

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Методические рекомендации по оснащению  
развивающей предметно-пространственной  
среды в дошкольных образовательных  
организациях в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования**

Киров

**УДК 373.2**  
**ББК 74.102 (2 Рос – 4 Ки)**  
**М54**

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторский коллектив:**

*Бершанская О.Н.*, и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Ефремова Е.С., Жербанова Л.И., Шатунова Т.И.*, старшие преподаватели кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

*Измайлова Е.В.*, канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Порошина А.В.*, консультант отдела общего и дополнительного образования министерства образования Кировской области

М54 Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] / Авторский коллектив О.Н. Бершанская, Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, Т.И. Шатунова. - Киров: ИРО Кировской области, 2021. - 91 с.

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь педагогическим работникам в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями при реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рекомендации содержат практические материалы по организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.

Предназначены педагогам и руководителям ДОО для решения вопросов обеспечения современного качества дошкольного образования.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021  
О.Н. Бершанская, Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, Т.И. Шатунова,  
Авторский коллектив, 2021

# Содержание

В

В  
е  
Раздел 1. Рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада для реализации

Д  
О  
е

Б  
н 1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

р  
И  
Д  
а

з 1.2. Рекомендации по оснащению и оборудованию образовательного процесса с учетом потребностей детей, имеющих ограниченные

Ш  
о  
к  
В  
В  
о

а л.3. Рекомендации по оснащению и оборудованию групповых помещений для реализации части программы, формируемой

Т  
е  
М  
Л  
О  
И

Б ж 4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

И  
И  
О  
О

о 5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

й  
С  
И  
Р  
И  
Д

Раздел 2. Практические аспекты проектирования образовательной

К  
Р  
П  
В  
В  
е

д 1. Нормативные основы критериев оценки развивающей предметно-пространственной среды для музыкального воспитания

Р  
И  
И  
Р  
О

м 2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

М  
В  
В  
И  
Н

Б 3. Примерный перечень материалов и оборудования для групп

Д  
Д  
Д  
И  
И  
И

и 4. Коррекция нарушения сенсорной интеграции у детей старшего

К  
И  
Р  
П  
В  
В  
е

В  
И  
И  
И  
И  
И

Н  
О  
О

П

Р Приложение 1. Примерный перечень для формирования РППС  
и в соответствии с ФГОС ДО для групп раннего возраста (от 1 года

д  
о

ж Приложение 2. Примерный перечень оборудования и оснащения

е  
г  
з

н  
р  
п

и  
у  
ю

я  
п  
и

..  
п  
л

.....

ө  
д

ж  
л

е  
я

н

и  
р

е  
а

г  
о

л  
о

о  
т

с  
ы

с

а  
с

р  
и

д  
и

е

т

б  
м

и

д  
о

ш  
к

.....

## **Введение**

Основное изменение 2013 г. в российском дошкольном образовании – это признание дошкольного образования уровнем образования и введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который, в частности, обеспечивает государственные гарантии качества образования («Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3). (Уровень образования – это завершённый цикл, характеризующийся определенным единством совокупных требований. Применительно к дошкольному образованию это ФГОС ДО).

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду принципиально важным является понимание возможностей развивающей предметно-пространственной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию для развития личности ребенка.

В п. 3 п.п. 3.6.3 ФГОС ДО под термином «развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС) прописывается, что это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среди множества подходов, определяющих понятие качества инструментов и процедур оценки РППС на уровне дошкольной организации, преобладают те, которые сфокусированы на двух

объектах оценки качества образовательной деятельности – это образовательная среда и образовательные результаты детей.

Согласно ФГОС ДО, для обеспечения качественного образовательного процесса в дошкольных организациях и группах должны быть созданы определенные условия развития детей. Под условиями подразумеваются: предметно-пространственная среда, разные аспекты образовательной деятельности организации, содержание и методы образования, взаимодействие разных субъектов внутри образовательного процесса и т.п. Так, во ФГОС ДО уделяется внимание психолого-педагогическим условиям; развивающей предметно-пространственной среде и взаимодействию педагогов с детьми. Образовательный процесс и условия его реализации являются составляющими понятия «образовательная среда», которая зачастую выбирается в качестве основного объекта оценки качества дошкольного образования при создании РППС.

В условиях вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования (Программы), организационных форм дошкольного образования (пункт 1.6.7 ФГОС ДО) каждая ДОО при оснащении и оборудовании ДОО (дошкольной группы) учитывает как принципы дошкольного образования, так и цели и задачи Стандарта и специфику своего детского сада. Во ФГОС ДО также обращается внимание на то, что «организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы».

Шкалы ECERS-R, прошедшие апробацию в российских дошкольных организациях, подтверждают полную применимость этого инструмента в условиях современного дошкольного образования России, т.к. они позволяют наиболее точно определить требования к созданию РППС и оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО.

На основе анализа имеющихся Программ можно увидеть в каждой рекомендации по номенклатуре средств, методических пособий, материалов, оборудования, минимально необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Это дает возможность ДОО к составлению своего варианта комплекса материально-технических объектов и компонентов развивающей предметно-пространственной среды, содержанию образовательной программы дошкольного образования, специфике социального заказа, контингента воспитанников, условиям образовательной организации.

# **Раздел 1. Рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада для реализации образовательной программы дошкольного образования**

## **1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Актуальность разработки данных рекомендаций обусловлена необходимостью разъяснить педагогическим работникам ДОО требования ФГОС ДО и нормативных документов к созданию РППС в дошкольных образовательных организациях (дошкольных групп) Кировской области для реализации образовательной программы дошкольного образования при сохранении вариативности дошкольного образования.

При создании рекомендаций исходным стало положение о создании РППС комплексного характера (по основным направлениям, обеспечивающим полноценное развитие и образование детей, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Конкретные перечни материалов и оборудования при проектировании (корректировке) РППС по основным направлениям прописываются в реализуемой ДОО Программе, с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей и преемственности в оснащении среды каждой возрастной группы;
- основных направлений работы ДОО (группы) в соответствии с реализуемой Программой (включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений);

- функционального назначения помещений ДОО (групп).

Например, с помощью шкал ECERS-R, которые идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО, можно оценить, насколько доступна РППС для воспитанников. Имеют ли дети свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Созданы ли в организации (группе) условия: для эмоционального благополучия и личностного развития дошкольников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; организованы выставки с поделками детей), для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. В подшкале развивающая предметно-пространственная среда» достаточно четко прописано, чего и сколько должно находиться в группе, чтобы считаться достаточным или недостаточным, доступным или недоступным, т.к. большинство проблем бывает связано с организацией РППС, а она является наиболее важным специально созданным условием, от качества которого зависит не только развитие ребёнка, но и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ФГОС ДО п 3.5 прописана группа обязательных требований к материально-техническим условиям реализации Программы, в которую включены:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений РППС;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Рекомендации, в первую очередь, исходят из задач:

- комплексного оснащения, оборудования и использования РППС групповых и дополнительных помещений для занятий с детьми в целях реализации основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования;

- учета региональных условий (социокультурных, этнокультурных, климатических и др.), в которых осуществляется образовательная деятельность;

учета индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с ограниченными возможностями их здоровья (ОВЗ).

При организации РППС ДОО рекомендуется учитывать требования следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрированы в Минюсте России 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20 декабря 2019 года N 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, кри-

териев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», включая Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»;

Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 08.04.2020 № 415»;

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 № 373;

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов.

П

и Требования ФГОС дошкольного образования к условиям реализации Программы предполагают использование как традиционных средств (игровое оборудование, расходный инвентарь и др.), так и современных ИКТ-средств. Значительное место в рекомендациях по формированию информационной образовательной среды ДОО уделяется оптимальности включения ИКТ-средств в образовательную среду и безопасности их применения в работе с детьми дошкольного возраста. Также в приложении представлены материалы из опыта работы воспитателей, признанные лучшими в областном конкурсе разработок мероприятий с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

с Учитывая, что в настоящее время в Российской Федерации установилась стихийная практика оценки игр и игрушек с точки зрения физической безопасности ребенка, без учета современных психолого-пе-

р

с

т

в

педагогических требований, направленных на развитие ребенка, обеспечение психологического благополучия и защиту от негативных воздействий, критерии по определению психолого-педагогической ценности и безопасности игрушек и игр (в том числе электронных) прописаны в письме Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», включая Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек».

Методические рекомендации по оснащению РППС для реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Кировской области с учетом нормативных документов и научно-методических разработок – это комплекты и перечень оборудования и материалов для оснащения образовательной деятельности ДОО, которые могут быть использованы при проектировании (корректировке) основной образовательной Программы, в частности, при описании содержания ее организационного раздела.

Оснащение образовательного процесса включает совокупность всех необходимых технических средств, которыми должны быть оснащены ДОУ (группы) для реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе оборудованием – совокупность механизмов, устройств, приборов необходимых для образовательной работы.

Оснащение ДОО (группы) для реализации Программы предусматривает:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

материально-техническое обеспечение реализуемой Программы.

Оснащая ДОО (группы) в соответствии с ФГОС ДО, необходимо обеспечивать и гарантировать:

- максимальную реализацию РППС ДОО, группы и прилегающих территорий, подготовленных для реализации образовательной программы;

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- открытость дошкольного образования и вовлечения родителей в непосредственно образовательную деятельность;

- соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования;

- комплексность, позволяющая реализовать различные образовательные программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей детей;

- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации Программы, в том числе – ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- универсальность – возможность применения одних и тех же материалов и оборудования для решения задач различных образовательных областей с использованием различных методик и др., каждая из

которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.).

Важная роль в создании условий для реализации Программы отводится развивающей предметно-пространственной среде с учетом требований, представленных в п.3.3 ФГОС ДО:

п.п. 3.3.1. развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

п.п. 3.3.2. развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

п.п. 3.3.3. развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимых для него условий; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;

п.п. 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна

быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

п.п. 3.3.5. организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметное наполнение развивающей среды требует от руководителя и педагогов умения ориентироваться в большом количестве материалов, оборудования, средств обучения, в том числе технических.

Отбор средств обучения и воспитания всегда опирается на определенную типологию материалов, соотнесенность их с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Отбор материально-технического обеспечения программы зависит от выбранной педагогическим коллективом Примерной программы (набора программ). Каждая Примерная программа предъявляет свои требования к предметному оснащению образовательной среды. Чтобы избежать калейдоскопичности и чрезмерной перегруженности в оснащении реализуемой ДОО (группой) Программы, состоящей из нескольких программ, необходимо опираться на описанные выше принципы комплексности, необходимости и достаточности, универсальности.

## **1.2. Рекомендации по оснащению и оборудованию образовательного процесса с учетом потребностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья**

Для обеспечения качественного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимы *специальные условия*, а именно:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Оснащение и оборудование образовательного процесса должно обеспечивать создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей.

Оснащенность групповых помещений зависит от возраста детей, категории ограниченных возможностей здоровья, направленности решаемых задач.

Так, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с сохранным слухом) в первую очередь важна безбарьерная архитектурная среда, предполагающая наличие пандусов, съездов на тротуарах, адаптированных туалетов и т.д. В то же время оснащенность образовательного процесса для детей с нарушением слуха будет обеспечена за

счет технических средств обучения. Специфика оборудования групповых помещений в зависимости от направленности решаемых задач представлена в таблице 2.

Дошкольные образовательные организации (группы) оздоровления, компенсирующего и комбинированного видов могут дополнять основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с реализуемыми целями и задачами, согласуясь с общими принципами оснащения:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям;
- соответствие требованиям пожарной безопасности, охраны здоровья детей и охраны труда работников образовательных организаций;
- соответствие требованиям ФГОС ДОО;
- комплексность; необходимость и достаточность; универсальность; согласованность совместного применения.

*Для всех ДОО, в которых есть группы для детей с ОВЗ, рекомендовано оборудование кабинетов учителя-логопеда и психолога.*

Дополнительно в дошкольных образовательных организациях:

- для детей с нарушением зрения рекомендуется оборудование плеопто-ортоптической комнаты и кабинета тифлопедагога;
- для детей с нарушением интеллекта рекомендовано выделение отдельного помещения для кабинета учителя-дефектолога;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется оборудование зала ЛФК с дополнительным оснащением и кабинета дефектолога, неотапливаемая веранда для прогулок, плавательный бассейн с устройством для опускания и поднятия детей;

- для детей с нарушением слуха рекомендовано выделение отдельного помещения для кабинета сурдопедагога;

- для ДОО (групп) оздоровительной направленности рекомендовано наличие бассейна с фитобаром, физио- и процедурного кабинета, массажного кабинета, зала ЛФК.

Следует учитывать, что *материально-техническое оснащение ориентировано* не только на ребенка с ОВЗ, но и на всех участников образовательной деятельности.

Таким образом, взрослые, реализующие индивидуальную образовательную программу детей с ОВЗ, должны иметь доступ к организационной технике или к специальным ресурсам для подготовки материалов для осуществления образовательной деятельности.

Таблица 1

**Оборудование групповых помещений для детей с ОВЗ  
в зависимости от направленности решаемых задач**

Направленность решаемых задач	Общеразвивающие	Комбинированные	Компенсирующие		
Категории детей с ОВЗ	Любая категория детей с ОВЗ	Любая категория детей с ОВЗ	Дети групп I–VIII вида, дети-аутисты, со сложной структурой дефекта и др.		
			Зрение	ОДА	Слух
Оснащение	Основной перечень оборудования дополняется в зависимости от категории детей с ОВЗ	Основной перечень оборудования дополняется в зависимости от категории детей с ОВЗ	<p>Одноместные столы. Классная доска. Лупы, линзы. Средства ТСО. Озвученные книги. Сигнальные пятна. Игры для тренировки зрения. Подставки для книг с возможностью изменения угла. Зрительные тренажеры.</p>	<p>Специальная мебель. Мягкие маты. Тренажеры для развития манипулятивных функций рук. Устройства для книг, которые не надо держать руками. Лупы (если нарушено зрение). Средства ТСО.</p>	<p>Одноместные столы с индивидуальным пультом. Стол для воспитателя с пультом управления. Комплект аппаратуры для коллективного пользования. Индивидуальные слуховые аппараты.</p>

			<p>Демонстрационное оборудование, игры, пособия, раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития зрительной функции;</li> <li>- для развития сенсорной интеграции; для развития пространственно-временной ориентировки</li> </ul>	<p>Демонстрационное оборудование, игры, пособия, раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия;</li> <li>- для развития мелкой моторики</li> </ul>	<p>Демонстрационное оборудование, игры, пособия, раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития слуховой функции</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

### **1.3. Рекомендации по оснащению и оборудованию групповых помещений для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и (или) созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на *специфику национальных, социокультурных и иных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность. Соответственно должна быть оснащена предметно-пространственная среда.

Особенности этнокультурной ситуации развития детей могут найти отражение в создании мини-музеев народного быта, в которых экспонатами являются национальные костюмы, предметы обихода, музыкальные инструменты, игры и игрушки. В игровой среде могут быть представлены атрибуты и оборудование, способствующие ознакомлению с различными культурными практиками народов России и Вятки: игрой в лапту, ходулями, скоморошьими головными уборами, нардами и др. атрибутами для сюжетно-ролевых игр, уголками ряженья, музыкальными уголками и включающие этнический компонент.

Социокультурные особенности нашего региона предполагают наличие в ДОО (группах) материалов по народно-прикладному искус-

ству Вятского края: Дымковской игрушки, Кукарского кружева, изделий капового промысла, плетения из лозы, ивы, можжевельника, бересты, соломки; книг, альбомов о традициях нашего края (праздник Сви-стунья), иллюстраций, материалов (фото, книги, иллюстрации, наборы открыток) об известных и знаменитых земляках (братья Васнецовы, А.С. Грин, В.П. Савиных, К.Э. Циолковский, Ф.И. Шаляпин и др.). Всё это – детали предметного мира, способствующие формированию представлений и чувства сопричастности к социокультурным ценностям нашего народа.

Климатические и экологические особенности нашего региона могут быть представлены в разнообразных материалах и игровых пособиях:

- по ознакомлению с профессиями людей, проживающих и работающих в нашей области;

- о заповедных зонах (заповедник «Нургуш», заказник «Былина», озеро «Шайтан», Котельничский палеонтологический музей);

- об оздоровительных центрах и санаториях нашей области и знаменитых минеральных источниках («Нижне-Ивкино», «Лесная новь», «Сосновый бор» и др.);

- о полезных ископаемых нашей области, которые имеют общегосударственное значение (фосфаты, железные и медные руды);

- о меховом и кожевенном производстве – гордости Вятского края.

Оснащение, необходимое для реализации и предусмотренное парциальными программами, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО, дополняет основной

перечень материалов и оборудования и фиксируется в организационном разделе Программы.

Педагоги ДОО могут использовать в своей образовательной деятельности парциальные программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. В этом случае в Программе обязательно должен содержаться перечень необходимого оснащения и оборудования для ее реализации, соответствующий целям и направленности программы.

Следует учитывать, что многие парциальные программы требуют для реализации своих целей выделения и оснащения специального пространства – уголка, центра, зоны, дополнительного помещения, поэтому необходимо реально соотносить возможности ДОО (группы) с целями и требованиями программ.

Таблица 2

**Условия организации пространства  
при реализации парциальных программ**

Название программы, автор	Направленность	Цели программы	Условия к организации пространства
«Здоровье – с детства»  Автор: Т.С. Казаковцева	Физическое развитие	<i>Цель:</i> воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного с чувством собственного достоинства, формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний	Уголки двигательной активности и релаксации в группе. Физкультурный зал (детские тренажеры). Оборудованная физкультурная площадка
«Юный эколог»  Автор: С.Н. Николаева	Познавательное развитие	<i>Цель:</i> воспитание экологической культуры дошкольников через практическую деятельность	Уголки природы, огород на окне, календарь природы. Озелененный участок
«Красота – радость – творчество»  Авторский коллектив: Т.С. Комарова и др.	Художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие	<i>Цель:</i> эстетическое воспитание и развитие художественно-творческих способностей, комплексное использование видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального)	Музыкальный зал (оборудование и оснащение для разных видов театров). Изостудия и театральная студия (желательно). Уголки творчества в группах
«Музыкальные шедевры»  Автор: О.П. Радынова	Художественно-эстетическое развитие	<i>Цель:</i> формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста	Музыкальный зал, оснащенный аудиоаппаратурой, различными музыкальными инструментами; портреты

			композиторов; оборудование для проведения театральных постановок и концертов. Музыкальные уголки в группах
«Семицветик»  Авторы: В.И. Ашиков, С.А. Ашикова	Социально-коммуникативное развитие	<i>Цель:</i> социокультурное, личностное, экологическое развитие	Размещение специальных материалов и оборудования для экспериментирования, поисковой деятельности, коллекционирования в группе и на участке
«Наследие»  Авторы: М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева	Социально-коммуникативное развитие	<i>Цель:</i> введение ребенка в русскую культуру, приобщение к духовным ценностям	Наличие специальных материалов для организации и проведения праздников народного календаря. Музыкальный зал
«Я, ты, мы»  Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина	Социально-коммуникативное развитие	<i>Цель:</i> эмоциональное развитие ребенка и формирование социальной компетентности	Наличие специальных материалов в группе (схема генеалогического древа, пиктограммы с обозначением эмоций и др.)
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду  Автор: О.С. Ушакова	Речевое развитие	<i>Цель:</i> развитие речи дошкольников	Наличие специальных материалов (тетрадь для индивидуальной работы, настольно-печатные игры и др.) в группе

#### **1.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (1,5-3 года)**

Будущее благополучие детей напрямую зависит от их интеллектуального, физического и духовного развития. Детский возраст – самое благоприятное время для закладки прочного жизненного фундамента. Длительными научными исследованиями было доказано, что качество среды напрямую связано с уровнем детского развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Важным условием для детей раннего возраста является создание атмосферы спокойствия и уюта. Первая задача воспитателя и важнейший элемент развивающей среды – создание непринужденной домашней обстановки, в которой дети чувствуют себя комфортно и физически, и психологически. Взрослый человек (воспитатель) понимается как важнейший элемент комфортной среды. Ребенок приходит в детский сад, его встречает воспитатель, который уже занят какой-то работой: изготовлением открытки, уборкой и т.д. Дети могут принимать участие в делах взрослого по собственному решению.

Воспитатель создает вокруг себя атмосферу деятельности, показывая образцы заинтересованных, осмысленных действий.

Общий дизайн и оформление помещений играют особо важную роль в раннем и дошкольном возрасте, в связи с тем, что маленький ребенок открыто воспринимает окружающий его мир. В связи с этим окружающая обстановка должна быть красивой и нести в себе атмосферу тепла и заботы о физическом и душевном здоровье детей.

Важно также общий цветовой фон и качество материалов. Прежде всего, при оформлении группы продумывается цветовое решение и учитывается следующее:

детям до 7 лет близка красно-розовая и желто-оранжевая цветовые гаммы;

предпочтительны округлые формы интерьера (округлять углы посредством драпировок тканями, обшивки расположением мебели);

материалы, с которыми соприкасаются дети во время игры, должны быть по возможности натуральными (дерево, ткани, природный материал).

Воспитатель обустроивает каждую часть комнаты, учитывая архитектурные особенности помещения, число детей в группе, их возраст и различие по полу (девочки, мальчики). В обстановке комнаты уже заложено деление помещения на функциональные зоны (виды деятельности). Большое открытое пространство несоразмерно мироощущению детей и вызывает у них чувство душевного дискомфорта. Дети любят создавать небольшие замкнутые пространства, в этом выражается их тяга к такому объему пространства, который им легко обжить. Поэтому необходимо

разделить помещение группы, выделив в нем сравнительно небольшие игровые уголки, оставив при этом свободное пространство для разного рода общих занятий: подвижных игр, двигательной деятельности, кукольного театра и т.д.

В группе должно создаваться впечатление порядка и постоянства. Важно, чтобы игрушки всегда возвращались на свои места, а их расположение побуждало бы ребенка к творческой игре. Если игровое и жизненное пространство организуется осмысленно и заботливо, это способствует тому, что дети находятся в состоянии «внутренней ясности». Оформляя интерьер, воспитатели учитывают народные традиции и климат нашей области. В оформлении участвуют родители, что важно для создания позитивной атмосферы доверия между родителями и детским садом.

В помещении группы для детей раннего возраста должно быть все необходимое для правильной организации свободной игры детей, совместной деятельности воспитателей и детей. Большая часть мебели и предметов быта должна быть многофункциональна, чтобы дети могли использовать их в свободной игре. Это столы, скамейки, полки-стойки, ширмы, доски разных размеров, большие лоскуты тканей, покрывала, шнуры, мешочки с песком, стулья, ящики-вкладыши, нужные детям для больших построек и крупномасштабного конструирования. Все оборудование и игрушки должны быть из натуральных материалов.

При создании РППС необходимо учитывать виды деятельности, характерные для детей раннего возраста: двигательную, предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятие смысла (музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок), самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). В этом возрасте малыши проявляют большой интерес к окружающему миру, но при этом беспомощны и зависимы от взрослых. Оборудование помещений должно быть безопасным для детей и удовлетворять их познавательные интересы (Приложение 1).

### **1.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста (3-8 лет)**

При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия каждой дошкольной образовательной организации: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, реализация коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

РППС, предназначенную для реализации Программы, необходимо организовать так, чтобы она отвечала уровню развития, интересам и потребностям детей, обеспечивать возможность заниматься различными видами деятельности, получать знания и приобретать опыт самостоятельно.

Для оснащения пространства педагог использует разнообразные материалы, предметы, которые стимулируют дошкольников к экспериментированию, исследованию, или с помощью передвижной мебели позволяют создавать себе собственное пространство, важное для их игры. Создавая среду группы, педагог ориентируется на требования п. 3.3.4 ФГОС ДО, а именно:

насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы (средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование);

трансформируемость – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей дошкольников;

полифункциональность должна обеспечивать разнообразное использование составляющих РППС в разных видах детской деятельности, например, детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов;

вариативность предполагает наличие различных пространств для игры, конструирования, а также разнообразные материалы, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующих все виды детской деятельности;

доступность предполагает доступ для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам и др., стимулирующих все виды детской активности;

безопасность, чтобы все элементы РППС соответствовали требованиям надежности, безопасности их использования, которые

прописаны в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах, правилах пожарной безопасности.

Таким образом, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов, с одной стороны, и для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с другой (Приложение 2).

## **Раздел 2. Практические аспекты проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях**

### **2.1. Нормативные основы критериев оценки развивающей предметно-пространственной среды для музыкального воспитания и развития детей в ДОО**

Определяющим документом, отражающим специфику и требования к современному дошкольному образованию, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В рамках реализации ФГОС ДО оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), в том числе, для музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста основывается на его требованиях и ведущих положениях:

- основные принципы дошкольного образования (п.1.4);
- направленность задач стандарта (п.1.6) и др.;
- определение предметно-пространственной среды (п.3.6.3);

рассмотрение развивающей предметно-пространственной среды в единстве и взаимосвязи всех аспектов образовательной среды для детей дошкольного возраста (п.2.8);

- требования к развивающей предметно-пространственной среде как условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п. 3.3.).

Это означает, что критерии оценки РППС должны быть общими, выведенными из требований стандарта.

Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Специфичность среды для музыкального воспитания и развития детей требует в свою очередь конкретизации каждого общего критерия и отражения особенностей через ряд связанных с ним показателей. (В словаре С. Ожегова показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь). Выбор базовых показателей также должен опираться на документально закреплённые требования и нормы, зафиксированные в стандарте и других документах.

Это позволит обеспечить единый подход к оценке качества РППС для музыкального развития детей.

Вместе с тем каждый детский сад обеспечивает качество образования, отвечающее социальным, культурным, национальным потребностям семьи и других участников образовательного процесса, т.е. критерии оценки среды необходимо дополнить критериями, отражающими и эту особенность деятельности ДОО.

Таким образом, оценку РППС в ДОО следует осуществлять с помощью двух групп критериев:

основные критерии (общие критерии оценки РППС, конкретизированные через базовые показатели);

2) дополнительные критерии (отражающие особенность ДОО).

Как показывают результаты лонгитюдного исследования качества образовательной среды в ДОО Кировской области, осуществленного на кафедре дошкольного и начального общего образования в рамках федерального проекта «Национальное исследование качества дошкольного образования» раздел «Музыка/движение», находится в зоне риска по показателям индивидуализации образовательного процесса. Образовательная среда ДОО, в основном, представляет

условия для общегрупповой активности, отсутствует доступность детям данной деятельности в качестве свободных занятий по выбору и др.

Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточное внимание со стороны ДОО к необходимости оценивать развивающую предметно-пространственную среду для музыкального воспитания и развития детей с применением специально разработанных критериев.

Для решения проблемы в помощь педагогам на кафедре дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области разработаны основные критерии и показатели оценки музыкальной образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Основные критерии и показатели оценки музыкальной развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1. Максимальное использование образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации:

- наличие музыкального зала (отдельного или совмещенного с физкультурным);

уровень оснащённости музыкального зала соответствует/превышает действующий Перечень;

наличие оборудованных музыкальных уголков во всех возрастных группах;

созданы условия для музыкально-творческой деятельности детей на участке (имеется стационарное и выносное оборудование, атрибуты и другие материалы).

## 2. Содержательная насыщенность среды:

- материалы и оборудование среды обеспечивают реализацию принятых в ДОО программ: ООП ДО, АООП ДО; программы кружковой деятельности с одаренными детьми, иные программы;

- материалы и оборудование для музыкального развития детей учитывают национально-культурные, возрастные, индивидуальные особенности детей (в т.ч. ОВЗ);

- созданы условия для разнообразной музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, элементарное музицирование, познавательная и экспериментальная деятельность, исполнительство, музыкально-ритмические движения;

- созданы условия для детского музыкального творчества, развертывания детских культурных практик (имеется «костюмерная», микрофон, подиум, музыкальная техника, фонотека, ИКТ и др.).

### Трансформируемость пространства:

- существует возможность преобразования пространства с помощью мобильных и стационарных приспособлений пространства (занавес, кулисы, ширмы, столы и др.);

- для оформления пространства используются легкие, не занимающие много места конструкции, детские рисунки соответствующей тематики, поделки, выполненные совместно с воспитателем или родителями и др.;

- предусмотрена возможность использования аудио-визуальных спецэффектов (гирлянды, компьютерные заставки, светильники со спецэффектами и др.);

среда преобразуется в зависимости от образовательной ситуации (тематические праздники, занятия, развлечения и др.).

#### 4. Полифункциональность материалов:

- использование в организации среды полифункциональных предметов, атрибутов, материалов (в том числе природных, бросовых материалов, мягких модулей).

#### 5. Вариативность:

наличие дополнительных пространств для музыкальной деятельности (музыкальная гостиная, хореографический класс, театральная студия и др.);

- периодическая сменяемость материала, организация выставок; использование фоновой музыки (в соответствии с образовательной ситуацией).

#### 6. Доступность:

доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений (пространств), где осуществляется музыкальная образовательная деятельность;

свободный доступ/использование детьми игр, материалов и пособий;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### 7. Безопасность:

соответствие материалов и оборудования обеспечению надежности, пожарной и иной безопасности их использования.

Обеспечение возможности для общения и совместной деятельности, а также уединения:

- созданы/используются специальные педагогические ситуации общения (музыкальные витрины, стенгазеты, выставки, музыкальные афиши и др.);

имеются наушники для индивидуального прослушивания записей из фонотеки, переносная музыкальная техника, детские электронные музыкальные игрушки.

Необходимо учесть, что критерии 2-8 могут использоваться при оценке РППС в музыкальном зале, в помещении группы, на участке.

## **2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста по программе «Вдохновение»**

Будущее благополучие детей напрямую зависит от их интеллектуального, физического и духовного развития. Детский возраст – самое благоприятное время для закладки прочного жизненного фундамента. Длительными научными исследованиями было доказано, что качество среды напрямую связано с уровнем детского развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка

с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Важным условием для детей раннего возраста является создание атмосферы спокойствия и уюта. Первая задача воспитателя и важнейший элемент развивающей среды – создание непринужденной домашней обстановки, в которой дети чувствуют себя комфортно и физически, и психологически. Взрослый человек (воспитатель) понимается как важнейший элемент комфортной среды. Ребенок приходит в детский сад, его встречает воспитатель, который уже занят какой-то работой: изготовлением открытки, уборкой и т.д. Дети могут принимать участие в делах взрослого по собственному решению. Воспитатель создает вокруг себя атмосферу деятельности, показывая образцы заинтересованных, осмысленных действий.

Общий дизайн и оформление помещений играют особо важную роль в раннем и дошкольном возрасте, в связи с тем, что маленький ребенок открыто, воспринимает окружающий его мир. В связи с этим окружающая обстановка должна быть красивой и нести в себе атмосферу тепла и заботы о физическом и душевном здоровье детей.

Важен также общий цветовой фон и качество материалов. Прежде всего, при оформлении группы продумывается цветовое решение и учитывается следующее:

детям до 7 лет близка красно-розовая и желто-оранжевая цветовые гаммы;

предпочтительны округлые формы интерьера (округлять углы посредством драпировок тканями, обшивки расположением мебели);

материалы, с которыми соприкасаются дети во время игры, должны быть по возможности натуральными (дерево, ткани, природный материал).

Воспитатель обустривает каждую часть комнаты, учитывая архитектурные особенности помещения, число детей в группе, их возраст и различие по полу (девочки, мальчики). В обстановке комнаты уже заложено деление помещения на функциональные зоны (виды деятельности). Большое открытое пространство несоразмерно мироощущению детей и вызывает у них чувство душевного дискомфорта. Дети любят создавать небольшие замкнутые пространства, в этом выражается их тяга к такому объему пространства, который им легко обжить. Поэтому необходимо разделить помещение группы, выделив в нем сравнительно небольшие игровые уголки, оставив при этом свободное пространство для разного рода общих занятий: подвижных игр, двигательной деятельности, кукольного театра и т.д.

В группе должно создаваться впечатление порядка и постоянства. Важно, чтобы игрушки всегда возвращались на свои места, а их расположение побуждало бы ребенка к творческой игре. Если игровое и жизненное пространство организуется осмысленно и заботливо, это способствует тому, что дети находятся в состоянии «внутренней ясности». Оформляя интерьер, воспитатели учитывают народные традиции и климат нашей области. В оформлении участвуют родители, что важно для создания позитивной атмосферы доверия между родителями и детским садом.

В помещении группы для детей раннего возраста должно быть все необходимое для правильной организации свободной игры детей,

совместной деятельности воспитателей и детей. Большая часть мебели и предметов быта должна быть многофункциональна, чтобы дети могли использовать их в свободной игре. Это столы, скамейки, полки-стойки, ширмы, доски разных размеров, большие лоскуты тканей, покрывала, шнуры, мешочки с песком, стулья, ящички-вкладыши, нужные детям для больших построек и крупномасштабного конструирования. Все оборудование и игрушки должны быть из натуральных материалов.

### **2.3. Примерный перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста**

Главная задача взрослых – создание для детей раннего возраста социального и предметного окружения, способствующего развитию, приобретению необходимого опыта, а также стимулирующего социальное развитие. Создание социальной и развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей и поддерживающей всестороннее развитие каждого ребенка, является одним из основных положений основной образовательной программы детского сада.

Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять развивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Перечень средств обучения и воспитания, рекомендуемый для использования при реализации основной образовательной программы детского сада, не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер. Примерный перечень средств обучения и воспитания содержат паспорта групп.

### *Познавательное развитие*

- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т.д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровую ленту, линейки, другие измерительные инструменты;
- конструкторы и материалы для конструирования;
- календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;
- пазлы и мозаики, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки;
- видео- и аудиозаписи;
- расходные материалы;
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и т.д.);
- трубочки для продувания, просовывания;

- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.);
- различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.;
- магниты;
- строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры;
- технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.д.;

- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;

- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);

- наборы разнообразных объемных вкладышей;

- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, крупные пазлы;

- модели, пазлы, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие:

- людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.);

- флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы;

- другие явления и объекты живой и неживой природы;

- иллюстрации техники и технологий;

- настенный календарь;

- часы механические;

- средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»;

- игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину;
- расходные материалы;
- тематические журналы в бумажном и электронном виде;
- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т.п.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- строительный материал построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин, глину;
- необходимые расходные материалы.

### *Речевое развитие*

Для эффективной работы детский сад может использовать:

- полку-витрину для книг с тремя-четырьмя горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- журналы детские (для рассматривания);

- бумагу разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов;
- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и т.д.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные и бытовые сюжеты).

#### Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- «кормление кукол» (посуда, столовые приборы);
- «укладывание спать» (подушечки, простынки, одеяльца);
- «купание» (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
- «лечение» (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и т.д.);
- «прогулка» (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
- «уборка» (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки);

- «парикмахерская» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы);
- «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- «стройка» (строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и т.п.);
- «машинки» (машинки разных размеров, цветов и назначения (грузовички, «скорая помощь», пожарная машина, легковые, автомобили, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и т.д.));
- «телефон» (детские телефоны).

Материалы и игрушки для сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и т.д.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и т.п.).

*Художественно-эстетическое развитие*

Материалы:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы. «Сокровища» детей, такие как бусы, блестящие шарики, перышки и т.п.;

- контейнеры для хранения коллекций, например, бывшие в употреблении стеклянные банки или упаковочный материал из пластмассы;
- природные материалы, такие как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты;
- ножницы и клей;
- карандаши для рисования – больше толстых и мягких, чем тонких и твердых, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету;
- мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- жидкие краски, то есть краски на водной основе, акриловые краски, возможны также акварельные краски;
- кисти – немного тонких, много средних и толстых, плоских и круглых;
- стеклянные банки для воды и стеклянные банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников – например, старые мужские рубашки с короткими рукавами;
- глина;
- песок.

Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Материалы для музыкального развития детей:

– игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;

– игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

– аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Реквизит для театральных постановок:

реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для собственного кукольного театра;

реквизит и декорации для театральных постановок (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); для сцены подойдут подиумы или столы с отпиленными ножками; для занавеса: к прибитым к стенам крюкам прикрепляется трос, на него вешается ткань;

– карнавальные костюмы, маски;

– фланелеграф с набором персонажей и декораций;

– различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

– аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

*Материалы и оборудование для физического развития детей:*

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;
- трехколесные велосипеды;
- мини-стадионы.

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и т.д.

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;

- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления – стенды, тренажеры, – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);

- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания;
- игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и т.д.).

Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и личности ребенка в целом.

## **2.4. Коррекция нарушения сенсорной интеграции у детей старшего дошкольного возраста в сенсорной комнате**

*Липовцева Наталья Васильевна, педагог-психолог,  
Порубова Елена Васильевна, старший воспитатель,  
МКДОУ № 2 «Радуга» Афанасьевского района Кировской области*

Известно, что успешность умственного, физического воспитания, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, насколько качественно оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи.

Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Познание окружающего мира начинается с ощущений. С помощью ощущения ребёнок познаёт и воспринимает отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Взаимодействие всех органов чувств и есть сенсорная интеграция.

По мнению Джин Айрес, сенсорная интеграция подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Например, сенсорная интеграция наблюдается, когда человек ощущает прикосновения ползающей по нему букашки, осознает происходящее и знает, как на это реагировать (где ее можно прихлопнуть).

Иными словами, всё то, что мы получаем от органов чувств (а это – зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения, положения

тела в пространстве), поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете. Вследствие этого, человек понимает, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для его организма или напротив полезно.

Создателем метода сенсорной интеграции является Джин Айрес, логопед, психолог, трудотерапевт, научный сотрудник Южно-калифорнийского университета в Лос-Анджелесе. В 1979 году Джин Айрес написала книгу «Ребенок и сенсорная интеграция», предназначенную для родителей, которые воспитывают детей с нарушениями восприятия. Недостаточность восприятия и обработки ощущений называется нарушением сенсорной интеграции.

С научной точки зрения, нарушение сенсорной интеграции – это состояние, при котором мозг испытывает проблемы с получением и реагированием на информацию от органов чувств.

Если по каким-то причинам интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам с речью и общим проблемам развития ребенка.

В связи с этим одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы детям захотелось что-то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи. Для этого требуется специальным образом организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения.

Мы считаем, что одним из возможных путей коррекции нарушений сенсорной интеграции является включение в общую систему коррекционной работы оборудования сенсорной комнаты, которое направлено на развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами.

Основная коррекционная работа педагога в сенсорной комнате направлена на стимуляцию всех сенсорных процессов. Сенсорная комната может быть использована как для индивидуальной, так и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории детей отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации.

Кроме того, есть дети группы риска, у которых наблюдаются недостатки интеллектуального, поведенческие нарушения (проявление агрессивности, гиперактивности, недостатки координации и пр.), трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Таким детям трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес не устойчив и очень кратковремен, часто отсутствует мотивация к развитию. Таким детям будет сложно обучаться в школе.

В своей работе по данному направлению мы решили уделить внимание детям, которые по результатам диагностического обследования показали недостаточный уровень психологической готовности к школе.

У этих детей наблюдаются нарушения сенсорной интеграции. А именно:

### **Нарушения зрительного восприятия:**

→ испытывают трудности при проведении линий, закрашивании рисунков, соблюдении линии контуров. Некоторые дети не могут рассчитать шаги, например, спускаясь по лестнице;

→ испытывают страх незнакомого места, боятся остаться или потеряться;

→ испытывают страх темноты (боятся выключать свет);

→ слабый уровень запоминания и воспроизведения информации;

→ не могут смотреть в глаза, сфокусировать свой взгляд;

→ ослабленное зрение и др.

### **Нарушения звукового восприятия:**

→ не всегда отвечают, когда к нему обращаются или не верно понимают обращенные к нему слова;

→ говорят невнятно (могут неправильно произносить или спотыкаться при произнесении сложных слов);

→ пугаются шумной обстановки, громких звуков, либо наоборот, пугаются тишины;

→ часто отстраняются от шумных игр, групповых мероприятий и прочее.

## **Нарушения тактильного восприятия:**

- недостаточное развитие координации, в том числе зрительно-моторной, гипер или гипоинтенсивность движений, низкий тонус мышц;
- сложно находит контакт с ровесниками, незнакомыми людьми, не стремятся к общению, не поддерживают диалог;
- нарушение саморегуляции (может проявляться в раздражительности, суетливости, повышенной двигательной активности, необходимости дополнительных стимулов для успокоения – это сосание пальца, постельного белья, поглаживания);
- дети испытывают мышечное напряжение, зажатость, чувство тревожности;
- слабый (или повышенный) уровень тактильной чувствительности и пр.

Мы считаем, что оборудование сенсорной комнаты может оказывать позитивное воздействие на коррекцию нарушений сенсорной интеграции и улучшить психологическую готовность ребенка к школе.

В сенсорной комнате нашего дошкольного учреждения имеется следующее оборудование, которое можно использовать в работе по коррекции сенсорной интеграции у детей старшего дошкольного возраста (таблица 3).

**Оборудование для коррекции сенсорной интеграции  
у детей старшего дошкольного возраста**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Назначение</b>
 «Сухой» бассейн	Снижение уровня психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса; развитие мышечного напряжения, кинестетической и тактильной чувствительности, пространственных восприятий и представлений; коррекция уровня тревожности, агрессивности
 «Сухой» душ	Стимуляция тактильных ощущений, развитие восприятия пространства, своего тела в пространстве
Сенсорная тропа для ног	Развитие тактильных ощущений, профилактика плоскостопия
Сенсорное кресло «Капелька» – сидение,  наполненное полистирольными гранулами	Расслабление мышц, стимуляция циркуляции крови, развитие фантазии и воображения, снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование навыков саморегуляции
Мягкое напольное покрытие	Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, развитие восприятия и воображения
Светильники 	Развитие зрительного и тактильного восприятия, цветовосприятия, активизация внимания. Релаксация в процессе движения и представления образов

<p>Волшебная нить с контроллером</p> 	<p>Волшебная нить абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали. Скорость движения огоньков можно задать самостоятельно. Стимулирует зрение</p>
<p>Домашний планетарий</p> 	<p>Стимулирует зрение. Снижение уровня психоэмоционального напряжения, двигательного тонуса; развитие мышечного напряжения; развитие общей информированности ребенка, пополнение активного запаса</p>
<p>Световой стол для работы с песком</p> 	<p>Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения, творческого мышления, высших психических функций. Снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния</p>

Представленное оборудование сенсорной комнаты помогает нам в подготовке и проведении игр, занятий с детьми. Проведение занятий, игр и упражнений в сенсорной комнате может осуществляться по назначению врача невролога, по решению ПМПК и ППк, по наблюдению педагогов и психолога, а также по запросу родителей.

Хотим представить несколько игр и упражнений, которые помогут в коррекции нарушений сенсорной интеграции зрительного, слухового и тактильного восприятия (таблица 4).

## Игры и упражнения с оборудованием сенсорной комнаты

Нарушение	Наименование оборудования	Игры и упражнения
Коррекция зрительного восприятия	«Сухой» душ	<p><b>Игра «Поймай цвет»</b> (Приложение 1, фото 1)</p> <p><b>Цель:</b> концентрация внимания, развитие зрительного восприятия.</p> <p><b>Описание:</b> педагог переключает цветовые сигналы, а ребенок должен зажать в кулачок нити, только определенного цвета</p>
	Светильники	<p><b>Игра «Волшебный фонтан».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие зрительной памяти, умения воспроизводить последовательность.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается запомнить цвета, которые последовательно включались.</p> <p><b>Игра «Погаси светильник».</b></p> <p><b>Цель:</b> Снижение уровня тревожности, страха темноты.</p> <p><b>Описание:</b> Ребенок включает все светильники в комнате, а затем педагог просит по очереди выключить названный светильник. Ребенок это делает, постепенно привыкая к освещению комнаты.</p> <p><b>Упражнение «Северное сияние».</b></p> <p><b>Цель:</b> укрепление мышц глаза, снятие эмоционального напряжения, расслабление.</p> <p><b>Описание:</b> Дети садятся напротив стены. Педагог: «Наши олени живут на севере, где есть северное сияние. Когда оно появляется, все олени ложатся и наблюдают за ним. Давайте и мы отдохнем». Под релаксационную музыку дети следят за движением пятная, выравнивают дыхание.</p> <p><b>Усложнение:</b></p>

		<p><i>вариант 1</i> – менять скорость передвижения пятна;</p> <p><i>вариант 2</i> – использовать несколько световых пятен, а следить необходимо за каким-либо определенным пятном.</p>
	Волшебная нить с контроллером	<p><b>Упражнение «Следи за огоньками»</b> (<i>Приложение 1, фото 3</i>).</p> <p><b>Цель:</b> развитие внимательности, умение сосредотачиваться.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается проследить за бегущими цветными огоньками по нити. Режим и скорость смены огоньков можно задавать разный.</p> <p><b>Усложнение:</b></p> <p><i>вариант 1</i> – следить только за огоньками определенного цвета;</p> <p><i>вариант 2</i> – успеть дотронуться до огонька ладошкой или стопой.</p>
	Домашний планетарий	<p><b>Упражнение «Найди созвездие».</b></p> <p><b>Цель:</b> концентрация внимания, развитие сосредоточенности.</p> <p><b>Описание:</b> ребенку предлагается найти нужное созвездие.</p> <p><b>Упражнение «Падающая звезда».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие концентрации внимания.</p> <p><b>Описание:</b> ребенку предлагается посчитать сколько звезд упало.</p> <p><b>Игра «Лови звездочку».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие распределение внимания, расширение территории взора.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается сосчитать определенного цвета звездочки, которые зажигаются в разных местах на небе.</p>
Коррекция тактильного восприятия	«Сухой» бассейн	<p><b>Упражнение «Перекаты».</b></p> <p><b>Цель:</b> массаж и координация работы позвоночника.</p> <p><b>Описание:</b> лежа на бортике бассейна, руки вытянуты, ребенок скатывается с бортика в горизонтальном положении и перекатами</p>

	<p>добирается до противоположного бортика бассейна.</p> <p><b>Игра «Найди игрушку».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие тактильного восприятия и способности действовать по словесному указанию.</p> <p><b>Описание:</b> педагог дает словесное указание, где найти спрятанную игрушку (в середине, начале или конце бассейна).</p> <p><b>Усложнение:</b> Найти игрушку определенных параметров (например, мягкая игрушка маленького размера) и ДПР.</p> <p><b>Игра «Клад».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие тактильного и слухового восприятия, активизация движений.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается найти один или несколько предметов, спрятанных в сухом бассейне.</p> <p><b>Усложнение:</b> двигаться только согласно инструкции педагога (инструкция может быть словесной или в виде схемы).</p>
«Сухой» душ	<p><b>Упражнение «Веселый дождик».</b></p> <p><b>Цель:</b> снятие эмоционального напряжения, развитие тактильного восприятия.</p> <p><b>Описание:</b> дети встают под «Сухой» душ, перебирают светящиеся нити, прячутся в них, касаясь лицом или руками.</p> <p><b>Игра «Сделай фигуру».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики руки, воображения.</p> <p><b>Описание:</b> Дети из нити «сухого» душа показывают разные фигурки и объясняют, на что они похожи.</p> <p><b>Игра «Узелки».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики руки.</p> <p><b>Описание:</b> педагог предлагая завязать из волокон узелки. По образцу, предложенному педагогом, дети завязывают узелки: сначала</p>

	<p>на одном волокне; затем один узелок завязывается из нескольких волокон.</p> <p><b>Усложнение:</b> Завязывание или развязывание узелков на скорость.</p> <p><b>Игра «Заплетем косу».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Описание:</b> По образцу, предложенному педагогом, дети плетут косички. Косички могут состоять из трех и более волокон. Затем можно предложить расплести косы.</p> <p><b>Усложнение:</b> Плетение косы на скорость или у кого длиннее.</p>
Сенсорная тропа для ног, массажные мячики	<p><b>Упражнение «Спрячь злинки».</b></p> <p><b>Цель:</b> снятие мышечного и эмоционального напряжения, уровня агрессивности.</p> <p><b>Описание:</b> ребенку предлагается очень сильно потопать или подавить коврик ладонями.</p> <p><b>Упражнение «Волшебный мостик».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие чувствительности стопы, снятие напряжения, уровня тревожности.</p> <p><b>Описание:</b> ребенку предлагается идти по дорожке и на каждой подушечке, остановившись, сказать о том, что ощущают его ножки. Выполняются аналогичные задания по сигналу педагога, изменяя темп.</p>
Волшебная нить с контроллером	<p><b>Упражнение «Пройди по дорожке»</b> (Приложение 1, фото б).</p> <p><b>Цель:</b> развитие чувствительности стопы, равновесия и координации движений.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается пройти по светящейся дорожке. Дорожки можно выкладывать разными способами.</p>
Сенсорное кресло «Капелька» - сидение, наполнен-	<p><b>Упражнение «Обними».</b></p> <p><b>Цель:</b> расслабление мышц, снятие напряжения.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и</p>

	ное полистирольными гранулами.	расслабить мышцы спины. Поверхность пупфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела.
	Световой стол для работы с песком	<p><b>Игра «Дорожки»</b> (<i>Приложение 1, фото 5</i>).</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики руки, умение контролировать руку, движения.</p> <p><b>Описание:</b> Детям предлагается заготовка дорожек. Дети кладут его на световой стол и выкладывают дорожки, путем насыпания песка на контуры дорожек.</p> <p><b>Игра «Найди игрушку».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие чувствительности пальцев рук, снятие напряжения.</p> <p><b>Описание:</b> в песок зарывается игрушка, детям нужно ее найти. Игру можно усложнить, попросив ребенка искать только правой или левой рукой.</p> <p><b>Упражнение «Следы».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие чувствительности, снятие напряжения, зажатости, чувство тревоги.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается оставить следы на песке пальчиками, кулачками, ладонями и пр.</p>
Коррекция звукового восприятия	Музыкальные записи	<p><b>Упражнение «Спонтанный танец».</b></p> <p><b>Цель:</b> мышечное расслабление; пространственная ориентировка; улучшение эмоционального фона; развитие двигательной раскрепощенности.</p> <p><b>Описание:</b> Детям предлагается произвольно двигаться в танце (под музыку) по комнате. Можно предложить представить себя птицей, каким-либо животным или сказочным героем и др. Дети любят это упражнение и, выполняя его, не испытывают стеснения друг перед другом.</p> <p><b>Усложнение:</b> во время паузы замереть в определенной позе или дотронуться до</p>

	<p>определенного предмета, который называет педагог.</p> <p><b>Игра «Тихо и громко».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать звуки по силе звучания (громко, тихо), развивать восприятие на слух.</p> <p><b>Описание:</b> поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; ребенок под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую – топает ногами.</p> <p><b>Усложнение:</b> предложить детям использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки.</p>
Звуки природы	<p><b>Упражнение «Посмотри на звезды».</b></p> <p><b>Цель:</b> расслабление организма, снятие мышечных зажимов.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагается лечь на мягкое покрытие. Педагог включает проектор звездного неба и звуки природы. Дети расслабляются, следя за движением звезд на небе.</p>

Предложенные игры и упражнения нами апробированы. Список можно пополнять и использовать в любом детском саду, где есть какое-либо оборудование для сенсорного развития ребенка. Данные игры лучше использовать на отдельном занятии в сенсорной комнате с небольшой группой детей. Однако, если оборудование мобильно (т.е. его можно перенести, например, небольшие светильники), то можно применять как отдельный элемент в рамках психологического занятия, НОД, свободной деятельности детей и пр.

## Список литературы

1. Айрес, Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Изд. «Теревинф», 2009.
2. Кальмова, С.Е. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / С.Е. Кальмова, Л.Ф. Орлова, Т.В. Яворовская, Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
5. Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учётом результатов проведения региональных оценочных процедур / авт.-сост. Е.В. Арасланова, Л.И. Жербанова, Е.С. Ефремова и др. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2017.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

7. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

8. Примерный перечень оснащения музыкального зала // П

9. Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений дошкольных образовательных организаций (групп) для реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Арасланова, Е.Б. Мешкова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2014.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрированы в Минюсте России 14 ноября 2013 г., № 30384).

и 11. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

р

в

ш

о

а

е

к

б

р

а

в

### **Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для групп раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)**

Перечень средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

Рекомендуемый перечень средств обучения и воспитания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер. Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и личности ребенка в целом.

Раздел 4. *Игровая, коммуникативная деятельность и развитие речи. Коррекционно-развивающая деятельность
---

Подраздел 4.1. Предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики
---

<hr/> <u>* Технический регламент Таможенного союза 008/2011 "О безопасности игрушек" от 23.09.2011 N 798 ст.4, ст.4 п.5.3 Игрушка</u>
---

должна быть разработана и изготовлена таким образом, чтобы при ее применении по назначению она не представляла опасности для жизни и здоровья детей и лиц, присматривающих за ними, и обеспечивала отсутствие риска обусловленного конструкцией игрушки и применяемыми материалами. Маркировка должна содержать минимальный возраст ребенка, для которого предназначена игрушка или пиктограмма, обозначающая возраст ребенка.

#### Подраздел 4.1.1. Игрушки - предметы оперирования

4.1.1.1.	Игровой набор для глажения
4.1.1.2.	Игровой набор болтов и гаек крупного размера
4.1.1.3.	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)
4.1.1.4.	Набор кукольных постельных принадлежностей
4.1.1.5.	Ванночка для купания кукол
4.1.1.6.	Комплект мебели для игры с куклой
4.1.1.7.	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
4.1.1.8.	Автомобили служебные большого и среднего размеров
4.1.1.9.	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
4.1.1.10.	Предметы домашнего обихода среднего размера
4.1.1.11.	Тележка-ящик (крупная)
4.1.1.12.	Бинокль /подзорная труба
4.1.1.13.	Руль
4.1.1.14.	Весы
4.1.1.15.	Сумки, корзинки, рюкзаки
4.1.1.16.	Телефон

#### Подраздел 4.1.2. Игрушки для нанизывания

4.1.2.1.	Набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку.
4.1.2.2.	Пирамиды напольные с широким стержнем и большим диаметром кольца
4.1.2.3.	Пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов

Подраздел 4.1.3. Игрушки для вращения	
4.1.3.1.	Неваляшки
4.1.3.2.	Юла, обеспечивающая вращение путем нажатия с усилием
Подраздел 4.1.4. Застежки, шнуровки	
4.1.4.1.	Игрушки шнуровки и застежки большого размера различного уровня сложности
4.1.4.2.	Сенсорные игры и игрушки для развития мелкой моторики рук
4.1.4.3.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
Подраздел 4.1.5. Игрушки для игр с песком, водой и снегом	
4.1.5.1.	Инструменты (лопаты, совки, грабельки, лейки, тачки, водяная мельница)
4.1.5.2.	Емкости (формочки, ведерки, сито, ковшик)
4.1.5.3.	Нетонущие (плавающие) игрушки, аквапредметы
4.1.5.4.	Стол для игр с песком и водой
4.1.5.5.	Наборы для экспериментирования с песком
4.1.5.6.	Предметы и наборы для экспериментирования с водой
Подраздел 4.1.6. Игрушки для действий с инструментами	
4.1.6.1.	Молоточки и стучалки для забивания колышков, шариков
Подраздел 4.1.7. Игрушки для развития восприятия цвета и формы	
4.1.7.1.	Дидактические игры на освоение цвета, формы, размера
Подраздел 4.1.8. Игрушки для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов (рельеф, шероховатость, температура, вес)	
4.1.8.1.	Мешочки, коробочки, объемные и плоские большие игрушки, муляжи овощей, фруктов, посуды
Подраздел 4.1.9. Игрушки для развития слухового восприятия (различения и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру)	
4.1.9.1.	Музыкальные игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения
4.1.9.2.	Игрушки с фиксированной мелодией
4.1.9.3.	Музыкальные пластиковые молоточки

4.1.9.4.	Набор игрушек-забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами)
4.1.9.5.	Озвученные игрушки, издающие звукоподражания голосом животных или музыкальные звуки
4.1.9.6.	Телефон музыкальный
4.1.9.7.	Шумовые инструменты
4.1.9.8.	Шумовые коробочки
4.1.9.9.	Аудиозаписи со звуками природы
Подраздел 4.2. Предметы и материалы для развития речи и коммуникационных навыков	
Подраздел 4.2.1. Материалы для развития предпосылок речи, понимания речи взрослого	
4.2.1.1.	Дидактический набор для отработки правильного произнесения звуков, музыкального восприятия
4.2.1.2.	Книги для детей с различными сюжетами и картинками
4.2.1.3.	Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок
Подраздел 4.2.2. Материалы для развития пассивной и активной речи ребенка на основе действий с предметами	
4.2.2.1.	Картинки с изображением объектов в действии. Разные объекты – разные действия (кукла спит, собака ест), одинаковые действия – разные объекты (собака ест, кукла ест), одинаковые объекты – разные действия (собака ест, собака спит)
4.2.2.2.	Наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды
4.2.2.3.	Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обсуждения
4.2.2.4.	Набор (дидактическая кукла, одежда, предметы, аксессуары) с методическим пособием
Подраздел 4.3. Игрушки-персонажи и средства для организации музыкально-художественной деятельности	
Подраздел 4.3.1. Игрушки-персонажи	
4.3.1.1.	Пальчиковый театр
4.3.1.2.	Набор игрушек зверей с детенышами и птиц с птенцами
4.3.1.3.	Игрушки-животные с звуковыми эффектами

4.3.1.4.	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные)
4.3.1.5.	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
4.3.1.6.	Механические заводные игрушки
4.3.1.7.	Куклы перчатки (единичные и наборы)
4.3.1.8.	Подставка для перчаточных кукол
Подраздел 4.3.2. Средства для организации театра	
4.3.2.1.	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
4.3.2.2.	Текстильная доска
4.3.2.3.	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам
4.3.2.4.	Костюмы сказочных персонажей, животных
4.3.2.5.	Шапочки-маски / маски сказочных персонажей, животных
4.3.2.6.	Элементы костюмов и украшений
Подраздел 4.4. Игрушки и материалы для организации предметно-развивающей среды (развитие детской игры, показ игровых сюжетов и формирование образной игры по подражанию)	
Подраздел 4.4.1. Предметы и материалы для развития социальных и коммуникативных навыков	
4.4.1.1.	Набор крупной чайной и кухонной посуды
4.4.1.2.	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка (кукольная мебель и предметы домашнего обихода, в том числе плита, холодильник, шкаф)
4.4.1.3.	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный росту ребенка)
4.4.1.4.	Игровой развивающий комплект, состоящий из дополняющих дидактических материалов и игрушек, с изображениями элементов окружающей среды, культуры
4.4.1.5.	Качели, санки для кукол среднего размера
4.4.1.6.	Коляска крупногабаритная
4.4.1.7.	Комплекты сезонной одежды для кукол
4.4.1.8.	Комплект одежды для куклы-младенца девочки/мальчика

4.4.1.9.	Куклы крупного и среднего размера (куклы-младенцы, куклы-голыши, тряпичные куклы)
4.4.1.10.	Образные игрушки, составляющие семьи, коллектив
4.4.1.11.	Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом)
4.4.1.12.	Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту
4.4.1.13.	Набор картинок для получения представления о времени (установление последовательности действий, событий, сказочных и бытовых ситуаций)
Подраздел 4.4.2. Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей	
4.4.2.1.	Карточки-открытки с изображением полярных эмоциональных состояний
4.4.2.2.	Изображение человеческого лица с изменяющимися элементами для обозначения различных эмоциональных состояний людей
4.4.2.3.	Зеркало (небьющееся)/зеркальная поверхность/игрушки с зеркалом
Подраздел 4.4.3. Материалы для развития санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, основанных на подражании	
4.4.3.1.	Информационные плакаты, которые напоминают ребенку последовательность гигиенических действий
4.4.3.2.	Книги с литературными примерами в соответствии с возрастом
4.4.3.3.	Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой
4.4.3.4.	Наборы детские (платки, расчески)
Подраздел 4.5. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	
4.5.1.	дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

4.5.2.	диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда
4.5.3.	диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога
4.5.4.	диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога
4.5.5.	дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий
4.5.6.	дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений
4.5.7.	дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса
4.5.8.	дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений
4.5.9.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов
4.5.10.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета
4.5.11.	дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия
4.5.12.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
4.5.13.	дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия
4.5.14.	дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия
4.5.15.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов
4.5.16.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов
4.5.17.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема

4.5.18.	дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы
4.5.19.	дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания
4.5.20.	дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года
Раздел 5. Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре	
5.1.	Мягкие модули в виде животных
5.2.	Антропоморфные животные, крупные
5.3.	Предметные картинки с изображением животных, цветущих растений, явлений природы
5.4.	Демонстрационные материалы о животных, растениях, птицах
5.5.	Дидактические игры на сопоставление взрослых животных и их детенышей, животных и еды
5.6.	Наборы объемных и плоских игрушек: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты
5.7.	Пазлы из различных материалов, изображающие природу, растения, времена года (с количеством элементов до 10)
5.8.	Парные картинки и карточки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты), позволяющие сравнивать, сопоставлять, находить похожие, организовывать игру нескольких детей
5.9.	Разрезные картинки, демонстрирующие природу, времена года, стихии, растения, животных, разделенные на две части по прямой
5.10.	Репродукции картин художников, посвященные природе, временам года
Раздел 6. Предметы и материалы для познавательного развития	
Подраздел 6.1. Средства для развития пространственных представлений	
6.1.1.	Развивающие игры на объемное моделирование (игрушки-емкости с предметами объемных тел для вкладывания, перекладывания, группировки, сортировки, обследования, сравнения по размерам, форме и цвету)

6.1.2.	Сортировщик с объемными вкладышами различной тематики, формы и цветов
6.1.3.	Матрешка
Подраздел 6.2. Средства для развития внимания и памяти	
6.2.1.	Дидактические игры для развития внимания
6.2.2.	Дидактические игры для развития памяти
6.2.3.	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений
6.2.4.	Лото (разной тематики)
Подраздел 6.3. Материалы для исследования в действии	
6.3.1.	Наборы для упражнения навыка завинчивания (крупные элементы разных форм, цветов)
6.3.2.	Набор крупных объемных фигурных деталей с рельефной поверхностью и с соединительными элементами для составления цепочек
6.3.3.	Набор крупных объемных деталей с тактильной поверхностью и специальной формой для соединения в цепочки
6.3.4.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
Раздел 7. Конструирование	
Подраздел 7.1. Конструкторы	
7.1.1.	Большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами
7.1.2.	Крупногабаритный настольный конструктор различных цветов и материалов
7.1.3.	Тематические конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры)
7.1.4.	Конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок
7.1.5.	Большие блоки конструктора с простым механизмом крепления
7.1.6.	Мягкие конструкторы для объемного конструирования
Подраздел 7.2. Плоскостные конструкторы	

7.2.1.	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Подраздел 7.3. Мозаики и пазлы	
7.3.1.	Пазлы объемные
7.3.2.	Пазлы (крупные)
7.3.3.	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур
7.3.4.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками
7.3.5.	Коврики-пазлы игровые
Подраздел 7.4. Строительный материал	
7.4.1.	Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики
7.4.2.	Строительный набор с простым креплением элементов
7.4.3.	Набор строительного материала большого размера для создания простых построек (кубики, кирпичики, призмы, пластины)
7.4.4.	Кубики мягкие (крупные)
7.4.5.	Кубики деревянные, тематические (крупные и средние детали)
Раздел 8. Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков	
Подраздел 8.1. Музыкальная деятельность	
8.1.1.	Гармошка детская
8.1.2.	Детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты (бубен, ложки, румба)
8.1.3.	Детские музыкальные инструменты, со звуком одной высоты (дудочка, свирель, свистулька)
8.1.4.	Набор колокольчиков/бубенчиков
8.1.5.	Шарманка игрушечная
8.1.6.	Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов
Подраздел 8.2. Изобразительная деятельность	
Подраздел 8.2.1. Рисование	
8.2.1.1.	Кисти
8.2.1.2.	Стаканчик-непроливайка
8.2.1.3.	Набор восковых карандашей

8.2.1.4.	Бумага разного цвета и формата
8.2.1.5.	Точилка для карандашей
8.2.1.6.	Фартук и нарукавники для детей
8.2.1.7.	Фломастеры утолщенные
8.2.1.8.	Мольберт/доска/панель для рисования
8.2.1.9.	Карандаши цветные утолщенные (основные цвета)
8.2.1.10.	Цветные восковые мелки
8.2.1.11.	Пальчиковые краски
8.2.1.12.	Гуашевые краски
8.2.1.13.	Бумага (белая, цветная, для обследования, игры и экспериментирования)
8.2.1.14.	Печати, трафареты, штампики, валики для рисования
8.2.1.15.	Салфетки бумажные, тканевые
8.2.1.16.	Защитные покрытия для столов
8.2.1.17.	Органайзеры/подносы для размещения мелкого материала
8.2.1.18.	Подставки для карандашей, фломастеров
8.2.1.19.	Подставки для кисточек
8.2.1.20.	Ведро для мусора
8.2.1.21.	Салфетки для промывания кисти
8.2.1.22.	Сметки/совок/веник
8.2.1.23.	Предметы для уборки рабочих мест детей педагогом
8.2.1.24.	Указка
Подраздел 8.2.2. Лепка	
8.2.2.1.	Поднос детский для раздаточных материалов
8.2.2.2.	Тесто для лепки/Пластилин растительный для обследования и игры-экспериментирования, детского творчества и развития мелкой моторики и двигательной активности
8.2.2.3.	Доски для лепки
8.2.2.4.	Формочки/печати/штамперики для лепки
Подраздел 8.2.3. Аппликация	
8.2.3.1.	Кисти для клея
8.2.3.2.	Клей ПВА (безопасный для детей)
8.2.3.3.	Материалы для аппликации, декорирования и оформления работ, в том числе на клеевой основе

8.2.3.4.	Посуда и игрушки для раскрашивания, оформления
8.2.3.5.	Формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат)
8.2.3.6.	Материалы для оформления группы к праздникам
Раздел 9. Демонстрационно-наглядные пособия	
Подраздел 9.1. Книги для чтения и рассматривания	
9.1.1.	Книжки-игрушки
9.1.2.	Книжки-раскраски
9.1.3.	Книжки-забавы
9.1.4.	Книжки-раскладушки
9.1.5.	Печатные наглядные пособия для развития различных навыков для детей до 3-х лет
Подраздел 9.2. Методические пособия	
9.2.1.	Методические пособия для педагогов
9.2.2.	Печатные пособия по гимнастике и техникам массажа для самых маленьких
9.2.3.	Печатные пособия по физическому развитию детей раннего возраста 1-3 года
9.2.4.	Печатные пособия по сенсорному развитию детей раннего возраста 1-3 года
Раздел 10. Физкультурно-спортивное оборудование для активизации двигательной активности детей	
Подраздел 10.1. Инвентарь для активизации двигательной активности и общеразвивающих упражнений	
10.1.1.	Гантели пластмассовые
10.1.2.	Стенды / панели для развития мелкой и крупной моторики рук
10.1.3.	Конус с отверстиями
10.1.4.	Флажки разноцветные (атласные)
10.1.5.	Фишки для разметки поля
10.1.6.	Султанчики для упражнений
10.1.7.	Комплект физкультурного оборудования для перешагивания, перепрыгивания, ходьбы и бега, выполнения общеразвивающих упражнений
10.1.8.	Индивидуальные мягкие коврики
10.1.9.	Игровые мячи (различных диаметров)
10.1.10.	Мячи-прыгуны (различных диаметров, в том числе с держателями, фитболы)

10.1.11.	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией
10.1.12.	Массажеры
10.1.13.	Стенка гимнастическая
10.1.14.	Доска к гимнастической стенке с ребристой поверхностью / наклонная/ гладкая с зацепками
10.1.15.	Скамья гимнастическая
10.1.16.	Стеллажи / шкафы для хранения спортивного инвентаря
10.1.17.	Контейнер для спортивного инвентаря
10.1.18.	Коврик гимнастический
10.1.19.	Образовательные комплекты и напольные модули для проведения занятий в подвижной форме (в том числе по различным направлениям и темам)
10.1.20.	Оборудование, программное обеспечение и игры для организации развивающих напольных подвижных игр (в том числе комплексы)
10.1.21.	Игрушечные автомобили с сиденьем для ребенка
10.1.22.	Условные по образу, крупногабаритные игрушки для повышения двигательной активности и развития воображения (лошадка на палочке)
10.1.23.	Городки мягкие с мячиком
10.1.24.	Обручи (для организации игр)
10.1.25.	Палки гимнастические
10.1.26.	Звери надувные, крупные
Подраздел 10.2. Инвентарь для ходьбы, бега и равновесия	
10.2.1.	Валик мягкий (для ходьбы, бега, равновесия)
10.2.2.	Мягкие кочки с массажной поверхностью
10.2.3.	Коврики массажные/дорожки массажные, ортопедические/дорожки массажные со следочками (в том числе коврики-пазлы, наборные коврики, ортопедические модули)
10.2.4.	Модуль змейка
10.2.5.	Горка
10.2.6.	Игрушки-качалки, соизмеримые с ростом ребенка (пластмассовые или деревянные)
10.2.7.	Коляска-тележка деревянная
10.2.8.	Игрушки-каталки на колесах на трости или с веревочкой

10.2.9.	Детская складная трость (после освоения ходьбы с игрушкой-каталкой)
Подраздел 10.3. Инвентарь для катания, бросания, ловли	
10.3.1.	Мешочки с песком или гранулами для метания
10.3.2.	Корзина для бросания мячей
10.3.3.	Шарики (мягкие, поролоновые, фибро-пластиковые, пластмассовые)
10.3.4.	Игрушка с вертикальной основой и наклонными желобами для скатывания шарика или движущейся фигурки
10.3.5.	Комплект разноцветных кеглей
10.3.6.	Кольцебросы, кольца для бросания
Подраздел 10.4. Инвентарь для плавания и лазанья	
10.4.1.	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера
10.4.2.	Дуги для прокатывания мячей (воротики), ползания
Раздел 11. Оборудование для коррекционно-развивающей деятельности	
11.1.	Пособия и материалы для коррекционной работы
11.2.	Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы
11.3.	Оборудование для развития и стимуляции проприоцептивной системы
11.4.	Система коммуникации для невербальных или функционально невербальных детей
11.5.	Аудиотека композиций для музыкально-ритмических занятий
Раздел 12. Технические и мультимедийные средства образования	
Подраздел 12.1. Оргтехника, технические средства	
12.1.1.	Проигрыватель
12.1.2.	Подставка-держатель для дисков
12.1.3.	Секундомер механический
12.1.4.	Персональный компьютер / ноутбук преподавателя, лицензионное программное обеспечение
12.1.5.	Экран подвесной
12.1.6.	Сетевой фильтр

12.1.7.	Система организации беспроводной сети и подключения к интернету
12.1.8.	Телефон
12.1.9.	Флеш-накопитель
Подраздел 12.2. Технические образовательные средства	
12.2.1.	Дидактические игры для интерактивных столов для создания рассказов об окружающем мире (животные, времена года, стихии, элементы природы)
12.2.2.	Интерактивные проектные конструкторские среды с разнотипными заданиями (группировка предметов, их совмещение)
12.2.3.	Мультимедиа-программы для видео-, аудио- систем
12.2.4.	Планшет обучающий с программным обеспечением для детей до 3 лет (игры, развивающие задания)
12.2.5.	Образовательные мультимедийные игры для детей до 3 лет
12.2.6.	Интерактивные наглядно-дидактические пособия для изучения окружающего мира
12.2.7.	Игры, игровые стенды, ориентированные на усвоение представлений о культуре и взаимоотношениях людей (одежда, праздники, поведение)

## Приложение 2

### Примерный перечень оборудования и оснащения групп для работы с детьми дошкольного возраста (3-8 лет)

(Составлено на основе Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов.

Письмо Министерства образования и науки РФ  
от 17 ноября 2011 г. № 03-877)

ОО	Номенклатура объектов и средств	Возрастные группы				
		1 мл., 2 мл. 2-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6лет	подгот. 6-7 лет	разно- воз- растная 3-7 лет
Познавательно-речевое развитие	Объекты для исследования в действии					
	Игрушки – предметы оперирования					
	Игры на развитие интеллектуальных способностей					
	Нормативно-знаковый материал					
	Строительный материал					
	Конструкторы					
	Плоскостные конструкторы					
	Образно-символический материал					
	Игры на удачу					
	Игрушки-персонажи					
Социально-ком-	Маркеры игрового пространства					
	Игрушки-персонажи					
	Игрушки – предметы оперирования					
	Маркеры игрового пространства					

	Полифункциональные материалы					
	Образно-символический материал					
	Объекты для исследования в действии					
	Нормативно-знаковый материал					
	Вспомогательный материал					
Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи					
	Игрушки – предметы оперирования					
	Вспомогательный материал					
	Маркеры игрового пространства					
	Атрибуты ролевой игры					
	Объекты для исследования в действии					
	Объекты для оформления игрового пространства					
	Для рисования					
	Для лепки					
	Для аппликации					
	Нормативно-знаковый материал					
	Образно-символический материал					
Физическое развитие	Детские музыкальные инструменты					
	Для общеразвивающих упражнений					
	Для ходьбы, бега, равновесия					
	Для лазанья, ползания					
	Вспомогательное оборудование					
	Объекты для исследования в действии					

Для балансировки и координации					
Для катания, бросания, ловли					
Для прыжков					
Вспомогательный материал					
Полифункциональный материал					
Технические средства обучения					
Вспомогательные средства					

Пояснение основных терминов, обозначающих номенклатуру объектов и средств, дается в Глоссарии (Приложение 3).

Данная номенклатура дает целостное представление о системе оснащения ДОО (групп) в соответствии с современными научными подходами, учитывая линии преемственности в соответствии с возрастом детей.

## Глоссарий

**Безопасность материалов и оборудования** – обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**Игрушка** – предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект. Классифицируется как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**Игрушки-персонажи** – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

**Инвентарь** – вещи, предметы, входящие в состав имущества предприятия, учреждения.

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)** – широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии,

сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

**Материал** – вещество, предметы, идущие на изготовление чего-нибудь; сырье (строительные материалы, перевязочный материал и пр.).

**Маркеры (знаки) игрового пространства** – это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

**Нормативно-знаковый материал** – это материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира: наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

**Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии** – это широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. Это прежде всего материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.), различного вида предметы-головоломки, природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.), инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы, разного рода мозаики.

**Образно-символический материал**, или специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, спо-

собствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это: наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, графические (наглядные) модели, специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты» и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (глобус, карта Земли и т.п.); иллюстрированные издания познавательного характера, расширяющие образный мир ребенка и содержащие элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.); коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Оснащение** – совокупность всех необходимых технических средств, которыми оснащено что-либо.

**Оборудование** – совокупность механизмов, машин, устройств, приборов, необходимых для работы.

**Полифункциональный материал** – любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. В строгом смысле слова полифункциональный материал не может быть назван игровым материалом, т.к. он не предназначен для сюжетной игры напрямую, но он обслуживает игру.

**Предметы оперирования** – это игрушки, имитирующие реальные предметы, – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные

и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Средства ИКТ**, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (*компьютер, проектор, телекоммуникационный блок, аудио-видео средства*) и программные средства (*источники информации, комплексные обучающие пакеты, информационные системы управления и др.*):

**компьютер** – универсальное устройство обработки информации;

**принтер** позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся;

**проектор** повышает уровень наглядности в работе учителя, а также возможность представлять учащимся результаты своей работы всему классу;

**телекоммуникационный блок** дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение и переписку с другими школами;

**аудио-видео средства** обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий;

**источники информации** – организованные информационные массивы энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений;

**комплексные обучающие пакеты** (электронные учебники) – сочетания программных средств перечисленных выше видов – в наибольшей

степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании, наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося;

**информационные системы управления** обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учебное издание

**Методические рекомендации по оснащению  
развивающей предметно-пространственной  
среды в дошкольных образовательных  
организациях в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования**

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 16.04.2021  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная  
Усл. печ. л. 5,6

КОГООАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2