценки индивидуального развития детей, представленной в ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Объект диагностики – дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений. Психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Во-первых, следует определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями. Во-вторых, в том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу. И, наконец, на основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Консультативная помощь может реализовываться в процессе индивидуальных и групповых консультаций; консультации могут быть разовые, регулярные. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы. Заказчиком консультативной

помощи может быть, как родитель, так и организация дошкольного образования. Различные сценарии организации консультативной помощи в центре:

- психологическая консультация;
- плановое групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование родителей с присутствием ребёнка и в его отсутствии (содержание консультации носит адресный характер);
- консультирование родителей по запросу;
- семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребёнка со специалистами;
- заочное консультирование (по письменному обращению, через организацию работы сайта образовательной организации).

Наиболее часто в практике ДОО востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное.

Консультационная помощь в Центрах оказывается в форме:

- очных индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей);
- публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, посредством размещения материалов на Интернет-сайте образовательной организации, в средствах массовой информации;
- мастер-классов, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей) с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций, которые должны проходить с привлечением специалистов образовательных организаций (согласно утвержденному графику).

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком в Центрах должны проходить в присутствии родителей (законных представителей). Оказание диагностической помощи в раннем выявлении отклонений в развитии детей в центре должны проводиться с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциаль-

ных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь в Центрах может быть различной направленности. Рассмотрим наиболее распространённые направления работы, которые хорошо зарекомендовали себя в массовой практике:

1. «Адаптационные группы» – для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Группа создается в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации к дошкольной образовательной организации.

2. «Группы для детей, у которых русский язык не является родным» – для детей в возрасте от 1 до 3 лет. Группа создается с целью обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи.

3. «Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья» – для детей в возрасте от 2 до 3 лет. Группа создается с целью оказания систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их воспитания и обучения, методической поддержки родителей (законных представителей).

4. «Особый ребенок» – группы для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 2 до 3 лет. Группа создается с целью оказания систематической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, формирования социальной адаптации, содействия родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей.

5. «Маме в помощь» – группы для родителей (законных представителей) детей от 0 до 3-х лет по организации развития и воспитания детей, по медицинскому, социальному и юридическому консультированию различных аспектов жизни и развития ребенка.

6. «Школа будущих родителей» – группы для родителей, ожидающих появления на свет ребенка, по подготовке к родам и первого года жизни ребенка.

Для родителей детей, которые не могут воспользоваться услугами консультационных центров, создан федеральный портал методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. С 1 декабря 2019 года функционирует информационно-просветительский портал «Растим детей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Разделы портала содержат информа-

цию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет, информационные и мультимедийные материалы, а также модули для организации коммуникации пользователей портала, в том числе в диалоговом режиме.

Портал ориентирован на работу с различными категориями семей: молодые семьи, семьи, в которых воспитывается неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, в которых детей воспитывают приемные родители, приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи. Портал обновляется в ходе реализации федерального проекта, в том числе размещаются актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик субъектов Российской Федерации и некоммерческих организаций (НКО) по организации работы с родителями воспитанников, обучающихся.

Через портал обеспечено информирование граждан о реализации мероприятий федерального проекта, а также предоставлена возможность получателям услуг оценить качество их предоставления.

Раздел II. Методические аспекты организации образовательного процесса в группах раннего возраста

2.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

Основные линии социально-коммуникативного развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет выстраиваются по трем направлениям:

А) позитивные отношения, формирование надежной привязанности;

Б) развитие эмоционального интеллекта: знание собственных эмоций, способность к управлению эмоциями, развитие эмпатии – понимания других;

В) участие (содействие).

Ниже приведено описание вариативных форм, способов и средств реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возраст детей 1-2 года

Формы	Методы/способы	Средства
<ul style="list-style-type: none">- Разговоры, повседневные об интересах, потребностях детей, их занятиях дома и в детском саду и др.- Игровые дидактические ситуации «Одеваем куклу», «Кормление куклы», «Уложим куклу спать», «Кукла плачет», «Мишке больно» и др.- Чтение, стихов, потешек, коротких сказок.- Рассказы историй, показ фотографий, на которых зафиксиро-	<ul style="list-style-type: none">- Взрослый обращает внимание на чувства ребенка, проговаривает их.- Взрослый реагирует на эмоциональное состояние ребенка, помогает избавиться от негативных эмоций, переключает, отвлекает, успокаивает.- Взрослый обращает внимание ребенка на чувства других людей, соотносит действия ребенка с чувствами людей, игровых персона-	<ul style="list-style-type: none">- Процедура адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.- Позитивные, надежные отношения со взрослыми.- Принцип участия, или содействия предполагает возможность участия/присутствия ребенка в различных видах совместной деятельности.- Организация встречи и прощания с детьми предполагает личностное общение воспитателя с каждым, включение в деятельность группы, выделение времени на окончание деятельности.

<p>ваны различные эмоции людей, самих детей.</p> <p>- Игры, действия с бытовыми предметами, аксессуарами для сюжетных игр.</p> <p>- Игры, действия с бизбордами</p>	<p>жей, воспитатель избегает давать отрицательную оценку.</p> <p>- Дети присутствуют при групповых обсуждениях более старших детей</p>	<p>- Взрослый дает время на переключение ребенка с одного вида деятельности на другой.</p> <p>- Свободное освоение пространства, свобода передвижений в группе</p>
---	--	--

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей этого возраста является то, что дети имеют возможность включаться в совместную деятельность в режимных моментах: прогулках, совместном приеме пищи, помощи в уборке помещений, уходу за комнатными растениями, оказывать посильную помощь в накрывании стола и др.

Одним из способов поддержки детской инициативы может стать празднование дней рождения детей группы (поздравление малыша, презентация и т.д.).

Возраст детей 2-3 года

Формы	Методы/способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Разговоры об интересах, потребностях детей, их занятиях дома и в детском саду и др. - Этические ситуации и беседы «Кукла плачет», «Поможем Мишке», «Хорошие и плохие поступки», «Как я помогаю маме» и др. - Инсценировка проблемных ситуаций (конфликты, споры, несогласия и др.), обсуждение поступков, обсуждение конфликтных ситуаций. - Сюжетные игры со сверстниками, сюжетные игры в разновозрастной группе детей. - Игровые дидактические ситуации «Оденем куклу», «Кормление куклы», «День рождения Матрешки» и др. - Чтение, обсуждение стихов, потешек, коротких сказок, обсуждение поступков героев. - Рассказы историй, показ фотографий, на которых зафиксированы различные эмоции людей, самих детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый обращает внимание на чувства ребенка, проговаривает их. - Взрослый реагирует на эмоциональное состояние ребенка, помогает избавиться от негативных эмоций, переключает, отвлекает, успокаивает. - Взрослый обращает внимание ребенка на чувства других людей, соотносит действия ребенка с чувствами людей, игровых персонажей, воспитатель избегает давать отрицательную оценку. - Дети присутствуют при групповых обсуждениях более старших детей. - Знакомство с групповыми правилами, однако, педагог понимает, что следование правилами формируется постепенно, в более старшем возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> - Процедура адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад - Позитивные, надежные отношения со взрослыми. - Принцип участия, или содействия. Предполагает возможность участия ребенка в различных видах совместной деятельности: оказание помощи взрослым и детям. - Организация встречи и прощания с детьми предполагает личностное общение воспитателя с каждым, включение в деятельность группы, выделение времени на окончание деятельности. - Взаимодействие с детьми разного возраста в различных видах деятельности. - Образец поведения педагога в бытовых ситуациях и в конфликтных

Особенность образовательной деятельности разных видов и культурных практик состоит в организации межвозрастного взаимодействия детей в разных видах деятельности: игровой, трудовой, чтение художественной литературы. Дети так же, как и в предыдущий возрастной период, имеют возможность включаться в совместную деятельность в режимных моментах: прогулках, совместном приеме пищи, помощи в уборке помещений, уходе за комнатными растениями, помощь в накрывании стола и др.

Способ поддержки детской инициативы – празднование дней рождения детей группы и формирование культуры дарения подарков.

2.2. Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста

Под «взаимодействием» понимаются способы, с помощью которых персонал устанавливает связи с детьми, находящимися под их опекой. Взаимодействие может состоять как из вербального контакта, возникающего между взрослыми и детьми, так и физического либо другого невербального взаимодействия (например, жесты, сосредоточенность внимания, мимика).

Взаимодействие классифицируется на позитивное, негативное или нейтральное.

Позитивное взаимодействие основано на положительных эмоциях (заинтересованность, удовлетворение, уважение, терпение, отсутствие напряжения, счастье). Такое взаимодействие помогает ребенку почувствовать, что его ценят, ему симпатизируют, его любят.

Негативное взаимодействие связано с выражением гнева, отчужденности, пренебрежительности, раздражительности, печали или отсутствия интереса. Такое отношение может заставить ребенка – получателя данных эмоций – почувствовать себя ничтожным, некомпетентным, недооцененным, нелюбимым. Когда персонал игнорирует детей, которые плачут или нуждаются во внимании, такое отношение считается негативным.

Нейтральное взаимодействие не несет в себе сильного посыла положительного или отрицательного фона, не наносит вреда, но и не дает поддержки, хотя в него находит игнорирование детей.

Влияние негативного взаимодействия на ребенка сильнее, чем влияние позитивного и даже нейтрального отношения. Для того, чтобы компенсировать отрицательный эффект от одного примера негативного воздействия, потребуется множество примеров позитивного взаимодействия.

Свидетельством позитивного взаимодействия является большое число разговоров с детьми, несущих положительные эмоции, как в процессе игры, так и при повседневном уходе. При таком взаимодействии отсутствуют длительные периоды времени, когда разговоров, обращенных к детям, мало или нет вообще. Большая часть разговоров,

которые ведутся с детьми, носит неформальный характер и не происходит в формальное время групповых занятий. Каждый из детей получает опыт общения с воспитателем в процессе разговора, ни один ребенок не остается без внимания, разговор часто носит теплый и дружелюбный характер. Во время общения взрослые восприимчивы к интересам детей, их настроению, занятиям. Персонал не продолжает разговор с группой детей, когда видит, что дети хотят играть. В зависимости от настроения ребенка сотрудники изменяют тон голоса. Часты случаи общения с ребенком один на один.

Позитивное взаимодействие предполагает, что персонал обычно реагирует на плачущих или расстроенных детей. Взрослый произносит слова, озвучивая то, что ребенок пытается донести. Например, если девочка кричит, плачет: «Это кукла Насти. Я помогу тебе найти другую куклу». Если ребенок вскидывает ручки кверху, воспитатель спрашивает: «Хочешь на ручки?»

Взрослые выступают инициатором общения, поощряют вступление детей в разговор средствами: называют ребенка по имени, изменяют тональность голоса, говорят о семьях детей, их предпочтениях, интересах, занятиях в выходные, задают вопросы, на которые детям интересно отвечать (например, делают вопрос смешным или загадочным). При постановке вопросов персонал ждет ответа ребенка в течение разумного периода времени, а затем помогает ответить, если необходимо («Где же мячик? Вот он! Ты нашел мячик!», «Кто это только что вошел? Да это же твоя мамочка!»).

Общение – это деятельность, имеющая всегда определенную цель. Целью общения с детьми раннего возраста могут быть:

обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, психологического здоровья;

вооружение ребенка знаниями, умениями, навыками, чтобы он мог присвоить опыт, выработанный человечеством;

формирование у ребенка саморегуляции, начала личностного развития, вхождения в мир человеческих моральных правил, помощь ребенку в координировании ожиданий и требований с требованиями окружающего мира.

Для реализации данных целей важно соблюдать правила:

- не брать ребенка раннего возраста со спины;
- ничего не делать с ребёнком без предупреждения;

- всегда предупреждать ребёнка о предстоящих событиях (визиты, поездки, осмотры, процедуры и т.п.);
- давать ребёнку время на понимание ситуации, на подготовку к предстоящему событию, на анализ ваших слов и переход к действию и т.д. – ребёнку всегда нужно больше времени, чем взрослому;
- говорить правду о предстоящих неприятных событиях – приём лекарства, болезненная процедура, расставание и т.д.; правда – основа доверия;
- при уходе за ребенком, в режимных мероприятиях, развивающих занятиях и др. не действовать руками ребёнка. Если всё же необходимо поддерживать руку ребёнка, например, при кормлении, скажите ему: «Я сейчас возьму твою руку и буду немного придерживать её, чтобы ты смог съесть суп».

Любые действия с ребенком раннего возраста лучше начинать так:

- Обратитесь к ребёнку по имени.
- Обратитесь к тому, что ребёнок делает (делал) до вашего прихода, назовите это самыми простыми словами. Например: «Ты катал машину», «Ты играл с водой».
- Скажите ребёнку, что вы собираетесь ему предложить сделать. Например: «У тебя мокрые ручки, я хочу их вытереть»; «У тебя мокрые штанишки, я хочу их переодеть» и т.п.
- Ничего не делайте сразу после своих слов. Ребёнку нужно время, чтобы понять вас и начать переключаться на новое событие. Некоторые дети «включаются» быстро, другим нужно несколько раз повторить одно и то же или дать чуть больше времени.
- Ожидание, предоставление ребёнку времени даёт ему возможность самому участвовать в том, что вы ему предлагаете. Например, протянуть вам руки для вытирания, завершить игру с машинкой и начать процесс переодевания.
- Если ребёнок не воспользовался предоставленным ему временем и не начал сотрудничать, действуйте спокойно, доброжелательно и уверенно: протяните ребёнку руки и скажите то, что вам нужно сказать, например, дай, пожалуйста, мне свои ручки, я их вытру; или иди ко мне на ручки, пора подниматься из кровати, мы пойдём одеваться; пожалуйста, оставь ненадолго свою машинку, иди ко мне, я тебя переодену и т. п.

– Если ребёнок в ответ на вашу просьбу даёт ручки для вытирания, идёт к вам на руки, оставляет машинку и поворачивается к вам, скажите ему «Спасибо!»

Соблюдение этих несложных правил позволит организовать продуктивное взаимодействие, вселяющее в ребенка уверенность в свои силы и формирующее доверие к людям и миру в целом.

2.3. Ритуалы и традиции в образовательной среде группы раннего возраста

Саурова Л.Г.,

воспитатель МКДОУ детский сад «Петушок»

г. Яранска Кировской области

Большую роль в создании образовательной среды для самых младших дошкольников имеет уклад жизни в группе детского сада, которую он посещает, ее традиции и ритуалы. Проектирование постепенного введения, расширения традиций и ритуалов обеспечивает успешную адаптацию ребенка раннего возраста в новых для него условиях детского сада. Актуальность этой задачи возрастает в современных условиях в связи с особенностями окружения ребенка, в котором наблюдается дефицит «живого общения». Практика показывает, что в последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет) и высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения общения детей со взрослыми и сверстниками. Многие дети 2-3 лет приходят в детский сад, не владея речью, что создает дополнительные трудности при вхождении ребенка в новую для него ситуацию развития.

В первые дни в детском саду дети плохо идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Поэтому в эти первые дни знакомства с детьми, в процессе общения, в играх воспитателю необходимо установить доверительные личные контакты, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, быть надежной опорой для каждого ребенка. Попав

в новую среду, ребенку приходилось усваивать новые модели поведения, освоить новые для него формы человеческих отношений. Каждый ребенок – неповторимый, особенный. Таких разных и непохожих детей может объединить что-то значимое для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех могут и должны стать ритуалы и традиции детской группы.

Ритуал – это установленный порядок действий.

Традиция – это события, следующие одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, год за годом и то, что они соблюдаются, несмотря ни на что.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей и рассматриваются не только как форма социализации ребенка, но и как психотерапевтическое средство, позволяющее ребенку почувствовать свою принадлежность к коллективу группы, войти в рабочий ритм, устанавливать доброжелательные отношения со всеми детьми и взрослыми.

Традиции и ритуалы, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, родителями, прочно откладываются в детской памяти с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, досуги, выставки – это общие традиции детского сада.

Многие традиции и ритуалы, которые созданы на основе рекомендаций авторов программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.), с успехом существуют в МКДОУ «Малышка» г. Яранска, стали частью образовательной среды младших групп и групп раннего возраста. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, а в дальнейшем будут совершенствоваться и приумножаться. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение детского сообщества, создание комфортного самоощущения ребенка в образовательном пространстве детского сада,

способствует решению задач основной образовательной программы ДОО и соответствует возрастным особенностям детей.

Ежедневные традиции:

«Утро начинается с улыбки». Традиция, в ходе которой лично встречаю каждого ребенка и его родителей, здороваюсь с ними, выражаю радость по поводу того, что они пришли, говорю ребенку, что его ждут другие дети. Поэтому, видя каждое утро улыбку и доброжелательность воспитателя, у ребенка проявляются положительные эмоции. Он чувствует себя нужным и любимым, с желанием заходит в группу. Родители изготовили и принесли фотографии своих детей на магнитной основе. Перед входом в группу поместили магнитный планшет с надписью «Здравствуй, я пришел!». Дети, заходя в группу, приклеивают свою фотографию и произносят приветствие, таким образом, у нас малыши научились здороваться.

«Колокольчик поёт, всех ребят в круг зовёт». Перед каждым образовательным мероприятием собираемся вместе в круг, из наклеенных на полу цветов, и проводим своеобразный ритуал, который помогает детям настроиться на деятельность, сориентироваться в том, чем они будут заниматься в ближайшее время, выражаем радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для этого ритуала родители принесли украшенный колокольчик. Этот ритуал мы так же проводим с опорой на игру, которая создает эмоционально-положительный настрой или игрушку – персонаж, в нашем случае сшитое родителями сердечко, а еще используем стишок-приветствие, например, «Поскорее встанем в круг, ты – мой друг и я – твой друг! Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!» В группе имеется картотека игр-приветствий, и дети сами выбирают игру для очередного приветствия. В индивидуальных беседах с родителями было предложено побеседовать с детьми о том, как можно ещё необычно приветствовать друг друга.

«Книги – наши друзья». После полдника дети садятся в центре группы в круг рядом с наклеенным на полу цветком, и мы читаем очередное произведение, как по своей инициативе, так и по желанию детей. Для этого в группе оборудован книжный уголок, где периодически

меняются книги, проводим выставки книг по темам, а также имеется полочка любимых книг. Активное участие приняли родители группы в акции «Подари книгу детскому саду». Также обращаемся к родителям с просьбой принести из дома любимую книгу ребенка. В группе имеется библиотека «Книга напрокат», из которой можно брать книги для чтения домой.

«Вместе веселее». Традиция, которая очень нравится детям с первой младшей группы. В группе сдвигаются несколько столов, и дети садятся вместе с воспитателем, чтобы позаниматься своим делом: кто рисовать, кто лепить, смотреть книгу, строить что-то свое, так как они хотят. И у всех детей присутствует приятное ощущение спокойной работы рядом с другими. Кроме этого дети общаются между собой, учатся чему-нибудь друг у друга.

Традиции, которые были в 1 младшей группе, сохраняются и во 2 младшей группе. Но также вводятся и новые. Так, появилась традиция «Поговорим о хорошем», которую мы проводим по ситуации, но не реже одного раза в неделю. Во второй половине дня перед полдником предлагаю сесть в круг, чтобы поговорить о хорошем. Детям предлагается вспомнить, что сегодня было приятное и хорошее. После этого рассказываю что-то хорошее о каждом ребенке, например, что Соня научилась сама надевать курточку, а Костя научил Данила собирать пазлы и т.д. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то хорошее, и остальные дети тоже услышат, что у всех детей есть какие-то достоинства.

В нашей группе есть традиции, которые мы проводим один раз в месяц. Одной из таких традиций является «День любимой игрушки». В родительский уголок вывешивается объявление о предстоящем дне с просьбой принести из дома любимую игрушку своего ребенка. Все дети приносят из дома свою любимую игрушку. В этот день в группе отводится специальное место – полочки в одном из шкафов для игрушек, куда дети ставят свою игрушку, рассказывают о ней, учат, как с ней играть и дают поиграть другим детям. А еще у нас проводятся выставки совместного творчества родителей и детей «Моя игрушка».

Одной из любимых у детей является традиция «Наши гости». Мы её ввели во 2 младшей группе, чтобы расширить контакты с детьми

старших групп и с сотрудниками ДОО, ознакомить с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников. К встрече готовимся заранее, проводится беседа с детьми, кто придет к нам в гости, рассказывая об этом человеке. Предварительная работа ведется и с гостями: обсуждается тема и содержание этой встречи. Накануне этого события, мы вместе с детьми украшаем группу шарами, цветами, вешаем гирлянду «Добро пожаловать», готовим подарки для гостей, в уголке для родителей вывешиваем объявление об очередном госте, с просьбой обсудить дома с детьми прошедшее событие.

Самая любимая традиция наших детей – «Это мой день рождения!». В эту традицию вовлекаются и родители, приглашая в детский сад аниматоров в день рождения своего ребёнка. Накануне очередного дня рождения ребёнка, в вечерний отрезок времени украшаем группу шариками, цветами, вешаем гирлянду «С днём рождения!». В родительский уголок помещаем информацию с названием «У нас сегодня именинник» с достижениями ребёнка, а утром воспитатель вешает украшение – цветок на шкафчик именинника. Именинник, входя утром в раздевалку, видит цветок на шкафчике, удивляется и получает первые радостные эмоции от своего дня рождения.

Когда именинник входит в группу, воспитатель и дети, которые уже пришли, приветствуют его особым образом: обнимают, жмут руку. После этого предлагаем надеть корону и носить эту корону весь день, чтобы быть сегодня особенным, а также говорим, что он сегодня будет стоять первым на зарядке или на физкультурном занятии, сидеть весь на особенном стульчике со специально сшитой для этого случая родителями, накидкой. Далее все дети поют для него «Каравай» и произносят добрые пожелания. У нас в раздевалке оформлено «Дерево именинников». Фотографии детей, у которых день рождения весной, прикреплены на листьях зеленого цвета, осенью – на листьях желтого цвета, зимой – на снежинках, летом – на цветах.

По окончании учебного года совместно с детьми воспитатель оформляет «Дневник группы», где отражаются традиции группы и то, что объединяет группу: коллективные фотографии, фотографии групповых занятий, разных видов деятельности, события из жизни группы.

Дети с огромным удовольствием составляют альбом, наклеивая фотографии, и ещё раз переживают радостные моменты из жизни группы. Родители же получают возможность узнать, как их ребенок провел год, что было нового и интересного в группе, сравнить, как изменился ребенок, какие новые качества у него появились.

Как отмечают воспитатели, введение традиций и ритуалов – это увлекательный процесс, который делает жизнь более красочной, интересной и способствует сплочению детей, их родителей, педагогов.

2.4. Познавательное развитие детей от года до трех лет

Нередко работу с группой детей раннего возраста рассматривают как упрощённую форму работы с дошкольниками, предлагая малышам варианты занятий, облегченные по объему и продолжительности. Вместе с тем ребенок раннего возраста – это не уменьшенная копия дошкольника, а ребенок со своей программой развития.

Бостельман А., Финк М. выделяют пять правил, которые определяют познавательную деятельность детей раннего возраста:

1. Дети активно и по собственной инициативе познают окружающий мир.

Чтобы познавать окружающий мир, детям раннего возраста не требуется побуждение со стороны взрослых. Ребенок обладает сильным внутренним стимулом обращаться к важным для его развития вопросам. Он нуждается лишь в том, чтобы взрослые правильно понимали и поддерживали их действия посредством предоставления соответствующих стимулов и нужных материалов.

2. Дети исследуют окружающий мир, исходя из своих индивидуальных задач.

Маленькие дети постоянно меняют род своей деятельности. Возникающий при этом беспорядок побуждает воспитателей давать детям одно и то же задание: «Сейчас мы усаживаемся за стол и рисуем». Поступающие таким образом взрослые препятствуют развитию детей. Лучше оформить помещение таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти в нем предметы, соответствующие его актуальному исследовательской поведению.

3. Дети изучают мир разнообразными способами.

Часто маленькие дети не используют предмет по прямому назначению. Они производят с ним как можно больше возможных действий. Подобные действия называются неспецифическими действиями с предметами. Например, сумка может служить шапкой, подушкой или украшением. Педагоги должны вспомнить об этом, прежде чем пресекать исследовательскую игру детей коротким высказыванием: «Так не делают!»

4. Дети познают мир при помощи всех органов чувств.

При получении опыта дети задействуют разнообразные сенсорные каналы: зрение, вкус, слух, осязание, обоняние. Материалы, которые предоставляются в распоряжение детей, должны стимулировать несколько органов чувств. Это означает необходимость позволять детям забираться на возвышения и в туннели, побуждать ориентироваться и распознавать предметы в освещенной и темной комнате, определять звуки и пробовать различные пищевые продукты.

5. Дети познают мир самостоятельно, но при этом сохраняют тесную связь со своим окружением.

Подражание деятельности окружающих является одним из самых действенных способов познания мира. В конце второго года жизни наступает время изучения окружения: других детей и взрослых. Мир и наполняющие его предметы в основном уже изучены, ребенка начинают интересовать иные объекты – другие люди. Развитие речи достигает уровня, который делает возможным активное общение. Детей занимает различие между понятиями «мой», «твой». На первый план выступает социальное развитие.

Можно выделить основные ориентиры познавательного развития детей раннего возраста.

Познавательное развитие (1-3 года)

Целевой ориентир	Показатели	Методика оценки	Индикаторы
Интерес к предметам	- Просит; - берет в руки; - эмоционально реагирует	Наблюдение в деятельности	- При участии взрослого (факт, частота проявления: часто, иногда, редко); - самостоятельно (факт, частота проявления: часто, иногда, редко)
Познавательные действия	- Называет предмет; - приносит; - находит; - разбирает; - использует по функциональному назначению		
Первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира	- Узнает других; - обозначает себя в 1 лице; - проявляет интерес к незнакомым людям; - дифференцирует свой-чужой	Наблюдение в деятельности	- При участии взрослого (факт, частота проявления: часто, иногда, редко частотность); - самостоятельно (факт, частота проявления: часто, иногда, редко)

Часто многие действия, настойчиво повторяемые детьми раннего возраста, кажутся проявлением непослушания или стремлением к разрушению, например, ломание или бросание вещей. Родители и некоторые педагоги считают, что малыши таким образом проверяют реакцию взрослых. На самом деле дети проверяют, как реагируют не взрослые, а предметы.

Педагогическая поддержка поисково-практической активности ребенка раннего возраста предполагает поддержку готовности ребенка исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).

Можно перечислить элементарные действия, которые чаще всего совершают дети раннего возраста.

Дети раннего возраста часто используют соединение предметов. Это игры с мозаикой, собирание пазлов, склеивание деталей, пристав-

ление предметов друг к другу. С помощью этого действия ребенок познает ценное явление «Из двух предметов может получиться один». Опыт соединения может быть использован в повседневной жизни ребенком при одевании, при вставлении одного предмета в другой. Чтобы обеспечить поддержку исследовательского поведения, в данном случае взрослому необходимо предоставить ребенку материалы для соединения предметов, например, мозаику и т.д.

Часто повторяющимся действием детей 1-3 лет является разъединение предметов. Это проявляется в типичных действиях: ребенок снимает одежду, открывает двери, разбирает предметы на составные части, режет бумагу или другие материалы. Эти действия помогают ребенку познать, что предметы состоят из деталей. Практика разъединения предметов, приобретаемая ребенком в повседневной жизни, очень важна для благополучного переживания опыта расставания с родителями. Для тренировки этого действия необходимо предоставлять ребенку пазлы, мозаику.

В процессе игры ребенок знакомится и изучает равновесие. Это происходит при раскачивании ребенка на качелях, игрушке-качалке, балансирах. Изучает ребенок равновесие, когда встает на качающуюся поверхность, пытается удержать равновесие, сооружает неустойчивые высокие конструкции из кубиков, песка и других материалов. С помощью этого действия ребенок приобретает опыт, который позволит ему раскачиваться, удерживать равновесие при ходьбе и стоянии. Для обеспечения поддержки исследовательского поведения взрослому можно предоставить в распоряжение ребенка качели, гамаки, гимнастическую скамью, большое количество кубиков, поощрять хождение по бордюрам, оборудовать помещение шведской стенкой или другими приспособлениями для лазания.

Ребенок раннего возраста изучает круг, когда наблюдает за вращающимися деталями, колесами, кружится вокруг себя. С помощью этих действий ребенок понимает закономерность «В круге все возвращается в начало». При изучении круга ребенок приобретает опыт, который позволит узнать о существовании распорядка дня, о существовании годового круга событий, познакомится с предметами, имеющими форму круга. Поддержать поисково-практическую активность ребёнка можно с помощью следующих приемов: водить с ними хороры, обращать внимание ребенка на повторение определенных событий и т.д.

Когда ребенок стучит по звонким вещам, сильно ударяет предметы друг об друга, производит звуки, дует, скребет по поверхности, он изучает звуковое пространство вокруг себя. С помощью данных действий он познает явление «Каждый предмет звучит по-своему». Это позволит ребенку раннего возраста настораживаться при незнакомых звуках и стремиться идентифицировать их, узнавать звуки, которые можно часто услышать в повседневной жизни. Для обеспечения поддержки исследовательского поведения взрослому можно предлагать ребенку музыкальные инструменты, обращать внимание ребенка на интересные и новые звуки, не допускать длительного воздействия на ребенка сильного шума.

Развитию мозга и познавательной деятельности детей помогают:

- любые виды игр;
- ощущение безопасности;
- позитивные эмоции;
- положительное подкрепление;
- понимание и поддержка;
- активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- все виды и формы развития речи;
- накопление и расширение опыта разных видов деятельности.

Нарушают развитие мозга и познавательной деятельности:

- ограничение игры как вида деятельности;
- отсутствие внимания;
- негативный опыт общения;
- негативные эмоции;
- ограничение общения со сверстниками и взрослыми;
- ограничение опыта новых видов деятельности;
- стресс;
- неадекватные требования.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлеченности ребенка в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое он получает от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

2.5. Организация игр с естественными материалами (песок, вода, глина)

Взаимодействие с различными естественными материалами так называемых бесформенных материалов имеет важное значение для сенсорного воспитания и самостоятельности детей раннего возраста.

Это песок, вода и глина.

Ребенка увлекает процесс манипулирования материалом сам по себе, без желания из него что-нибудь сделать. Желание и умение сделать приходит позднее.

Песок является любимым материалом для игр детей второго года жизни. Игры с песком развивают и координируют действие крупных и мелких мышц.

Песок в ящике (длина – 1,5-2 м, ширина – 1 м, высота – 36 см), устраивается на ножках так, чтобы его можно было легко передвигать и выметать из-под него песок). Песок следует периодически менять или промывать. Песок поддерживается влажным. Вблизи ящика – шкафчик для хранения песочных форм.

Для занятий с песком требуются определенные пособия и игрушки:

- деревянные и пластиковые лопатки с короткими и длинными ручками;
- совки, ведрышки, жестянки;
- эмалированная посуда;
- бутылки, коробки для заполнения песком;
- палочки и бруски;
- воронки для насыпания песка в бутылки;
- формочки;
- разнообразные фигуры людей, животных и т.п.;
- лопаты, совки, носилки, ведра;
- тележки, грузовики;
- деревянные кирпичики, доски, жерди, всевозможные обрезки дерева, камни;
- деревянные игрушки (здания, фигуры людей, животных, транспорт – поезд, автомобиль, трактор и т.п.).

При работе с песком можно порекомендовать следующие игры:

- пересыпать песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку;
- в песок можно закапывать различные предметы и игрушки, а затем откапывать их;
- строить горки, дорожки, а потом разрушать и снова строить;
- «поскользнуть» ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);
- выполнять те же движения, поставив ладонь ребром;
- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка;
- попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождевики, травки, дерево, ежик и пр.);
- «пройтись» по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой, после – одновременно (сначала только указательным, потом – средними, затем – безымянными, большими, и наконец – мизинчиками).

Данные и другие игры (см. Приложение 2) обладают огромным значением для развития психики ребенка:

- такое взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние;
- наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, ребенок учится прислушиваться к себе.

Очень рекомендуется рисование на песке. Песок утрамбовывается доской, взрослый на глазах детей рисует на нем заостренной палочкой фигуры людей, животных, здания, отдельные предметы. Детям предлагается назвать, что нарисовано, разобраться в подробностях нарисованного, пояснить словами.

Для свободных игр детей песок должен быть предоставлен каждый день. Использование песка и воды в работе с детьми раннего возраста помогает в решении одной из важнейших задач – стимулирования самостоятельной игры-экспериментирования с различными подходящими для этого предметами и природным материалом.

Вода – источник ярких, радостных эмоций. Играя с водой, дети получают температурные ощущения, представления о плавающих и

тонущих телах, об отражении в воде, приобретают трудовые навыки. Необходимо предоставлять воду в распоряжение детей раннего возраста как материал для игр, экспериментирования.

Для занятий с водой необходимы игрушки и пособия: ведра, банки, воронки, ложки, бутылки, лейки, тазики, лодочки, пароходики, плавающие пластиковые гуси, утки, резиновые куклы для купания.

Игры с водой могут проводиться только при соответствующей температуре воды и воздуха – не менее 15-16 градусов.

Вода отличается от песка и глины тем, что она не поддается оформлению: она принимает форму посуды, в которую мы ее наливаем. Но можно заставить эту форму сохранить путем замораживания.

Знакомить детей трех лет с твердым состоянием – льдом – и возможно, и необходимо. Следует обращать внимание на лед в лужах, на реке, показать на ледоход, сосульки. Вместе с детьми вынести в морозный день сосуд с водой на мороз и убедиться, что вода замерзает. Внести сосульки, куски льда в комнату и проследить, как лед растает.

Особого внимания к себе требует снег как материал, поддающийся оформлению. Из снега можно лепить, как из глины: снежную бабу, снежный домик, шалаш, гору, сделать шары, большие и маленькие, малыши могут поиграть в снежки.

На ровной снежной поверхности, как и на песке, можно рисовать – как палочками, так и ногами, оставляя на снегу следы.

Из всего арсенала игр с водой наиболее интересной для детей является игра с мыльными пузырями. Малыши пускать пузыри не могут. Это делает воспитатель. Другие игры с водой приведены в Приложении 2.

Занятия с глиной имеют не меньшее воспитательное значение, чем занятия с песком и водой.

Преимущества глины перед песком заключаются в том, что она предоставляет более широкие возможности воспроизводить свой опыт, разнообразить формы и, главное, сохранять воспроизведенное.

Малыши манипулируют с глиной: разрывают, ломают, раскатывают, сплющивают, постукивают ею и по ней.

Каждому ребенку предоставляется специальная доска (30 x 40 см). Воспитатель выкладывает на доску каждому ребенку нужное количество глины.

Занятия глиной можно проводить коллективно с группой детей трех лет, не реже чем раз в неделю.

Во время лепки воспитатель садится за общий стол с детьми и себе тоже берет доску с глиной. Он лепит несложные предметы (яблоко, гибок, яичко, шарик, корзиночку и др.). Дети следят за работой и будут пытаться подражать, вылепить подобные предметы.

Другие материалы, с которыми может быть организована работа детей раннего возраста – дерево, бумага.

Дерево – не бесформенный предмет, любой кусок дерева имеет форму. Имеется в виду бросовый деревянный материал, который можно накопить без затрат: обрезки дерева, бруски, палки и т.п. Следует только следить за тем, чтобы куски дерева были гладкими, иначе в руки детей могут попасть занозы.

Малыши перебирают такие чурочки, получают представления о форме, размере, весе; сооружают из них все, что придет им в голову, нагружают тележки, грузовики, стучат по ним своими деревянными молоточками и т.д.

Детям раннего возраста необходимо предоставлять бумагу.

Они ее комкают, мнут, пытаются разорвать, что им вначале, конечно, не удастся. Пользоваться в этом случае можно только абсолютно чистой бумагой. Воспитателю необходимо поощрять к собиранию кусков порванной бумаги и складывать их в корзинку и др.

С детьми 2-2,5 лет можно что-либо вырезать из бумаги и привлекать их внимание к этому процессу. Малыши следят за процессом работы, знакомятся с приемами, а затем возникает беседа, в которой дополнительно развивается речь детей. К трем годам ребенок может резать бумагу на части.

2.6. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста

Вырастить ребенка здоровым, сильным, крепким – это естественное желание и родителей, и педагогов.

Период раннего детства (от 1 года до 3 лет) характеризуется быстрым ростом и развитием организма. Своевременное развитие основных двигательных навыков почти так же важно, как и своевременное интеллектуальное развитие ребенка – например, развитие речи.

Перед взрослыми стоит задача помочь ребенку овладеть всеми видами движений, а для этого педагоги и родители должны создать детям благоприятные условия их нормального физического развития – правильно организовать физическое воспитание малыша.

К основным критериям физического развития в период раннего детства (от 1 года до 3 лет) относят массу и длину тела, окружность головы и грудной клетки, пропорции тела (телосложение, осанку). В первый год физическое развитие идет очень интенсивно: вес по сравнению с весом при рождении утраивается, рост увеличивается на 25-30 см, т.е. примерно на 50%, ребенок из беспомощного существа, не умеющего даже перевернуться на живот со спины, превращается в прямоходящее самостоятельное существо.

В первые три года жизни физическое развитие и прогресс ребенка очевидны и хорошо заметны. Например, ползание стимулирует моторные зоны головного мозга (участки коры, отвечающих за регуляцию движений), а также участки, находящиеся в непосредственной близости к этим зонам (речевые зоны). Благодаря ползанию развивается тактильная чувствительность. С помощью информации от проприорецепторов, которые сообщают о расположении частей тела относительно друг друга, начинают формироваться пространственные представления о собственном теле, так называемая «схема тела». Кроме того, ползание способствует улучшению межполушарного взаимодействия – ведь оно требует согласованного перекрестного движения рук и ног (правая рука – левая нога), которые регулируются противоположными полушариями. А это в свою очередь способствует развитию ассоциативных связей мозга, создает возможность для более полного раскрытия его потенциала.

В дошкольной образовательной организации необходимо организовать работу таким образом, чтобы можно было обеспечить: реализацию здоровьесформирующих образовательных технологий; соблюдение режима дня, обеспечивающего рациональный алгоритм деятельности и отдыха детей; индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его уровнем развития и здоровья.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Например, двигательный режим в группах раннего возраста, который основывается на удовлетворении биологической потребности ребенка в движении и включает разные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, игры и индивидуальные занятия по развитию движений на прогулках, самостоятельную двигательную деятельность. Современные требования предполагают разработку такой модели двигательного режима, в которой должен быть представлен перечень разных видов занятий по физической культуре, а также отражены особенности их организации.

Способствует физическому развитию детей комплексное использование средств физического воспитания, которые разносторонне воздействуют на организм.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др.) повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм. Если упражнения проводятся в чистом, светлом помещении, то у ребенка возникают положительные эмоции, повышается работоспособность, облегчается усвоение этих упражнений и развитие физических качеств.

Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работоспособности всех органов и систем. Доброкачественное и регулярное питание обеспечивает своевременную доставку всем органам необходимых питательных веществ, способствует нормальному росту и развитию ребенка, а также положительно влияет на деятельность пищеварительной системы и предупреждает ее заболевание. Нормальный сон обеспечивает отдых и повышает работоспособность нервной системы. Правильное освещение

предупреждает возникновение заболеваний глаз (близорукость и т.д.) и создает наиболее благоприятные условия для ориентировки детей в пространстве. Чистота помещения, физкультурного оборудования, инвентаря, игрушек, атрибутов, а также одежды, обуви, тела детей служит профилактикой заболеваний. Соблюдение режима дня приучает детей к организованности, дисциплинированности.

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливают эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка. Во время занятий физическими упражнениями на воздухе, при солнечном излучении у детей возникают положительные эмоции, больше поглощается кислорода, увеличивается обмен веществ, повышаются функциональные возможности всех органов и систем. В результате упражняется терморегулирующий аппарат и организм человека приобретает способность своевременно реагировать на резкие и быстрые изменения метеорологических факторов. При этом сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями увеличивает эффект закаливания.

Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Физическим упражнением называется двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека, т.к. дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны, им просто необходимо периодически «выпускать пар», а для этой цели, как и для совершенствования координации движений, физкультура подходит, как ничто другое.

В конце 1-го-2-го года ребенок осваивает самостоятельную ходьбу. Некоторые дети, умея ходить, после года продолжают и ползать, а подчас передвижение на четвереньках предпочитают ходьбе. Способы ползания совершенствуются и варьируются. Однако в каждом из них присутствуют следующие компоненты: выпрямление головы, шеи, спины и рук; одновременный поворот в противоположные стороны туловища и плеч, туловища и таза; дифференцированные движения плеч и рук, туловища, ног и таза. Эти компоненты ползания уже были частично освоены ребенком на 1-м году жизни, в дальнейшем они совершенствуются и объединяются в новые двигательные навыки.

Некоторое время малыш продолжает ходить «бокком». Ребенок 12-15 месяцев при ходьбе может не держаться за опору, но он еще не способен из такого положения повернуться назад, чтобы достать игрушку. Это станет возможным только к полутора годам.

В вертикальном положении малыш не в состоянии полностью выпрямить бедра, из-за чего он стоит «животом вперед», а ноги его несколько развернуты.

Когда малышу 1,5 года, он начинает передвигаться по-новому: согнув руки в локтях и прижав их к туловищу. По мере того как все больше дифференцируются движения рук и плечевого пояса, формируются согласованные движения рук при ходьбе: правая рука делает движение вперед одновременно с левой ногой, и наоборот.

С полутора лет малыш начинает легко вставать без поддержки из положения на животе и на спине. Затем он постепенно осваивает различные комбинированные движения. Например, учится подниматься вверх и спускаться вниз по ступенькам.

В конце 2-го года ребенок уже способен идти назад, пытается бегать. Такое поступательное развитие моторики становится возможным благодаря совершенствованию функции равновесия.

Формируется равномерный ритм шага. При ходьбе ребенок уже не поднимает высоко колени, как он делал в начале 2-го года жизни. Малыш еще может падать, но главным образом из-за недостаточно развитой зрительно-ножной координации при наталкивании на предметы. Однако падения, связанные с потерей равновесия, случаются все реже. К концу 2-го года жизни малыш уже бегает и прыгает, отрывая от земли обе ноги одновременно.

Поэтому 2-летний ребенок сначала ставит одну ногу на ступеньку, затем приставляет к ней другую. Несколько позже он будет использовать этот же способ во время спуска с лестницы.

Значительное внимание в этом возрасте уделяется упражнениям в усложненных видах ходьбы (перешагивание через палочки, ходьба по узкой дорожке, доске и т.д.). Важно, чтобы ребенок видел безукоризненный образец ходьбы, осанки взрослого, которому он с удовольствием подражает.

Играя, ребенок 2-го года жизни легко меняет различные способы движения: он может встать на колени или на одно колено, лечь на пол.

Он по-прежнему предпочитает пользоваться одной рукой, однако вторая рука, которая раньше лишь пассивно удерживала предмет, начинает активно действовать. Например, малыш может держать чашку двумя руками.

В возрасте от полутора до 2 лет продолжают совершенствоваться ручные действия, требующие супинации предплечья, и ребенок научается поворачивать ручку двери, высыпать предметы из ящичков.

Благодаря тому, что малыш теперь самостоятельно ходит, он может более активно взаимодействовать с окружающим миром: развивается его способность ориентироваться в пространстве, мышечное чувство становится мерой расстояния, определения пространственного расположения предметов. Малыш теперь комбинирует способы ходьбы, довольно быстро меняет направление движения.

На 3-м году жизни продолжается дальнейшая дифференциация движений ног, совершенствуется пяточно-пальцевый навык ходьбы. По мере того как этот навык приобретает черты автоматизма, ребенку уже не требуется широко расставлять ноги для сохранения равновесия, и он может использовать достаточно узкую «базу» для шага. Это, в свою очередь, ведет к улучшению координации движений при ходьбе. Равновесие развивается, и ребенок поначалу недолго может стоять на одной ноге. Пройдет совсем немного времени – и вот он уже способен бить ногой по мячу, даже если ему предварительно и не показывали этого движения.

Умение перемещать центр тяжести и сохранять при этом устойчивость дает ребенку возможность освоить новый способ движения – перешагивание через низкие предметы.

Бег – это один из основных видов передвижения детей. Развитие подвижности и равновесия создает основу для совершенствования бега. Навык бега закрепляется и совершенствуется в подвижных играх: «Бегите ко мне», «Догони-догони» и т.д. Ближе к 3 годам ребенку все больше и больше нравятся игры, в которых нужно быстро убегать от преследователя, оглядываться на него и увертываться от его рук. Но малыш еще не может спрыгивать со ступенек, так как у него пока не сформировалась двусторонняя координация движений ног, когда обе ноги должны выполнять одновременно одно и то же движение.

Важным показателем общей физической подготовленности детей раннего возраста являются прыжки. До 3 лет ребенок редко овладевает правильным навыком прыжка. Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц и функций равновесия, недостаточность пружинящего свойства стопы снижают возможность усвоения ребенком прыжка.

В 2,5 года ребенок начинает спрыгивать с небольшой высоты. Для овладения навыком прыжка ребенку даются подготовительные упражнения типа «пружинки», ритмичные приседания и выпрямления ног без отрыва от почвы, потягивания, подскоки на месте. Ребенок начинает подпрыгивать на месте, слегка отрывая ноги от почвы. Спрыгивание и прыжок в длину с места даются ребенку легче, чем прыжки в высоту. До 3 лет ребенку не удастся выполнить прыжки на одной ноге. В 3 года обучение начинается с подскоков на месте, с продвижением вперед, прыжков в длину с места и в глубину (спрыгивание). В занятии поскоки (не более 15-20 сек.) включаются систематически, т.к. они значительно увеличивают физическую нагрузку, а после них следует спокойная ходьба.

Игры и упражнения с мячом (бросание, ловля, катание), тренировка в бросании предметов занимает важное место в работе с ребенком данного возраста. При овладении бросанием ребенок нередко совершает множество лишних движений. Он зачастую не умеет прицеливаться. Вдаль он бросает лучше, чем в цель.

После 2 лет необходимо закреплять правильный замах, при котором туловище ребенка поворачивается в сторону руки, которой он бросает мяч. В 3 года метание одной или двумя руками можно проводить одновременно со всей подгруппой, т.к. это повышает моторную плотность занятия, а обучение бросанию и ловле мяча проводится индивидуально.

При обучении ползанию необходимо предусматривать по возможности больше разнообразных упражнений в этом виде движения (ползание, подползание, переползание) во время занятий и в самостоятельной игровой деятельности. Ползание целесообразно сочетать с переползанием через бревно, гимнастическую скамейку, а также подползанием под веревку, рейку, дугу и т.д. Более сложное упражнение

– ползание на четвереньках по наклонной доске или гимнастической скамейке (3-й год) – включается в занятия во второй половине года. Предупреждать, что нужно быть внимательным и осторожным, смотреть вперед – в конце на расстоянии 1-2 м на стул сажают игрушку.

Лазание продолжает совершенствоваться у ребенка 2–3 лет. Его учат пользоваться лесенкой, подниматься до самого верха. Необходимо создавать условия для лазания, влезания, перелезания. В 2 года в лазанье удобнее всего упражняться на лесенке – стремянке, занимаясь индивидуально. В 3 года ребенку необходимо показывать, как надо двигаться, ползая вместе с ребенком.

С развитием дифференцируемых и контролируемых движений в лучезапястном суставе ребенок получает возможность одновременно действовать обеими руками, но по-разному. Например, когда малыш рвет бумагу, одна его рука тянет лист по направлению к телу, а другая то же делает в противоположную сторону. Однако процесс одновременного движения рук в разные стороны в этом возрасте еще недостаточно совершенен.

Увеличение силы мышц пальцев позволяет ребенку пользоваться в игре прищепками для белья. Малыш уже способен резать бумагу ножницами, если ему помочь надеть ножницы на пальцы.

В 2,5 года ребенок в состоянии приспособлять двигательные навыки к различным условиям. Это можно наблюдать, когда он, играя, ходит на цыпочках, переступает одновременно через 2 предмета на полу, идет по узкой доске, положенной на пол, ставя одну ногу на доску, а другую на пол. При спуске с лестницы он попеременно выносит вперед то одну, то другую ногу и спускается довольно легко, держась за перила.

К концу 3-го года жизни координация движений у ребенка уже достаточно развита. Это проявляется как в совершенствовании ходьбы, так и в других видах деятельности.

Например, малыш может лазать по шведской лестнице, кататься на маленьком трехколесном велосипеде. Он уже может произвольно начать и прекратить движение, обойти препятствие, резко повернуться, чтобы обежать какой-нибудь предмет. При ходьбе вверх по

лестнице он ставит ноги попеременно на каждую ступеньку и сохраняет равновесие, не держась за перила. Однако если он спускается по лестнице без поддержки, то идет приставным шагом.

Во время игры 3-летний ребенок все еще пользуется преимущественно одной рукой (ведущей), наиболее часто – правой. Большинство действий он начинает одной рукой, а другую использует для поддержки предметов, которыми манипулирует.

В 3 года малыш осваивает достаточно тонкое манипулирование предметами: он может нанизывать бусы, застегивать «молнию» на одежде, делает попытки расстегивать пуговицы, вынимать шнурки из обуви, завязывать бант. Кроме этих довольно сложных манипулятивных действий малыш начинает овладевать навыками одевания и раздевания.

Таким образом, благодаря интенсивному развитию двигательных функций ребенок к 3 годам уже владеет способами употребления многих предметов, а также начальными навыками самообслуживания.

Дети раннего возраста особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи, т.к. будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания в семье. Только родители во многом определяют положительное отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу.

2.7. Анализ достижений детей раннего возраста на основе педагогического наблюдения и ведения портфолио

В соответствии с ФГОС ДО для обеспечения целенаправленной профессиональной поддержки развития ребенка необходима своевременная оценка текущей ситуации и перспектив его развития. Результаты оценивания служат для выбора технологий и методик, для коррекции действий взрослых (педагогов и родителей). Ведущим методом

получения информации о ситуации в развитии ребенка является систематическое педагогическое наблюдение в различных видах деятельности (преимущественно самостоятельной). Дополнением могут служить диагностические методики, заложенные в образовательную программу конкретной ДОО или используемые педагогами как дополнительный инструментарий в ситуациях, когда возникла потребность более вдумчиво разобраться в происходящем. Информация, полученная в ходе наблюдения, систематизируется и подвергается анализу. Итогом является согласованный уровень развития достижений ребенка, определение динамики его развития, согласование стратегии поддержки его развития в детском саду и дома.

Существует достаточно много традиционных (Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) и современных методик («ГНОМ»-график нервно-психического обследования. Г.В. Козловская, А.В. Горюнова, В.И. Самохвалова; «Развитие ребенка от 3 до 48 месяцев: наблюдение и протоколирование результатов». Ульрике Петерманн, Франц Петерманн, Утэ Коглин; «Как развивается ваш ребенок?» Эрнст Й. Китхард) и др. Важно, чтобы выбранная методика была ориентирована на образ ребенка как личности активной, самостоятельной, позитивной и компетентной. Обеспечивала максимально полное представление, прежде всего, о его достижениях (сильных сторонах, успехах), возможность прослеживания динамики изменений, была проста и понятна в применении не только педагогам, но и родителям, имеющим детей раннего возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе.

Портфолио – один из удачных педагогических инструментов, который позволяет всестороннее задокументировать наблюдения взрослых за ребенком раннего возраста, отразить его достижения, отразить динамику и вектор его развития.

Умение наблюдать за детьми является очень важным навыком для воспитателей. На протяжении всей профессиональной карьеры педагогу приходится решать, какие причины могут лежать в том или ином поведении ребёнка. Наблюдение дает возможность увидеть своеобразие каждого отдельного ребенка, выявить интересы ребёнка, спо-

способствует лучшему пониманию детей и их потребностей – что побудило его заняться той или иной деятельностью, чему ребенок стремится научиться и как ему можно помочь.

Взрослые наблюдают за детьми для того, чтобы лучше понять, что происходит с ребенком; определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;

увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени; внести изменения в развивающую среду; определить моменты, вызывающие озабоченность; найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;

внести изменения в план; получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;

дать возможность родителям больше узнать о своих детях; получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребенка;

получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их; получить обратную связь об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий.

Полученные наблюдения можно фиксировать различными способами: в картах индивидуального развития, на отдельных листках наблюдения, в портфолио.

Остановимся подробнее на портфолио. Слово «портфолио» состоит из латинских слов portare – «нести» и folium – «лист». В прямом смысле оно обозначает «портфель» – сумочку для ношения с собой важных бумаг. Портфолио в детских садах – каталог лучших работ, который должен, как можно больше рассказать о своем владельце. Оно собирает доказательства приобретенных умений и, следовательно, дает представление об особенностях ребенка. Портфолио побуждает у ребенка уверенность в себе: «Я готов идти дальше по пути обучения, поскольку мне уже многое удалось».

Работа с портфолио – это совместная работа с семьей воспитанника. Она позволяет сообщить сведения о ребенке и тем самым способствовать обмену информацией и совместной деятельности воспитателей и родителей.

Главные правила в работе с портфолио:

1. Для каждого ребенка ведется систематическое портфолио.
2. Главная тема документации – навыки, которыми овладел ребенок.
3. Документы портфолио создаются всеми участниками педагогического процесса друг для друга.
4. Портфолио демонстрирует исключительно успехи и никогда не фиксирует неудачи. Неудачи обсуждаются лично с родителями.

Портфолио может включать в себя разные категории формуляров, некоторые из них представлены в Приложении 2. Первая категория формуляров – формуляры, знакомящие с личностью ребенка. Кто этот человек, развитие которого с самого начала его жизни мы хотим отразить в портфолио? Что отличает его от других, что свойственно только ему, а что, вероятно, впоследствии изменится? Эти сведения предназначены для самого ребенка, поскольку портфолио составляется для него. Поэтому оформление и используемая лексика должны быть понятны всем участникам образовательного процесса.

Вторая категория формуляров «Сделано! Освоено!» – включает страница, на которых мы документально фиксируем все стадии развития. При этом в центре внимания находятся те этапы, которые особенно значимы для ребенка: поворотные моменты, после которых мир стал для ребенка иным.

Третья категория формуляров портфолио «Рука об руку с родителями и ребенком; формуляры, отражающие сотрудничество с родителями». Данная категория формуляров служит задачам организации и развития сотрудничества между воспитателями и родителями. В данном разделе фиксируются плодотворная дискуссия с родителями, фиксируются краткосрочные и долгосрочные совместные цели, правила сотрудничества.

Таким образом, планомерная работа по наполнению портфолио, грамотная интерпретация наблюдений и активное использование в педагогическом процессе позволит решить многие задачи, поставленные

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в частности:

реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком; планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);

организовать сотрудничество с родителями и их психолого-педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;

обеспечить преемственность между ступенями образования.

2.8. Современные формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

Семья для ребенка служит источником общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что дошкольная образовательная организация всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (возраст 1-2 года):

- первый контакт с родителями при подаче заявлений, знакомство с группой, воспитателями, родительское кафе;

- до поступления ребенка в детский сад ознакомление родителей с условиями пребывания детей, программой образовательной работы;

- участие родителей в постепенном приучении детей к условиям детского сада: имеют возможность гулять с детьми группы, находятся в группе во время адаптации ребенка;

- участие родителей совместно с педагогами в разыгрывании сказки для детей на утреннем круге;

- краткие сообщения родителям о достижениях детей;

- участие родителей в наблюдении за развитием детей;

- празднование дней рождения детей группы.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (возраст 2-3 года):

- краткие сообщения родителям о достижениях детей;
- участие родителей в наблюдении за развитием детей;
- педагогические гостиные;
- «гостевой день», день открытых дверей;
- празднование дней рождения детей группы.

Педагогическая гостиная как инновационная форма психолого-педагогического просвещения родителей. По мнению И.Ю. Запорожца, психолого-педагогические гостиные – это форма встреч специалистов ДОО с родителями дошкольников, где созданы условия для равноправного участия детей и родителей в игровой и продуктивной деятельности. Педагогические гостиные помогают психологам и специалистам дошкольных образовательных организаций научить родителей играть с детьми, понимать их. Педагогическая гостиная – специально-организованная форма взаимодействия педагогов, узких специалистов с родителями воспитанников ДОО.

Особенностями проведения гостиных являются то, что они проводятся по темам, которые заранее обсуждаются с родителями, проводятся в неформальной, дружеской обстановке, родители имеют возможность участвовать в дискуссиях, представлять свой положительный опыт семейного воспитания.

Таким образом, организация и проведение гостиных для родителей помогают решать следующие задачи:

- 1) создать эмоционально положительный настрой педагогов и родителей на взаимодействие, создать атмосферу доверия, принятия;
- 2) способствовать расширению знаний родителей о развитии, воспитании детей в условиях семейного воспитания, приемах эффективного общения с ребенком;
- 3) оказывать адресную помощь родителям в зависимости от их запросов, особенностей развития ребенка и условий семейного воспитания.

Включение в работу ДОО такой формы как «педагогическая гостиная» обеспечивает положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу и полное погружение в образовательный процесс.

Со стороны родителей необходимо по-новому взаимодействовать с детьми уже в домашних условиях, т.к. увиденное, а также услышанные на данном мероприятии рекомендации педагогов, применяемые с детьми в процессе образовательной деятельности форм, методов и приёмов работы педагогов с детским коллективом, даёт им более полное представление об образовательном процессе, вселяет в них спокойствие и уверенность в том, что дошкольная образовательная организация к каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход, раскроет его способности, поддержит в творческих проявлениях.

День открытых дверей в ДОО как форма взаимодействия детского сада и семьи. Одной из активных форм работы с семьёй, вовлечения родителей в педагогический процесс, взаимодействия педагогического коллектива с родителями является день открытых дверей в ДОО.

Данная форма строится на основе следующих принципов:

- открытость детского сада для семей: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, какие условия в ДОО созданы;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- своевременная диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

День открытых дверей в ДОО даёт возможность родителям «прожить» день в детском саду. В этот день они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой образовательной организации, художественно-творческой деятельностью воспитанников, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, которых объединяет одно желание – понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость.

Игротека для детей и родителей. Игра – это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, структурах, людях.

Игротека – специально созданное пространство для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности детей раннего возраста.

Игротека служит в качестве дополнительного развивающего места, для проведения коррекционных занятий с детьми раннего возраста

и программ социализации. Пространство игротеки специально оборудовано для развертывания активной игровой деятельности ребенка. В данном пространстве все подчинено одной цели – играть. В игротеке происходит обогащение и расширение игровой деятельности малыша за счет включения нового специального игрового пространства. Игротека способствует реализации разных направлений воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях свободной игровой деятельности, способствовать адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Это способствует активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей, закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире, организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей. И позволяет сформировать у родителей представление о значении игры для всестороннего развития ребенка, способствовать развитию психических, познавательных процессов дошкольника, формировать у детей самостоятельности и активности.

Разработка и создание оригинальной, неповторимой среды в помещении детского сада позволяют привлечь внимание детей и их родителей.

При организации работы игротеки необходимо учесть следующие моменты:

1. Игротеку посещают дети с полутора лет.
2. Периодичность посещения и количество присутствующих детей педагоги определяют сами.
3. Игротеку посещают дети со своими родителями, с педагогами, заранее определяется расписание и режим посещения игротеки.
4. Организация работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

Совместная деятельность детей и родителей в условиях специально организованного пространства позволяет педагогам наблюдать за характером взаимодействия в семьях, деликатно корректировать возможные отклонения. Родители получают возможность наблюдать за игрой ребенка, характером его взаимодействия со сверстниками, непосредственно обсуждать со специалистами те или иные особенности поведения детей, получать своевременные и квалифицированные консультации специалистов.

Семейный клуб. Семейный клуб – это добровольное объединение родителей, созданный для решения практических задач воспитания.

Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Благодаря семейному клубу устанавливается тесная связь семья – детский сад.

Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (или женского) поведения. Такие клубы необходимы и для тех родителей, где единственный ребенок в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

Основная цель создания семейного клуба – установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

Н.А. Метенова отмечает, что семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передача опыта в воспитании детей.

О целях создания и проведения мероприятий в рамках «Семейного клуба» К.Ю. Белая пишет, что происходит «оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через организацию и проведение занимательного развивающего досуга с детьми в рамках ДОУ».

При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию.

Основные задачи семейного клуба:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм работы организации воспитательной работы.

Направлениями работы семейного клуба могут стать: пропаганда положительного опыта семейного воспитания; повышение педагогиче-

ских знаний родителей детей раннего возраста; развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия; оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Таким образом, семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединение разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) в клубе обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и в детском саду.

Летняя прогулочная площадка. Период адаптации ребенка к детскому саду с психологической точки зрения является своеобразным испытанием и для малыша, и для его родителей. Для ребенка изменение привычных условий жизни, отрыв от матери, необходимость пребывать в группе детей – это стресс, на борьбу с которым он тратит свой адаптационный потенциал.

Как отмечали Н.И. Олиферович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента, именно в этот период родители впервые начинают осознавать, что «ребенок принадлежит не только им, но и более широкой социальной системе, которая также может оказывать на него влияние». Основной задачей родителей на данном этапе является помощь малышу в процессе адаптации к новым социальным условиям, что возможно потребует от них изменения своего поведения в отношении ребенка и друг друга. Задача специалистов детского сада – оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, которая направлена на обеспечение единства семейного и общественного воспитания.

Подобная помощь может быть осуществлена в различных формах: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, проведение совместных практических игровых мероприятий, тренингов на летней педагогической площадке (для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет).

Игры, тренинги, наблюдения за объектами природы, свободное общение родителей, воспитателей и детей на прогулочной площадке способствуют более легкой адаптации детей к условиям детского сада, родители имеют возможность установить доверительные контакты с педагогами группы, понаблюдать характер взаимодействия с детьми в

детском саду, познакомиться с условиями пребывания ребенка в детском саду.

Семейные походы выходного дня. Организация досуга – одна из значимых функций семьи, главной целью которой является восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей семьи.

Одной из форм внедомашнего досуга является туризм. Туризм представляет собой особую форму деятельности, тесно связанную с использованием свободного времени.

По мнению Т.Г. Киселевой, особая ценность семейных досуговых форм, в том числе и походы выходного дня, состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья – дети, педагог – семья, педагог – дети, семья – семья, дети – дети, дети – подростки – взрослые. Одновременность этих контактов придает такому досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Ориентация на организацию совместной общественно-полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно скажется на укреплении и сплочении семьи, на установление положительных взаимоотношений родителей и педагога.

Г.В. Талалаева предложила формат «прародители и внуки». По мнению автора, данный вид досуга актуален для современной России. Это связано с наличием свободного времени у старшего поколения, его отсутствием у среднего и стремлением к интерактивному общению у младшего.

Г.В. Талалаева выделяет ряд важнейших функций, подчеркивая социальную значимость различных видов туризма: укрепление стабильности общества, консолидации семейных отношений, формирование картины мира и мировоззрения подрастающего поколения, обеспечение преемственности поколений по образу жизни и сценариям группового поведения. По мнению автора, социальные виды туризма (к которым относится семейный туризм) характеризуются не только высоким накалом межличностного общения, но и способствуют развитию коммуникации между поколениями на бытовом уровне. Кроме того, являются скоростным каналом передачи информации потомству о надлежащих и наиболее эффективных способах социальной адаптации и стратегиях толерантного поведения, позволяют одновременно и синхронно формировать полезный жизненный опыт у двух-трех и более поколений людей.

Семейный туризм решает следующие задачи:

– способствует сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, взаимопониманию, сотрудничеству между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;

– реализует потребность в отдыхе и физической активности; особенно это касается спортивных видов семейного туризма;

– ориентирует на здоровый, активный образ жизни и освоение здоровьесберегающих технологий;

– способствует активной социализации детей, многие виды семейного туризма являются командными, совместная работа, сотрудничество, взаимодействие в команде создают естественные условия для приобретения социального опыта у детей.

Для семей с детьми раннего возраста приемлемы варианты семейных походов на природу (если до цели путешествия расстояние небольшое) или в ближайший парк.

Способы взаимодействия с родителями посредством социальных сетей. Одной из дистанционных форм работы с родителями является группа в социальной сети «В контакте». Это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые воспитателями, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Например, «виртуальная экскурсия» по ДОО, благодаря которой родители могут побывать в любой группе, дает возможность познакомиться родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать их и пригласить к участию в мероприятии, совместном деле.

Такое неформальное общение сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и запросы, дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам, проконсультироваться у специалиста дошкольной образовательной организации, задать ему интересующий вопрос и обязательно в самые короткие сроки получить на него ответ. Благодаря систематическому обновлению информации родители всегда находятся в курсе всего образовательно-воспитательного процесса. Группа в «В контакте» также содержит

страницы с опросниками, памятками для родителей, перечень необходимой для воспитания детей литературы. Таким образом, семьи воспитанников получают постоянного виртуального консультанта и советчика.

В свою очередь, педагоги регулярно публикуют на сайте проблемные вопросы в предусмотренных для этих целей разделах «Ваше мнение» или «Круглый стол» и др., призывая родителей оставлять свои комментарии по проблеме, тем самым вовлекая их в дискуссию.

Таким образом, после того, как сетевое общение приобретет стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, что позволяет совместно с родителями усложнять формы взаимодействия: проводить виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

Список литературы

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник для отделений мед. сестер дет. учреждений мед. училищ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 1977.
2. Аксарина, Н.М. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская, Н.Ф. Ладыгина, Н.Р. Эйгес, под ред. проф. Н.М. Щелованова. - Изд. 2-е. - М.: Просвещение, 1969.
3. Архипов, Б.А. Онтогенез психических функций ребенка как отражение сенсомоторного пространства / Б.А. Архипов, А.В. Семенович [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://liber.rsu.ru/Conf/Cult-hist/arkhipov.htm>.
4. Белая, К.Ю. «Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей» / К. Белая, Л. Волобуева, М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009.
5. Бостельман, А. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман; под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Бостельман, А. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман; под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
7. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. - Вопросы психологии. - Москва, 1972.
8. Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. - 40 с.
9. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность. - М.: Мгуки, 2004.
10. Литвинова, М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. - М., 2005.
11. Лыкова, И.А. Реализация программ для детей раннего возраста: методические рекомендации / И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова. - Самара: Вектор, 2020. - 1 электрон. опт. диск.

12. Метенова, Н.А. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы. - Ярославль, 1999.
13. Ноткина, Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - С.-П., 1995.
14. Осокина, Т.И. и др. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для ДОУ. - М., 1999.
15. Павлова, П.А. Растить здоровым, малыш / П.А. Павлова, И.В. Горбунова. - М., 2006.
16. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
18. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман; под ред. С.Н. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 104 с.: ил. - (Вдохновение).
19. Проектирование образовательной среды в дошкольных образовательных организациях на основе ее оценки: Учебно-методическое пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Арасланова, Е.Б. Мешкова, Р.Р. Гильмутдинова и др. / Научный редактор Е.В. Арасланова. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019.
20. Работа воспитателя с детьми и родителями по формированию традиций группы в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/ina-viktorovna-shishina/konsultacija-dlja-vospitatelei-i-roditelei-tradici-nashei-grupy.html>.
21. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2016.
22. Синкевич, Е.А. Физкультура для малышей / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. - С.-П., 2005.
23. Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2017. - 85 с.
24. Токаева, Т.Э. Будь здоров, Пермичок! (региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности). - П., 2003.

25. Традиции детского коллектива [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/ina-viktorovna-shishina/konsultacija-dlja-vospitatelei-i-roditelei-tradici-nashei-grupy.html>.
26. Традиции для сплочения детского коллектива в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/12/grupповые-traditsii-v-splochenii-detskogo-kollektiva>.
27. Традиции жизни групп ДОУ и праздники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mbdou-37.caduk.ru/p58aa1.html>.
28. Хармс, Т. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 112 с. - (НИКО. Дошкольное образование).
29. Шапошникова, С.В. Групповые традиции в детском саду. - Волгоград: издательство «Учитель», 2009.
30. Шишкина, В.А. Движение + движение. - М., 1992.
31. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. - Москва: Педагогика, 1989.
32. Emmi Pikler Internationa Public Foundation PIKLER INSTITUTE “Bringing up and providing care for infants and toddlers in an institution”.

Примерный перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста

Главная задача взрослых – создание для детей раннего возраста социального и предметного окружения, способствующего развитию, приобретению необходимого опыта, а также стимулирующего социальное развитие. Создание социальной и развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и поддерживающей всестороннее развитие каждого ребенка, является одним из основных положений основной образовательной программы детского сада.

Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять развивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Перечень средств обучения и воспитания, рекомендуемый для использования при реализации основной образовательной программы детского сада, не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер. Примерный перечень средств обучения и воспитания содержат паспорта групп.

Познавательное развитие

- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровую ленту, линейки, другие измерительные инструменты;
- конструкторы и материалы для конструирования;
- календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;

- пазлы и мозаики, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки;
- видео- и аудиозаписи;
- расходные материалы;
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и т.д.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.);
- различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглонок!) и т. д.;
- магниты;
- строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры;
- технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.д.;

- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, крупные пазлы;
- модели, пазлы, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие:
 - людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т.п.);
 - флору и фауну современного мира, позволяющие познакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы;
 - другие явления и объекты живой и неживой природы;
 - иллюстрации техники и технологий;
 - настенный календарь;
 - часы механические;
 - средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»;
- игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину;
- расходные материалы;
- тематические журналы в бумажном и электронном виде;

- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- строительный материал построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин, глину;
- необходимые расходные материалы.

Речевое развитие

Для эффективной работы детский сад может использовать:

- полку-витрину для книг с тремя-четырьмя горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- журналы детские (для рассматривания);
- бумагу разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов;
- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и т.д.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные и бытовые сюжеты).

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- «кормление кукол» (посуда, столовые приборы);
- «укладывание спать» (подушечки, простынки, одеяльца);
- «купание» (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
- «лечение» (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и т.д.);
- «прогулка» (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
- «уборка» (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки);
- «парикмахерская» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы);
- «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- «стройка» (строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и т.п.);
- «машинки» (машинки разных размеров, цветов и назначения (грузовички, «скорая помощь», пожарная машина, легковые, автомобили, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и т.д.);
- «телефон» (детские телефоны).

Материалы и игрушки для сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и т.д.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и т.п.).

Художественно-эстетическое развитие

Материалы:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; «Сокровища» детей, такие как бусы, блестящие шарики, перышки и т.п.;

- контейнеры для хранения коллекций, например, бывшие в употреблении стеклянные банки или упаковочный материал из пластмассы;
- природные материалы, такие как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты;
- ножницы и клей;
- карандаши для рисования – больше толстых и мягких, чем тонких и твердых, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету;
- мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- жидкие краски, то есть краски на водной основе, акриловые краски, возможны также акварельные краски;
- кисти – немного тонких, много средних и толстых, плоских и круглых;
- стеклянные банки для воды и стеклянные банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников – например, старые мужские рубашки с короткими рукавами;
- глина;
- песок.

Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Реквизит для театральных постановок:

- реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для собственного кукольного театра;
- реквизит и декорации для театральных постановок (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); для сцены подойдут подиумы или столы с отпиленными ножками; для занавеса: к прибитым к стенам крюкам прикрепляется трос, на него вешается ткань;
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;
- трехколесные велосипеды;
- мини-стадионы.

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и т.д.

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления – стенды, тренажеры, – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания;
- игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и т.д.).

Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и личности ребенка в целом.

Игры с песком, водой, глиной

Игры с песком

Игра «Найди шарик».

Цель:

Знакомство с качествами предметов – размером, формой.

Содержание. Воспитатель закапывает в песок предметы разной формы и величины, или одной формы, но разной величины и др.

Игра «Печем печенье».

Цель:

Знакомство со свойствами песка, развитие моторики и координации движений.

Содержание. Приготовить две емкости: в одной – сухой песок, в другой – влажный. Воспитатель показывает малышу разные формочки и предлагает испечь печенье. В результате игр с сухим и влажным песком ребенок понимает, из какого песка можно строить.

Игра «Следы».

Цель:

Развитие тактильной чувствительности.

Содержание. По очереди ребенок и взрослый делают отпечатки кистей рук внешней и внутренней стороной. Таким образом можно создавать разные узоры, а можно отправиться в путешествие или сочинить с ребенком сказку.

Игры с водой

Игра «Достань клад».

Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды.

Содержание. Вместе с ребенком воспитатель опускает небольшие игрушки в воду, которые начинают тонуть. Малыш их спасает – сачком или черпаком достает их из воды.

Игра «Теплый – холодный».

Цель: закрепление понятий «теплый», «холодный».

Содержание. Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого (резиновые или пластмассовые – утята и рыбки, бегемотики и пингвины, кораблики и дельфины, небольшие мячики – красные и синие и т.п.).

Воспитатель наполняет емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем».

Игра «Что как плавает».

Цель: знакомство со свойствами различных материалов.

Игра «Капитаны».

Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.

Содержание. Малыш дует на кораблик.

Правила работы с различными материалами

С водой:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

Со стеклом:

Со стеклом будь осторожен –

Ведь оно разбиться может.

А разбилось – не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, брат-совок
И для мусора бачок –
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.

С песком:

Если сыплешь ты песок –
Рядом веник и совок.

С огнем:

Помни правило: огонь
Никогда один не тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил?
Все на место положил?

Формуляр портфолио

Это ты

Имя _____

Дата _____

Тебя зовут: _____

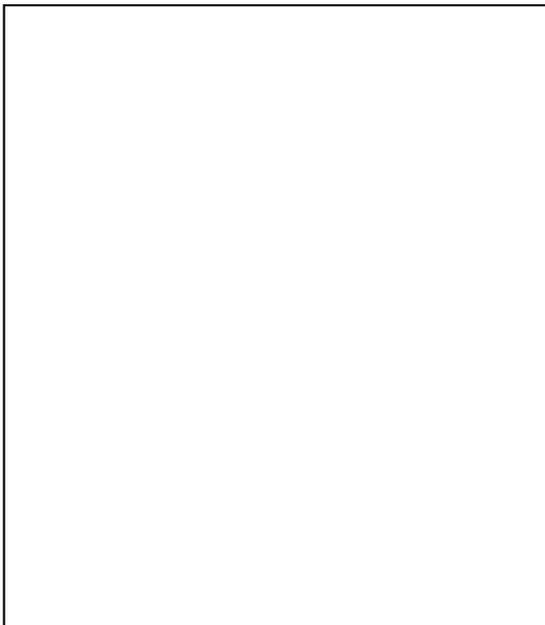
Тебе сейчас: _____

Твой рост сейчас: _____

Цвет твоих волос: _____

И еще я хочу рассказать о тебе:

Подпись заполнившего _____



Совместная цель

Дата: _____

Родители и воспитатели должны эффективно сотрудничать, чтобы способствовать развитию ребенка. Порой нам надо согласовывать свои совместные действия.

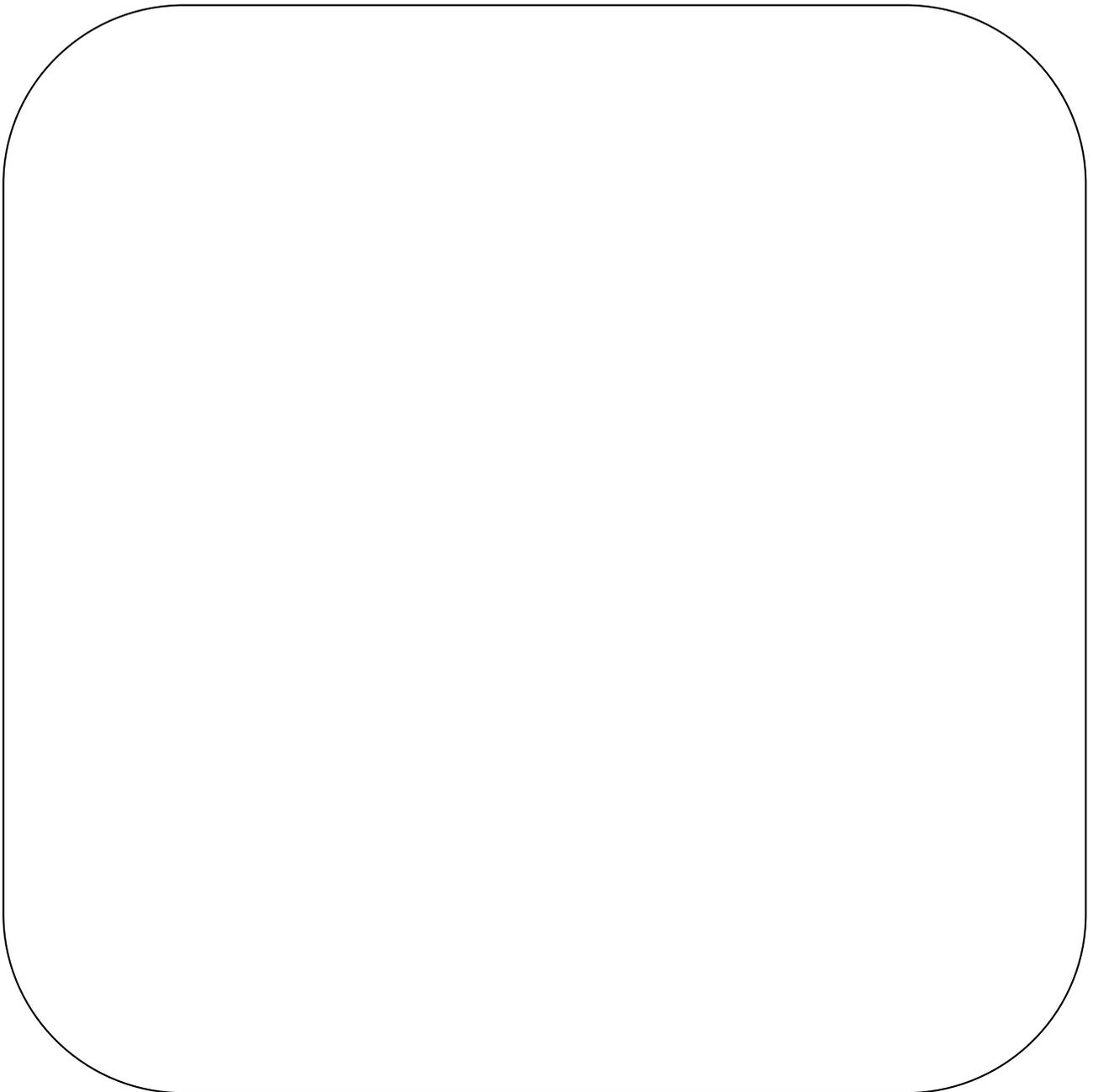
Как ты вырастешь

На этой страничке мы собрали твои фотографии, чтобы показать, как ты меняешься со временем.

Это ты умеешь

Тебе сейчас _____

Эту страницу для тебя заполнил _____

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to the question above.

В любом возрасте можно что-то уметь. На этой странице мы записали, что ты умел, когда был совсем маленьким.

Твои любимые вещи

Какие вещи были особенно важны для тебя? На этой странице мы показываем, какие вещи были незаменимы для тебя в яслях.

Твоя группа

Тебе сейчас _____

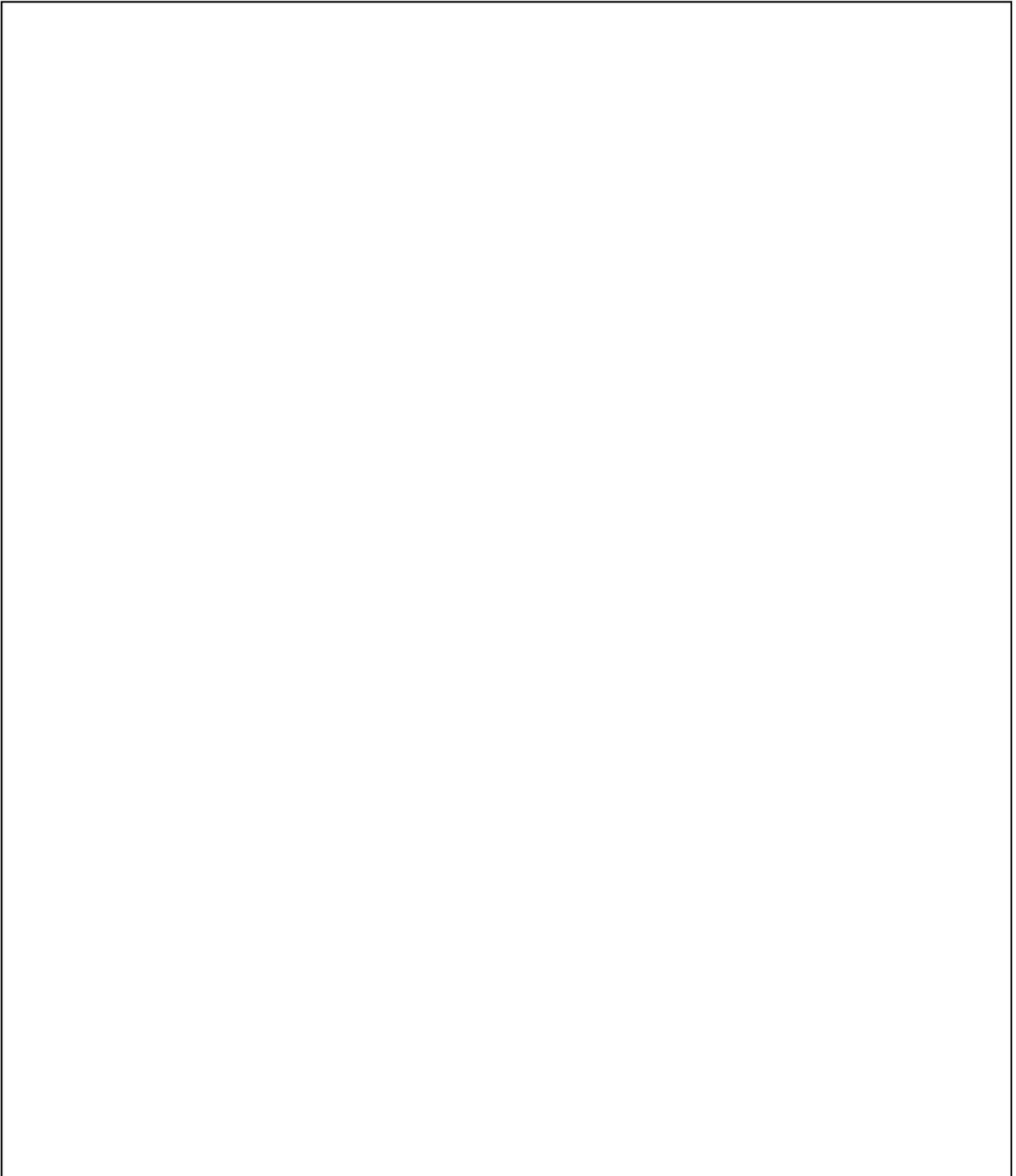
Эту страницу для тебя заполнил _____



На твоём пути тебя сопровождают другие люди. На этой странице мы показываем, кто входил в твою ясельную группу.

Твоя семья

Дата: _____

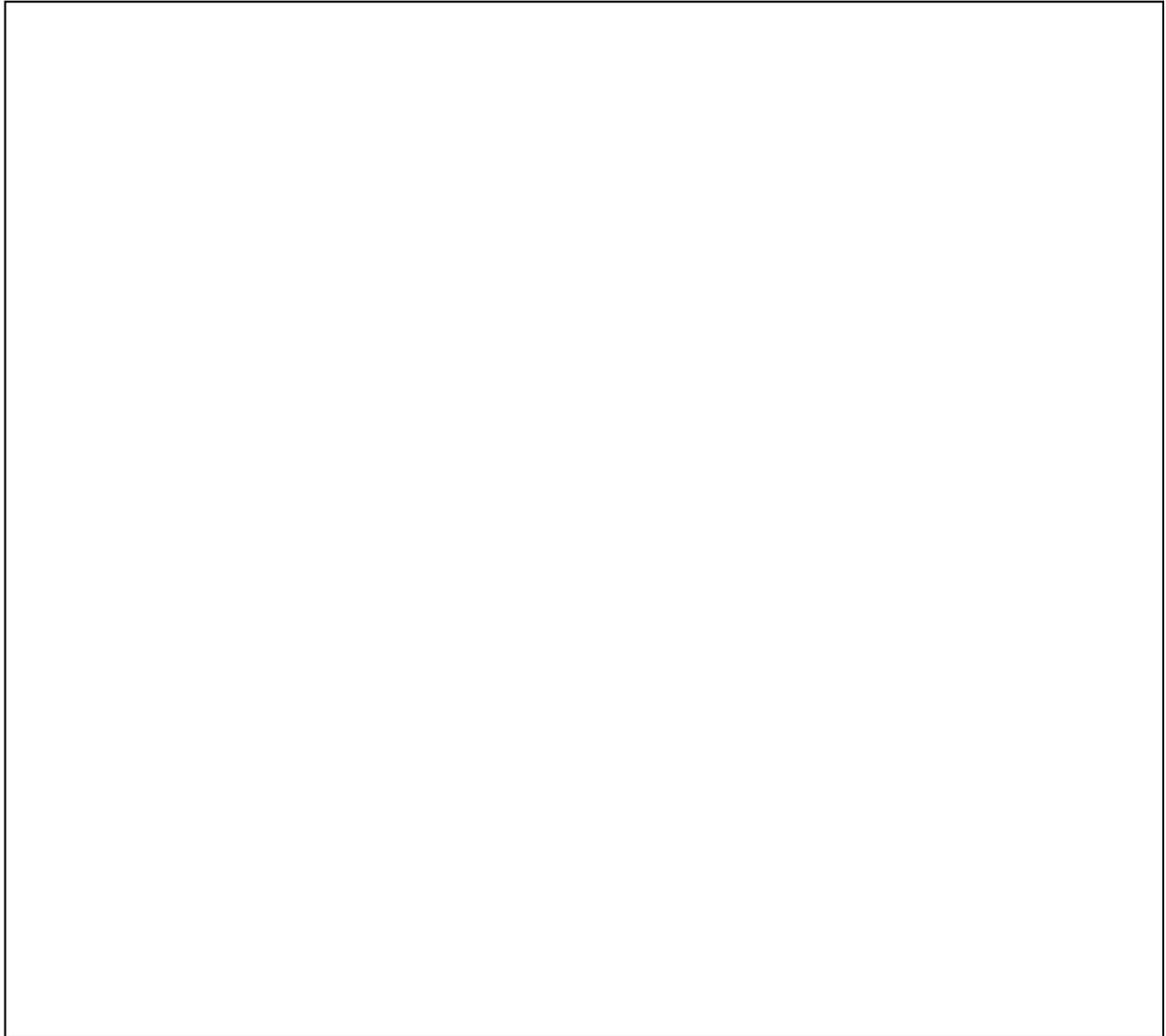
A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a written response related to the title 'Твоя семья' (Your family).

Истории о тебе

Дата: _____

Тебе сейчас: _____

Эту страницу для тебя заполнил: _____



В твоей жизни уже произошло столько разных событий!
На этой странице мы записали веселые, трогательные и интересные истории твоего первого года жизни.

Твой день в яслях

Дата: _____

Тебе сейчас: _____

Эту страницу для тебя заполнил: _____

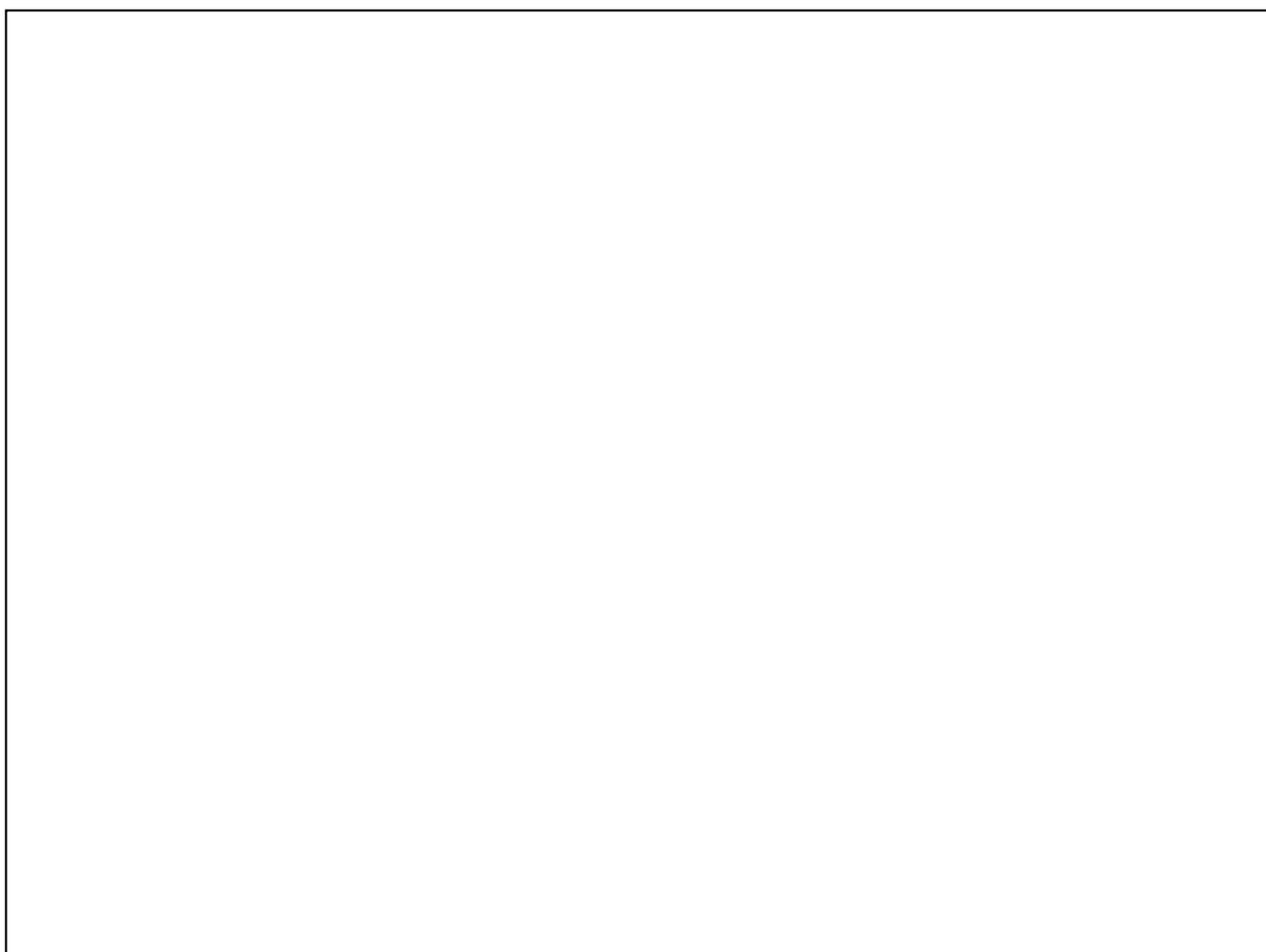
Такой твой обычный день в яслях.

Твое любимое место

Дата: _____

Тебе сейчас: _____

Эту страницу для тебя заполнил: _____



У каждого человека есть любимые места, где ему особенно нравится находиться. На этой странице мы записали, где ты больше всего любил проводить время, когда приходил в ясли, и что ты там обычно делал.

Ты учишься говорить

Дата: _____

Тебе сейчас: _____

Эту страницу для тебя заполнил: _____

Твое слово	Значение	Дата

Ты знаешь столько слов, что их уже не сосчитать! Когда ты научился говорить, их было гораздо меньше. На этой странице мы записали твои первые слова и то, как и когда ты их произнес.

Лист наблюдений № _____

Дата _____ Проводила _____

Вопрос для наблюдений _____

Где и когда?	Кто?	Действия	Вывод

Учебное издание

**Особенности организации
образовательного процесса в группах
раннего возраста**

Учебно-методическое пособие

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 31.03.2021
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 5,9

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2