

Министерство образования Кировской области

Кировской областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Лучшие практики СПО: воспитательный аспект

Региональная научно-практическая конференция
(Киров, 21 апреля 2021 года)

Сборник материалов

Киров
2021

УДК 376.3
ББК 74.3 (2 Рос – 4 Ки)
Л87

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Бочкарева М.В., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский педагогический колледж»,

Измайлова Е.В., кандидат педагогических наук, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Л87 Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. -195 с. - (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»).

Сборник включает доклады участников региональной научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные вопросы воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, педагогическим работникам, аспирантам с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021

© Авторский коллектив, 2021

Содержание

Раздел 1. Современная система воспитания: направления, состояния, перспективы	6
Казаринова О.В. Опыт и тенденции развития воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях Кировской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	6
Соловьева М.Ф. Организационные-управленческая деятельность по обеспечению персонализации профессионального образования.....	13
Бастракова Ю.В., Князева С.А. Роль студенческого самоуправления в успешной социализации обучающихся колледжа в условиях внедрения новых программ воспитания по специальностям	18
Гончарова О.Н., Шибанова О.Л. Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов СПО.....	22
Грищенко Е.Г. Представления об этикете поведения у обучающихся первых курсов колледжа	26
Заболотных О.В. Волонтерская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи (из опыта работы).....	29
Зверева С.А. «Модели развития региональной системы дополнительного образования». «Среда творческого общения. Эффективные методы и приемы технологии создания условий для плодотворного творчества»	32
Крюкова В.А., Храмцова С.Н. Организация профессионального воспитания студентов в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	39
Лантев А.Ю., Поплаухина Р.М. Повышение качества профориентационной работы посредством виртуального 3-D тура по колледжу	44
Новожилова Г.Ю. Реализация стратегических направлений воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения и ограничительных мероприятий в КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	46
Новоселова Ю.М., Сунцов А.В. Система патриотического воспитания молодёжи через дополнительное образование на примере работы военно-патриотического спортивного клуба «СОВА» в Нолинском техникуме механизации сельского хозяйства	52
Останина Е.В. Социально-профессиональная адаптация студентов с ОВЗ	57
Патракова О.И. Развитие потенциала системы дополнительного образования в воспитательной работе с молодежью в Омутнинском колледже педагогики, экономики и права.....	60
Печенкина С.С. Воспитание патриотизма как ведущее направление воспитательной работы в Кировском технологическом колледже пищевой промышленности	63
Полякова М.Л., Храпунова А.Р. Тьюторство как современная технология воспитания в профессиональном образовании	66
Пыхтеева П.А. Профессиональное воспитание студентов техникума	70

Сидрик Е.Л. Формирование активной жизненной позиции студентов КОГПОАУ «ВЖТ» через деятельность органов студенческого самоуправления .	73
Старцева О.А. О совершенствовании процесса физического воспитания в профессиональных образовательных организациях Кировской области через сотрудничество с КРО ОГФСО «Юность России»	77
Хайрутдинова Г.Г. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум».....	80
Раздел 2. Инновационные и современные воспитательные технологии в профессиональном образовании	83
Войтас М.В., Кайсина М.Н. Возможности технологии «Круг поддержки» в воспитательной работе с обучающимися	83
Горбова Т.Л., Ахметова М.М. Социокультурное наставничество, как современный инструмент формирования общих и профессиональных навыков у студентов СПО во внеурочной деятельности	88
Ентальцева С.Н. Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов	91
Лялина И.Б., Лучинина Н.А. Исследовательская деятельность студента как способ формирования профессиональной, социальной, творческой личности .	94
Мингалеева Р.Р. Тимуровцы и волонтеры.....	97
Миненкова М.В., Токарева Л.Б. Роль наставничества в современной школе .	100
Оленёва Л.Н. Профессиональные пробы – важное условие успешной социализации студентов	103
Татаринов М.Н. Повышение уровня социализации и воспитания студентов через реализацию проекта: «Студенческий волонтерский центр»	106
Чураков С.А. Использование технологии наставничества как условие успешной работы с одаренными студентами	110
Раздел 3. Развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин и практической подготовки	114
Басарыгина О.В., Войтас М.В. Творческая деятельность как аспект развития креативности обучающихся с ОВЗ через прикладные виды искусств	114
Еремеева Ю.Н., Немтинова Е.А. Опыт подготовки команды техникума к региональному чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство».....	116
Киселёва И.И. Профессиональная направленность в обучении математике...	119
Кульпекша Е.Ю. Воспитательные аспекты при изучении дисциплины «Обществознание»	122
Крупина И.Е., Шубина Т.Н. Воспитательный потенциал учебной дисциплины Физика	127
Пунышева Т.В. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с использованием технологии подготовки к WorldSkills на занятиях иностранного языка.....	131
Рогалёва Н.А. Формирование правовой культуры и социальной адаптации у студентов с ОВЗ на профессиональном отделении, выпускников специальных коррекционных образовательных школ и интернатов	134

Сергеенко И.Ю., Коканов В.П. Проектная деятельность как воспитательный потенциал практической подготовки в образовательном процессе	136
Уткина С.А. Реализация воспитательного аспекта в формировании общих компетенций посредством проблемного обучения на уроках русского языка и литературы	138
Раздел 4. Проекты реализации воспитательной работы	142
Ардашева Е.А., Лялина И.Б. Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Методические рекомендации по внедрению наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования по формам «студент - студент», «преподаватель-студент» в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	142
Бастраков В.А. Паспорт проекта «Периметр».....	147
Бочкарева М.В. Технология формирования финансовой грамотности будущих педагогов	152
Каиштанова Н.О., Ткаченко А.А. Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Развитие и реализация потенциала обучающихся ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» через участие в конкурсах профессионального мастерства»	157
Касаткина А.В. Воспитательные аспекты работы студентов в профориентационном отряде СПО (из опыта работы).....	162
Козлова А.В. Организация общения и межличностного взаимодействия студентов в период адаптации в Кировском педагогическом колледже	164
Крупина И.Е. Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Квартал финансовой грамотности»	171
Кырова Н.С. Роль образовательного учебного предмета «Литература» в процессе воспитания современного обучающегося	174
Первухина Т.Н. «Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Эко-клуб «Юнэк»	177
Полетаева Н.А. Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Создание клуба профессионального развития «Территория» в Костромском политехническом колледже».....	181
Пономарева И.А., Столбова А.В. «Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Сценическая практика»	185
Сильянова О.Ю. Чижовское движение как основа профессионального воспитания и социализации студентов	188
Токмянина О.В. Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Реализация предпринимательского образования в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».....	192

Раздел 1. Современная система воспитания: направления, состояния, перспективы

Опыт и тенденции развития воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях Кировской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

*Казаринова Ольга Владимировна,
заведующий кафедрой профессионального образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Киров, ov.kazarinova@kirovipk.ru*

В настоящее время заметно возросли требования к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях. Современный рабочий должен воплощать в себе высокое профессиональное мастерство, обладать высокими нравственными качествами, культурой, характеризоваться готовностью и способностью жить и работать.

Первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко в своих выступлениях подчеркивает необходимость формирования системного подхода к организации процесса воспитания и важность воспитательной функции колледжей. Колледжи «играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства. Этому способствуют модернизация управления воспитательным процессом, разработка модельных программ, профилактика экстремизма и радикализма в рамках основных профессиональных образовательных программ, организация дополнительных мероприятий и активностей для студентов» [1].

Модернизация управления воспитательным процессом оказывает непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области (далее – ПОО, техникумы, колледжи, образовательные организации).

Этому способствуют утвержденные Правительством Российской Федерации Стратегия развития воспитания до 2025 года [2] и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах [3]; принятые Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» изменения в структуру образовательной программы среднего профессионального образования, добавлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введена статья, регламентирующая общие требования к организации воспитания обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года приоритетной зада-

чей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

Для достижения цели Стратегии профессиональные образовательные организации региона включаются в решение следующих задач:

повышение эффективности воспитательной деятельности;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию молодежи;

формирование социокультурной среды, содействующей успешной социализации студентов и интегрирующей воспитательные возможности колледжей, техникумов, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций [2].

От уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях региона зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Воспитательную работу в профессиональных образовательных организациях следует рассматривать не только как отдельное направление деятельности, а как полноценную систему, поскольку она отвечает всем ее признакам: множество составляющих ее элементов, единство главной цели для всех элементов, наличие связей между ними, целостность и единство элементов, наличие структуры и иерархичности, относительная самостоятельность и наличие управления этими элементами.

В настоящее время сформулированы общие положения о воспитательной системе образовательной организации, ее структуре, закономерностях развития, даны характеристики разных типов воспитательных систем. Большая заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит В.А. Караковскому, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой [4].

Основная цель такой системы представляется в реализации общей воспитательной политики ПОО в области воспитательной работы путем обеспечения на уровне руководства образовательной организации (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, коллегиальные органы управления) эффективной координации деятельности классных руководителей, кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления и других элементов системы.

Кроме того, следует обозначить, что ученые, занимающиеся проблемой управления развитием воспитательных систем, исходят:

— Во-первых, из понимания термина «воспитания», определения его сущ-

ности, выявления основных направлений воспитательной работы, наиболее целесообразного подхода к воспитанию молодежи, который диктуется, прежде всего, социальным заказом как отражением социально-экономического, политического и культурного состояния государства и региона.

— Во-вторых, из определения, ведущего системный подход к управлению развитием воспитательной системы. Однако некоторые исследователи опираются на идеи синергетического подхода (Л.С. Новикова, А.И. Пригожий) и применяют программно-целевой подход (С.А. Репин).

Системный подход следует рассматривать как некоторый методологический подход. Он требует рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями. Значительную роль в разработке проблем использования системного подхода в педагогической деятельности, в том числе и в процессе воспитания, сыграли такие ученые, как В.П. Беспалько, Е.Н. Барышников, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.

— В-третьих, из основных положений теории управления, а также менеджмента в образовании.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5].

Согласно стратегии воспитания до 2025 года основными направлениями развития воспитания являются: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

При этом развитие систем воспитания в профессиональных образовательных организациях предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей;

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения друг к другу, к семье и родителям,

преподавателям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных студентов;

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры [2].

Исходя из определения воспитания, направлений Стратегии воспитания, выстраивается представление о содержании, основных направлениях организации деятельности в рамках развития воспитательных систем.

Для определения соответствия заданным направлениям развития воспитательных систем профессиональных образовательных организаций Кировской области кафедрой профессионального образования ИРО Кировской области был проведен мониторинг. В мониторинге приняли участие 22 техникума и колледжа региона.

Согласно данным мониторинга в профессиональных образовательных организациях Кировской области реализуются все основные направления воспитательной работы: профессиональное воспитание и профориентация; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации; правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения; физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ; культурно-творческое воспитание; экологическое воспитание; финансовая грамотность, развитие молодежного предпринимательства. Однако, в отдельных образовательных организациях набор направлений воспитательной работы не полный, так, например, «Профессиональное воспитание и профориентация» – реализуется во всех техникумах и колледжах региона, а направление «Развитие молодежного предпринимательства» только в 6 профессиональных образовательных организациях. С одной стороны, это говорит об уникальности каждой отдельной воспитательной системы, с другой – о необходимости развития потенциала воспитательных систем образовательных организаций.

Направления воспитательной работы реализуются в рамках учебной и вне учебной деятельности каждой образовательной организации.

Система воспитания охватывает всех обучающихся и педагогических работников ПОО, в том числе заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей общежитий, классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, руководителей физического воспитания,

методистов, заведующих библиотеками, преподавателей-организаторов ОБЖ, тьюторов, педагогов-организаторов. При этом только 33% педагогических работников, прошли повышение квалификации по вопросам организации воспитательной работы со студентами за последние 3 года.

В каждой ПОО определены цели и задачи воспитательной работы, в первую очередь связанные с формированием общих компетенций, определенных ФГОС СПО, а также формированием активной жизненной позиции студентов, отсутствием правонарушений и преступлений со стороны обучающихся, победы в различных конкурсах и соревнованиях, охват досуговой деятельностью обучающихся; повышение общей культуры и воспитанности; конкурентоспособность выпускника на рынке труда; высокий уровень нравственной воспитанности студентов и 100% трудоустройство после окончания колледжа, а также достижение высокого уровня самоуправления.

Система воспитательной работы техникумов и колледжей наполняется различными элементами, в том числе в 38% ПОО функционирует студенческое научное общество; в 57% ПОО – студенческий театр, в 67% ПОО создан студенческий спортивный клуб, в 100% ПОО функционируют органы студенческого самоуправления (Студенческий совет, Совет общежития, Совет старост, совет студентов по профориентации, активы групп). 61.9% ПОО имеют музеи, в том числе экспозиции музеев посвящены историко-краеведческой тематике и военно-патриотическому воспитанию, созданы музеи истории колледжей и истории потребительской кооперации, Музей трудовой славы, Зал боевой славы и Вахта памяти, Музей музыкальных инструментов. В среднем 46% студентов ПОО охвачены системой дополнительного образования. Это позволяет усилить формирование личностных характеристик и качеств выпускников.

Вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей проявляется в образовательных организациях Кировской области через выбор технологий и методов профилактики, воспитания, исходя из потребностей и способностей обучающихся; реализацию планов тьюторского сопровождения и различных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся; реализацию учебно-профессионального наставничества на производстве в период практической подготовки и разработку планов интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, реализацию индивидуальных планов социокультурного наставничества, работу по сопровождению обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию или входящих в «группу риска»; через вовлечение обучающихся в работу творческих кружков, спортивных секций и студенческих театров, учебно-исследовательскую деятельность; создание индивидуальных воспитательных маршрутов, воспитательных маршрутов группы, интенсивное включение в воспитательный процесс информационных технологий и др.

Управление воспитательными системами осуществляется в техникумах и колледжах заместителями по учебно-воспитательной работе и коллегиальными органами управления (Совет техникума/колледжа, стипендиальные комиссии,

наблюдательный совет, Общественный управленческий Совет техникума, педагогический совет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, общее собрание, общественно-управленческий совет, Совет по качеству образования и сохранности контингента). В состав коллегиальных органов управления, в том числе для обсуждения вопросов воспитания в 61,9% ПОО включены студенты, в 71,4% ПОО – представители предприятий-партнеров, и только в 9,5% ПОО – родители.

Деятельность воспитательных систем профессиональных образовательных организаций, ее отдельных элементов регулируется и регламентируется локальными актами, такими как Концепция воспитательной деятельности, Программа воспитательной работы, Положения о творческом объединении студентов, Положение о Совете профилактики, Положение о взысканиях и поощрениях, Положение о Комиссии по урегулированию конфликтов, Положение о постановке на учет внутри техникума; Положение о студенческом самоуправлении, Положение о студенческом совете, Положение о студенческом общежитии, Положение о стипендиальной комиссии, Положение о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и др.

Воспитательные системы ПОО региона являются открытыми, активно взаимодействующими с другими участниками образовательного процесса, родителями, организациями и учреждениями. Так, например, 90,5% ПОО заявили при опросе о взаимодействии с социальными партнерами при реализации мероприятий воспитательной работы. Среди них музеи, библиотеки, театры, общественные организации, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, образовательные и медицинские организации. 76,2% ПОО реализуют совместные проекты с НКО и органами местного самоуправления. 47,6% ПОО создают условия для просвещения и консультирования родителей, а 42,9% ПОО создают условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.

100 % ПОО используют возможности информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания. Информация о мероприятиях воспитательной работы размещается на официальных информационных ресурсах 85,7% ПОО регулярно, а 14,3% ПОО размещают информацию только о самых основных мероприятиях. В 100% ПОО разработана символика (герб, гимн, флаг, логотип).

На уровне региона воспитательные системы отдельных ПОО взаимодействуют между собой в основном в рамках мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, в том числе гражданско-патриотического профессионального, культурно-творческого и спортивного. Обсуждение методических вопросов сопровождения воспитательной работы осуществляется в ходе заседаний областного методического объединения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, функционирующего в рамках единой региональной методической службы, а также в ходе областных тематических семинаров,

вебинаров, курсов повышения квалификации, различных информационных проектов, таких как областные родительские собрания, директорский час и другие.

Таким образом, анализ соответствия заданным направлениям развития воспитательных систем профессиональных образовательных организаций Кировской области позволил выявить:

- наличие сформированной открытой, обладающей характерными особенностями воспитательной системы в каждой профессиональной образовательной организации Кировской области, принявшей участие в мониторинге;
- учет современных тенденций развития воспитательных систем рядом профессиональных образовательных организаций региона;
- необходимость развития потенциала воспитательных систем ПОО, с целью максимального приближения к задачам государственной и региональной политики в области воспитания обучающихся;
- потребность ПОО в компетентных педагогических кадрах, для повышения эффективности функционирования воспитательных систем;
- необходимость расширения открытости воспитательных систем и активности взаимодействия с другими образовательными организациями, социальными партнерами, НКО, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями, учреждениями и другими участниками образовательного процесса.

Решение выявленных проблем на региональном и локальном уровне позволит усилить инновационную, материально-техническую и технологическую, кадровую составляющую воспитательного процесса, повысить профессиональный уровень решения воспитательных задач, будет способствовать созданию единой воспитательной системы в регионе, повысит эффективность достижения поставленных на федеральном и региональном уровне воспитательных задач.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/>.
3. Кузьмин Павел Владимирович. Управление развитием системы воспитательной работы в регионе: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кузьмин Павел Владимирович. - Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/upravlenie-razvitiem-sistemy-vospitatelnoj-raboty-v-regione.html>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Организационно-управленческая деятельность по обеспечению персонализации профессионального образования

Соловьева Мария Федоровна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров

Тенденции к персонализации образования начали формироваться, как ни странно, на основе анализа поведения активистов всероссийского лагеря «Орленок». Директор лагеря, Олег Семенович Газман (с января 2021 года ведущие институты образования отмечают его юбилей) предложил новые тактики отношений с теми детьми, которые встретились с затруднениями в коммуникации, организации дел в новой ситуации и не смогли понять причины, найти способы выхода из затруднений. Так как зарождалась субъектная педагогика на основе тактик ПЕДАГОГИКИ ПОДДЕРЖКИ. Продолжатели его идей, С.М. Юсфин и Н.Н. Михайлова развили данное направление в теории и на практике. Ведущей основой педагогического ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ являлась позиция субъекта – хочет ли сам человек научиться преодолевать затруднения в жизненной ситуации и вступать во взаимодействие с тем человеком, который может ему помочь. Поддержать можно только то, что у человека есть – желание перейти на самостановление. В период повсеместного распространения феномена – selfmademan педагогика поддержки была востребована в регионах страны и за рубежом. Персонализация предполагает личный выбор. Однако в этот период времени переход на персонализацию образования происходил в условиях доминирования авторитарной педагогики, поэтому и теории, и практики под термином *Педагогика поддержки* в условиях личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманской) стали использовать термин *психолого-педагогическое сопровождение*, т.е. процесс индивидуализации, когда инициатива педагога направлена на личность на основе выбора способов деятельности от педагога. В настоящий момент персонализация образования на основе ПЕДАГОГИКИ ПОДДЕРЖКИ распространена в работе с детьми-сиротами, с детьми, имеющими особые потребности, детьми, которые хотят развивать свое САМО (САМОстановление, САМОуправление, САМОсовершенствование ...) и прежде всего среди родителей этих детей, организаторов СОНКО, организующих образовательные услуги.

Следующий этап развития персонализации образования приходится на повсеместное распространение технологии исследовательской деятельности, где ключевым моментом является выбор темы самого автора исследования на основе его мотивов и интересов. Проблема заключается в том, что этот процесс развивается более 30 лет с момента реорганизации системы внешкольного обучения в систему дополнительного образования. Именно эта система построена на основе добровольного выбора деятельности, кружка, программы, учреждения. Исследовательская деятельность получила распространение, так как появилось новое поколение детей, которые не могли в условиях обязательной программы школы развивать свою самость. Исследовательская деятельность позволила сплотить учреждения дополнительного образования, семью и самого воспитанника,

предоставив выбор, инициативу и поддержку в виде консультантов-педагогов, родителей, специалистов по теме исследования. Со стороны системы образования были предоставлены условия организации конкурсов и чтений, олимпиад на уровне Минпросвещения и государственной поддержки СОНКО.

Следующим поводом развития персонализации стала разработка Стратегии развития страны – Россия-2035. На основании Плана ее реализации встал вопрос о подготовке кадров для прорывных отраслей экономики и возникла потребность в профориентации. В настоящее время идет медленный процесс осознания нового подхода к профориентации: на смену ориентации обучающихся на вузы, техникумы, экскурсии на предприятия оформилась потребность в диагностике потенциала человека, его мотивации и на основе полученных результатов поиска вариантов трудоустройства. Именно поэтому произошла смена приоритетов выбора типа профессионального образования: происходит процесс реорганизации системы среднего профессионального образования и актуализация востребованности техникумов, колледжей. Потребности личности формируются на основе осознания личностью социально-экономического состояния семьи и собственных потребностей, мотивов. Персонализация в этом направлении деятельности проявляется на основе осознанного выбора отрасли трудоустройства, планирования этапов жизненного пути, понимания иерархии формирования компетенций в условиях присоединения России к Болонской системе образования и Туринскому процессу анализа состояния кадрового потенциала страны.

Следующий этап персонализации образования относится к распространению феномена наставничества. Один из ведущих руководителей системы профессионального образования, В. Блинов, директор научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования РАНХиГС, отмечает два фактора в развитии данного направления: реинновация советского опыта наставничества 70 годов прошлого века и размывание понятия в настоящее время.

Между тем, в системе среднего профессионального образования наставничество имеет место быть в системе исследовательской деятельности. Опыт работы преподавателей КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» представлен как в рамках ежегодного конкурса организаторов исследовательской деятельности Педагог-исследователь», так и освещением этого опыта на страницах федерального издания «Researcher/Исследователь» (май 2020 года). Формирование данного опыта происходит в процессе научно-практической конференции студентов колледжа, участия педагогов в качестве экспертов, жюри, рецензентов на конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, участия педагогов в ежегодной научно-общественной конференции «Организация исследовательской деятельности в социокультурном пространстве», прохождении курсов в сфере наставничества в рамках федерального проекта «Вклад в будущее» М. Чердниченко, работа в качестве базовой организации ИРО Кировской области в рамках реализации модели научно-практического образования (исследовательская деятельность, проектная и научно-техническое творчество).

Педагоги Колледжа автомобильного сервиса Кировской области используют иные конкурсы для отработки навыков организации исследовательской деятельности и социализации студентов в данном направлении: ежегодный конкурс с международным участием «ПОЮ мое отечество», «Сохраним родную Вятку» и иные конкурсы экологической направленности.

Преподаватели и студенты КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж» работают в условиях коллективной, групповой организации исследовательской деятельности на основе исследования архивов, документов, музейных предметов, т.е. занимают особую нишу в пространстве исследовательской и проектной деятельности. Особенно в области истории церковного краеведения. Педагоги активно развивают свои компетенции в качестве жюри, рецензентов, наставников исследовательской деятельности.

В. Блинов и С. Гиль ставят задачи развития наставничества в профессиональном коллективе.

Взаимоадаптация – это сложный процесс установления связей и взаимоотношений между новым сотрудником и всеми структурами и специалистами организации. Эффективность данного процесса напрямую зависит от того, насколько отчетливо обеими сторонами будет осознана и представлена структурная модель существующей в колледже системы взаимодействия специалистов и осознаны ценностные основания профессиональной деятельности, на которых базируются личностно-профессиональные отношения разных специалистов в рамках учреждения. С.М. Юсфин предлагает несколько моделей наставничества:

Можно выделить три основные модели наставничества, которые актуальны в практике – «Пара», «Посредничество» и «Профессиональное сообщество».

МОДЕЛЬ «ПАРА»

Участники и цель.

Эта модель предполагает наличие двух позиций – Наставника и Новичка (Новый сотрудник). Отличие этих позиций друг от друга заключено в том, что Новичок пытается разобраться, что представляет собой учреждение и найти в ней свое место, а Наставник таких проблем не имеет, поскольку уже «укоренен» в системе учреждения. Их взаимоотношения развиваются в паре, где Наставник (конкретный человек, представитель учреждения), имеет цель создать условия для Новичка, благоприятные для его адаптации к учреждению.

Модель «Пара» используется на этапе входа нового сотрудника в учреждение как наиболее эффективная, поскольку в паре легче и быстрее установить доверительные и открытые отношения, чем в группе. Важно, чтобы на этом этапе Наставник не менялся, чтобы он смог довольно длительное время интенсивно работать с Новичком, уделяя ему необходимое внимание.

Задачи.

В модели «Пара» существуют две главные задачи:

- 1) достижение взаимопонимания между Наставником и Новичком;
- 2) формирование культуры обратной связи.

Если человек умеет понимать другого и достигать согласия с ним посредством обратной связи, то возможна дальнейшая соорганизация с ним на основании развивающихся партнерских, договорных отношений, что нашло отражение в развитии субъектности.

МОДЕЛЬ «ПОСРЕДНИЧЕСТВО»

Участники и цель.

Данная модель является условием, при котором недостатки модели «Пара» могут быть определенным образом восполнены за счет участия третьего лица. Данная модель предполагает (как минимум) наличие трех позиций и соответствующих им субъектов – Наставника, Посредника и Новичка.

С введением модели «Посредничество» можно сохранять качественное развитие эффективности института наставничества. Среди минусов, снижающих эффективность модели «Пара», главным является резкое снижение эмоционального фона, что приводит к разрыву обратной связи, и, как следствие, потери основы для взаимопонимания, соорганизации конструктивного взаимодействия, потере динамики профессионального развития Новичка.

Цель модели «Посредничество» – создать условия, при которых минимизируется риск утраты взаимопонимания или необходимо восстановить утраченное взаимопонимание между сторонами, которые априори не могут находиться в состоянии конфликта. Речь идет о взаимоотношениях Наставника и Новичка, когда обе стороны в силу разных обстоятельств испытывают трудности во взаимопонимании или во взаимопринятии смысла личностно-позиционных отношений, характерных для наставничества. Данная модель становится особенно актуальной в период адаптационного кризиса, когда Наставник и Новичок, попадают в эмоционально-деятельностный тупик (ЭДТ) – когда эмоции отрицательные, общение и продуктивное взаимодействие нарушено, но при определенных условиях ситуация может нормализоваться.

Посредник – это позиция, которую занимает сотрудник учреждения, находящийся в курсе ситуации, обладающий высокой культурой обратной связи, при этом эмоционально не вовлеченный в конфликт. Прежде чем описать деятельность Посредника в модели, важно пояснить, чем характеризуется адаптационный кризис.

Адаптационный кризис в контексте наставничества понимается нами как ситуация временной потери Новичком и Наставником ориентиров, которые в прошлом опыте являлись основой для их успешной самореализации. Вхождение в новую ситуацию складывания взаимоотношений между незнакомыми людьми, которым предстоит работать вместе, нередко актуализирует в сознании людей не столько точки возможного согласия, сколько точки несогласия.

Кризис провоцирует ситуация потери или нарушения обратной связи. Одной из распространенных ошибок является нарушение правильной последовательности в общении.

МОДЕЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО»

Участники и цель.

Эта модель предполагает, что Новичок попадает в Профессиональное сообщество, поскольку его реализация в учреждении предполагает некие совместные действия с другими специалистами. При определенных условиях коллектив учреждения можно рассматривать как Профессиональное сообщество в виде *коллективного Наставника*. Это возможно в том случае, если любой специалист учреждения:

- 1) открыт Новичку в своем опыте и готов поделиться своими знаниями с менее опытным коллегой-Новичком;
- 2) знаком с теорией и практикой педагогической поддержки ЗАР (зона актуального развития) Новичка и обеспечением нетравмирующих условий перехода в ЗБР (Зона ближайшего развития);
- 3) может целенаправленно наблюдать, исследовать, анализировать, оценивать (т.е. диагностировать) сильные стороны в самореализации Новичка, определять трудности и их причины, мешающие Новичку в его труде;
- 4) может целенаправленно и продуктивно использовать в общении с Новичком ОС, анализ и рефлекссию;
- 5) имеет четкое представление о деятельности в позиции Наставника и Посредника.

В соответствии с этими условиями участниками общения и соорганизации взаимодействия в этой модели являются Новичок (Новички) и коллективный субъект под названием Профессиональное сообщество, которое может функционировать комплексно в разных необходимых для поддержки Новичка позициях.

Цель, которая реализуется в условиях работы по данной модели, – диагностика и создание условий для самоопределения и развития Новичка как субъекта Профессионального сообщества по совместному решению различных задач, необходимых для жизни и функционирования учреждения как организации. Это является мощной базой для успешной взаимоадаптации Новичка и учреждения. Новичок попадает в ситуацию работы сообщества, живых практических ситуациях «погружается» в содержание его деятельности, его культуру, знакомится непосредственно с его представителями, каждый из которых – носитель общих ценностей и принципов, среди которых важное место занимают внимание к субъектному опыту Новичка и поддержка в его функционировании и профессиональном развитии

Список литературы

1. Владимир Блинов для «Огонёк Коммерсантъ»: о трудоустройстве выпускников СПО. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/827-blinov-jun2020>.

2. Дудырев, Ф.Ф. Система профессионального образования: как научиться слышать сигналы рынка труда? / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин (Сер.: Современная аналитика образования. № 1 (18)). - М.: НИУ ВШЭ, 2018.

3. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. -

М.: Пробел-2000, 2018. - 552 с.

4. Сайт журнала «Исследователь/Researcher». - Режим доступа:
<http://issledovatel-researcher.ru>.

Роль студенческого самоуправления в успешной социализации обучающихся колледжа в условиях внедрения новых программ воспитания по специальностям

Бастракова Юлия Владимировна,

педагог-организатор КОГПОБУ ОВСХК, г. Орлов, yarovikova@mail.ru,

Князева Светлана Анатольевна,

*руководитель воспитательной службы КОГПОБУ ОВСХК, г. Орлов,
ya.knyazt@ya.ru*

Феномен воспитания заключается в том, что оно является частью образования, но одновременно и образование выступает частью воспитания. Эта концепция закрепились в рабочих программах воспитания.

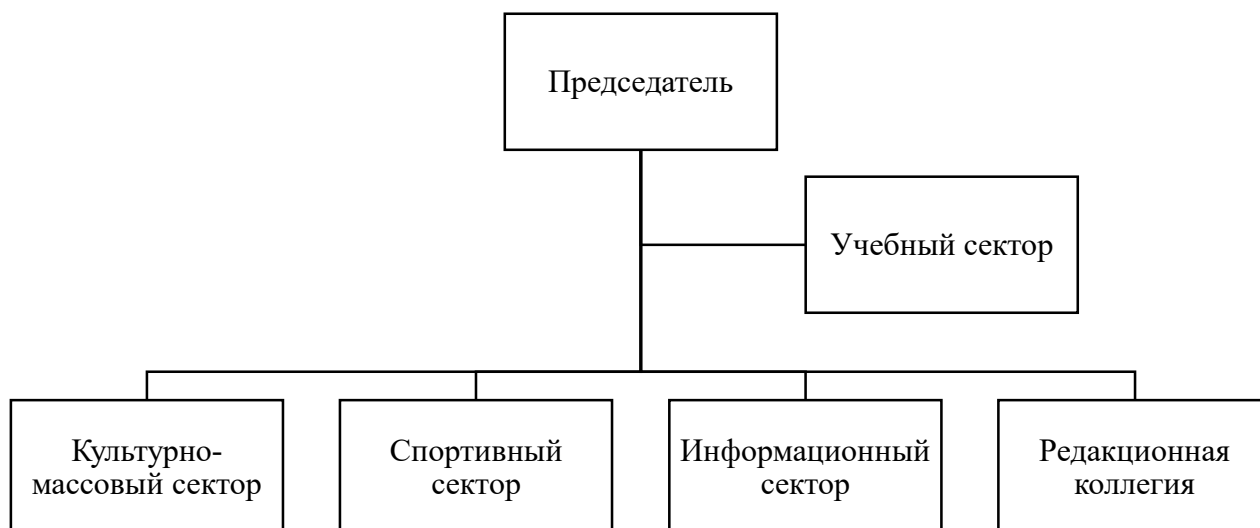
Важной задачей новых программ является условие выдержать преемственность на разных уровнях образования обеспечить единую систему аксеологических ориентиров, целеполагания. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предлагает нам разработать рабочую программу воспитания, т.е. программу, которая должна работать, а не лежать на полке для отчетности. Это, по нашему мнению, очень положительный момент, так как, создавая программу, мы должны ее адаптировать под свою образовательную организацию, соблюдая все требования и условия федерального закона об образовании. Программа будет похожа на многие по своей структуре, а вот содержание должно быть свое. И мы использовали данную возможность, включив в содержание программы в блок «Социализация обучающихся» еще один модуль «Студенческое самоуправление и наставничество». Связывая получение профессии с потребностями личности, мы рассматриваем этот процесс комплексно, предполагаем, что личность реализуется в специально организуемой профессиональной, воспитательной, творческой деятельности, при создании условий формирования ценностных ориентаций, традиций, законопослушания, самовоспитания, самоуправления и т.п.

Отсюда одной из задач разрабатываемой программы выступает – формирование навыков управления, включающих соуправление, самоуправление на уровне колледжа и групповых сообществ как в учебно-воспитательном процессе, так и в сфере быта и досуга.

Модуль «студенческое самоуправление и наставничество» направлен, в первую очередь на содействие в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению обучающихся в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и повышения их социальной активности. Участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон воспитания и образования выступает важным фактором их адаптации в образовательной организации и дальнейшей профессиональной и личностной социализации. Прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни образовательной организации сделает их действительность не только социально важной, но и интересной. Информационное обеспечение обучающихся по различным вопросам жизнедеятельности образовательной организации и реализации молодежной политики позволит чувствовать себя комфортно в любых условиях. Организация разнообразных видов социально значимой деятельности обучающихся и проведение различных дел и мероприятий поспособствует развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив, личностному развитию. Представление интересов обучающихся на различных уровнях, молодежное сотрудничество – это площадка для студентов, «пробующих» себя, желающих себя реализовать. Наставничество, как и волонтерство – это сквозные системы, которые находят свое выражение во всех модулях программы воспитания, но, в рамках данного модуля, мы предлагаем применить модель «Студент-студент», которая направлена на оказание помощи и поддержки в адаптации студентов нового набора, сопровождение «новичков» и тех, кому необходима помощь, в образовательном процессе и внеучебной деятельности.

Таким образом, студенческое самоуправление в нашей парадигме программы воспитания можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов студенческой жизнедеятельности, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческий совет КОГПОБУ «ОВСХК» является органом самоуправления в колледже и работает в соответствии с положением о студенческом совете. Совет возглавляет председатель, который выбирается путем голосования. Структуру студенческого совета образуют 5 секторов, занимающиеся разными направлениями деятельности, у каждого сектора выбирается свой руководитель, который отвечает за работу.



Учебный сектор отвечает за профилактику успеваемости, этот сектор входит в совет профилактики колледжа. С 2020 года идет реализация наставничества со стороны заведующей учебной частью, с сектором они проверяют посещаемость в группах, напоминают должникам о их академически задолженностях, проводят собрания с по текущей успеваемости.

Культурно-массовый отвечает за подготовку мероприятий досуговых, концертов, конкурсов, дискотек.

Спортивный сектор отвечает за подготовку спортивных мероприятий, разрабатывают комплексы упражнений для флешмоб-зарядок, сценарии спортивных мероприятий.

Информационный сектор подготовка информации для буклетов, проведение соц. опросов и информирование населения о значимых событиях и праздниках, проведение радиопередач в колледже.

Редакционная коллегия написание статей на сайт о проведенных мероприятиях, помогают в оформлении стендов, подготавливают буклеты, открытки к значимым событиям.

Председатель осуществляет общее руководство работы всех секторов.

Главным показателем изменений, которые происходят в коллективе в процессе самоуправления, является развитие самостоятельности студентов в принятии решений. Поэтому студенты на собраниях сами предлагают идеи проведения какого-либо мероприятия и сами распределяют роли для подготовки.

Мероприятия	Содержание	Компетенции	Ответственные	Отметка об исполнении
1. Адаптация	Тренинги на сплочение коллектива, квест-игра «Знакомство с городом»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Культурно-массовый сектор	01.09 – 18.09 2020

	Орлов», «Давайте познакомимся», Проектирование классного уголка и стенгазеты	мость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Спортивный сектор Редакционная коллегия	
2. «День учителя»	Организация поздравления преподавателей, разработка занятий для преподавателей и студентов, в рамках дня самоуправления, проведение поздравительной радиопередачи	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Учебный сектор Информационный сектор	05.10.2020
3. «Всемирный день отказа от курения»	Проведение флешмоб-зарядки и раздача цветных лент тем, кто отрицательно относится к курению и черные и тем, кто нейтрально, проведение радиопередачи	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Спортивный сектор Культурно-массовый Информационный сектор	19.11.2020
4. Благотворительной акция «Дерево Добра»	Сбор денежных средств и оформление подписки детских журналов детскому дому с. Великорецкое	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Редакционная коллегия	Декабрь 2020
5. День Российского студенчества	Организация беспроигрышной лотереи, оформление фотозоны в фойе колледжа, где предлагалось сфотографироваться в качестве выпускника колледжа с красным, проведение дополнительных спортивных конкурсов на эстафете	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Учебный сектор Информационный сектор Культурно-массовый сектор Редакционная коллегия Спортивный сектор	25.01.2021

	«Студенческие забавы» дипломом, в рамке студенческого билета и поста в инстаграм.			
--	---	--	--	--

Это неполный перечень мероприятий, которые были организованы студсоветом в текущем году.

Студенческий совет проводит мероприятия не только в очном формате, но и в онлайн-режиме.

Таким образом, студенческое самоуправление – это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность.

Именно поэтому процесс развития студенческого самоуправления, как последовательная смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающий перевод студенческого коллектива из системы, управляемой в систему самоуправляемую.

Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов СПО

Гончарова Ольга Николаевна,

педагог-организатор КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» пгт Кумены, goncharowa.olia@yandex.ru,

Шибанова Ольга Леонидовна,

педагог-психолог, КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» пгт Кумены, olya.schibanowa@yandex.ru

Включение психолого-педагогической поддержки социализации в систему воспитания СПО представляется значимым и необходимым не только в связи с задачами повышения профессиональной подготовки специалистов, но и с решением приоритетной задачи воспитания молодежи – созданием условий для развития, саморазвития и самореализации личности. Безусловно, психолого-педагогическая поддержка является принципом воспитательной системы.

В рамках системы воспитания студентов поддержка социализации выражается в повышении «вовлеченности» студентов в работу по осуществлению научно-исследовательской деятельности, в снижении конфликтности в образовательном процессе, в росте удовлетворенности общением, в общей тенденции снижения проблем, связанных с адаптацией студентов первых курсов к обуче-

нию в техникуме и выпускных курсов к профессиональной деятельности в период прохождения производственной практики, включенности в активную социальную жизнь.

Юношеский возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Социализация подростка-студента – это интегративный процесс вступления в структуру студенческого общества, посредством овладения им социальными правилами, нравственными ценностями, профессиональными ориентациями, традициями техникума. Социализация помогает стать активным членом общества и готовит студентов к дальнейшей профессиональной и самостоятельной жизни.

Осуществление психолого-педагогической поддержки социализации студентов КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» в настоящий момент является достаточно актуальной воспитательной деятельностью. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских студентов современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из этих профессиональных ценностей, в техникуме действует Программа воспитания и социализации студентов, определена цель психолого-педагогической поддержки социализации студентов. В качестве такой цели рассматривается личностный рост студента, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Для полноценного духовно-нравственного развития личности необходимо приобретение обучающимися опыта социально значимого действия, где он смог бы на практике использовать собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых в техникуме, и проявляется феномен его личностного роста. Именно в подростковом возрасте идет бурное стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

При этом ключевыми задачами психолого-педагогической поддержки социализации студентов выступают ценностные ориентации:

- становление приоритетных мотивов гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.);
- формирование воспитывающего уклада жизни в техникуме;
- реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;
- организация целесообразной работы с родителями, организациями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования, сделать их участниками воспитательного процесса техникума;
- организация совместной деятельности с социальными партнерами техникума;

- организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового образа жизни подростков;
- предупреждение возникновения проблем социализации.

Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов осуществляется через поддержку и развитие традиций техникума, формирующих у студентов чувство патриотизма к образовательному учреждению, причастности к тому, что происходит в техникуме:

- использование символики техникума (флаг, эмблема) в повседневной жизни техникума, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и других знаковых событий техникума;
- ежегодная церемония награждения студентов, которые защищали честь техникума в конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах, проектной деятельности и т.д.;
- посвящение в студенты (социально-значимое мероприятие техникума);
- работа инициативной группы и студенческого совета в социальных сетях, задача которых обеспечить информационное сопровождение жизни техникума, фиксирования происходящих в нем значимых событий, работа сайта техникума.

Также психолого-педагогическая поддержка социализации студентов обеспечивается через коллективную подготовку, проведение и анализ ключевых дел техникума воспитательной направленности:

- организация и проведение традиционного Дня здоровья;
- организация и проведение студенческих научных конференций, защита социальных проектов;
- челленджи к различным праздникам (День учителя, 1 апреля, КВН и др.), театрализованные постановки студентов совместно с педагогами;
- участие в акциях, посвященных знаменательным датам РФ, региона, поселка, техникума; написание сочинений и проектов (студенты находят материал о своих родственниках, детях войны, земляках, воевавших и трудившихся в годы Великой Отечественной войны).

Важным аспектом социализации студентов техникума является поддержка Совета студентов и формирование коллектива в группах техникума. Реализация целей и задач социализации студентов во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к техникуму. Подростков необходимо включать в деятельность, в организацию различных дел, только тогда мы избавимся от пассивности молодежи. Самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия, средством их самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательных целей урока является неотъемлемой составляющей деятельности техникума по воспитанию и социализации студентов. Воспитательный потенциал урока реализуется тогда, когда объектом изучения на уроке становится социальный мир, и когда преподаватель, мастер производственного обучения направляет обучающихся к познанию жизни людей и общества в целом: его структуры и принципов существования, норм и этики морали,

базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений и т.п.

Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов осуществляется и через установление партнерских взаимоотношений с семьями студентов или законными представителями подростков, оставшихся без попечения родителей, техникум использует следующие формы работы:

- родительские собрания с определенной тематикой с приглашением специалистов правоохранительных органов, медицины, работодателей;
- консультационная помощь педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР;
- виртуальные консультации для родителей на Интернет-сайте.

Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями положительно влияет на успешную социализацию студентов. Организовано сотрудничество с предприятиями поселка, где студенты проходят практику. Налажена совместная деятельность с Администрацией района и поселка по проведению акций, встреч, спортивных соревнований. Тесно сотрудничаем, организуем совместные мероприятия с Библиотекой им. А. Фищева, КЦКД, ДДТ и с районным отделом молодежи.

Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов в техникуме направлена на организацию системы занятий по профилактике противоправного поведения, употребления алкогольсодержащей продукции, психоактивных веществ и дорожно-транспортного травматизма. Социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся тренинговые занятия, психологические практикумы, групповые и индивидуальные встречи. Организуются встречи и беседы врача-нарколога, инспектора КДН и ЗП, сотрудниками полиции и инспекторами ПДН, специалистами органами опеки и попечительства. Кураторами учебных групп запланированы и проводятся классные часы, внеурочные мероприятия, просмотр социальных спектаклей, и беседы по дальнейшей социализации.

Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» представляет собой комплексную взаимосвязанную систему работы преподавателей, кураторов групп, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителей директора с подростком и объединяет основные виды психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социализации. Сформированная социализация проявляется в коммуникативности, этической, социальной и гражданской компетентности студентов, становлении их культурной идентичности, овладении социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

Список литературы

1. Программа воспитания и социализации студентов на 2017-2022 гг., Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Куменский аграрно-технологический техникум», пгт. Кумены, 2017.

Представления об этикете поведения у обучающихся первых курсов колледжа

Грищенко Елена Георгиевна,

кандидат психологических наук, педагог-психолог

*ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий», г. Калуга,
grichenko23@mail.ru*

Социализация человека в обществе осуществляется посредством приобщения к правилам, которые объединяются общим понятием «этикет поведения».

Этикет поведения (в перевод с французского «etiquette» – ярлык, этикетка) – это совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождения с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда) [1]. Другими словами, это правила поведения по отношению к окружающим людям.

В любом современном институте социализации человека существуют определённые правила поведения, которых обучающийся или работающий человек должен непременно придерживаться, чтобы выстраивать отношения с коллегами или одноклассниками. Это является одним из важных условий любого образовательного учреждения, в том числе и колледжей. Приобщение к правилам этикета человека начинается с момента проявления сознательного поведения у ребёнка и культивируется в течение всей его жизни.

Соблюдение этикета поведения для первокурсников является одним из условий процесса адаптации к новым образовательным условиям колледжа. Соответственно, коррекционно-развивающая и профилактическая работа с первокурсниками колледжа должна включать работу по активному приобщению их к соблюдению правил этикета поведения, как в условиях образовательного процесса, так и в быденной жизни.

В условиях нашего колледжа (ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий», г. Калуга) в течение 2020-2021 учебного года активно проводилась коррекционно-развивающая работа с первокурсниками по формированию у них этикета поведения в условиях колледжа.

Результаты данной работы мы представляем далее.

Используя метод ассоциаций, нами рассмотрено понимание этикета обучающимися первых курсов колледжа. Всего в исследовании приняли участие группы обучающихся по следующим специальностям: «Технология продукции

общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании», «Технология бродильных производств и виноделие», «Технология мяса и мясных продуктов», «Туризм», и по профессии «Повар, кондитер». Общее количество обучающихся составило 163 человека.

Ассоциации обучающихся 1-х курсов колледжа на понятие «этикет» наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные ассоциации обучающихся 1-х курсов колледжа на слово «этикет»

Элементы	Количество элементов
1 культура, культурность, культурное поведение	18
2 поведение	11
3 правила	11
4 вежливость	10
5 правильность	9
6 нормы поведения	8
7 воспитание	7
8 уважение	7
9 манеры	6
10 дисциплина	5
11 понимание	5
12 порядочное поведение	5
13 умение выслушать	5

Данные ассоциативного ряда (таблица 1) показали, что обучающиеся соотносят понятие этикета с культурой и культурным поведением (18), просто с поведением (11), с правилами (11), вежливостью (10) и рядом других понятий, связанных с поведением человека в общественных местах.

Оценивая свой собственный этикет поведения по пятибалльной системе, обучающиеся, преимущественно, дают удовлетворительные оценки (ответы: «оцениваю более положительно, чем отрицательно» – 61 человек из 163 опрошенных; «и хорошо, и плохо» – 48 из 163 опрошенных) (таблица 2).

Полностью положительно оценивают свой этикет поведения 26 обучающихся из 161 опрошенного (ответ «хорошо оцениваю своё поведение в колледже»).

Отрицательно оценивают своё поведение 28 человек (ответы: «плохо» – 11 обучающихся из 163; «больше плохо, чем хорошо» – 17 человек).

Данные самооценивания этикета поведения обучающимися первых курсов в колледже представлены в таблице 2.

Таблица 2
Самооценка собственного этикета

Общее количество опрошенных	Свой этикет оцениваю				
	«хорошо»	«плохо»	«и хорошо, и плохо»	«больше хорошо, чем плохо»	«больше плохо, чем хорошо»
163	26	11	48	61	17

Используя технологию метода деловой игры, первокурсникам было предложено сформулировать собственные правила этикета поведения для обучающихся в колледже. В результате этой работы обучающиеся предложили следующие правила этикета поведения в колледже:

1) обучающиеся должны уважать себя и других студентов своей группы, а также других обучающихся колледжа;

2) уважать труд и личность преподавателей и других сотрудников колледжа. Уважать друг друга, студентов своей и других групп; уважать мнение и интересы окружающих людей;

3) проявлять взаимопонимание к окружающим людям (студентам своей и других групп, преподавателям, сотрудникам колледжа), принимать друг друга такими, какими есть;

4) придерживаться культуры речи в общении друг с другом, преподавателями и сотрудниками колледжа;

5) помнить и следовать культуре поведения;

6) проявлять вежливость к окружающим людям;

7) быть отзывчивым и дружелюбным к окружающим;

8) внимательно следить за своей речью, не использовать в речи нецензурную лексику;

9) не пропускать занятия без уважительной причины;

10) быть пунктуальным и не опаздывать на занятия;

11) быть аккуратными во внешнем виде и в учёбе;

12) соблюдать дисциплину и субординацию;

13) быть ответственным;

14) уметь работать в команде, правильно распределять обязанности, быть честным;

15) запрещается курить и распивать алкогольные напитки на территории колледжа.

Таким образом, подводя итоги коррекционно-развивающей работы с первокурсниками по формированию культурного поведения, обучающегося в процессе профессионального обучения, нами были сформулированы следующие выводы:

- этикет поведения у обучающихся первых курсов колледжа соотносится с общей культурой поведения, а конкретно, с проявлением вежливости во взаимодействии с окружающими людьми;

- собственный этикет поведения в колледже оценивают положительно, хотя отмечают и слабые стороны в своём поведении, которые требуют корректировку своего поведения в условиях процесса обучения в колледже;

- в предложенных правилах этикета поведения первокурсники на первые позиции выносят проявление уважения к педагогам, другим обучающимся группы и колледжа, уважение мнения и интересов окружающих, а также проявление взаимопонимания и принятия других людей.

Список литературы

1. Кон, И.С. Словарь по этике. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 1981. - 430 с.

Волонтёрская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи (из опыта работы)

Заболотных Ольга Владимировна,

*Почётный работник среднего профессионального образования РФ,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж
имени А.П. Раменского», город Соликамск, zabolotnyholga@mail.ru*

Духовно-нравственное воспитание – это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Участие в социально-значимых проектах и акциях позволяет молодёжи реализовать свой творческий потенциал, созидая на благо города и его жителей. Волонтеры – это люди, которые добровольно и безвозмездно выполняют какую-либо работу или занимаются общественной деятельностью. Они вкладывают в дело, которым занимаются, свои навыки и время. Волонтёрская деятельность строится с опорой на духовно-нравственные ценности и с соблюдением принципа свободного выбора на основе личных интересов и профессиональной направленности обучающихся художественного отделения колледжа. Основными направлениями, в которых студенты проявляют себя, это культурное, социальное и экологическое.

Акция «Мультпарад» «родилась» 15 лет назад по инициативе студентки колледжа специальности Живопись Мингазовой Ирины, которая была председателем городской молодёжной организации «P.A.L.I.T.R.A». С этого времени ежегодно 1 июня в День защиты детей творческая группа студентов художественных специальностей расписывает щиты на территории ГБУЗ «Городская детская больница» героями мультфильмов. Каждый год – своя тема. Меняется состав участников, но неизменным остаётся наша приверженность отечественным мультфильмам, которые несут добро и красоту. Заранее обсуждаем и выбираем мультфильм, делаем эскизы. Желающих всегда много, работа находится каждому. Таким образом, профессиональные навыки и волонтёрская деятельность гармонично дополняют друг друга. А главное – удовлетворение от резуль-

тата своей деятельности! Детей перед входом в больницу встречают герои мультфильмов! В последние два года акция «Мультпарад» получила новое развитие и теперь она является составляющей частью молодёжного творческого благотворительного проекта «ИСТОРИИ», реализуемого при поддержке федерального агентства по делам молодёжи. В рамках этого проекта творческая молодёжь города, в том числе и студенты художественного отделения колледжа, выполняют росписи городских социально значимых объектов – детских садов, фасадов школ, жилых домов.

Студенты – активные участники ежегодных акций «Ночь искусств» и «Ночь музеев» Соликамского краеведческого музея. Это так называемое событийное волонтерство, когда студенты помогают на конкретных мероприятиях. Формы участия разные – это и проведение мастер-классов для посетителей мероприятия, и аквагримм для детей, и перформансы, и даже участие в театрализованных представлениях. Так, в ноябре 2019 года в рамках акции «Ночь искусств. Искусство объединяет» студенты-дизайнеры удивляли посетителей перформансом «Ожившая картина» в залах Художественного музея, а в Галерее домовой росписи Прикамья выполняли аквагримм по мотивам этой росписи.

В краевом проекте музея «Мастерская юного художника» для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемого при поддержке Министерства культуры Пермского края, студенты-волонтеры оказали огромную помощь при проведении мастер-классов по изобразительному искусству. Мастер-классы проходили в залах Художественного музея. Дети впервые рисовали за мольбертами, учились смешивать на палитре краски. Творческий процесс был не только увлекательным и интересным, но и чрезвычайно трудным. Ведь руки и пальцы воспитанников в силу ограниченных возможностей здоровья быстро уставали. В таких случаях на помощь приходили студенты художественного отделения колледжа – добрые помощники. Так называли студентов на заключительной выставке проекта «Мы рисуем в музее», проходившей в МБОУ «Соликамская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Добрые отношения сложились у нас и с музеем Истории Соли. Музей всегда рад принять студентов на пленэрную практику. Ведь музей Истории соли – это уникальный комплекс деревянных сооружений промышленного зодчества XIX века под открытым небом. По итогам пленэрной практики организуем для посетителей музея выставки «Зарисовки из Солязавода...». А в залах постоянной экспозиции музея находятся исторические композиции «В варнице» и «Отдых солеваров» Кунгиной Светланы и Петуховой Ларисы, выполненные маслом на холсте и переданные в дар музею по просьбе администрации. Студенты принимают участие и в акции «Чистый четверг на Солязаводе» – это не только благоустройство территории музея накануне праздника Пасхи, но и проведение мастер-классов по росписи пасхального яйца для посетителей мероприятия. Участие в таких мероприятиях – это и социальное, и гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Они не только приобщают обучающихся к культурно-историческим ценностям города и традициям своего народа, но и

дают возможность развивать свои профессиональные навыки, приобретать социально-значимый опыт.

Студенты принимают активное участие в акциях доброй воли, организуемых студенческим советом колледжа – это продуктовые посылки для пожилых в ГБУ ПК «Соликамский ДИПИ», игрушки и книжки для Дома малютки. Стало доброй традицией создавать подарочные сувениры, поздравительные открытки для ветеранов колледжа, преподавателей к праздничным календарным датам – День Учителя, Новый год, 8 Марта и День Защитника Отечества. Такая деятельность не только позволяет реализовать свой творческий потенциал и приложить профессиональные умения и навыки в области художественного творчества, но и оказывает положительное влияние на формирование духовно-нравственного развития молодёжи.

С 2017 года реализуем совместный художественно-творческий проект «Новогодняя мелодия» художественного отделения колледжа и Детской музыкальной школы № 2. Целью проекта является создание новогоднего праздничного оформления фасадных окон музыкальной школы путём творческой самореализации участников проекта в рамках социального партнёрства образовательных учреждений. Студенты под руководством преподавателей разрабатывают эскизы, а затем непосредственно выполняют оформление окон в техниках росписи белой гуашью по стеклу или, как последние два года, создают на окнах композиции в технике силуэтной вырезки из белой бумаги. Тематика связана с городом, музыкой и новым годом. Детская музыкальная школа занимает весь первый этаж жилого пятиэтажного дома и насчитывает 25 фасадных окон. И когда все окна оформлены, то, конечно, впечатляют и вызывают положительные эмоции у горожан. На сайте ДМШ № 2 вот такие добрые слова были написаны в адрес студентов – «Как приятно, что есть такие друзья у Детской музыкальной школы № 2! Студенты-дизайнеры 1, 2, 3 курсов педагогического колледжа сотворили настоящую зимнюю сказку на окнах школы. Огромное спасибо студентам за труд и креативность!"

В городе наших студентов знают и часто обращаются за помощью. Так, директор благотворительного фонда «Добрый Дом» обратился с просьбой выполнить серию экологических плакатов «Собери пластик-спаси природу!» для размещения в образовательных организациях города. И студенты создали интересные красочные работы для детей.

Плодотворно сотрудничаем с МАУК «Мемориальный ботанический сад Г. А. Демидова» по созданию арт-объектов на территории сада, например, «Чайный сервиз» – огромные ржавые бочки превратились под руками художников в необычный расписанный пермогорской росписью уникальный объект, привлекающий посетителей Ботанического сада стилизованными растительными и сказочными мотивами. Или арт-объекты «Затерянный мир» и тотемы «Индийской деревни».

Таким образом, волонтерская деятельность студентов художественного отделения неотделима от приложения творческих сил, профессиональных умений и навыков. Проводимая воспитательная работа в этом направлении способствует

тому, что в студенческой среде формируется творческая рабочая атмосфера, взаимопонимание и взаимопомощь, стремление делать добро, дарить людям радость. Студенты видят результаты своего труда, понимают их значимость для города. Всё это оказывает положительное влияние на формирование духовно-нравственных качеств молодежи.

«Модели развития региональной системы дополнительного образования».
«Среда творческого общения. Эффективные методы и приемы технологии создания условий для плодотворного творчества»

*Зверева Светлана Аркадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГАУ ДО «Центр творчества на Спасской», г. Киров,
lana.zvereva.2013@mail.ru*

Каждое Время несет свой формат созидательного творчества. Поколения сменяются одно другим, и с каждым годом происходят изменения, внешне невидимые глазу. И только главные человеческие ценности – патриотизм, доброта, благородство мыслей и поступков, честность, искренность, порядочность, любовь, а, так же, важная потребность в реальном (а не виртуальном) общении людей – не смогут изменить ни мода, ни технический прогресс, ни интернет-пространство.

Нужны ли сегодня традиции? Они не просто нужны, они необходимы. Чем хороша традиция? Она обеспечивает постоянство. В наше время стало модным «ломать старое» в угоду всему новому. С одной стороны, это прекрасно, потому что Время диктует изменения. С другой стороны, нельзя неотвратимо абсолютно все «выбрасывать в утиль». Важно сохранять основу идеи, фундамент, заложенный на опыте многих предыдущих поколений, а вот, структуру иногда стоит разнообразить. Это касается любой сферы деятельности человека, в том числе, и творчества.

«Центр творчества на Спасской» за 65 лет своего существования имеет богатую историю создания самых многочисленных творческих проектов, мероприятий, многие из которых стали ежегодной традицией.

У Центра есть свое достойное Прошлое, увлекательное Настоящее и, верим, счастливое Будущее, потому что Центр работает со студентами и для студентов образовательных учреждений профессионального образования Кировской области, а конвейер творческих дарований в них – нескончаем.

Если оглянуться назад, то репертуар проведенных и проводимых сегодня мероприятий Центра обширен и разнообразен. Это КВН, конкурс красоты и профессионализма «Мисс Профессиональное образование», Балы лучших выпускников ОГПОО, Губернаторские балы для школьников, Церемонии торжественного Открытия и Закрытия WSR, фестиваль гимнов ОГПОО, конкурс авторской

и бардовской песни «Наполним музыкой сердца», конкурс декоративно-прикладного творчества «Живой язык природы», областная ярмарка «Созвездие ремесел», конкурс ВИА «Живой звук», конкурсы хорового исполнения. Каждое мероприятие имеет свои задачи, специфическую публику, свой творческий образ, механизм и энергию воплощения. И, даже, если мероприятие проводится несколько лет подряд, оно обязательно трансформируется, согласно времени. Иногда мероприятие делает «паузу» в несколько лет, чтобы обновиться и стать вновь популярным и востребованным и для конкурсантов, и для зрителей.

Когда Центру было доверено проведение творческого проекта Всероссийского масштаба: конкурса ансамблей песни и пляски вокальных и хореографических коллективов народного жанра, в рамках Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств – 2011 Киров-Москва», Центр справился с поставленной задачей достойным образом. В конкурсе приняли участие 18 талантливых коллективов в общей сложности более 400 человек из 15 городов страны: г. Барнаул, г. Коркино, г. Стерлитамак, г. Омск, г. Пенза, г. Новосибирск, г. Челябинск, г. Рязань, г. Нижний Новгород, г. Псков, г. Краснодар, г. Липецк, г. Пермь, г. Нальчик, г. Киров. Этот бесценный опыт позволил администрации и педагогам Центра еще больше поверить в свои силы и отчетливо осознать, что, когда в команде все специалисты, как один, нацелены на важное дело, на общий результат, – любые трудности и проблемы отступают.

С ностальгией вспоминаем, как несколько лет подряд Центр проводил мероприятие – презентацию рабочих профессий, рекламируя специальный выпуск журнала «Меркурий» для учащихся общеобразовательных школ и работодателей. На сценах ДК «Железнодорожник» или Дворца творчества «Мемореал» был создан настоящий «Город Мастеров», где ведущий рассказывал, а студенты ОГПОО наглядно фрагментально показывали учебно-производственный процесс: штукатуры-маляры клеили обои, проводники выносили зрителям чай, а механики чинили мотоцикл, который потом заводился и уезжал со сцены. Эта идея актуальна и сегодня.

Открытие областного конкурса профессионального мастерства по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и конкурса профессионального мастерства Приволжского федерального округа по профессии «Мастер сухого строительства» – это еще один интересный опыт для творческой группы Центра. Рассказ и сценическая наглядность обозначенных профессий помог зрителям, далеким от этой темы, понять, насколько это сложный, трудоемкий и многогранный процесс, требующий не просто знаний, но и определенных навыков и умений.

В 65-летний юбилей государственной системы начального профессионального образования Центр был одним из организаторов и проводил праздник, посвященный фестивалю педагогических династий. В фестивале приняли участие около 30 династий системы НПО. Это было очень трогательное мероприятие, эмоционально – насыщенное. В зале царила атмосфера настоящих профессионалов и творцов, отдавших свои силы любимой профессии. Все представители ди-

настий со своей жизненной историей и неписанным учебником личностного роста помогли присутствующим увидеть и понять глубину педагогической философии.

Открытие уличной фото-выставки, посвященной VIII российской молодежной экспедиции «Вызов Северному полюсу!» в 2015 г. – еще один творческий успех Центра. Работать в уличных условиях – это определенная специфика действия, донести до уличной аудитории глубокий смысл проекта, заинтересовав ее, взбудоражив ее важным событием – главная задача проекта, которая и была выполнена.

Проведение «Вечера Дружбы» делегаций регионов Приволжского федерального округа окружной выставки прикладного творчества «МастерОК», в которой принимали участие воспитанники детских домов и дети с ОВЗ из 13 областей нашей страны – мероприятие, которое осталось надолго в памяти организаторов, и тех, для кого этот праздник был сделан. Цель: познакомить, сдружить и раскрепостить детей и подростков. Масса позитивных эмоций и потом счастливых отзывов – это отличный результат.

Что сегодня должно остаться в творческом процессе, как основа, как данность, как необходимость, и что должно измениться, чтобы соответствовать эстетическим потребностям поколения «пехт» – это вопрос постоянного видоизменения, иными словами «перезагрузки» деятельности Центра. Важно понимать, что любые традиционные мероприятия хороши и полезны в том случае, когда суть остается неизменной, а их организация и проведение постоянно трактуется по-разному, не теряя свою новизну.

Говоря о сегодняшнем дне, хочется отметить традиционное областное мероприятие Центра вокальный конкурс «Молодые голоса», который проводится больше двух десятков лет. За это время структура мероприятия менялась: раньше для выплескивания эмоций, как поощрение победителям, проводились дискотеки для участников и зрителей конкурса. Сегодня, благодаря техническому прогрессу, уже не ведущий со сцены объявляет имя участника конкурса, а идет трансляция 30 секундного видео профайла (видеозапись конкурсанта с информацией о себе), что, конечно, обогащает мнение об исполнителе, как творческой личности. На конкурсе постоянно заявляют о себе в качестве победителей студенты «Кировского педагогического техникума», преподаватели музыкальных дисциплин: Л.Б. Кочурова, Л.Л. Лебедева; «Вятского автомобильно-промышленного колледжа», руководитель музыкальной студии «Контраст» А.С. Арасланов; «Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права», педагог-организатор О.И. Патракова. Доброй традицией стала и финальная песня, которую зрителям дарят все участники вокального проекта.

Областной конкурс спортивных состязаний между командами юношей «Олимпийский резерв», раньше, например, проводился в составе всего трех-четырёх команд, сегодня в нем участвуют 8-10 команд одновременно. За двадцать три года проведения мероприятия студентами был поставлен не один спортивный рекорд, и поэтому этот конкурс стал мини прообразом Олимпийских соревнований. Много лет подряд первое лидирующее место неизменно завоевывает

команда «Кировского автодорожного техникума», заместитель директора по УВР С.П. Трушков.

Областной фестиваль танцевальных флешмобов «Мы вместе!», который сразу пришелся по вкусу студентам ОГПОО, проводится Центром пять лет. Каждая команда, в количестве от 16 до 60 человек, не просто демонстрирует свое оригинальное выступление, которое репетировалось и оттачивалось долгое время, но и, заряжается новыми креативными, неординарными идеями выступлений команд-соперниц.

Привлекателен этот конкурс тем, что в нем совершенно не обученные хореографии студенты, могут попробовать себя в сложном жанре творчества, раскрывая свой потенциал. Это мероприятие является одним из самых ярких по многочисленности и эмоциональной составляющей, потому что организаторы ежегодно стараются разнообразить действие не по форме, а по структуре нововведений. Например, последние два года финальной точкой конкурса стало исполнение всеми командами единого танцевального флешмоба, который ребята разучивают заранее (идея: Н.А. Юсупова, педагог д/о «Слободского колледжа педагогики и социальных отношений», постановщик: Я.С. Перевощикова, педагог д/о Центра.) Когда 400 студентов разных команд из разных ОГПОО, еще не зная друг друга, заряженные основной идеей выступления, в едином порыве, исполняют общий номер, все чувствуют себя частью большого масштабного проекта, суть которого – сотворчество, единение, взаимоподдержка и дружба. Теперь это выступление стало традицией. Ярким лидером выступлений, победителем фестиваля не один год является команда «Орловского колледжа педагогики и профессиональных технологий», педагог д/о, хореограф-постановщик А.М. Харисова. В 2019 г. был организован шаропад, что сделало и так жизнеутверждающую энергетику фестиваля еще более эмоционально-позитивной.

Областной конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций, которому более тридцати лет, начинался, как конкурс чтецов с небольшим количеством участников. Но, ввиду, огромного количества поэтических талантов было принято решение выделить отдельную номинацию «литературно-музыкальных композиций», которая, несомненно, в плане подготовки для достойного результата требует гораздо больших усилий и репетиций. Постоянным Лауреатом конкурса много лет подряд является выступление театрального коллектива «Гармония», руководитель Л.В. Мамаева, «Вятский автомобильно-промышленный колледж» г. К.-Чепецк; студентов «Кировского автодорожного техникума», художественный руководитель О.Н. Мальцева; «Слободского колледжа педагогики и социальных отношений», преподаватель русского языка и литература О.В. Серкина; «Вятского колледжа профессиональных технологий, управления и сервиса», преподаватель общеобразовательных дисциплин И.А. Пономарева.

Сегодня Центр проводит конкурс уже в два дня. Темы задаются самые разные: «Кино глазами современников» 2016 г., «Экология души» 2017 г., «Вернисаж профессий» 2018 г., «Волшебный мир кулис» 2019 г. Сегодня конкурс обогащен не только выявлением лучших участников, – организаторы проводят поэ-

тические батлы и с конкурсантами, и со зрительным залом, что привносит в мероприятие особый поэтический шарм, объединяя всех присутствующих в команду единомышленников, влюбленных в драматическое и поэтическое искусство. Постоянными лидерами конкурса чтецов являются студенты «Вятского железнодорожного техникума», директор Я.А. Чермных; «Кировского лесопромышленного колледжа», педагог-организатор Е.В. Маркова; «Вятского электромашиностроительного техникума, педагог д/о Е.Н. Ракова; «Куменского аграрно-технологического техникума», педагог-организатор О.Н. Гончарова; «Кировского авиационного техникума», руководитель КДиФОЦ «Авиа» А.В. Чиркова. Следующей задумкой конкурса станет общий флешмоб поэтического вдохновения. Это в перспективе.

Перед награждением победителей в каждом областном конкурсе членами жюри проводится профессиональный разбор: отдельно для студентов (щадающий, строящийся преимущественно, на похвале) и для педагогов (более сложный и скрупулезный по своей структуре). Это необходимо для дальнейшего роста качественных выступлений в каждом творческом жанре.

Специалисты Центра находятся в постоянном поиске новых досугово-познавательных форм проведения мероприятий. Например, областной конкурс плакатов и сэлфи-коллажей с самыми разнообразными темами в последние пять лет набирает обороты. На заключительной выставке творческих работ можно наблюдать удивительное разнообразие замысловатых идей и образов.

В декабре 2019г. Центр впервые провел областной фестиваль креативного подхода к творчеству «Удиви меня». Этот фестиваль удивил многих, потому что в номинации «природная уникальность человека» принимали участие и близнецы, и девушка с самой длинной косой, и спортсмен – многоборец. А в номинации «креативное исполнительское мастерство» были продемонстрированы нереально-большие прыжки в длину, сделанные в человеческий рост цветы, жестовая песня, футбольный фристайл, и жонглерное искусство. В конкурсе особенно себя проявили студенты «Кировского многопрофильного техникума», заместитель директора по УВР Е.Г. Ботева и «Вятского электромашиностроительного техникума», заместитель директора по УВР С.Г. Рогожникова.

В апреле 2020 г. Центр впервые провел челлендж-акцию «Победа», посвященную 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Видеоролики, в электронном виде, снятые доступными средствами, соответствующие тематике акции, выкладывались в группу Центра ВК с хештегом Центра [#Победа_центртворчестванаспасскойкиров.](#) Итоги акции организаторы подведут в июне.

Центр призывает всех специалистов творческих профессий ценить то, что уже есть, не сетуя на недостаток финансовых средств или отсутствие необходимой технической базы, наличием которой, увы, могут похвастаться далеко не все образовательные учреждения. Если нет возможности изменить ситуацию, надо ее приспособить под себя, под свои творческие потребности. Необходимо, используя, всю силу своего креативного подхода к делу и творческое мышление, искать новые нестандартные решения. (Интересно, что именно отсутствие хорошо

– обеспеченной технической базы, как раз, часто активизирует идейную составляющую творческого процесса, мобилизуя все внутренние эмоциональные процессы).

Когда готовится областной фестиваль художественного творчества (главное ежегодное, традиционное мероприятие Центра), организаторы, путешествуя по Кировской области в образовательные учреждения профессионального образования, каждую весну не перестают удивляться многообразию идей, находок, ярких смелых решений в подаче многих творческих номеров, неординарности творческих выступлений.

При отсутствии, порой, качественного света, музыкальной аппаратуры, костюмного фонда в ОГПОУ, специалисты Центра наблюдают неиссякаемый фонтан творческой энергии, вдохновения, желания студентов и педагогов реализовать свой творческий потенциал, многоаспектно раскрываясь в самых разных жанрах художественного и декоративно-прикладного творчества.

Создание концертной программы – достаточно сложная форма культурно-массовой деятельности, включающая в себя знания законов режиссуры, сценографии, организации, тонкостей в написании сценария, составлении звукоряда, работа со световым и художественным оформлением. Одно дело: подготовить один творческий номер (песня, танец, стихи), и совсем другое – сделать концертную программу с хорошо-отрепетированными подготовленными номерами, оформленными под основную идею мероприятия.

Надо сказать, что наши образовательные учреждения справляются с этим великолепно, и опять подчеркнем: потому что эта система Центра работает не один десяток лет. Жюри, оценивая каждую концертную программу, не только отбирают лучшие номера концерта, самое главное экспертная комиссия специалистов Центра делает профессиональный разбор каждого просмотренного мероприятия, тактично указывая на недочеты, подсказывая варианты проведения, подбадривая, делает акценты на новациях. А итог: это достойный уровень проводимых мероприятий, который из года в год растет, богатая палитра талантливых исполнителей, высокая культура сцены и зрительного зала, что, несомненно, является воспитательной составляющей всего образовательного процесса. Темы областных фестивалей самые разные: *«Мы голосуем за мир!»* (2010 г.), *«Пусть, замыслы в жизнь воплотятся!»* (2011 г.), *«Твори! Создай! Совершенствуйся!»* (2012 г.), *«С гордостью за Прошлое! С уверенностью – в Будущее!»* (2013 г.), *«Культурное наследие Вятки. Сохраним и Приумножим»* (2014 г.), *«Память сильнее Времени»* (2015 г.), *«Моя профессия – моя гордость»* (2016 г.), *«Содружество талантов на планете Земля»* (2017 г.), *«Мы – волонтеры Великой страны!»* (2018 г.), *«Я – автор своей Судьбы!»* (2019 г.); *«Как хорошо на свете без войны...»* (2020 г.).

Из лучших номеров этих концертов в апреле Центр формирует итоговое, заключительное мероприятие, которое является показателем объемной творческой работы всей системы профессионального образования Кировской области во главе с Центром. Ежегодными Лауреатами I степени областного фестиваля,

его бессменными победителями являются творческие команды «Вятского автомобильно-промышленного колледжа» г. К.-Чепецк, директор Т.Н. Широкова; «Кировского автодорожного техникума», директор В.В. Долматов; «Слободского технологического колледжа», директор С.А. Милованцева; «Орловского колледжа педагогики и профессиональных технологий», директор М.А. Кайгородов; «Колледжа промышленности и автомобильного сервиса», директор А.Ю. Лаптев; «Яранского технологического техникума», директор В.Н. Лобанов; «Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права» директор Л.И. Лыскова; «Куменского аграрно-технологического техникума», директор С.А. Андреев; «Орловского СУВУ», директор Т.В. Хохлова.

В 2020 году, в связи пандемией, фестиваль перенесен на осень, и финальный концерт состоится в областной филармонии 26 ноября. Отмечая праздничную дату 75-летия со дня Великой Победы, участники мероприятия пройдут перед зрителем с портретами «Бессмертного полка», отдавая дань уважения от всего профессионального студенчества Вятки – легендарной Истории нашей Великой страны.

Дополнительное образование базируется на важных жизненных приоритетах: мы воспитываем молодежь, как на традициях, так и на новых приемах технологии успеха. Именно это ключевое сочетание базисных возможностей и новаторских предложений в результате меняют структуру созидательного досуга, обновляя ее, делая еще более привлекательной для сегодняшней молодежи.

Специалисты «Центра творчества на Спасской» смотрят в Будущее с внутренней радостью и спокойной уверенностью, потому что мероприятия Центра при всей их многоплановости и многообразии направлены на одно: через погружение в Творчество, через созидательную составляющую – помочь людям видеть и понимать этот мир во всей его сложной, но потрясающей красоте.

Организация профессионального воспитания студентов в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Крюкова Вера Александровна,

*мастер производственного обучения, КОГПОБУ «Кировский
многопрофильный техникум», г. Киров, kryukovavera2016@yandex.ru,*

Храмцова Светлана Николаевна,

*методист, классный руководитель КОГПОБУ «Кировский
многопрофильный техникум», г. Киров, khramtsovasn@yandex.ru*

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику XXI века: «высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания образовательной организации, фундаментальная теоретическая и практическая подготовка, высокая адаптивная способность, потребность и способность к переподготовке и повышению квалификации, коммуникативные способности; наличие экономического, предпринимательского сознания». Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

При поступлении в техникум обучающиеся попадают в другую среду, школа меняется на техникум, на новых друзей, новых руководителей и ребенок начинает чувствовать себя взрослым и появляется чувство вседозволенности. Контингент студентов, поступающих в техникум:

1. Дети, которые имеют некоторые «пробелы» в знаниях, т.е. боятся предстоящего ЕГЭ.
2. Дети, которые не с первого раза сдали ОГЭ по различным предметам, чаще по математике.
3. Дети «с последних парт», от которых школа открыто отказывается (обычно, это дети, имеющие проблемы с поведением, стоящие на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних).
4. Дети, у которых нет достаточной мотивации к обучению.

Такие студенты, как правило, начинают пропускать уроки. Если в школе боялись, то в техникуме нет, так как многие приехали из районов Кировской области, где нет родительского контроля, стали жить в общежитии. У студента, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер по профилактике пропуска занятий, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Даже самая добросовестная работа в запущенных случаях не всегда бывает успешной. Вот почему своевременное реагирование на пропуски занятий студентами без уважительных причин и другие предупредительные меры прогулов будут намного эффективнее.

Как организовать работу с таким контингентом, который уже заведомо привык пропускать и прогуливать занятия без уважительной причины? Как повысить эффективность профилактической работы по предупреждению прогулов обучающихся?

Решение этой проблемы, главным образом, ложится на плечи руководителей группы (классного руководителя и мастера производственного обучения).

В техникуме разработана система профилактики пропуска занятий обучающимися, которая включает следующий план:

1. Анкетирование обучающихся.
2. Перечень уважительных причин, по которым студент может пропустить учебное занятие (день).
3. Организация работы руководителей группы по учету посещаемости учебных занятий.
4. Организация работы по предотвращению пропусков занятий без уважительной причины.
5. Направления повышения эффективности профилактической работы по предупреждению прогулов:
 - а) работа со студентами;
 - б) работа с родителями;
 - в) работа с преподавателями.
6. Работа над «собой», то есть портрет классного руководителя и мастера производственного обучения.

1. Анкетирование обучающихся.

На первом классном часу проводится анкетирование, где кроме традиционных вопросов о персональных данных, склонностях и интересах, присутствует вопрос, какими качествами должен обладать классный руководитель и мастер производственного обучения: быть добрым, требовательным, уметь держать дисциплину, мягким, нетребовательным и т.д. Анализ анкет, обучающихся подтверждает, что уже на протяжении многих лет дети обязательно выбирают качество руководителей групп – держать дисциплину.

Руководители групп под словами «держать дисциплину» понимают, что все дети должны посещать занятия, не пропускать и не уходить с занятий без уважительных причин.

2. Перечень уважительных причин, по которым студент может пропустить учебное занятие (день).

Для этого доводим до сведения студентов через классные часы, их родителей через родительские собрания перечень уважительных причин, по которым студент может пропустить учебное занятие. Знакомим, по каким уважительным причинам студент может пропустить учебное занятие (день), а именно:

- 1) по медицинским показаниям (подтверждается медицинской справкой);
- 2) в связи с обстоятельствами чрезвычайного характера, что подтверждается обязательной запиской от родителей (законных представителей) обучающегося, заверенной директором техникума;
- 3) по согласованию с классным руководителем на основании мотивированного обращения обучающегося, что подтверждается докладной запиской классного руководителя директору техникума;
- 4) по письменному заявлению родителей обучающегося, что подтверждается приказом по техникуму, изданным на основании заявления [2, с. 53].

3. Организация работы руководителей группы по учету посещаемости учебных занятий.

Учет посещаемости учебных занятий ведется ежедневно по каждому обучающемуся в группе классным руководителем и мастером производственного обучения в начале учебного дня в своем журнале. В случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам руководители групп выясняют причины отсутствия у самого обучающегося и его родителей (законных представителей) через созданные группы в социальных сетях или по телефону.

Ежедневный учет также осуществляется преподавателем, проводящим занятие, который выявляет отсутствующих на занятии и отмечает их в классном журнале и «рапортчике», которая в конце дня сдается руководителям группы.

4. Организация работы по предотвращению пропусков занятий без уважительной причины.

Если занятия были пропущены обучающимся без уважительной причины и его родители (законные представители) не знали об этом, следует предупредить их о необходимости усиления контроля за посещаемостью учебных занятий их ребенком (запись в социальных сетях, телефонный звонок, в личной беседе). Если родители (законные представители) обучающегося должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а обучающийся продолжает пропускать занятия, руководители группы обращаются к заместителю директора по УВР, которая проводит беседу со студентом. Если и дальше продолжаются пропуски занятий, студента вызывают на «совет профилактики» вместе с родителями (законными представителями).

5. Направления повышения эффективности профилактической работы по предупреждению прогулов

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению прогулов, обучающихся руководители группы ведут работу в нескольких направлениях:

А. Работа со студентами.

Формирование студенческого коллектива и его интеграция в различные сферы деятельности техникума. Создание условий для самореализации студентов, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координация и коррекция различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, что в итоге способствует благоприятному положению студента в коллективе и содействует нормальному развитию его личности.

Учитывая низкую мотивацию студентов при поступлении в техникум, учебно-воспитательный процесс охватывает не только учебное время, но и внеурочное. Это способствует развитию познавательного интереса обучающихся. Внеурочная деятельность опирается на индивидуальные способности обучающихся. В КОГПОБУ КМПТ ежегодно проводятся декады профессионального мастерства, в которых студенты группы принимают активное участие. Каждая группа принимает участие в различных внеурочных мероприятиях: олимпиадах, классных часах, конкурсах, экскурсиях, изготовлении стенгазет, КВН и т.д. На

базе техникума проводятся выездные совещания с представителями строительных организаций, на которых решаются проблемы прохождения производственной практики обучающимися и их дальнейшего трудоустройства, а также заключаются договора социального партнерства.

Особенно благоприятно на студентов влияют профессиональные конкурсы, такие как WorldSkills, Абилимпикс. Участие в профессиональных конкурсах – мощный стимул профессионального роста педагога и его учеников. Для нормального развития личности необходимо переживание ситуации успеха, такого состояния, когда обучающиеся испытывают радость при совпадении ожидаемого и достигнутого. Среди участников конкурсов всегда присутствует дух соревнований, и каждый стремится быть лучшим. Очевидно, что человек ориентированный на успех, больше добьётся в жизни.

В 2020 году исполнилось 80 лет профессиональному образованию, и был объявлен региональный конкурс на «Арт-объект к 80-летию профобразования». Под руководством классного руководителя и мастера производственного обучения студенты группы 1 курса включились в работу по созданию Арт-объекта. Результатом совместной внеурочной работы стало 1 место из 20 участников данного конкурса.

Как правило, учебная практика в соответствии с календарным учебным графиком для студентов 1 курса по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства начинается через месяц после начала учебного года. Это дает возможность привлечь студентов к посещению учебных занятий без пропусков. В этом учебном году, после прохождения учебной практики, двое студентов первого курса стали победителями регионального чемпионата WorldSkills по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Сухое строительство и штукатурные работы».

Б. Работа с родителями.

Если родители не привлечены в воспитание своего ребенка, то достичь успеха довольно трудно, а порой просто невозможно. Часто родители не в курсе тех событий, которые происходят в группе, с его личным ребенком. С первых дней учебы ребенка в техникуме создается группа в социальных сетях для родителей, где выкладывается информация и по учебе, и по мероприятиям, и по замечаниям. Родители из пассивных наблюдателей переходят в активных воспитателей и помощников своим детям и руководителям группы.

В. Работа с преподавателями.

Специфика работы преподавателей не предполагает глубокого вникания в жизненные ситуации каждого студента в отдельности (проблемы со здоровьем, проблемы его семьи), поэтому задача классного руководителя в случае возникновения пропусков занятий студентами по различным причинам донести нужную информацию до преподавателей.

6. Работа над «собой», то есть портрет классного руководителя и мастера производственного обучения.

Работа со студентами требует постоянной работы над собой, обмен опытом работы с коллегами. В техникуме существуют правила руководителей группы:

1. Не ставь своей целью избавляться от неугодного студента. Отправляя его на улицу на произвол судьбы, ты содействуешь появлению преступника, который может угрожать твоей жизни и близким.

2. Будь требовательным, но мудрым наставником.

3. Доброжелательность – лучший инструмент в воспитании.

4. Умей защищать свою группу.

5. Поддерживай своих коллег. Критикуя их вместе со студентами, ты зарабатываешь дешёвый авторитет. Однажды это может тебе вернуться бумерангом.

6. Быть активным участником различных конкурсов профмастерства, то есть быть образцом для студентов в их будущей профессии.

Вывод: ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К студентам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устранять условия и причины срывов в их поведении и прекращения прогулов. Такая систематическая работа дает свои результаты. Некоторые студенты, которые привыкли пропускать в школе, удивлены таким контролем, осведомленностью родителей, что он ушел с занятий. В группах, где есть контроль, студенты, как правило, не прогуливают. Профилактика пропуска уроков без уважительной причины – это важный шаг на пути решения проблемы правонарушений, безнадзорности и беспризорности, это шаг к получению профессии, к воспитанию конкурентоспособного квалифицированного рабочего, служащего и успешному трудоустройству, и социализации в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный журнал «Администратор образования» №8 (644) апрель 2021 // «Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися и работе по профилактике пропусков, препятствующих получению ими образования, в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Магадана», с. 53.

3. Устав КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».

Повышение качества профориентационной работы посредством виртуального 3-D тура по колледжу

Лаптев Алексей Юрьевич,

*директор КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»,
г. Киров, laptev35@mail.ru,*

Поплаухина Римма Маратовна,

*заведующий по методической работе КОГПОАУ «Колледж промышленности
и автомобильного сервиса», г. Киров, rimmavip@yandex.ru*

Изучение мотивов выбора профессии первокурсниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя образовательной организации – 22%; 34% студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 13% – по совету родителей. Еще 6% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью образовательной организации к дому. И только 25% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Для многих первокурсников ситуация выбора оказывается стрессовой. Они просто не знают, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало их интересам и целям, не умеют сопоставлять собственные возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам, не имеют представления о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения.

Недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

В Кировской области создан первый виртуальный тур по образовательному учреждению. Колледж промышленности и автомобильного сервиса на протяжении четырех месяцев занимался созданием масштабного виртуального тура. В нем представлены все направления подготовки колледжа в формате 3D визуализации. Виртуальный тур разработан для школьников, абитуриентов и их родителей в качестве профориентационного материала, а также для работодателей и всех заинтересованных в знакомстве с образовательным процессом в колледже.

Возможности тура позволяют не только увидеть аудитории и мастерские, в которых проходит образовательный процесс, но и более детально познакомиться с материально-техническим оснащением колледжа. Например, во время «посещения» окрасочной камеры можно понаблюдать, как происходит процесс окрашивания элементов кузова автомобиля. Помимо образовательного процесса в виртуальном туре показана богатая студенческая жизнь колледжа.

В настоящее время 3D-тур по колледжу промышленности и автомобильного сервиса является единственным проектом в данном формате среди всех образовательных организаций Кировской области. Виртуальная экскурсия доступна к просмотру на любых персональных устройствах, в том числе мобильных, при наличии выхода в Интернет. Познакомиться с ним можно по ссылке <http://3d.kpias.ru>. Данный проект был отмечен на федеральном уровне.

Тема проекта: Повышение качества профориентационной работы по средством виртуального 3-D тура по колледжу.

Цель проекта: Создание условий для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления абитуриентов с материалами о разных профессиях, специальностях колледжа.

Задачи: создание информационной базы для развития профориентационной работы в колледже; оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана; Распространение информационно-справочных материалов о профессиях и специальностях колледжа.

Тур дает возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения, которое сопровождается информационным сопровождением, познакомиться с основными условиями и структурными элементами конкретной профессиональной деятельности. Он помогает приобрести умения самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности.

Виртуальные туры – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия.

Виртуальный тур, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую помещены видео, графика, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные туры обладают интерактивностью. Так в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Чтобы просматривать виртуальный тур, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия виртуальные туры вызывают небывалый интерес у пользователей сети Интернет.

Конечно, виртуальный тур не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об объекте.

Виртуальный тур имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: экономия средств и времени, так как можно посетить и познакомиться с

объектами, расположенными за пределами своего города, области, не покидая учебного кабинета или квартиры; вариативность и возможность посетить несколько объектов; доступность, возможность повторного просмотра и наглядность; возможность знакомства с объектом в удобных для наблюдателя темпе и последовательности.

Реализация стратегических направлений воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения и ограничительных мероприятий в КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»

*Новожилова Галина Юрьевна,
заместитель директора по УВР
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,
г. Кирово-Чепецк, novozhilova_gu@vapk.info*

В настоящее время актуальность воспитания и социализации молодежи ни у кого не вызывают сомнения. В июле 2020г. Президент России В.В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Безусловно, воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждой образовательной организацией в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующим современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, и ценностей является очень важным для каждого человека, помогает ему адаптироваться к меняющимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Несколько слов хотелось бы сказать о нашем колледже. Сегодня колледж одна из самых крупных государственных профессиональных образовательных организаций Кировской области, в которой обучается более 1000 студентов; это многоуровневое, многопрофильное учебное заведение. Обучение ведется по 14 профессиям и специальностям. В структуре колледжа есть очное отделение, заочное отделение, отделение инклюзивного образования, автошкола,

многофункциональный центр прикладных квалификаций. Колледж является базовой организацией Кировской области по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, базовой организацией федерального методического объединения по группе профессий и специальностей «Химические технологии» и площадкой по реализации проекта «Финансовая грамотность». Среди обучающихся есть студенты с ОВЗ и инвалидностью, студенты из числа детей-сирот и опекаемых, обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах ВКК, КДН, ПДН, иногородние студенты.

В колледже за годы работы, конечно, сложилась своя воспитательная система. Эта система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это живая развивающаяся система, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

И новые вызовы времени доказали это. Происходящие в общественной жизни изменения, карантинные и ограничительные мероприятия, связанные с пандемией коронавируса, переход на дистанционное обучение во втором семестре 2019-2020 учебного года, конечно, все эти факторы внесли кардинальные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса в нашем колледже, потребовали от нас развития иных способов образования и педагогических технологий.

Передо мной, как заместителем директора по УВР, встал вопрос: процесс воспитания никто не отменял, как организовать дистанционное воспитание в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения? Мы проанализировали наши ресурсы и возможности и приняли решение организовать в совершенно новом для нас формате процесс воспитания. Были поставлены новые цели и задачи: создание условий для эффективной адаптации и успешного обучения в дистанционном режиме; снижение стрессовой нагрузки; развитие самодисциплины, сознательности, формирование жизнестойкости, навыков эффективного дистанционного взаимодействия, позитивного мышления.

Современные компьютерно-информационные технологии стали для нас главным средством организации и оснащения воспитательной работы. Приоритетными формами коммуникации стали электронная почта, сайты, группы ВК, форумы, чаты. Педагогическому коллективу колледжа пришлось оперативно осваивать интернет-ресурсы. В социальной сети ВК были созданы следующие группы: закрытая группа «Педагоги ВАПК», закрытая группа «Административный совет», открытая группа «ВАПК», тьюторы создали свои группы для студентов. Таким образом была налажена мобильная связь со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, включая родителей.

С апреля 2020 г. по июнь 2020 г. в период карантинных мероприятий была составлена циклограмма дистанционной воспитательной работы, и ежедневно для обучающихся проводились различные вебинары:

– понедельник – тематические встречи по основам безопасности жизни, ЗОЖ – преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания;

- вторник – психологические практикумы и тренинги – психолог и зав. инклюзивным отделением;
- среда – профилактика правонарушений в период самоизоляции – социальный педагог;
- четверг – виртуальные экскурсии, концерты, конкурсы, путешествия – педагог-организатор;
- пятница – цикл встреч, посвященных Юбилею Победы в ВОВ – заведующий библиотекой.

Вся работа была организована через платформу PROFICONF.

Мы не стали отменять смотр – конкурс на лучшую учебную группу колледжа. Было организовано онлайн-соревнование «Лучшая учебная группа ВАПК на дистанте», разработаны критерии и показатели для данного соревнования. По итогам работы за март/апрель/май 2020г. были определены лучшие группы на дистанте.

П

О
я
в

В новом 2020-2021 учебном году, когда в сентябре/октябре 2020г. учебные группы вернулись в режим очного обучения, но массовые мероприятия по-прежнему остались под запретом, мы вновь скорректировали формы организации внеурочной воспитательной деятельности. Организация воспитательного процесса максимально перешла на уровень учебных групп, групповых мероприятий. Была отработана система оперативной обратной связи со старостами учебных групп, информацию о групповых мероприятиях с фотоотчетом и комментариями студенческий актив выкладывал зам. директору по УВР, педагогу-организатору ВК и на электронную почту. Массовые проекты, конкурсы, смотры мы вынуждены были оставить в формате онлайн, благо у нас уже был накоплен такой опыт с прошлого учебного года.

Остановлюсь конкретно на реализации основных направлений воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения и ограничительных мероприятий.

С учетом специфики контингента обучающихся колледжа профилактика и предупреждение преступлений и правонарушений, экстремистских проявлений, развитие осознанной потребности ЗОЖ среди обучающихся колледжа по-прежнему являлись одним из приоритетных направлений воспитательной работы в нашем учебном заведении.

В новых условиях были скорректированы планы и профилактические программы «Выбор», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Толерантность - этика будущего». В практике колледжа появились онлайн-встречи с работниками системы профилактики КДН, ПДН, ГИБДД, работниками медицинских учреждений. Проводились онлайн - тематические классные часы по следующим актуальным вопросам: безопасность жизни, антитеррористическая безопасность, право-

н
и
я

В
о

вое просвещение, профилактика правонарушений в период самоизоляции. С сентября по декабрь 2020 г. в очном формате проведены общеколледжные проекты, акции и конкурсы по правовому воспитанию и ЗОЖ: Месячник правового просвещения, социальный проект «Я выбираю жизнь. В ходе акции «Россия не курит» и акции «Мы выбираем спорт» студенты представили видеоролики на тему ЗОЖ. Была организована работа «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся. Проводился постоянный мониторинг социальных сетей наших студентов.

Для педагогов колледжа были организованы онлайн-семинары по вопросам психолого-педагогической поддержки проблемных обучающихся. Для обучающихся и педагогов колледжа были подготовлены и опубликованы статьи в [instagram.com/varp_student](https://www.instagram.com/varp_student), ВК «Педагоги ВАПК». Консультирование по вопросам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях проводилось по телефону, а также с использованием программ Skype, WhatsApp, через электронную почту и социальные сети.

Учитывая тот факт, что 2020 год был объявлен президентом РФ Годом памяти и славы, в этом году мы отмечали 75-летие Победы в ВОВ, поэтому патриотическое, гражданское воспитание обучающихся, развитие студенческого самоуправления являлось одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности колледжа. В колледже были реализованы комплексные целевые программы «Я – гражданин России» и «Салют, Победа!».

В рамках программ, месячника гражданско-патриотической работы в колледже были организованы в формате-онлайн тематические встречи, презентации, творческие проекты, выставки, экспозиции, конкурсы, такие, как: проект «Бессмертный полк», акция «Подарок ветерану», посещение музея боевой славы; конкурс газет «Великая Победа в событиях, лицах, фактах», программа «Служу Отечеству!», викторина «В.О. война. События, герои, факты», проект «Музыка Победы» и др. Несмотря на карантинные и ограничительные мероприятия, связанные с коронавирусом, (март/апрель/май/июнь 2020 г.) в колледже были организованы онлайн-конкурсы: конкурс авторских стихотворений «Через призму памяти», конкурс открыток «Салют Победа!», конкурс эссе «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи». В мае 2020 года студенты и работники колледжа приняли активное участие (более 80 работ) во Всероссийских онлайн-акциях к Юбилею Победы: «Георгиевская ленточка» – волонтеры, «Мы всё равно скажем спасибо», «Окна Победы», «Победа 2020», «Сад Памяти», «Бессмертный полк» – онлайн, «Знаменосец Победы», «Скажи спасибо лично»; 22 июня – студенты колледжа стали участниками онлайн – мероприятия «Свеча Памяти». В рамках программы «Я – гражданин России» волонтеры приняли активное дистанционное участие в мероприятиях к 12 июня – ко Дню России: флешмоб «Окна России», «Рифмы России», «Рисуем Россию», «Россия в объективе», «Ленточка триколор». В группах студенты знакомились с видеоматериалами к 290-летию Генералиссимуса Суворова. К Дню героев Отечества участвовали в онлайн-встрече с летчиком-космонавтом Савиных В.П.

Был реализован социальный онлайн-проект «Путь к успеху», продолжила свою работу школа «Лидер», Студсовет колледжа стал организатором различных проектов, в том числе и в формате онлайн, и в течение года были организованы два смотра-конкурса «Лучшая учебная группа ВАПК – 2020» и «Лучший студент ВАПК-2020».

Еще одним важным направлением воспитательной деятельности для нас являлось духовно-нравственное воспитание наших воспитанников. Развитие у них способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Студенты колледжа в составе волонтерского отряда «Поколение ВАПК» по-прежнему принимали участие в различных благотворительных акциях и проектах. Правда, мы были вынуждены отказаться от традиционных для нас массовых проектов. Волонтеры в основном оказывали адресную помощь: «Дети-профи», «Подари праздник детям» (Центр для детей с инвалидностью), «Музыка детям» (социальный приют), помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Организация содержательного досуга через приобщение студентов к художественному творчеству в студенческой молодежной среде – важная составляющая часть воспитательного процесса, которая способствует развитию общей культуры личности, развитию ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности. В рамках данного направления была реализована программа «Дерзайте! Вы талантливы!» В колледже сложился свой Годовой круг праздников и творческих проектов. К сожалению, в условиях карантинных и ограничительных мероприятий все творческие конкурсы проводились в режиме онлайн или на уровне группы: виртуальные экскурсии, концерты, цикл классных часов, посвященных юбилею Победы в Великой Отечественной войне, проведены онлайн- программа, посвященная юбилею Победы в ВОВ, онлайн-выпускной и др. Мы организовали для студентов колледжа конкурс видеороликов «Пока все дома: мой досуг», «Мир увлечений» и челлендж «ВАПК дома: учусь дома». К 80-летию системы ПТО были организованы тематические профессиональные и творческие онлайн-конкурсы и проекты «С юбилеем, Профтех!» В режиме онлайн был проведен творческий проект «Минута славы» и др. Мы были приятно удивлены тем, что в наши конкурсы активно включились не только студенты, но и их родители, и работники колледжа. Мы открыли для себя новые таланты. Несмотря ни на что, мы сумели сохранить работу всех наших творческих коллективов, репетиции не прекращались ни на один день; чтобы соблюдать все санитарные нормы, ребята репетировали даже на улице, на стадионе.

Коллектив колледжа сумел сохранить свои лучшие традиции. В 2020 году мы активно и успешно участвовали в 30 всероссийских, межрегиональных, областных и городских конкурсах. Студенты и педагоги колледжа стали лауреа-

тами, дипломантами, призерами межрегиональных, областных, городских смотров, конкурсов, соревнований. Среди них такие, как: Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты» (лауреаты и дипломанты 2-3-й степени), XI Всероссийский конкурс «Молодежь против экстремизма» (2-место), областной конкурс гражданско-патриотической работы «Знаем. Помним. Гордимся» (лауреаты 1-й степени), VIII областной конкурс-фестиваль искусств «Родина, любимая моя...», посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне! (лауреаты 1-й степени), областной конкурс вокалистов «Молодые голоса – 2020, 2021» (Лауреаты 1-й степени), областной фестиваль художественного творчества «Как хорошо на свете без войны» (Гран-при фестиваля), областной онлайн- конкурс чтецов «По страницам народного фольклора (лауреаты 1-й степени), областной конкурс сэлфи-коллажей «Мир моих увлечений» (лауреаты 1-й степени), областной конкурс видеороликов «Вы еще услышите о нас» (лауреаты 2-й степени) и др.

Какие положительные стороны можно отметить в «дистанционном воспитании»?

- Новые возможности для всех участников УВП.
- Новые имена.
- Воспитательный процесс приобретает более современные формы, новый формат мероприятий.

- Расширяется диапазон самостоятельной деятельности студентов.
- Активное освоение ИКТ-технологий всеми участниками УВП.

Что может дать нам «дистанционное воспитание»?

- Качественное оформление и информационное сопровождение воспитательных мероприятий.

- Проведение компьютерных тестирований (ЗОЖ, личностные качества и др.), обработка результатов диагностики с помощью компьютера.

- Проведение онлайн-консультаций, индивидуальных бесед, психологических практикумов и тренингов.

- Проведение интернет-конференций, круглых столов, общение студентов и педагогов в блогах, чатах, форумах.

- Создание кружков по интересам.

- Организация индивидуального подхода к каждому.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения и ограничительных мероприятий воспитательный процесс в колледже не был остановлен. Опыт проведения воспитательных онлайн-мероприятий можно будет использовать и в условиях снятия ограничений.

Но мы уверены: ничто не может заменить живое общение, наши дети итак слишком много времени проводят в виртуальной реальности, настоящее, полноценное воспитание возможно только при непосредственном взаимодействии воспитателя и воспитанника в коллективе сверстников, когда включаются живые эмоции и переживания, приобретается бесценный опыт реальной практической деятельности.

Система патриотического воспитания молодёжи через дополнительное образование на примере работы военно-патриотического спортивного клуба «СОВА» в Нолинском техникуме механизации сельского хозяйства

*Новоселова Юлия Михайловна,
преподаватель,*

*Сунцов Алексей Владимирович,
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности,
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Нолинский техникум механизации сельского
хозяйства», ntms@mail.ru*

«Патриотизм – это не служение государству, а служение, любовь к своей Родине. Это близкие нам люди, любимые места, воспоминания, история»

Василий Лановой

В настоящее время актуальной становится проблема обеспечения необходимых социально-педагогических условий для формирования гражданско-патриотических чувств у молодёжи. Наблюдается тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных ориентаций молодых людей, утраты устойчивого интереса к образованию, труду, роста антипатриотических настроений и агрессивности. Всё это свидетельствует о наличии отрицательного отношения представителей российской молодёжи к таким понятиям, как любовь к Родине, уважение к закону, чувство долга.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Понятие патриотизма объединяет в себе следующие компоненты: уважение к истории Отечества, к обычаям и традициям своего народа, понимание задач, стоящих перед страной, и своего конституционного долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, толерантность; отношение к Отечеству, к родным местам, родному языку; стремление к укреплению чести и достоинства Отечества, уважение к Вооружённым Силам; готовность защищать Отечество и служить его интересам; активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Таким образом, основным из главных методологических принципов патриотического воспитания является приобщение подрастающего поколения к российским историческим ценностям, познание и осознание молодыми людьми своей малой Родины, самоопределение и творческая самореализация личности в условиях свободы выбора деятельности.

Патриотическое воспитание молодого поколения осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Одна из задач педагогического коллектива Нолинского техникума механизации сельского хозяйства – помочь студентам вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач современности. На наш взгляд, наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании. Оно не ограничено стандартами, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создаёт условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию гражданско-патриотического сознания. В Концепции развития дополнительного образования, принятой 4 сентября 2014 года, говорится о том, что: «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

В 1999 году в техникуме был создан военно-патриотический клуб «СОВА» («специальный отряд военной адаптации») с целью социализации подростков, воспитания подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи, стоящие перед клубом, такие как:

- воспитание духовно, нравственно и физически здорового подростка на основе богатых исторических традиций России, родного края;
- восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях близких к экстремальным, реализуются через основные формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, экскурсии, исследовательскую, поисковую и музейную работу, межрайонные встречи военно-патриотических клубов, походы, игры, турниры.

Вторым подразделением работы ВПК «СОВА» является поисковый отряд «ПОСТ» («поисковый отряд студентов техникума»), который также существует в техникуме с 1999 года. Почти каждый третий участник Великой Отечественной войны не вернулся домой, пропал без вести. До сих пор родным и близким неизвестна его судьба. Отряд «ПОСТ» ежегодно участвует в «Вахте памяти». За это время было найдено и перезахоронено более 200 военнослужащих Красной Армии, установлены родственники погибших и им было сообщено место гибели пропавшего без вести. Участниками «Вахты Памяти» также найдены медальоны и военные вещи, оружие на местах боев на Невском Пятачке и Синявинских вы-

сотах Ленинградской области, в Новороссийске и Крымском полуострове. Членами отряда было обнаружено и передано властям более 1000 взрывоопасных предметов.

В 2006 году на базе техникума создан Межрайонный центр гражданско-патриотического воспитания, который объединяет в единую систему военно-патриотические клубы и военно-патриотические объединения шести районов Кировской области. Базовая площадка Центра – Нолинский техникум механизации сельского хозяйства с его материальной базой: спортзал, стадион, учебные кабинеты, техника и база для проведения основных мероприятий.

С 2019 года на нашей площадке функционирует Нолинский межмуниципальный (зональный) центр по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Из выше сказанного следует, что в техникуме выстроена стройная система патриотического воспитания, направленная на достижение основных целей:

- воспитание у молодого поколения чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре своего и других народов, родного края и России в целом;
- формирование и развитие способностей осмысливать явления и события действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в нравственном, культурном и физическом отношениях.

Достижение целей становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать нравственную культуру обучающихся, уважительное отношение к исторической памяти своего народа;
- развивать гражданственность и национальное самосознание подрастающего поколения;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, малой Родины;
- формировать и развивать у молодежи чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формировать у молодого поколения потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Основные направления патриотического воспитания определяются особенностями переживаемого периода общественного развития:

1. Духовно-нравственное.
2. Гражданско-правовое.
3. Спортивно-патриотическое.
4. Культурно-историческое.

5. Военно-патриотическое.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы (Торжественное мероприятие «Дань памяти»);
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества (Торжественное мероприятие «Воины XXI века»);
- День неизвестного солдата.

2. Участие в акциях:

- Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «Свеча памяти», «Судьба солдата», «Бессмертный полк»;
- Почетный караул у «Вечного огня».

3. Проведение спортивных мероприятий:

- организация и проведение учебных сборов;
- проведение военно-спортивного лагеря;
- воздушно-десантная подготовка;
- районная спартакиада допризывной молодежи;
- соревнования по стрельбе из пневматического и лазерного оружия;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта.

4. Туризм:

- межрайонные осенние и зимние походы с проведением агитации и караульной службы;
- районные и областные соревнования по спортивному ориентированию;
- областная сессия БОСС;
- межрайонные и областные туристические слеты.

5. Поисковую работу:

- Всероссийские «Вахты памяти» Ленинградская область, Крым;
- слеты поисковых отрядов ПФО;
- областные слеты поисковых отрядов;
- Всероссийские слеты студенческих поисковых отрядов;
- открытые межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов!».

6. Участие в форумах:

- Международный форум активистов «Иволга»;
- Всероссийский форум «Молодежь России – поколению победителей»;
- Всероссийский патриотический межнациональный лагерь молодежи «Поколение» (Москва).

7. Организацию и участие в военно-патриотических Фестивалях:

- Открытый межрайонный фестиваль юнармейских отрядов и курсантов военно-патриотических объединений (клубов) образовательных организаций;
- Межрайонные и областные Фестивали ВПК Кировской области.

Реализация основных направлений системы патриотического воспитания позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения указанные выше. В результате повышается мотивация к занятиям в системе дополнительного образования, появляется интерес к труду, в том числе интеллектуальному, а также формируются общие компетенции будущего специалиста.

Система дополнительного образования не остается в неизменном виде. Ее развитие обусловлено достижениями первоочередных задач системы воспитания, в соответствии с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», учитывая приоритетные направления политики государства.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что наиболее эффективным способом формирования патриотических чувств является широкое вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через самостоятельную подготовку мероприятий и непосредственное участие в них. Благодаря разнообразию методов и форм проводимых мероприятий в ВПСК «СОВА», патриотическое воспитание молодого поколения направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
4. Программа военно-патриотического воспитания в КОГПОБУ «НТМСХ» на 2020-2021 учебный год.

Социально-профессиональная адаптация студентов с ОВЗ

Останина Елена Владимировна,

социальный педагог

КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум», г. Киров, pb121113@mail.ru

Важной целью среднего профессионального образования в современных условиях является подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной самостоятельной жизнедеятельности в изменяющихся социально-профессиональных условиях, к успешной адаптации к нормам и ценностям как социальной, так и профессиональной среды [2, с. 36].

Получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основная тенденция педагогической работы в техникуме с обучающимися с ОВЗ – содействие в профессиональном самоопределении и социально-профессиональной адаптации, создание условий для самостоятельного решения социальных и профессиональных проблем, пробуждения собственной активности и ответственности посредством формирования социальных и профессиональных (общих) компетенций, социально значимых и профессионально важных качеств.

Организация образовательного пространства в техникуме выстроена таким образом, чтобы обеспечить возможность каждому студенту получить качественное профессиональное образование в рамках инклюзивного обучения. Создание безбарьерной среды инклюзивного образования.

Одной из главных задач техникума является создание всех условий для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Индивидуальный подход в работе со студентами является главным принципом работы педагогического коллектива.

Важнейшим средством достижения профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья являются как получение ими образования, так и воспитание.

Лица с ОВЗ, обучающиеся в КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум», в большей части выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида – с умственной отсталостью, в том числе выпускники государственных учреждений для детей-сирот, (детских домов, интернатов), которые были лишены возможности общения с родителями, что также привело к проблемам в воспитании.

Лицам с ОВЗ указанной выше категории свойственны нарушения дисциплины, пропуски занятий без уважительных причин. В связи с чем требуется постоянный контроль и профессиональное сопровождение со стороны педагогов, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.

В воспитательной работе педагогов, работающих с такой категорией обучающихся, большое значение имеет преодоление негативного отношения обучающихся к трудовому обучению, создание доверительных отношений с педагогами, формирование коллектива на основе привлечения каждого обучающегося к участию в разнообразной деятельности.

В течении всего периода обучения этих групп можно наблюдать и положительную сторону в воспитании и профессиональной адаптации.

Так обучающиеся с ОВЗ участвуют в культурных и спортивных мероприятиях, в подготовке к ярмарке профтехобразования, в организации выставок технического творчества. Показывают хорошие результаты при прохождении производственной и учебной практики.

Техникумом проводятся следующие мероприятия, направленные на трудоустройство лиц с ОВЗ:

- психологические, правовые консультации, консультации по написанию резюме и т.д.);
- семинары и тренинги по вопросам трудоустройства;
- профориентационные экскурсии в компании работодателей.

Социально-профессиональная адаптация студентов с ОВЗ – процесс, который не заканчивается с получением профессионального образования.

Она является стартовой позицией, точкой начала. Трудоустройство и профессиональная самостоятельность которых в условиях рыночной экономики является серьезной проблемой.

По сравнению с европейскими странами в России резко сужен круг профессий и специальностей, которые могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью, а те, которые традиционно предлагаются в 26 специальных (коррекционных) школах/классах I-VIII видов, не только не являются привлекательными для обучающихся, но и не имеют спроса на современном рынке труда [1, с. 25].

Также к проблемам трудоустройства относится переизбыток свободной рабочей силы без проблем со здоровьем. Работодателю выгоднее остановить свой выбор на них, чем создавать особые условия для лиц с ОВЗ.

После окончания образовательной организации молодой специалист приступает к самостоятельному выполнению функциональных обязанностей. Однако это не означает, что он готов самостоятельно осуществлять все трудовые функции в соответствии с требованиями профессии. Задачи приобщения специалиста к условиям профессиональной деятельности, достижения уровня профессиональной деятельности, соответствующего нормативным требованиям, решаются на этапе профессиональной адаптации.

Данная социальная группа составляет перспективную категорию обучающихся, которые хотят и при соответствующих условиях могут в разных формах

обучаться в системе среднего профессионального образования. Для того чтобы процесс их профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства был успешным, необходимо принимать во внимание реалии и тенденции развития системы профессионального образования, а также требования - рынка труда, который находится под давлением таких социально-экономических факторов, как демографическая ситуация, трудовая миграция, постоянный рост системы высшего профессионального образования и др.

Решение задачи реабилитации обучающихся с ОВЗ средствами профессионального образования предполагает создание в СПО условий, влияющих на успешность их социализации и социально-трудовой адаптации [4, с. 29].

Для решения данной задачи, в техникуме оборудованы кабинеты и мастерские, где проводятся теоретических и практические занятия. В общежитии созданы условия для комфортного проживания. Умения, навыки полученные во время проживания в общежитии способствуют более быстрому процессу социализации.

Таким образом, анализируя опыт социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ среднего профессионального образования показывает, что данный процесс может осуществляться успешно при установлении взаимосвязи двух его составляющих – профессиональной и социальной.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в техникуме обеспечивает освоение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной профессиональной деятельности, что составляет основу профессиональной адаптации на первом этапе (в период обучения в организации среднего профессионального образования) и повышения ее уровня на последующих этапах (в процессе дальнейшей реальной профессиональной деятельности).

Освоение ценностей, норм поведения в обществе, требований профессии позволяет обучающимся приспособиться к конкретным социальным и профессиональным условиям, выработать умения принятия оптимальных решений в различных ситуациях в соответствии с требованиями социума и определенной профессиональной группы, коллектива. Реализация данных аспектов социально-профессиональной адаптации студентов организации среднего профессионального образования в единстве и взаимосвязи обеспечивает успешность данного процесса [3, с. 41].

Список литературы

1. Гудожникова, О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Томск, 2016. - с. 11.
2. Иванова, Ю.М., Ипполитова, Н.В. Опыт социально профессиональной адаптации студентов организации профессионального образования: научная статья. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». - Шадринск, 2006. - с. 36.

3. Иванова, Ю.М., Ипполитова, Н.В. Опыт социально профессиональной адаптации студентов организации профессионального образования: научная статья. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет. - Шадринск, 2006. - с. 41.

4. Степанова, О.А. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах: актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам работы ГЭП / Сост. О.А. Степанова; Науч. ред. М.С. Савина. - М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009. - с. 29.

**Развитие потенциала системы дополнительного образования
в воспитательной работе с молодежью в Омутнинском колледже
педагогики, экономики и права**

***Патракова Ольга Ивановна,**
педагог-организатор КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики,
экономики и права», г. Омутнинск, o.patrakowa2013@yandex.ru*

Для реализации цели создания воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие студента как субъекта деятельности, как личности и как творческой индивидуальности, в соответствии с требованиями ФГОС, в колледже имеется необходимый потенциал средств - нормативно-правовая, материально-техническая базы, кадровая структура, программы и планы мероприятий. Дополнительное образование в колледже способствует решению ключевых задач: адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе, в колледже; развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Основу дополнительного образования в Омутнинском колледже составляет блок, направленный на создание необходимых условий для обеспечения социально-культурного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, физкультурно-спортивного, трудового воспитания студентов, их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку студентов, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профилактики безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха в интересах личности, общества, государства.

В группы дополнительного образования, объединения воспитательной деятельности вовлечено 94% студентов. Работают 16 групп дополнительного образования на бюджетной основе, в которых обучаются 250 человек в возрасте от 16 до 22 лет, что составляет 56 % от общего количества студентов очного отделения. Это кружки – театральный «Мы-вместе!», танцевальный «Ритм», КВН

«Телепузики», вокальный «Мечтатели», пресс-центр студенческой газеты «Действуй!». Спортивные секции: лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол для двух команд- женской и мужской, рукопашный бой, футбол, настольный теннис, туристический, фитнес. Ещё 38 % ребят занимаются в ВСК «Патриот», группе «Юный пожарник», являются экскурсоводами в Музее истории колледжа, трудятся в волонтерском отряде – «Главное, ребята, сердцем не стареть!», являются лекторами-волонтерами профилактических лекций, волонтерами-нянями, добровольными народными дружинниками, решают текущие вопросы в Советах студенческого самоуправления – колледжа и общежития.

В адаптационные сентябрьские дни первокурсникам предлагается просмотр презентации о досуговой деятельности, которая вовлекает всех в кружковую и секционную, волонтерскую деятельность, в проведение и участие в различных конкурсах, проектах, делах, концертах, соревнованиях не только колледжного, городского, областного, но и всероссийского уровней. Педагог-организатор, руководители дополнительного образования колледжа и города, члены студенческого совета знакомят с традициями колледжа, со студентами-лидерами, лауреатами творческих конкурсов, чемпионами спортивных соревнований, с перечнем услуг дополнительного образования города, проводят диагностику интересов.

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, – и профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, экстремизма и терроризма. 100 % несовершеннолетних обучающихся колледжа вовлечены в систему дополнительного образования. И не случайно поэтому проблемные ребята, успешно выступающие на сцене, в спортивных видах соревнований, в волонтерской деятельности, в итоге приобретают иные ценностные взгляды на жизнь, меняют поведенческие приоритеты.

Дополнительное образование студентов сегодня – это и вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по различным направлениям. Студенческие проекты занимают призовые места в районных грантовых, областных и всероссийских конкурсах на социально-профилактические, гражданско-патриотические темы, которые затем реализуются Студенческим Советом, ВСК «Патриот», волонтерским отрядом и достигают конечной цели.

На протяжении всего года в колледже проводится информационно-просветительская кампания, мотивирующая студентов к занятиям дополнительного образования. На сцене колледжа выступают артисты кукольного театра Дворца культуры металлургов, Лауреат международного конкурса – оркестр русских народных инструментов Детской школы искусств. Студенты всегда с удовольствием посещают музеи, выставки, библиотечные мероприятия, Детский технопарк «Кванториум», Духовно-просветительский центр, концерты, проходящие в рамках городских мероприятий, знакомятся и с гостями-творческими коллективами города Кирова и Кировской области. А какой заряд энергии, внутренних сил ребята черпают от встреч со спортсменами-олимпийцами, приезжающими по приглашению Омутнинского олимпийского чемпиона-лыжника Юрия Георгиевича Скобова!

В системе дополнительного образования воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях, и в этом также его потенциал: это основы профессионального и социального воспитания, включающие в себя формирование составляющих поведения подростка – знание и выполнение профессионально-этических норм; корпоративную и коллективную ответственность.

Потенциал дополнительного образования был очевиден и в период пандемии, когда обучение проводилось в дистанционном режиме. Видеозаписи творческих номеров, фото рисунков, методические и проектные материалы преподавателей и студентов занимали призовые места на заочных международных, всероссийских, областных конкурсах.

В настоящий момент мы приступили к решению еще одного современного направления развития дополнительного образования: модернизации системы статистического учета вовлеченности студентов в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета, получение активных сертификатов. В перспективе и расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (виртуальных музеев, библиотек, филармоний, театров, спортивных центров), поддержка общественных медийных проектов, направленных на просвещение детей и подростков. Воспитывающие функции дополнительного образования имеют две важные составляющие – обеспечение ситуации успеха и эмоционального стимулирования в индивидуальной работе с каждым подростком и со сформированным коллективом. В течение года победители конкурсов, соревнований награждаются грамотами, кубками, благодарностями в приказе директора, премиями. Миг славы каждого номинанта запечатлен в студенческой газете «Действуй!», на сайтах колледжа, в районных СМИ.

Омутнинский колледж – один из самых ярких, активных образовательных учреждений в культурно-творческой и спортивной жизни города, Кировской области. Поднимают престиж колледжа артисты, спортсмены, туристы, поисковики. Мы- Лауреаты областного творческих фестивалей художественного творчества «Я вхожу в мир искусства». Победители областной встречи КВН, регионального конкурса «Лучший Музей (музейная экспозиция), призеры Спартакиады среди СПО, рукопашных турниров, туристических соревнований.

В юбилейный год 90-летия Омутнинского колледжа коллектив колледжа был награжден многочисленными грамотами Администрации района за организацию гражданско-патриотической, культурно-творческой и спортивной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что дополнительное образование в воспитательной работе Омутнинского колледжа имеет огромный потенциал в создании условий для духовно-нравственного развития, здорового образа жизни, воспитания и успешной социализации будущего специалиста и компетентного гражданина России.

Список литературы

1. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2010. - с. 23.
2. Педагогические технологии / Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2013. - С. 65-66.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. - М.: ВЛАДОС, 2014 - с. 180.
4. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М.: «Сентябрь», 2014. - с. 146.

Воспитание патриотизма как ведущее направление воспитательной работы в Кировском технологическом колледже пищевой промышленности

*Печенкина Светлана Сергеевна,
заместитель директора по УВР,*

*КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,
г. Киров, pechenkinasvetlana@yandex.ru*

Патриотическое воспитание в Кировском технологическом колледже пищевой промышленности, как целостный процесс, направлено на правовые и нравственные аспекты как двуединые составляющие сущности гражданина-патриота. Воспитание гражданина-патриота у обучающихся в колледже осуществляется по нескольким направлениям. Наиболее важным из них является: реализация патриотического воспитания через воспитательную программу колледжа, планы работы колледжа на год и на месяц, в которых главной задачей является формирование гражданина-патриота своей страны, знающего законы государства, обладающего правами и обязанностями, принимающего участие в жизни общества, обладающего определенными ценностями, активной гражданской позицией, готового бескорыстно служить обществу, способного оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. В настоящее время происходят переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в формировании гражданина-патриота, а также определило основным направлением работы тьюторов колледжа патриотическое воспитание обучающихся. В рамках классного часа руководители групп проводят мероприятия гражданско-патриотического направления, такие как: «Сыны Отечества», «Почетное дело-защита Отчизны!», «Долг! Честь! Память!». Для обучающихся организуются экскурсии в музей воинской славы, музей поисковой организации «Долг», более того обучающиеся колледжа принимают участие в поисковых экспедициях по поиску и захоронению погибших и пропавших без вести солдат в годы Великой Отечественной войны по плану, утвержденному Министерством обороны РФ в рамках Всероссийской акции «Вахты Памяти» на территории Новгородской области.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин развивают гражданско-патриотическую направленность личности обучающихся, ориентируя деятельность обучающегося на служение Родине, на желание жить для Родины; ориентируют деятельность обучающихся на заботу о старшем поколении и о обществе в целом. Знание истории России, осознание себя патриотом России, гражданином России формируют преподаватели через проведение единых информационных уроков по темам: «Твердыня на Волге» (о битве под Сталинградом), «Не забывай Россия своих сыновей» (о воинах, выполнявших воинский долг за пределами Отечества).

За многолетнюю работу в колледже сложились традиции: посещать кино-театры, с последующим обсуждением фильмов о Великой Отечественной войне. Традиционно в колледже тьюторами проводятся Уроки Мужества «Есть память, которой не будет забвенья», в которых принимает участие Куватов Марат Раши-тович, председатель Исполкома Кировского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», полковником внутренних войск в отставке.

В специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых в разных видах деятельности, преподаватели ОБЖ вносят свой вклад в воспитание гражданина-патриота. Воспитательные мероприятия: олимпиада по дисциплинам ОБЖ и БЖ, военизированная эстафета «Один день службы в армии», соревнования по военному троеборью «Меткий стрелок», соревнования по гиревому спорту «Российский солдат – умом и силой богат!», презентация современных моделей современной техники развивают и закрепляют обучающихся осознанное желание и сформированное умение жить для Родины, отдавать ей свои знания, труд; развивают готовность и способность в нужный момент встать на защиту интересов и территориальной целостности Родины.

Воспитание гражданина-патриота осуществляется педагогами в колледже через проведение мероприятий, выбор темы которых определяется не только сложившимися в колледже традициями, но и устремлениями педагогов, возрастом обучающихся и их интересами, при этом каждая тема является актуальной для данного периода времени, для коллектива обучающихся. По мнению студентов, наиболее значимы и интересны для них социальные акции: «Бессмертный книжный полк», «Я бы в армию пошел», «Девушки в погонах». В рамках недели по профессии «Оператор связи» совместно с социальным партнером проводится акция «Письмо солдату».

Умению совершать гражданские поступки, умению ставить социально-значимые цели и добиваться их реализации способствует мероприятие «Поколение бессмертного полка». По инициативе Территориального управления по Ленинскому району г. Кирова, колледжем, обучающиеся и преподаватели участвовали в митинге 21 февраля 2019 г. у памятника И.С. Коневу, в митинге на Лобановском кладбище. Проект «Поколение бессмертного полка» наглядно демонстрирует связь поколений, учит соблюдать социальные нормы, регулирующие отношения между людьми, воспитывает гражданско-патриотическое мировоз-

зрение. В 2021 году обучающиеся-волонтеры нашего колледжа участвуют в региональной патриотической акции «Маршрут Памяти», которая направлена на патриотическое воспитание молодежи Кировской области, искоренение фальсификаций о событиях военных лет и сохранение исторической правды Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Акция представляет собой: Передвижной музей с экспонатами, найденными поисковыми отрядами Кировской области в ходе работы на «Вахте Памяти» в местах боевых действий времен Великой Отечественной войны. Работа музея сопровождается рассказом о найденных предметах, их истории, о подвиге советского народа (в частности кировчан), сражавшегося в битвах, а также исторической справкой о местах работы отрядов, их деятельности. Обучающиеся колледжа-волонтеры Победы Кировской области активно приняли участие: по вручению сотовых телефонов ветеранам ВОВ, мобильный телефон с бесплатной сотовой связью в рамках Всероссийской акции «Мобильные бригады помощи», а также душевно пообщались с участниками войны. В рамках акции волонтеры возложили цветы к памятникам, мемориальным доскам, обелискам.

Подводя итоги воспитательного гражданина-патриота в колледже, следует отметить, что гражданско-патриотическая направленность личности обучающегося формируется и реализуется в социально-значимой деятельности, в активной гражданской позиции. Участие обучающихся в разных направлениях деятельности способствует развитию в колледже уровня зрелости гражданско-патриотической направленности. Постоянное и системное участие во всех направлениях деятельности формирует ее устойчивость. Активное участие во всех направлениях деятельности способствует повышению гражданско-патриотической направленности.

Тьюторство как современная технология воспитания в профессиональном образовании

Полякова Марина Леонидовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Храпунова Альбина Рашидовна,
заведующая учебной частью,
КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», г. Киров,
marina26le@mail.ru

Незаметно проследует рядом,
Открывая глаза в небеса без упрека,
И без чар и пророка,
Заглянет за горизонт твой,
Обойдет и попробовать даст,
На открытой дорогой пространств.
Тьютор здесь не один...
Тьютор может и больше...
Тьютор не был вне ширм...
Он на сотни лет в будущем
мире и прошлом...
(Балицкая К.В.)

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании. Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Тьютор, в контексте, предложенном Межрегиональной тьюторской ассоциацией, это профессия новая и очень ответственная. Она связана не только с сопровождением студента (тьюторанта) в процессе его становления, как личности, не только в помощи в исследовании окружающих ресурсов, но и поддержке первых шагов в профессии, поддержка в установлении новых контактов с новыми людьми, совместное разрешение конфликтов, решение сложных ситуаций, поиск оптимальных шагов на пути формирования профессионализма. Многие «впервые» студент доверит тьютору. Возникает вопрос: почему он имеет право им быть? готов ли данный человек быть тьютором? какими методами пользуется тьютор? зачем ему это нужно? В российской практике есть ряд различных профессиональных позиций по отношению к философии тьюторства, но одно бесспорно и очевидно, что только человек зрелый и опытный может взять на себя ответственность быть наставником и сопровождать студента на пути его индивидуализации и профессионализации.

Тьюторское сопровождение в колледже – это сопровождение студента в его индивидуальном движении.

Нужен ли тьютор в колледже? На наш взгляд, очевидно, ответ, да. Сегодня колледжи – это своего рода социальный лифт, возможность сделать первый уверенный шаг в профессию, соприкоснуться со средой, где все иначе, чем в образовательном учреждении, с той жизнью, где кипит жизнь, и она уже не та, к которой привыкли, в которой чувствуют себя комфортно наши студенты. Это взрослая среда, где все по-другому, и чтобы в ней быть успешным, нужно многому научиться и, самое главное условие, научиться быть самим собой. Надо ценить каждый день, понимать свою ответственность за каждое событие, осознавать любой свой выбор как значимый.

В отличие от высших учебных заведений, в колледже активно продолжается воспитательная работа. Овладение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, способность к творческому проявлению своей индивидуальности, ответственность, самоконтроль, порядочность, терпимость к другому мнению, формирование патриотизма и толерантности, социальной активности, свободы, общественно-политической активности – вот чему мы учим студентов в колледже. Так кто же должен помочь студентам освоить столько различных навыков, научить быть взрослыми и принимать самостоятельно решения? Какую роль в самоопределении должен играть тьютор? Какие зоны ответственности берет на себя психолог и как разделить обязанности и работать вместе и эффективно?

Деятельность тьютора в колледже в воспитании студента ориентирована на выявление интересов студентов в целях обеспечения их успешности, адаптации в учебном процессе. Тьютор помогает разобраться в успехах и неудачах, понять и сформулировать личную мотивацию при обучении. Тьютор выступает в роли наставника, сопровождает студентов на протяжении всего периода обучения.

Система «тьюторства» во внеучебной жизни колледжа способствует профессиональному и личностному становлению будущего специалиста.

В соответствии с профессиональными обязанностями тьютор организует сопровождение студентов в процессе обучения и воспитания, оказывает помощь при выборе стратегии получения образования и самообразования, а также содействует развитию творческого потенциала, формированию межличностного взаимодействия с преподавателями, одноклассниками.

Таким образом, система тьюторства введена в колледже с целью оптимизации системы учебно-воспитательной работы, что позволяет объединить студентов и преподавателей нашего образовательного учреждения общими целями и задачами.

Известно, что непреходящей ценностью в образовании является свобода выбора, поэтому мы представляем тьютора своеобразным посредником между преподавателем и студентом. Ценность свободы студента тесно связана с ценностью его личности. Исходя из этого, мы надеемся с помощью тьютора решить

проблему соединения личностных целей с общими целями и задачами образовательной организации. Тьютор – это куратор, педагог-психолог, конфликтолог, правовед, менеджер, друг и помощник студента на пути личностного становления и профессионализации.

Базовая функциональная обязанность тьютора – создание избыточной образовательной среды для тьюторанта, с целью выработки уникальной индивидуальной образовательной траектории, постоянно уточняющейся и корректирующейся. Итог работы тьютора и студента состоит в организации процесса индивидуализации и совершении последним профессионального выбора.

Таким образом, тьюторы должны быть ближайшими советником студента и помощниками в решении всех проблемных ситуаций. Тьютор способствует организации условий для реализации индивидуальной образовательной траектории студента, находясь рядом на протяжении всего периода обучения в колледже. Базовым процессом социальной практики является приобретение социального опыта. Уверены, что те реальные социальные действия, которые будут проходить в колледже, помогут реализовать индивидуальную образовательную программу и сформировать представление студентов о своем будущем.

Тьютор выполняет роль «социального продюсера». Именно он помогает молодому человеку найти свое место в социуме.

Основными принципами воспитательной работы тьюторов в колледже являются:

- преемственность воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом;
- личностный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого студента и его семьи;
- гражданственность, выражающаяся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативность воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности.

Проблема, над которой работают тьюторы в педагогической деятельности – создание единого воспитательного пространства в колледже и вокруг него. В основе ее – отношение тьютора к студентам. Каждый из них – личность со своим мировоззрением, миропониманием. И человек, который решил посвятить себя работе с детьми, должен помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, помочь найти свою тропу, не тянуть за руку на гору, а помочь преодолеть ее, как этого достичь? Воспитывая молодежь, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Вот основные категории в колледже, которые являются главными в воспитательной работе тьютора со студентами.

Основная задача колледжа – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности, то есть формирование специалиста в результате его обучения

и воспитания в процессе теоретической и практической подготовки, производственной (профессиональной) практики, во внеучебное время.

Воспитательный процесс в колледже осуществляется через:

- систему работу тьютора с каждым студентом,
- спортивно-оздоровительную работу;
- организацию досуга;
- деятельность студенческого совета, старост групп, родителей студентов.

Каждый из перечисленных уровней является важным, так как человек проявляется и развивается в деятельности, в конкретных делах. Тьютор в колледже осуществляет сопровождение как отдельного студента, так и учебной группы в целом. В нашем колледже тьютор курирует 3 группы студентов, обучающихся по одной профессии.

В отличие от классного руководителя тьютор нацелен на индивидуальную ежедневную работу со студентом, где обсуждает с ним его проблемы и успехи, помогает студентам в организации самостоятельной деятельности, в подборе конкретных учебников, средств, образовательных ресурсов приемов и методов самостоятельной работы, а также способствует развитию у них способности к самоанализу и самооценке. Чем тьютор отличается от куратора (классного руководителя)?

– Куратор выполняет задания завуча. Тьютор работает на образовательный заказ студента.

– Куратор для усиления позиции педагога. Тьютор для поддержки студента.

Таким образом, тьютор – преподаватель нового типа, играющего роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию. При этом тьюторство рассматривается как разновидность педагогической деятельности, качественное отличие которой определяется, прежде всего, выстраиванием пространства совместной деятельности педагога-тьютора и обучаемого. Преподаватель-тьютор помогает студентам в организации самостоятельной деятельности, в подборе конкретных учебников, средств, образовательных ресурсов приемов и методов самостоятельной работы, а также способствует развитию у них способности к самоанализу и самооценке. При такой технологии обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей, каждый обучающийся сможет продвигаться по индивидуальным образовательным маршрутам во всех образовательных областях.

В завершении хочется отметить, поле для взаимодействия тьютора и студента достаточно обширно. Это возможность поддержать или уточнить профессиональный выбор студента и достроить учебный план, разработать индивидуальную образовательную программу, и сопровождение адаптации первокурсника к среде и традициям колледжа, особенностям учебного дня и формирование у студентов представлений о профессиональной карьере (формирование понимания значимости осваиваемой профессии или специальности), и, конечно, развитие мотивации к обучению.

Список литературы

1. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология // Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов. - М.: АПКИПРО, 2002. - с. 69.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 5 с.
3. http://newtomorrow.ru/articles/?page=to_cho_dumaem.
4. <http://aktiv-resurs.ru/mindmapping/>.
5. <http://www.mindmap.ru/stat/begin.htm>.
6. http://www.edu-eao.ru/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=106&Itemid=91.
7. <http://shishkinstreet.narod.ru/mathtutor101.html>.
8. <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/16174.html>.
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80>.

Профессиональное воспитание студентов техникума

Пыхтеева Полина Александровна,

заместитель директора по УВР

*КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум», г. Зуевка,
pu32_zvk@mail.ru*

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания студентов профессиональных образовательных организаций. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс.

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание – это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...». [1]

Профессиональное воспитание в нашем техникуме осуществляется на основе Целевой программы «Профессиональное самоопределение молодежи и закрепление кадров». Основной целью профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей

устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Основными задачами Программы являются:

- создание правовых, социально-психологических, организационных условий для формирования у учащихся и выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования;
- привлечение преподавательского коллектива к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональному самоопределению и профориентации молодежи, создание условий для формирования абитуриентами обоснованных профессионально-образовательных планов;
- повышение мотивации к труду в сфере сельского хозяйства, торговли, строительства, общественного питания;
- разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышение адаптации к существующим условиям, реализация профессиональной карьеры выпускников техникума.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов техникума осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности, влияет также на профессиональную мотивацию студентов. [1]

Внеурочные мероприятия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства: «Военный водитель», «Лучший повар Зуевской земли», «Лучший продавец», «Автоледи».

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения;

- экскурсии в музей ЗМТТ (знакомство с историей техникума, выдающимися выпускниками);
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Как живешь, студент?», а также через выпуски канала «Студент ТВ»;
- организацию встреч с работодателями, социальными партнерами, проведение «Уроков успеха», «Карьеры на селе», «Кадрового вопроса», «Ярмарка вакансий», «Партнерского совета», молодежного форума «Планета встреч»;
- деятельность информационно-аналитического центра, призванного содействовать трудоустройству выпускников;
- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления Совета «Лидер»;
- участие студентов техникума в реализации социальных проектов по благоустройству территории техникума и города.

Личностная компетентность формируется через организацию работы волонтерского отряда «Ромашка», отряда правопорядка, участие студентов в подготовке и проведении классных часов, общетехникумовских мероприятий (Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», «Студент года», «Выпускной»), в областных конкурсах («Молодые голоса», «Конкурс чтецов», «Чемпионат профессий» и др.), в профориентационной работе с дошкольниками (в рамках проекта «Все работы хороши») и со школьниками («Профессиональная шкатулка», День открытых дверей).

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (олимпиады, рефераты, доклады, «круглые столы» и т.п.);
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях, работе НСО;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у студентов техникума играет социально-психологическая служба техникума и информационно-аналитический центр.

По результатам проведенного среди студентов техникума опроса на тему «Удовлетворенность качеством образовательного процесса», 71% участников опроса «не меняли бы ничего – ни образовательную организацию, ни профессию», что характеризует систему профессионального образования в техникуме как эффективную.

Педагогический коллектив Зуевского техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время.

Список литературы

1. Лущенко, Т.А. Профессиональное воспитание студентов педагогического колледжа (из опыта работы) / Лущенко Т.А. // Информιο. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id1754/Professionalnoe-vospitanie-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-iz-opyta-raboty>.

Формирование активной жизненной позиции студентов КОГПОАУ «ВЖТ» через деятельность органов студенческого соуправления

Сидрик Елена Леонидовна,

мастер производственного обучения КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум», г. Киров, ele92558599@yandex.ru

Основными задачами любой образовательной организации являются обучение и воспитание. Одной из главных отличительных особенностей профессионального образования в современном мире становится повышение требований общества, к раскрытию творческих способностей будущих специалистов, к воспитанию социально-активной личности, активной гражданской позиции, патриотизма, готовности к ответственности за решение профессиональных проблем, стремления к самосовершенствованию и самообразованию, росту профессионального мастерства.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [1].

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Вклад в обучение и воспитание современного студента вносит каждый: и преподаватель, и мастер производственного обучения, и педагог дополнительного образования, и педагог-библиотекарь... Словом, все те, кто работают в образовательной организации. Важную роль в воспитательной работе каждого студента играет студенческий коллектив.

Моя работа мне очень нравится. Но сколько себя помню, меня всегда привлекала общественная работа, что в школе, в техникуме, когда училась, дети, когда пошли в садик, в школе была в составе родительского комитета. Поэтому я с удовольствием согласилась стать председателем студенческой профсоюзной организации в 2011 году.

История нашего техникума началась с 1931 г. когда была основана школа Фабрично-заводского училища. Год спустя в 1932 г. появилась ученическая первичная профсоюзная организация, в это же время под руководством председателя первичной профсоюзной организации был основан Совет командиров и профторгов – который стал в дальнейшем главным органом студенческого самоуправления.

Направления деятельности совета командиров и профторгов выстроены в соответствии со «Стратегией развития воспитания на период до 2025 года» [2].

- Здоровьесберегающее направление.
- Экологическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое направление.
- Профессиональное-ориентирующее направление.

Под самоуправлением понимается участие студентов в решении задач образовательного процесса в техникуме, устройства быта в общежитии.

Цели студенческого самоуправления в настоящее время:

- 1) развитие социальной активности студентов;
- 2) воспитание организованности и ответственности;
- 3) укрепление дисциплины, обеспечения сохранности имущества и улучшения бытовых условий;
- 4) развитие коллектива студентов, (оказание помощи руководителям учебных групп в работе со студентами).

Соуправление в группе осуществляется активом группы. Актив группы избирается студентами и руководителем учебной группы на общем собрании сроком на 1 год. При необходимости возможна замена членов актива группы до истечения срока его полномочий. В актив группы входят: командир группы, профторг, культмассовый сектор, редколлегия, физорг, ответственный за дежурство.

Актив группы решает следующие вопросы:

- организация воспитательной работы в группе,
- учет посещаемости и успеваемости,
- организация различных видов дежурств,
- организация деятельности малых инициативных групп.

Члены Совета самоуправления при наличии собственных денежных средств учебного заведения и экономии стипендиального фонда по итогам работы за полугодие получают надбавки к стипендии. Выплаты могут быть приостановлены при снижении активности в работе.

Периодически организуются встречи представителей Совета командиров и профторгов с директором, которые проходят в формате вопрос-ответ. На встречу также приглашаются представители администрации, педагогический состав техникума, медицинский работник, заведующий столовой, кураторы производственной практики.

В рамках **здоровьесберегающего направления** проводятся мероприятия:

День борьбы со СПИДом, Меняем сигарету на конфету, 7 апреля всемирный День здоровья, Профилактика употребления психоактивных веществ.

Экологическое воспитание: Благоустройство территории техникума – Проведение субботников, озеленение.

Духовно-нравственное воспитание: помощь ветеранам - бывшим работникам техникума, детям – сиротам детского дома «Надежда» и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию центра реабилитации «Вятушка».

«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым, хотя бы одного (другого) человека – на Земле, все будут счастливы....», - так говорил выдающийся Ю.В. Никулин.

Гражданско-патриотическое направление: участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая (полевая кухня, встреча поезда Победы на ст. Киров, чествование ветеранов тружеников тыла, смотр строя и песни).

Наш поисковый отряд «Верность» ежегодно принимает участие в экспедиции Всероссийской весенней Вахты Памяти по поиску и захоронению без вести пропавших солдат на территории Чудовского района Новгородской области с 22 апреля по 9 мая.

Профессиональное-ориентирующее направление: организация конкурсов, олимпиад по предметам профессионального цикла для студентов, проведе-

и
Мы считаем все эти направления значимыми, каждое из них крайне необходимо для развития определенной грани формирования активной жизненной позиции, результат видим в участии студентов во внутренних мероприятиях техникума.

Отдельно хотелось бы остановиться на таком актуальном направлении, как наставничество. В «ВЖТ» эта форма работы практикуется уже несколько лет и имеет уже сложившиеся традиции, когда студенты-кураторы старших курсов становятся наставниками первокурсников. Например, члены Совета с большим интересом сами организуют и проводят неделю адаптации. Первый курс обучения является наиболее трудным, когда студент остро нуждается в поддержке не только педагогов, но и сверстников. От успешности адаптации студента к образовательной среде во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. И огромную помощь нам в этом оказывают именно ребята-активисты, члены Совета, которые учувствуют в организации таких мероприятий как, знакомство с техникумом в роли экскурсоводов, знакомя первокурсников с учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями техникума. готовят посвящение в студенты. Наставник осуществляет контроль текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий, оказание помощи в организации учебного процесса, соблюдение студентами первого курса Устава техникума, помогают руководителям групп в проведении классных часов, досуговых мероприятий.

Тем не менее, координатором данных видов деятельности студентов все-таки выступает председатель Совета, т.е. взрослый человек.

л
я

а
б
и
т

Именно с членов совета в свое время в техникуме начинал формироваться волонтерский отряд, по оказанию помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию центра реабилитации «Вятушка», сейчас у волонтерского отряда 5 направлений деятельности.

Участие в совете командиров и профоргов, в составе волонтерского отряда оказало влияние и на дальнейшее построение карьеры наших выпускников.

Так, например, выпускники – члены Совета Командиров, активные участники в жизни группы и техникума, занимают руководящие должности и сейчас продолжает активно участвовать в составе Совета молодежи Кировского отделения ГЖД.

До сих пор поддерживают связь с техникумом, приходят в качестве почетных гостей на мероприятия, не устают говорить о значимости выработки активной жизненной позиции у студентов, являются наставниками для будущих выпускников.

Подводя итог всего выше сказанного, я хочу сказать, что мастер производственного обучения выполняет роль и куратора, и воспитателя, и наставника, и, конечно, просто близкого человека, к которому в любой момент можно обратиться и получить ответ на интересующий вопрос или просто попросить совета, т.к. многие студенты находятся вдали от дома. Такое сочетание функций является самым эффективным средством в воспитательной работе. Благодаря этому студенты чувствуют защищенность, поддержку, которая, помимо всего прочего, сопровождается и главными задачами мастера – воспитательной и обучающей.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 02.04.2021).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 02.04.2021).

**О совершенствовании процесса физического воспитания
в профессиональных образовательных организациях Кировской области
через сотрудничество с КРО ОГФСО «Юность России»**

*Старцева Ольга Анатольевна,
председатель Кировского регионального отделения Общественно-государ-
ственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»,
kirovunros@mail.ru*

О спорт – ты мир! И это не только высокопарная фраза или название советского фильма, это реалия сегодняшнего дня. Ведь не секрет, что, занятия спортом отвлекают молодежь от искушений улицы и всего, что с ней связано, а это значит энергия подростков будет направлена в мирное русло. И, наверное, не случайно, что на государственном уровне в последнее время все чаще стали обсуждать проблему развития физической культуры и массового спорта, оздоровления нации, формирования здорового образа жизни и развития спорта высших достижений.

Активизация развития детско-юношеского спорта в Кировской области – это практическая реализация современной государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей и учащейся молодежи. Такая идеология сможет сформировать новую парадигму жизнедеятельности молодого человека: с помощью средств физической культуры выйти на активное творческое долголетие и воспитание нравственной созидательной личности.

Физическое воспитание и спорт являются важными факторами образования и культуры, интеллектуального уровня, содействуют укреплению воли и выдержки подрастающего поколения, улучшению качества жизни человека.

Развитие массового детско-юношеского спорта так же является эффективным средством профилактики правонарушений и преступности, алкоголизма и наркомании.

Семья, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации – это те социокультурные институты, одной из центральных задач которых, наряду с воспитанием и обучением, являются формирование культуры здоровья развивающейся личности, ее физического и духовно-нравственного потенциала. Образовательные учреждения смогут помочь обществу, если решение проблемы физического здоровья определить приоритетным в учебно-воспитательном процессе.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Здоровье подростков – особая злободневная проблема, которая волнует педагогов, медицинских работников, представителей науки, родителей.

Самое ценное, что есть у человека – это жизнь, а самое важное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья студентов было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности для педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций г. Кирова и Кировской области, а также Кировского регионального отделения ОГФСО «Юность России».

КРО ОГФСО «Юность России» тесно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями Кировской области, в процессе чего только совместными усилиями и на основе взаимных интересов обеспечивается полнота и цельность образования в области физического воспитания.

В настоящее время идет обновление содержания работы с профессиональными образовательными организациями, в рамках которой осуществляет свою деятельность КРО ОГФСО «Юность России».

Основная деятельность объединения «Юность России» сконцентрирована на работе со студентами профессиональных образовательных организаций и обеспечивает их вовлечение в систему областных соревнований, а также во всероссийскую многоуровневую систему физической подготовки и соревновательной деятельности среди образовательных учреждений России.

КРО ОГФСО «Юность России» в настоящее время решает следующие задачи:

- создание и расширение сети спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях;
- вовлечение спортивных клубов в систему соревновательной деятельности;
- привлечение к систематическим занятиям спортом студентов, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ;
- создание самостоятельной системы соревнований для студентов профессиональных образовательных организаций, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ.

«Юность России» ведет поиск действенных подходов к организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, учитывает опыт работы ведущих отечественных спортивных организаций.

Физкультурно-оздоровительная работа в профессиональных образовательных организациях ведется через работу спортивных секций, проведения спартакиад, учебно-массовых состязаний.

Кировский региональным отделением ОГФСО «Юность России» осуществляется комплекс мер, направленных на массовое вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Ежегодно с этой целью проводятся следующие мероприятия: спортивный конкурс «Олимпийский резерв», «Дни здоровья», эстафеты, конкурсы, легкоатлетические кроссы, праздники здоровья, турслеты, соревнования по силовой подготовке, военно-спортивные мероприятия и др.

За последние годы более 3600 студентов профессиональных образовательных организаций занимались в спортивных кружках и секциях.

В системе профессионального образования Кировской области развивается 26 видов спорта. За последний год студентам присвоено 247 спортивных разрядов.

Ежегодно «Юность России» проводит Спартакиады студентов государственных профессиональных образовательных организаций по восьми видам спорта: волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, легкой атлетике, мини-футболу, настольному теннису, стрельбе, плаванию.

Спартакиада является комплексным спортивно-массовым мероприятием и проводится с целью осуществления поддержки развития молодежного физкультурно-спортивного движения, повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья студентов.

В финальных соревнованиях за последние годы приняло участие 1116 человек из 31 профессиональной образовательной организации г. Кирова и области.

Каждый участник соревнований смог испытать свои силы, ловкость, проявить волю к победе. Студенты отдаленных профессиональных образовательных организаций получили возможность почувствовать дух борьбы, возможность ощутить себя причастными к возрождению физкультурного движения в России, став участниками Спартакиады.

Спартакиада ежегодно выявляет лучших руководителей физического воспитания и тренеров-преподавателей образовательных учреждений.

По итогам областных Спартакиад, команды - победители профессиональных образовательных организаций Кировской области принимают участие во Всероссийской Спартакиаде «Юность России» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, добиваясь при этом высоких результатов.

Проводимые мероприятия способствуют формированию физкультурно-спортивной образовательной среды и интеграции студентов профессиональных образовательных организаций в систему российских соревнований среди учащейся молодежи.

Особое внимание в течение всего учебного года уделяется организационно-методической помощи профессиональным образовательным учреждениям.

Проводятся семинары, работают методические секции по вопросам физического воспитания и развития детско-юношеского спорта, созданы клубы физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях.

Работа методических объединений руководителей и преподавателей физического воспитания профессиональных образовательных организаций направлена на дальнейшее повышение уровня педагогического мастерства руководителей и преподавателей физического воспитания, обобщения и распространения передового опыта.

В 2019 году был проведен областной конкурс презентаций «Наш спортивный клуб». Победителями стали:

1 место – КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум» п. Знаменка.

2 место – КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум» г. Киров.

3 место – КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» г. Слободской.

И впредь приоритет во всей совместной работе с профессиональными образовательными организациями, связанной с развитием физкультурно-спортивного движения, будет отдан физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни студентов. Наша совместная работа, необходима для будущего.

И как сказал Генри Форд: «Собраться вместе – это начало, остаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех».

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»

Хайрутдинова Гюзелия Гантельнуровна,

преподаватель английского языка КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», г. Вятские Поляны, guzelia.hairutdinova@yandex.ru

Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО) – это новая схема финансирования дополнительного образования, которая призвана предоставить детям от 5 до 18 лет возможность используя бюджетные средства обучаться бесплатно.

В рамках данной целевой модели будет происходить выдача детям сертификатов, с помощью которых они могут записаться в кружки, секции и посещать их бесплатно в любой организации, в том числе и частной.

Основной принцип ПФДО – деньги следуют за ребенком. Раньше учреждение определяло, какие кружки и секции открыть, сколько детей принять. Сейчас родители и дети – полноценные заказчики, и у них право выбирать: где и по какой программе будет учиться ребенок. Деньги получит та организация, которую выберут они. Ведь для образовательной организации сертификат – это деньги, которые она может заработать только в том случае, если заинтересует ребенка прийти в нее учиться [1, с. 3].

Д

а Цель внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей [2, с. 12].

Программный подход закреплён в приказе министерства просвещения Рос-

п
р
о
г
р
а

сии от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». А также в следующих документах:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В Кировской области организационное и методическое сопровождение осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей Кировской области <https://рмц43.рф>.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: техническая, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны включать в себя следующие структурные компоненты: 1. Титульный лист. 2. Комплекс основных характеристик программы. 3. Комплекс организационно-педагогических условий. 4. Список литературы. 5. Приложения.

Содержание, как правило, состоит из разделов: «Комплекс основных характеристик программы», «Комплекс организационно-педагогических условий».

Сертифицированные программы, по которым осуществляется образовательная деятельность в техникуме: «Web-дизайн», «Основы инженерной графики и компьютерного 3D моделирования», «Деловой английский язык», «Первые шаги в бизнесе», «Школа будущего специалиста».

В процессе разработки и корректировки: «Баскетбольный кружок», «Волейбольный кружок», «Кружок атлетической гимнастики», «Кружок лыжных гонок», «Легкоатлетический кружок», «Стрелковый кружок», «Кружок «Летопись»», «Волонтерский отряд «Путь к успеху».

Общие характеристики всех программ.

Уровень подготовки – базовый, срок реализации – 1 год, возрастная категория – от 14 до 16, от 15 до 18 лет, количественный состав групп: 10-20 человек, принцип набора в группы – свободный, годовая нагрузка 144 часа, длительность одного академического часа – 45 минут.

В процессе реализации программ ПФДО удастся осуществлять ознакомление и подготовку учащихся к WorldSkills Russia. Например, из программы «Инженерный дизайн CAD и компьютерное 3D моделирование»: раздел 4. Подготовка по стандартам WorldSkills Russia Juniors по компетенции Инженерный дизайн CAD включает такие пункты, как:

- Знакомство с регламентом чемпионата. Методика проведения регионального чемпионата. Обязанности и права эксперта, участника. Технология оценки результатов работы участника. Знакомство с техническим описанием компетенции «Инженерный дизайн CAD». Содержание. Схема оценки. Знакомство с содержанием Конкурсного задания компетенции. Требования к выполнению работ. Особенности выполнения Модулей.

- Практическая работа № 9 детали используя Autodesk Inventor по заданию WSR.

- Практическая работа № 10 Выполнение детали используя Autodesk Inventor по заданию WSR.

- Практическая работа № 11 детали используя Autodesk Inventor по заданию WSR.

- Практическая работа № 12 Выполнение детали используя Autodesk Inventor по заданию WSR.

Таким образом, внедряя систему персонифицированного дополнительного образования учащихся в техникуме, решаются сразу несколько важных задач:

- учащиеся получают возможность бесплатно обучаться в нашей образовательной организации;

- у образовательной организации, оказывающей качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;

- происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, их ориентация на то, что действительно интересно учащимся [3, с.10].

Список литературы

1. Абанкина, И.В. Персонифицированное финансирование в сфере дополнительного образования. М.: Высшая школа экономики, 2015 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docplayer.ru/72253135-Personificirovannoe-finansirovanie-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>.

2. Туманова, К.Р. Проблема управлением развития конкурентоспособности дополнительного образования детей // Вестник культуры и искусств. - 2012. - Вып. 3 (31). - С. 142–144.

3. Туманова, К.Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей // Современные исследования социальных проблем. - 2012. - № 5 (13).

Раздел 2. Инновационные и современные воспитательные технологии в профессиональном образовании

Возможности технологии «Круг поддержки» в воспитательной работе с обучающимися

Войтас Марина Викторовна,

методист филиала пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум», marina.voytas@yandex.ru,

Кайсина Марина Николаевна,

педагог-психолог филиала пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум», marina.kaysina@inbox.ru

С древних времён у различных народов принято было собираться в круг для решения проблемной ситуации или принятия важнейших решений, оказания поддержки. В современном обществе остаётся всё меньше возможностей для подобного взаимодействия людей. Мы не можем перенести в города опыт взаимодействия общин, но мы можем на их основе развивать и поддерживать круги, как форму укрепления сообществ в современных условиях.

Круги поддержки впервые начали использоваться в судебно-правовой работе на этапе досудебного урегулирования конфликтов. Они часто помогали завершить конфликтную ситуацию, не прибегая к помощи суда. Круги сообществ часто используют в работе школьные службы примирения как одну из форм медиации.

Почему остановились на технологии «Круг поддержки»? С 2019 года техникум является региональной инновационной площадкой по медиации. Для освоения данной технологии, была организована работа предметно-цикловой комиссии воспитательной службы, где детально были проработаны темы, охватывающие вопросы медиации. В течение всего учебного года воспитательная служба в составе тьюторов, воспитателей, социального педагога, заведующего воспитательной работой знакомилась с теоретическими основами медиации в форме круглых столов, кругов поддержки, практикумов, консультаций, мастер-классов, и применяли полученные знания на практике, организуя круги поддержки с обучающимися. В 2019-2020 учебном году проведено 7 кругов.

В 2020-2021 году было принято решение продолжить работу с обучающимися по медиации, используя форму Круга поддержки вне работы ПЦК, а через индивидуальную и групповую коммуникацию педагога-психолога с обучающимися. Выделено четыре направления работы: процесс адаптации первокурсников, профессиональная самореализация выпускников, мотивация обучения и профилактика межличностных конфликтов.

Что такое «Круг поддержки»? Круг поддержки – это обсуждение запланированного вопроса, в котором каждый из присутствующих может сообщить свои мысли, придерживаясь определённых правил работы. Круги поддержки применяю со всеми обучающимися техникума, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы круга поддержки с обучающимися: в процессе работы Круг проходит четыре фазы.

Подготовка к Кругу.

- Тему и вопросы для первого и последующих кругов формулирует Хранитель (педагог) на этапе подготовки к Кругу, они уникальны для каждого Круга. Вопросы позволяют направить участников в нужном направлении, помочь им сделать выводы, а также взять на себя ответственность.

- Хранитель формулирует образцы ответов на вопросы, а также прогноз возможных ответов, обучающихся и реакцию на них.

- В процессе работы круга Хранитель может изменять трактовку вопроса в зависимости от ответов для того, чтобы помочь осознать и понять тему обсуждения, а также взять на себя ответственность за принятие решения.

Первая фаза Круга: создание основы для диалога.

Важно, чтобы все участники находились в кругу, наблюдатели «за кругом» не допускаются. На первой фазе Круга Хранитель объясняет цель работы в Круге, а также знакомит с символом слова, с предметом, который будет обозначать «говорящего». Символ слова всегда передается по часовой стрелке, чтобы исключить возможность спора между участниками и дать каждому возможность и время обдумать произошедшее и высказать свое мнение, выслушав других.

Достигается договоренность о правилах Круга: уважать символа слова; говорить и слушать с уважением; оставаться в Круге до его завершения; соблюдать конфиденциальность.

Затем Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, на прямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемый вопрос.

Хранитель всегда начинает первым и дает примерный эталон ответа для участников Круга. Истории никак не оцениваются, после рассказа символ слова передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно символ слова передают во второй раз, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнуться на рассказанные другими истории. Как правило, результатом первого круга становится изменение отношения в Круге: участники начинают относиться друг к другу добрее, возможно сопереживают или радуются друг за друга.

Вторая фаза Круга: обсуждение проблемной ситуации.

На второй фазе Хранитель предлагает всем участникам сказать свое отношение к ситуации по которой собрались, и в чем они испытывают проблемы. На этом этапе важно, чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы «все голоса были услышаны». Обязанности Хранителя включают принятие следующих решений: как использовать символ слова; когда и как прервать человека; когда открыть обсуждение темы в Круге и когда закрыть ее; когда объявить перерыв; как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил.

Хранитель является активным участником Круга, может вносить свои предложения и высказывать свое беспокойство по поводу обсуждаемой проблемы. Может показаться, что необходимость ждать своей очереди для высказывания усложняет коммуникацию, но, скорее, это дисциплинирует. Пока символ слова идет по кругу, желание ответить резкостью пропадает, человек успокаивается. Спокойный и предсказуемый темп Круга позволяет участникам подготовиться к своему высказыванию.

Третья фаза Круга: рассмотрение возможных вариантов решения.

Хранитель запускает обсуждение и просит высказаться о возможных способах решения вопроса. Хранителю важно направлять разговор на принятие ответственности за поиск выхода из ситуации самими участниками Круга. Важно обсудить, как участники Круга будут способствовать реализации намеченных целей. Когда символ слова обошел Круг и вернулся к Хранителю: он может запустить еще один раунд обсуждения; подвести итог сказанного; поднять другие вопросы о которых говорили участники; передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга; поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться.

Четвертая фаза Круга: достижение взаимопонимания и договоренности.

В Круге определяются последующие шаги по нормализации ситуации. Решение поставленных на обсуждение вопросов ложится на участников Круга, Хранитель лишь способствует нормализации ситуации в вопросах коммуникации и достижения взаимопонимания в выработке соглашения о решении вопроса. В процессе Круга его участникам делегируются полномочия и ответственность за решение проблемной ситуации. Не всегда в Круге требуется принимать решение. Иногда достаточно прояснить ситуацию или важнее оказать человеку поддержку, проявить взаимопонимание.

Главное в Круге – благоприятная атмосфера, которая и позволяет перейти к правильному решению, взаимопониманию и совместной работе над улучшением своей жизни в техникуме. Круги заключаются не в указывании обучающимся на правильное или неправильное поведение, или в том, чтобы выдать «нужный ответ» и уж точно не заставить других принять нашу точку зрения. Их цель – помочь участникам самим найти правильное решение и изменить ситуацию. Круги позволяют найти и открыть жизненные ценности, которые помогают нам понять, какими мы хотим быть и что для этого надо изменить.

Круги поддержки возможно использовать в ходе учебных занятий (например, на уроках «Обществознание» в процессе закрепления темы «Конфликты», «Психология личности и профессиональное самоопределение» в теме «Саморазвитие и мотивация в профессии», «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» в теме «Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности»), классных часов (например, «Давайте жить дружно»).

Обучающиеся с ОВЗ – это особая категория участников кругов поддержки. Во время подготовки круга поддержки, готовятся простые, краткие вопросы, ясные наглядные примеры в качестве образца для ответа, тщательно выбирается тема обсуждения. Не рекомендую использовать тему «Конфликты», поскольку

она воспринимается многими обучающимися буквально и требует индивидуальной работы и внимания к каждому обучающемуся отдельно.

К чему мы приходим?

– Обучающиеся понимают, что они не одни в определённой ситуации, есть однокурсники, педагог-психолог, тьюторы, к которым можно обратиться за помощью или советом.

– Педагог-психолог видит всех обучающихся в процессе работы в Круге и может выделить для себя «группу риска» не только через тестирование, а в результате личных наблюдений и коммуникации, что позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися.

– Прослеживается положительная динамика во всех направлениях: мотивация учения стала более стойкой, осознанной; процесс адаптации прошёл быстрее для тех студентов, кто в силу своих индивидуальных особенностей не умеет устанавливать новые связи; повысилась активность обучающихся, испытывающие затруднения в процессах социализации и обучения (обучающиеся сами приходили за помощью к педагогу-психологу).

– Появилась возможность решить ряд проблемных вопросов через круги поддержки в области конфликтных ситуаций среди студенческого коллектива, изменив форму профилактических бесед на взаимопомощь.

Плюсы технологии:

– Форма круга создаёт непринуждённую беседу, что помогает высказаться каждому участнику круга, выразить собственные чувства, переживания, мысли.

– Высказывания окружающих стимулируют собственную речевую активность, опыт сверстников воспринимается менее критично, чем опыт педагога.

– Грамотно сформулированный вопрос предлагает обучающемуся взять на себя ответственность за дальнейшие дела и поступки, продумать собственную роль и значимость в результате деятельности.

– В круг привлекаются обучающиеся группы (курса) со схожими проблемами.

Минусы технологии:

– Обучающиеся, испытывающие затруднения в концентрации внимания не усидчивые и начинают отвлекаться, им необходим отдых, смена деятельности, что не рекомендуется в работе круга. В связи с этим, решение одной ситуации может затянуться на несколько дней.

– Обучающиеся, испытывающие трудности в коммуникации и развитии речи (группы с ОВЗ) требуют индивидуального подхода (помощь в формулировке фразы, наводящие вопросы хранителя круга).

– Наиболее приемлемое число участников – 8 человек. Количество, достигающее до 2-3 человек – не эффективно, так как лишает возможности услышать разнообразный опыт.

В перспективе важно привлечь к участию в Кругах поддержки тьюторов, социального педагога, воспитателей общежития для решения других проблем-

ных вопросов, например, профилактики ПАВ, девиантного поведения. Это позволит решить ещё одну задачу в работе педагога-психолога: создание благоприятных условий для профессионального становления личности обучающегося.

Вопросы, для организации Круга поддержки по адаптации обучающихся к техникуму:

1. Какие чувства (эмоции), ожидания возникали у вас в первые дни обучения?
2. Расскажите о человеке, который сумел быстро привыкнуть к новой обстановке, что ему в этом помогло?
3. Что Вы можете сделать для успешной адаптации к новым условиям техникума?

Вопросы, для организации Круга поддержки по мотивации учения:

1. Какие чувства (эмоции) возникают у вас во время учебного процесса?
2. Каким вы видите идеальный процесс получения знаний?
3. Вспомните ситуацию, когда вам было интересно учиться и появлялось желание узнавать что-то новое?
4. Что может сделать каждый из вас, для того, чтобы появился интерес к учению?

Вопросы, для организации Круга поддержки по профессиональной самореализации:

1. Какие чувства возникают у вас, когда вы задумываетесь о своём будущем в профессии?
2. Расскажите историю человека, который смог реализовать себя в профессии?
3. Какие ваши качества помогут вам добиться успеха в профессиональной самореализации?

Вопросы, для организации Круга поддержки по профилактике межличностных конфликтов: Какие чувства испытываете вы во время конфликта? Расскажите о своём опыте успешного решения конфликтов? Каким вы видите положительное решение данной ситуации? Что вы готовы сделать для возобновления общения? Что зависит от тебя в решении конфликта?

Список литературы

1. Кей Паранис, Барри Стюарт, Марк Уедж Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. - М.: Р. Валент, 2009. - 240 с.
2. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. - 256 с.

Социокультурное наставничество, как современный инструмент формирования общих и профессиональных навыков у студентов СПО во внеурочной деятельности

Горбова Татьяна Леонидовна,

социальный педагог Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский авиационный техникум», г. Киров, tatyana.gorbova@mail.ru,

Ахметова Марьям Маратовна,

студентка 2 курса специальности «Технология машиностроения» КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», г. Киров

Тема наставничества с давних пор всегда была актуальной. Наставничество – это передача опыта и знаний, это способ развития личности, помощь и совет, это партнерство и поддержка, доверие и новые друзья. Я, как социальный педагог и руководитель волонтерского объединения техникума, являюсь наставником обучающихся в процессе нашей совместной деятельности. Мое направление наставничества – социокультурное, осуществляется во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся ФГОС СПО, а также выявление и развитие способностей к социально общественной деятельности.

С волонтерами нашего техникума мы постоянно участвуем в различных проектах. Этот год для нас не стал исключением. В начале года пришло предложение поучаствовать в межрегиональном молодежном профилактическом проекте «Открытая встреча». Цель проекта – повышение уровня информированности студентов о проблеме употребления и негативном воздействии на организм психоактивных веществ путем создания системы «равный – равному» и работы волонтерского отряда лекторов по ней.

От такого предложения мы не хотели отказываться. Свои лекторы в техникуме нам нужны. Я стала разрабатывать программу наставничества, которая включила в себя комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений меня в качестве наставника и студентов, как наставляемых для получения результата, а именно, участие в проекте и становление лекторами.

Мое наставничество предусматривает систематическую работу как индивидуальную, так и групповую. Программа наставничества рассчитана на три месяца:

А. Январь – выявить студентов, заинтересованных в волонтерской деятельности, провести анкетирование, рассказать о проекте, о деятельности будущих лекторов, составить список участников проекта, оформить заявку и отправить организаторам проекта.

Результат – направлена заявка из четырех участников. Это студенты 1-2 курсов: Ахметова Марьям, Глушкова Анна, Попередин Александр, Садакова Виктория.

Б. Февраль – зарегистрироваться в обучающем онлайн-семинаре, пройти обучение и выходное тестирование, создать пост в социальных сетях, принять

участие в выездном обучающем семинаре, разработать план занятия по профилактике психоактивных веществ и защитить его перед экспертами проекта.

Результат – в ходе обучающего онлайн-семинара волонтеры познакомились с проектом, системой мотивации участников, основными аспектами проведения профилактических занятий (психологический, медицинский, юридический, социальный); прошли успешно выходное тестирование, получили электронные сертификаты о прохождении обучения и создали пост в социальной сети ВКонтакте на тему «Почему важно говорить об этом?» (профилактика наркомании). В ходе реализации данного этапа приглашение на выездной семинар получили две студентки техникума - Ахметова Марьям (студентка 2 курса специальности Технология машиностроения) и Глушкова Анна (студентка 1 курса специальности Автоматические системы управления).

Во время обучения на выездном обучающем семинаре межрегионального молодежного профилактического проекта «Открытая встреча» постоянно держала связь с девочками, а по возвращении – продолжила работу с моими наставляемыми: откорректировали лекционный материал, презентацию для проведения беседы на классных часах; репетировали и проигрывали разные ситуационные задачи занятия.

Предлагаю вам описание нашего проекта.

«В беседе со студентами «Сохрани свет своей жизни» перед нами – волонтерами – стоит задача заострить внимание на существование проблемы, с которой могут столкнуться современные подростки, предупредить их о недопустимости совершения ошибки и рассказать о мерах профилактики наркомании.

В ходе беседы мы задаём вопросы на понимание теоретических основ по теме (например, что такое наркотик; что такое привычка и зависимость: есть ли разница между ними; о мере ответственности за употребление и (или) распространение наркотических веществ). Разговаривая со студентами, мы выслушиваем их ответы, а затем, используя подготовленную нами презентацию, даём правильные ответы. (Например, наркотик-это вещество синтетического или растительного происхождения, которое может изменять функции организма и приводить к психической или физиологической зависимости. Привычка не изменяет внутренние органы человека; от неё можно отказаться. А вот зависимость – это хроническое прогрессирующее заболевание, обусловленное систематическим употреблением психоактивных веществ. Она может перейти в неизлечимую болезнь; необходимо понимать, что необратимо изменяются внутренние органы человека. Зависимость делится на два вида: психическая (проявляется в ухудшении памяти, снижении интеллекта, депрессии, появлении раздражительности; у человека исчезает желание что-либо делать, а остаётся только тяга к наркотику) и физиологическая (организм перестаёт нормально функционировать без наркотика; в первую очередь страдает головной мозг и нервная система). Мы говорим о том, что за любые действия с наркотиками с Российской Федерации предусмотрена ответственность – административная (употребление наркотиков (штраф 4-5 тысяч рублей/арест до 15 суток; лечение; учёт в наркодиспансере) и (или) уголовная (приобретение, хранение, изготовление наркотиков (до 3 и до 15 лет и

лишение свободы); производство, сбыт или пересылка наркотиков (от 4 лет до пожизненного срока); незаконное культивирование наркосодержащих растений (штраф до 4 тысяч рублей или арест до 8 лет лишения свободы).

В завершении диалога мы смотрим видео ролик «Сохрани свет в своей жизни», в котором рассказывается о возможности решения любой проблемы, не прибегая к психоактивным веществам.

Наша беседа со студентами предполагает проведение игры «Круг проблем» (для участия в игре приглашается самый смелый студент, он - центральная фигура для решения проблем, обозначенных другими игроками; остальные студенты, их 6 человек, выходят в центр и встают вокруг центрального игрока. Каждый студент-игрок обозначает проблему, с которой он может столкнуться в жизни. Позднее проблемы записываются на листах формата А4 (например, «зависимость от гаджетов», «безответная любовь», «непонимание взрослых», «одиночество», «неудовлетворённость собственной внешностью», «не может найти своё место в жизни», «нехватка денег», «плохая успеваемость» и т.д.) Мы – ведущие просим студентов, находящихся в аудитории, предложить вариант(ы) решения проблемы. В ходе диалога студенты предлагают несколько вариантов решения проблемы (чаще более 5). Когда все проблемы, предложенные студентами, получили своё решение, центральный игрок должен подвести итог и рассказать о своих ощущениях, которые он испытывал, находясь в центре проблем.

Подводя итог беседы, мы предлагаем студентам оформить плакат с Instagram-шаблонами, на которых они записывают свои жизненные цели (например, «стать успешным в учёбе», «окончить техникум», «найти друзей», «получить образование и устроиться на работу», «начать заниматься спортом» и т.д.). Данная форма работы позволяет закрепить осознание студентами, что правильная мотивация – ключ к решению и преодолению любых проблем. Готовый плакат мы оставляем в группе для того, чтобы студенты могли визуализировать свои цели,» - так рассказывает о своём первом реализованном проекте студентка нашего техникума Марьям Ахметова.

С. Март – проведение интерактивных занятий на базе образовательных организаций города Кирова. Аттестация волонтеров. Подведение итогов проекта.

Результат – провели открытое занятие, на которое были приглашены кураторы проекта «Открытая встреча». Кокорин А.В., специалист МКУ «Объединение подростковых молодежных клубов «Перекресток» Клуба «Альтаир», поделился своими впечатлениями от урока наших девочек в группе «Открытая встреча» ВКонтакте: «Поздравляем с аттестацией! Анна и Марьям провели занятие по профилактике наркомании в Кировском авиационном техникуме. Волновались, переживали, но все получилось! Осталось поднабраться опыта! Желаем девочкам удачи!»

Волонтерам вручены сертификаты участников проекта за подписью управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова, управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Кировской области.

В техникуме наших лекторов уже знают: мы провели несколько классных часов с их участием, а информация о проведённых мероприятиях отправлена кураторам проекта «Открытая встреча» для размещения в официальной группе молодежного антинаркотического проекта «Открытая встреча 6.0».

Впереди еще много таких бесед не только в нашем техникуме, но и, надемся, в других образовательных организациях города Кирова. И каждый раз вместе: наставник и наставляемые. Так комфортнее и спокойнее!

Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов

*Ентальцева Светлана Николаевна,
руководитель информационно-методического центра
КОГПОБУ «НТМСХ», autumncry@mail.ru*

Идеей для разработки инновационной программы «Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов» стали ведущие приоритеты федеральной целевой модели наставничества, региональных методических рекомендаций по внедрению целевой модели.

Создать условия для организации практической подготовки обучающихся через организацию наставничества средствами педагогического руководства работников техникума и специалистов предприятий определило цель формы наставничества, а также получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

В результате реализации проекта образовательная среда техникума и региональная система образования получит:

- улучшение образовательных результатов студентов;
- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в техникуме;
- увеличение процента обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником для государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях;
- методические рекомендации по организации практической подготовки в условиях предприятия-социального партнера;

- дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности по подготовке студентов профессиональных образовательных организаций к участию в профессиональных олимпиадах, чемпионатах по стандартам WorldSkillsRussia силами предприятия-социального партнера;

- программы краткосрочного повышения квалификации для наставников и педагогов;

- стажировочные площадки для повышения квалификации педагогических работников по профилю специальности.

- улучшение образовательных результатов студентов;

- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в техникуме;

- увеличение процента обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию;

- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником для государственной итоговой аттестации;

- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях.

Срок реализации проекта рассчитан на 2021 и 2022 годы:

- 1 этап подготовительный (1-я половина 2021 г.);

- 2 этап реализационный (2-я половина 2021 г. - начало 2022 г.);

- 3 этап итоговый (2022 г.).

Основные потребители результатов проекта:

- обучающиеся по специальностям КОГПОБУ «НТМСХ»;

- мастера производственного обучения, преподаватели, администрация КОГПОБУ «НТМСХ», (участвуют в разработке и реализуют проект, проводят мониторинг, систематизируют и обобщают материалы проекта);

- социальные партнеры, специалисты-наставники от предприятий (используют материалы проекта в практической деятельности, реализуют проект, участвуют в мониторинге);

- педагогические работники, администрации профессиональных образовательных организаций Кировской области;

- эксперты для привлечения обучения наставников;

- РУМО.

Перспективы развития проекта (программы):

Работодателю в наше время нужен выпускник, обладающий сформированными профессиональными компетенциями, умеющий адаптироваться к требованиям современного производства, способный к саморазвитию, самообучению.

Разработка инновационного проекта требует осмысленного отношения к выбору средств, базы организации работы по проекту, необходимых ресурсов.

Реализация проекта позволит привести в соответствие качество професси-

ональной подготовки выпускников техникума требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, а также подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников с учетом актуальных потребностей рынка труда, обусловленных задачами модернизации и инновационного развития экономики Кировской области.

В перспективе проект можно обогатить расширением спектра задач для взаимодействия наставников и наставляемых как в интересах техникума, так и предприятий. Изучить информацию о новых подходах к организации наставничества: например, краткосрочное или целеполагающее наставничество, а также в условиях распространения новой коронавирусной инфекции модель виртуального наставничества (Virtual Mentoring), которое может помочь построению карьеры, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга обучающихся. Такая модель может применяться, когда наставник и его подопечный не имеют возможности встречаться лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно обязательно состояться, чтобы участники процесса смогли общаться без посредничества интернет-технологий.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка методических материалов по программе наставничества;
- разработка критериев для оценки работы наставников, системы в целом;
- разработка системы мотивации наставников;
- привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий к подготовке участников конкурсов профессионального мастерства по специальности Механизация сельского хозяйства (в том числе к региональным чемпионатам по международным стандартам Ворлдскиллз);
- проведение не менее 6 обучающих мероприятий для специалистов, осуществляющих практическую подготовку обучающихся в рамках производственной практики;
- разработка новых программ профессионального обучения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации с учетом актуальных потребностей рынка труда;
- закрепление кадров в регионе через заключение четырехсторонних соглашений о предоставлении стипендии с целью перспективного трудоустройства выпускников техникума на предприятиях Кировской области;
- создание базовых площадок техникума на предприятиях для организации образовательного процесса обучающихся в условиях производства.

Таким образом, наставничество как инструмент профессионального обучения по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, ценностей и смыслов профессиональной деятельности через педагогическое взаимодействие, доверительность общения и партнерство актуально и требует грамотного подхода.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с письмом ГБУКК «Научно-методический центр профессионального образования» от 11 марта 2020 года №69/02-01 «О направлении методических рекомендаций по наставничеству.
2. Письмо от 23 января 2020 г. n МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций.

Исследовательская деятельность студента как способ формирования профессиональной, социальной, творческой личности

Лялина Ирина Борисовна,
заведующий воспитательной службой
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
Лучинина Наталия Алексеевна,
заместитель директора по методической работе
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать.
Л.Н. Толстой

Исследовательские и проектные методы в последнее время активно применяются не только в обучении, но и в воспитании. В их основе лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, направленности на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, в жизни группы, колледжа.

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни. Если студент, опираясь на собственный опыт, самостоятельно «добывает» знания, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через

привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые, более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами.

Исследовательская деятельность – это самостоятельная деятельность обучающегося – индивидуальная, парная, групповая, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Исследовательская деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Ее результат – «осознание», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию.

Цель применения возможностей исследовательской деятельности в воспитательном процессе – воспитание социальной, творческой личности, воспитание профессионала.

При этом решается ряд задач, таких как:

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого;
- формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел;
- воспитание профессиональных качеств будущего специалиста.

Результаты использования приемов и методов исследовательской и проектной деятельности в воспитательном процессе достаточно весомы для обучающегося: умение работать с информацией, опыт целеполагания, опыт планирования, расширение кругозора, развитие мышления, развитие эмоциональной сферы, опыт публичного выступления, готовность к решению нестандартных задач в будущей профессиональной деятельности.

В воспитательной деятельности колледжа исследовательские методы используются при подготовке и реализации мероприятий в рамках следующих модулей программы воспитания: «Ключевые общеколледжные дела»; «Самоуправление»; «Волонтерство»; модуль «Профессиональное становление».

Рассмотрим подробнее примеры такого использования. При организации таких традиционных для колледжа мероприятий, ориентированных на первокурсников, как «Здравствуй колледж, это мы!», «Годовалый студент» используется проектный подход. За каждой группой закрепляется наставник, рамочно формулируется общая идея. Студенты подбирают конкурсные номера под тему, под зрительскую аудиторию, пишут сценарий, выбирают исполнителей, репетируют, создают готовый продукт выступления от всей группы.

В рамках социального проекта в колледже активно работает волонтерский центр. Добровольчество – это одно из социально-значимых общественных движений современного общества. Вовлечение молодежи в волонтерское движение является не только способом формирования активной гражданской позиции, организации конструктивного свободного времени, но определенным этапом построения своей профессиональной карьеры. Деятельность волонтерского центра через постановку проблемы, определение цели и задач работы, направлена на достижение определенного результата – формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций. И к каждому студенту необходим свой подход, через изучение его личностных качеств, его мироощущения. Причем, к работе волонтерского центра привлекаются не только студенты, не имеющие проблем в обучении, но и состоящие на различных видах учета. Волонтерами колледжа разработано, реализовано и представлено на конференциях разного уровня большое количество социальных проектов, например «Улучшение взаимоотношений в коллективе», «Сплочение ради успеха!», «Студенческий волонтерский центр как средство повышения интереса обучающихся к народным промыслам», «Квест-игра «Экологический дозор» как средство повышения интереса к экологическим проблемам», «Документальные и художественные фильмы как способ воспитания личности безопасного типа», «Студенческий волонтерский центр как способ повышения экологической грамотности учащихся» и др.

В колледже органом студенческого самоуправления является объединенный студенческий актив – «ОСА», который обеспечивает эффективное участие обучающихся в жизни учебного заведения. Актив организует и координирует совместную деятельность учебных групп, пропагандирует положительный опыт деятельности учебных групп, организует досуг студентов, поддерживает интерес к здоровому образу жизни, организует и проводит совместные программы и мероприятия с общественными организациями и учреждениями, решает текущие проблемы студентов. Любое мероприятие, инициированное студенческим активом, проходит через этап исследования. Начинается с изучения проблемы, стоящей перед студентами, ее масштаба, значимости, появляются идеи, ставятся задачи, определяются способы решения, формируется проект мероприятия, представляется на заседании актива, защищается, а затем реализуется.

Исследовательская деятельность становится частью деятельности не только студентов, но и преподавателей. Основная цель воспитания в колледже – содействие профессионально-личностному развитию обучающегося. Классный руководитель для достижения данной цели должен решить огромное количество задач, а именно – формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива; создание условий для самореализации и развития каждого студента; создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями; организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения

учиться самостоятельно и др. Для получения необходимого результата классный руководитель в своей работе должен быть исследователем, ведь очень мало в педагогической деятельности готовых ответов, больше вопросов и нестандартных ситуаций. Для решения таких ситуаций классный руководитель должен уметь увидеть проблему, изучить и создать необходимые условия для ее решения.

Большая часть воспитательной работы в колледже по своей сути – исследование. Исследование, с точки зрения студента, направленное на получение новых знаний, продукта деятельности, саморазвития, с точки зрения педагога – личностное развитие студентов.

Исследовательская деятельность в Кировском лесопромышленном колледже успешно реализуется уже на протяжении многих десятилетий. Первое научное общество студентов Кировского лесопромышленного колледжа (тогда еще Политехнического техникума) – научно-техническое – возникло в далеком 1960 г. Из 27 средних учебных заведений области оно было единственным. В 1962 г. появился первый громкий результат – победа на первом конкурсе технического творчества учащихся техникумов Волго-Вятского совнархоза. В 2006 г. в Кировском лесопромышленном колледже появилось научно-исследовательское общество студентов «Профи». Общество объединило пытливых студентов и творчески работающих преподавателей, и исследовательская работа стала неотъемлемой частью деятельности колледжа. В колледже проходят ежегодные учебно-исследовательские конференции «Я - исследователь».

Таким образом, применение в воспитательной работе исследовательских и проектных приемов и методов способствует развитию профессиональной, социальной, творческой личности обучающегося.

Тимуровцы и волонтеры

Мингалеева Римма Рифовна,

*преподаватель КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,
г. Вятские Поляны, rimma-mingaleeva@mail.ru*

Сегодня мне бы хотелось поговорить о таком забытом старом направлении, как волонтерское движение, – многие, в том числе и мое поколение, его помнят, как тимуровское.

В городе Вятские Поляны на базе Вятско-Полянского механического техникума действует волонтерский отряд «Путь к успеху» уже с 2008 г. Волонтером может стать любой человек независимо от возраста, но несовершеннолетним добровольцам нужно получить письменное разрешение от родителей, а детей младше 14 лет должны сопровождать родители или законные представители. Важное условие для волонтерства несовершеннолетних – добровольческая деятельность не должна причинять вреда их нравственному развитию и нарушать процесс обучения.

К нам часто обращаются с просьбами о проведении ряда акций для ветеранов, инвалидов в сфере социальной защиты. По работе мне приходилось иногда отказывать, так как просили о помощи, связанной с уборкой квартиры, огорода, приготовлении пищи. В нашем отряде в основном студенты первых курсов, а им по 16-17 лет. Они являются несовершеннолетними, хотя в целом несовершеннолетние могут выполнять те же работы, что и все остальные волонтеры, но есть ряд ограничений. Чего не было в тимуровское движение времен 60–80-х гг. прошлого столетия, когда в пионерских и комсомольских организациях обязательно существовали ячейки для выполнения различных видов помощи престарелым и немощным. Такое воспитание молодежи давало корни тому патриотизму, о котором мы можем сказать: любовь к малой родине, глубокое отношение к Родине, чувство ответственности перед старшим поколением, бескорыстная помощь инвалидам, благотворительность нуждающимся. Такой вид работы с молодежью давал не только теоретический материал для обсуждения и обдумывания ситуации, но и практический опыт работы с людьми, нуждающимися в помощи.

Мы – тимуровцы, очень любили помогать многим пожилым людям, ветеранам, пенсионерам. Они нас благодарили, относились к нам дружелюбно.

Работаю руководителем волонтерского отряда буквально не так давно. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся – добровольцев. Более того, педагоги своими действиями подают ребятам пример.

Я, сама того не замечая, активно влилась в их среду. Я горжусь, что участвую в волонтерском движении нашего отряда «Путь к успеху».



Организовываем и участвуем в акциях.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в целях формирования уважительного отношения к истории страны 09 мая 2020 года на территории Российской Федерации было проведено ряд мероприятий, посвящённых чествованию ветеранов-участников Великой Отечественной войны, где студенты-волонтеры провели большую работу, участвуя в следующих мероприятиях: акция «Бессмертный полк»; акция «#Мирные окна»; акция «Фонарики Победы»; акция «Окно Победы»; акция «Письмо Победы» и др.

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1412», посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в онлайн-формате.



Сфера деятельности добровольцев очень широка. Сложно представить дело, в которое волонтер не мог бы внести свой вклад. Условно работа волонтеров делится на несколько направлений: патриотическое волонтерство, событийное волонтерство, социальное волонтерство, медицинское волонтерство, экологическое волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях и др.

Мы живем в мире продвинутых технологий. И сегодня людям старшего возраста крайне сложно адаптироваться к условиям жизни в современном обществе, пользоваться электронными государственными услугами и осуществлять социальное общение. Не секрет, что подростки и молодёжь гораздо быстрее «находит общий язык» с компьютером, чем люди за сорок и старше. Многие студенты готовы поделиться своими знаниями и навыками.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Рассматривать волонтерское движение как явление можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям. Важность темы заключается еще и в том, что характерной чертой современного мира стало неотъемлемое желание молодежи внести свой вклад в сотворение добра и уважения между людьми разных интеллектуальных способностей, физических возможностей, национальностей, вероисповеданий, стремление к дружескому диалогу и взаимопониманию, что и является основными принципами волонтерского движения.



Роль наставничества в современной школе

Миненкова Маргарита Вениаминовна,

*учитель начальных классов КОГБОУ СШ с УИОП г. Яранска,
minenkovarita@mail.ru,*

Токарева Любовь Борисовна,

*учитель начальных классов КОГБОУ СШ с УИОП г. Яранска,
lybava68@mail.ru*

Учителями начальных классов мы работаем более тридцати лет. Работа учителя практическая, и для того, чтобы изменить свою педагогическую практику, важно наблюдать за тем, что делают другие, что происходит с детьми и на своих уроках.

Сейчас все чаще в образовании говорят о наставничестве. Более опытные учителя учат менее опытных — это знакомая и понятная ситуация. Но классическое наставничество не всегда эффективно. «Делай как я и будешь хорошим учителем». А продуктивно ли это? Ответ на этот вопрос мы нашли в книге Куксо Е.Н. «Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе».

Мы заинтересовались этой темой, так как к нам в школу пришли молодые педагоги, окончившие индустриально-педагогический колледж в г. Советске. Мы прошли курсы в учебном центре «Академия Директории» по программе «Организация внутрифирменного обучения педагогов в рамках национального проекта «Образование» (на основе кураторской методики) и начали апробировать эту методику.

Идея: развить потенциал молодого педагога и самим приобрести профессиональные находки и решения, анализируя свою работу.

Ключевая роль куратора – развитие профессиональных взаимодействий в школе. С чего начинается работа?

В коллективе выбираются обучающиеся пары педагогов. Это должны быть педагоги примерно с одним стажем работы, желающие осваивать эту методику и повышать свой профессиональный уровень и педагогические умения.

Педагоги наблюдают за уроками друг друга, однако, не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть определенное задание и один конкретный аспект для наблюдений. Педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели. Аспектами для наблюдений могут быть «близость к ученикам», «дисциплина», «похвала» и др. Учитель наблюдает не за уроком в целом, а только за одним аспектом по заданию куратора. Все остальное не учитывается. Куратор уроки не посещает.

Зачем это нужно? Работа учителя полна мелких нюансов. Если вы говорите сразу обо всех проблемах, то практически невозможно улучшить все и сразу. Каждый навык, будь то умение держать дисциплину, задавать сложные вопросы, видеть весь класс должен выстраиваться и закрепляться отдельно. Так, шаг за шагом, можно прийти к значительному росту, к профессионализму каждого педагога.

Взаимное посещение уроков происходит на одной неделе. У наблюдающего педагога есть лист наблюдений с конкретными заданиями. После взаимного наблюдения педагоги заполняют протокол, и организуется общая встреча куратора и педагогов. На этой встрече обсуждают данные, которые были собраны во время наблюдений.

Куратор помогает учителям спланировать улучшения, которые позволили бы избежать ошибок в дальнейшем или закрепить результат. Куратор дает задание – повторно понаблюдать за этим же аспектом, чтобы закрепить прогресс или переходит к новому заданию.

Куратор должен научиться правильно задавать вопросы, которые заставляют задуматься, увидеть не очевидное, понять что-то важное для себя.

- Как вы сами оцениваете свой урок?
- Какие, на ваш взгляд, плюсы и минусы сегодняшнего урока?
- Были ли у вас какие-то сложности?
- Что именно вам понравилось на уроке?
- Как вы считаете, какие задания были интересны сильным ученикам?
- Как вели себя слабые ученики во время выполнения задания?
- Какие формы работы, какие задания позволяют включать в работу разные группы учеников (сильные, средние, слабые)?

Предлагаем вам рассмотреть структуру встреч.

Модель долгосрочной работы.

Установочная встреча	Ретроспектива (еженедельные встречи)	Итоговая встреча
1. Инструктаж педагогов по методике. 2. Выбор компетенции. 3. Самооценка	1. Анализ протоколов, обратная связь. 2. Настрой на следующее взаимонаблюдение	1. Изменение прогресса. 2. Цели на следующий цикл

Структура установочной встречи.

1. Создание доверительных отношений между наблюдающими парами и куратором.
2. Цель встречи.
3. Инструктаж по наблюдениям и протоколам.
4. Создание ситуации успеха, самооценка текущего уровня.
5. План действий куратора и педагогов.
6. Ценность предстоящего сотрудничества.
7. Взаимная благодарность.

Структура ретроспективных встреч.

1. Доверительные отношения.
2. Цель встречи.
3. Анализ протокола, обратная связь первому педагогу.
4. Анализ протокола, обратная связь второму педагогу.
5. Выводы, план на следующее наблюдение.
6. Ценность.
7. Благодарность.

Структура итоговой встречи.

1. Доверительные отношения.
2. Цель встречи.
3. Самооценка прогресса по наблюдавшим компетенциям.
4. Цели на следующий цикл.
5. Ценность всей работы с партнером и куратором.
6. Благодарность.

Работая куратором, мы поняли, что данная методика подходит не только для молодых начинающих учителей, но и дает возможность педагогам со стажем проанализировать свою работу, повысить качество образования и предотвратить педагогическое выгорание.

Желаем всем творческих успехов в работе.

Список литературы

1. Куксо, Е.Н. Миссия выполняема: как повысить качество образования в школе. Библиотека журнала «Директор школы». - М.: Сентябрь, 2016. -192 с.

Профессиональные пробы – важное условие успешной социализации студентов

Оленёва Людмила Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГПОБУ «Санчурский социально-экономический техникум»,
пгт Санчурск, ru46san@mail.ru

В настоящее время профессиональная ориентация школьников приобретает особую актуальность. Правильное профессиональное определение является главным условием успешного вхождения молодого человека в трудовую деятельность.

Одной из инновационных форм профориентационной работы с молодым поколением являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это специально организованная деятельность, позволяющая соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми данной профессиональной деятельностью к человеку; приобрести первоначальный опыт в определенной сфере деятельности; испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает узнать будущую профессию в деталях, определяя самостоятельно или с помощью специалиста все ее «плюсы» и «минусы». Оптимальная система профориентации должна строиться на основе использования интерактивных, деятельностных форм работы, чем и являются профессиональные пробы.

Технология профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

- подготовительный этап, направленный на накопление информации обучающимися, способствующий выявлению их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы (просмотр кинофильмов, посещение лабораторий и мастерских, встречи с профессионалами из области трудовой деятельности);

- исполнительский (практический) этап, направленный на реализацию комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии, применяются условия и ситуации для выявления профессионально важных качеств. Проведение серии имитационных игр или элементов трудовых операций, выполнение творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей профессий;

- рефлексивно-коррекционный, направленный на осмысление результатов профессиональных проб, оценку и самооценку, выявление проблем, корректирование.

Для обеспечения проведения профессиональных проб осуществляется разработка программ, подготовка необходимой документации.

Программа профессиональной пробы должна отвечать следующим требованиям:

- Содержание профессиональных проб должно разрабатываться в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля, и включать три компонента:

- 1 технологический (данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности),

- 2 ситуативный (на этом этапе требуется от обучающихся определённых мыслительных действий на основе опыта и приобретённых знаний),

- 3 функциональный (определяет успешность освоения обучающимся средствами, приёмами, внутренними компенсаторными механизмами).

- Иметь диагностический характер (на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально-важных качеств).

- Обязательным результатом и итогом каждого этапа должно быть получение завершённого продукта деятельности.

Имея в распоряжении оборудованные учебные мастерские, мастерами производственного обучения разрабатываются и реализуются программы профессиональных проб по профессиям.

В Санчурском социально – экономическом техникуме разработаны программы пяти профессиональные проб. Это профессии «Заготовитель продуктов и сырья», «Контролер банка», «Облицовщик-плиточник», специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Лечебное дело».

Как правило, профессиональная проба включает теоретическую и практическую часть. Например, контролеры банка узнают историю денег, виды платежей по кредитам, получают навык работы на калькуляторе (узнают, для чего нужны ранее неиспользуемые клавиши), затем переходят к работе с банковским оборудованием, проходят деловую игру.

Участники пробы «Облицовка плиткой» узнают о видах раствора и видах плитки, учатся пользоваться плиткорезом и контрольно-измерительными приборами, как правильно укладывать плитку. Затем ребята укладывать плитку пробуют сами.

На пробе «Заготовители продуктов и сырья» узнают о характеристиках сельскохозяйственных продуктов и сырья, правилах их заготовки. Участники пробы знакомятся с полезными свойствами трав, узнают о ядовитых растениях. Пробуют органолептически определить качество продуктов.

В рамках профпробы «Лечебное дело» школьники изучают строение человека, назначение медицинского оборудования, пробуют измерить давление и сделать уколы на фантомах.

В рамках профессиональной пробы «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» ребята получают общие сведения о профессии. Проводится учебное занятие «Ремонт и обслуживание автомобиля», в рамках которого школьники узнают, какие категории водительских прав существуют, о составляющих транспортных средств и их обслуживании, в лаборатории изучают детали сельскохозяйственных машин.

Следующий этап профпробы – занятие по ПДД. Учеников знакомят с правилами дорожного движения. Затем ребята пробуют сдать экзамен по ПДД. После прохождения теоретической части ребят ведут на урок вождения. Студенты техникума показывают, как правильно выполнить упражнения «Змейка» и «Заезд в бокс задним ходом с прицепом» на МТЗ-80, проводят инструктаж по технике безопасности. После чего каждый ученик попробует выполнить «Змейку» под руководством мастеров производственного обучения. Каждый желающий может почувствовать себя в роли водителя и ощутить на себе мощь транспортного средства.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, в результате которой школьники:

- самостоятельно могут сделать выбор, а не ждать, когда примут решение «взрослые»;
- знакомятся лично с будущей образовательной организацией;
- погружаются в образовательную среду техникума, изучают систему наставничества в образовательной организации;
- знакомятся с профессией на практике, не просто получает информацию о сути работы, но формирует субъективное представление о ней посредством «примерки» профессии на себя;
- получает первые навыки и компетенции реальной профессии, осваивает новые инструменты и технологии; правила безопасности труда;
- начинают выстраивать свои профессиональные ориентиры, приступает к построению образовательного и профессионального маршрута.

Профессиональные пробы являются интересной, значимой, современной формой работы с молодым поколением. Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и развиваться в нем, если он выберет эту профессию.

Профессиональные пробы – важное и необходимое условие успешной социализации студентов. Осознанный выбор профессии играет ведущую роль в формировании личности, в социальной адаптации подростка, а, следовательно, социально значим для общества.

Чем раньше ученик поймет, в каком направлении ему двигаться к будущей профессии, тем выше у него будет мотивация в учебной деятельности, тем быстрее он будет формироваться как личность и специалист.

Список литературы

1. Чистякова, С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 2016. - 212 с.
2. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. - М.: УЦ «Перспектива», 2002. -117 с.
3. Мордовская, А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Akademia, 2017. -205 с.
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.-М.: МГППИ, 2017.-108с.
5. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,2016.-176 с.

Повышение уровня социализации и воспитания студентов через реализацию проекта: «Студенческий волонтерский центр»

Татаринов Михаил Николаевич,

*преподаватель, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель
студенческого волонтерского центра КЛПК КОГПОБУ «Кировский лесопро-
мышленный колледж» г. Киров, mihail.tatarinov.94@mail.ru*

Любая деятельность человека протекает в процессе его взаимодействия с окружающим миром, с обществом, с социальным окружением. Одной из форм взаимодействия человека и общества является процесс социализации. Человек становится полноправным членом общества, усваивает его нормы, правила, требования общества. Данный процесс идет за счет активной деятельности самого индивида, его активного включения в социальную среду [1].

К факторам социализации относятся обстоятельство и условия, побуждающие человека к активности и действию. В отечественной науке существуют различные классификации факторов социализации. Наиболее логичной и продуктивной для педагогики является та классификация, которую предложил в 1991 году А.В. Мудрик. Анатолий Викторович выделил три основных группы факторов: макрофакторы (к ним относятся космос, планеты, государство). Данные факторы влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах. Мезофакторы – условия социализации группы людей (по национальному признаку, по месту и типу поселения, по принадлежности к СМИ). Микрофакторы (семья, сверстники, группа людей, микросоциум, учителя, воспитательные учреждения) – социальная группа, которая оказывает непосредственное влияние на конкретных людей. А основными институтами социализации являются: семья, культура, образовательные учреждения, религия. Поэтому можно сделать вывод, что образовательное учрежде-

ние и организованная целенаправленная деятельность студента под руководством преподавателей в нем играет огромную роль в социализации студенческой молодежи. Реализация задачи по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи связана, в первую очередь, с организацией добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи [3].

Волонтерская деятельность студентов – это вид социального служения, предполагающий помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Она дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда, что является особенностью участия студентов в волонтерской деятельности. Волонтерское движение в студенческой среде имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что выпускники колледжа станут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему [2].

Участие молодых людей в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения ее конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности; увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего трудоустройства. Указанный аспект очень актуален для студенческой молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути [2].

С целью изучения социальной активности, процесса социализации и волонтерства как значимого фактора социализации студентов было проведено исследование. Исследование проводилось на базе Кировского лесопромышленного колледжа среди 1-2 курсов.

Кировский лесопромышленный колледж, как и каждое учебное заведение, постоянно ищет свой неповторимый, индивидуальный почерк в работе, который бы способствовал решению важнейшей педагогической задачи – формированию целостной, гармонично-развитой и социально-зрелой личности. В настоящее время, в колледже был организован Волонтерский центр, в состав которого входят студенты 1-2 курсов. Работа Волонтерского центра основывается на помощи социально незащищенным группам населения.

Всего в опросе приняло участие 120 студентов в возрасте от 16 до 19 лет. Большую часть опрошенных составили юноши 57%. Девушек в опросе приняло участие 43%. Опрос, проведенный среди студентов, позволил сделать выводы по вопросам волонтерской деятельности и социализации в техникуме.

С помощью ответа на первый вопрос «Выбрали ли Вы какую-либо форму общественной активности?» исследование позволило выявить, что 39% респон-

дентов выбрали свою форму общественной активности, 30% – нет; 26% испытывали затруднения при ответе на этот вопрос, а 5% – вообще не желают ни в чем участвовать. Данные результаты говорят о том, что социальная активность и вовлеченность студентов в процесс социализации находится на среднем уровне развития.

На вопрос «Помогаете ли Вы своим друзьям?» 58,5% респондентов ответили о постоянной помощи своим друзьям, 34% – время от времени; 3,5% – ответили «нет» и 4% затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос «Как Вы думаете «Волонтерство – это» большинство респондентов, а именно 97% написали о волонтерстве, как о бескорыстной помощи, но у 3% – ответа не было.

На четвертый вопрос «Разделяете ли Вы понятия волонтерство и добровольчество?» 55,7 % респондентов показали, что это два разделимых понятия. При этом 44,3% студентов решили, что эти понятия не разделимы.

На вопрос «Как Вы относитесь к волонтерству в молодежной среде?» большое количество 63% респондентов отметили, что волонтерство – хороший способ социализации. 14,5% отметили, что это распространенное явление; нейтрально высказалось – 17%, а 2% опрошенных отметило, что волонтерство – это пустая трата времени. У 3,5% респондентов вопрос вызвал затруднение в ответе.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, необходимы ли волонтеры обществу?» исследование позволило выявить, что 90% респондентов считают, что волонтеры непременно нужны нашему обществу; 4% -ответило, что не нужны и 6% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

На вопрос «Как Вы думаете, является ли волонтерство значимым фактором социализации молодежи?» 72% респондентов решили, что волонтерство является значимым фактором социализации. При этом, равное количество респондентов выбрали другие варианты ответа и говорят о волонтерстве, как не о факторе социализации (14%) и признаются в затруднении дать ответ (14%).

Были рассмотрены и мотивы участия студентов в волонтерском движении. На вопрос «Как Вы думаете, какой у студентов основной мотив участия в волонтерстве» 68% респондентов решили, что главным мотивом участия студентов в волонтерском движении является потребность оказать помощь. На втором месте – потребность в достижении (16%); на третьем – потребность в общении (11%), 5% студентов считает, что основным мотивом участия является потребность в развлечении.

При ответе на вопрос «Участвуют Ваши друзья в волонтерском движении?» 66% респондентов ответили «да»; 32% – ответили «нет»; у 2% респондентов вопрос вызвал затруднения/

На вопрос «Участвуете ли Вы в мероприятиях Волонтерского центра колледжа?» большинство респондентов, а именно 73% выбрали ответ «да»; 24% – ответили «нет», 4% респондентов затруднились ответить.

Респондентов, не участвующих в мероприятиях Волонтерского центра попросили написать, по какой причине они не участвуют в нём. В результате

опроса было выявлено то, что 10% просто не хотят участвовать; у 8% – нет времени; 4% это неинтересно и 2% респондентов ответили, что не записались.

Так же респондентов, которые ответили, что участвуют в работе Волонтерского центра КЛПК, попросили рассказать, что им это дает. На данный вопрос 53% ответили, что волонтерская деятельность помогает стать более активным, коммуникабельным, завести новые знакомства и проживать свою жизнь не просто так, а с пользой, 13% ответили, что это помогает лучше адаптироваться в колледже, 7% не смогли дать ответ на этот вопрос.

При ответе на последний вопрос «Как, по Вашему мнению, стоит ли активно развивать волонтерское движение в колледже?» 87% респондентов написали ответ «да»; 7% ответили «нет»; 6% – затруднились ответить.

В ходе исследования, предположение о том, что волонтерская деятельность может рассматриваться как фактор социализации молодежи – нашла подтверждение. Также, благодаря данному исследованию выяснилось, что есть необходимость активно развивать волонтерское движение в колледже. Опрос позволил сделать выводы о наличии проблем, связанных с развитием социальной активности, социализации студентов и повышению вовлеченности в волонтерскую деятельность в колледже.

Таким образом, процесс социализации студентов напрямую зависит от их участия в социальном служении и волонтерской (добровольческой) деятельности. Отсюда следует, что задачей учебного заведения (колледжа) является организация целенаправленной работы по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего конкурентно способного специалиста.

Список литературы

1. Козодаева, Л.Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. - Тамбов, 2010.
2. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. - Кострома, 2016
3. Социология молодёжи / Под ред. В.Т. Лисовского. - СПб.: Изд-во СПбГУ. 2010.

Использование технологии наставничества как условие успешной работы с одаренными студентами

Чураков Сергей Алексеевич,
мастер производственного обучения,
преподаватель КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум»,
sergeitchurakoff@yandex.ru

Проблема выявления и раскрытия способностей и талантов ребенка в настоящее время остро стоит в сфере профессионального образования. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Моей задачей как классного руководителя является создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Важнейшим направлением решения данной проблемы является технология наставничества, которая активно внедряется в практику работы нашего образовательного учреждения.

Использование технологии наставничества в работе с данной категорией детей заключается в разработке и реализации специальных индивидуальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одарённого студента: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение подростка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одарённости студента может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одарённому подростку самодостаточной системой саморегуляции.

3. Особый тип организации знаний одарённого подростка:

- высокая структурированность;

- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;

4. Своеобразный тип обучаемости. Одарённые дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению.

Мотивационный аспект поведения одарённого студента может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. Ярко выраженный интерес к занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в дело. Упорство и трудолюбие.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить гипертрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Условно можно выделить три категории одаренных студентов:

– Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

– Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области науки.

– Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

С учетом этих категорий и на основе углубленного психолого-педагогического изучения каждого студента, выявления его индивидуальных особенностей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) одарённого студента.

В ИОМ указывается возраст студента, направление одаренности (художественная, академическая, интеллектуальная, творческая или социальная), определяются цель и задачи.

На первом этапе (диагностическом) в своей группе провожу диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Для выявления одаренных студентов применяются методы наблюдения, опроса, анкетирования. С этой целью применяю методику диагностики учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева), опросник профессиональных склонностей (Дж. Голланд), опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, методику диагностики мотивации достижения (А. Мехрабиан,

М.Ш. Магомед-Эминов). Также для выявления одаренности стараюсь вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Тогда признаки одарённости проявляются в реальной деятельности обучающегося и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

На втором этапе планирования – разработка индивидуального учебного маршрута:

- составление индивидуального плана работы по предметам и профессиональным модулям, выбранным студентом;
- выбор темы проектной, исследовательской работы по выбранному направлению;
- составление плана студентом с учетом его желаний;
- беседа с родителями с целью учета социального заказа родителей.

Третий этап – определение «зоны своего ближайшего развития». Что студент сам прогнозирует для своего развития:

- выбранный предмет или направление деятельности;
- причина выбора;
- формы работы;
- самообразование;
- ожидаемый результат.

Четвертый этап – интеграция с другими специалистами:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- потенциальные работодатели;
- консультации по индивидуальному запросу студента и его родителей.

Пятый этап – проектирование своей деятельности согласно плану работы образовательной организации и плану образовательной работы со студентом мастера-наставника.

На этом этапе мастером-наставником совместно с наставляемым-студентом, планируются мероприятия непосредственно по подготовке обучающегося к участию и его участие в мероприятиях различного уровня. К таким мероприятиям относятся: урочные и внеурочные мероприятия по предметам (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, социальные и добровольческие акции и т.д.), дополнительное образование (спецкурсы, творческие объединения, секции и т.д.), а также практическая индивидуальная помощь в приобретении профессиональных компетенций и навыков.

Шестой этап – рефлексия (оценка) деятельности.

На этом этапе происходит определение способов оценки и самооценки успехов: «Что я хотел?», «Чему научился?»

В конце каждого учебного года подводятся итоги, анализируются и определяются основные направления работы на следующий год.

Следует отметить, что обязательно в программу обучения одаренных студентов включаю активные и интерактивные технологии и методы обучения: технологию проблемного обучения, обучение в «малых группах», ролевые тренинги и другие. В настоящее время большую помощь в индивидуальной работе с обучающимися оказывает и цифровая образовательная среда. Создание электронных тестов заданий для проверки знаний учащихся, различного вида домашних работ, проведение консультаций в дистанционном формате, применение интерактивных тренажеров, посещение творческих Интернет-форумов и мастерских, быстрая обратная связь со студентами – все это возможно через личный электронный образовательный ресурс педагога.

Таким образом, первоочередной задачей современного педагога является организация деятельности по выявлению и развитию способностей, обучающихся и оказание им помощи в поиске своего пути к успеху!

Список литературы

1. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Взаимодействие с одаренными детьми в условиях интеграции основного и дополнительного образования. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/20_DNII_2012/Psihologia/8_113827.doc.htm
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2011. - С. 147.
3. Сидоров, С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности / С.В. Сидоров, А.Г. Гаврилов // Мир науки, культуры, образования. - 2010. - № 1. - С. 253-256.

Раздел 3. Развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин и практической подготовки

Творческая деятельность как аспект развития креативности обучающихся с ОВЗ через прикладные виды искусств

Басарыгина Ольга Валерьевна,

преподаватель филиала пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»,

Войтас Марина Викторовна,

методист филиала пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»

«Все, что выходит за пределы рутины и в чем заключается хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу»

Л.В. Выгодский

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной сферах деятельности. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью ведется в техникуме в период урочной и внеурочной деятельности.

По учебному плану адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Столяр» на 1 курсе в общепрофессиональный учебный цикл включена учебная дисциплина «Плетёные элементы мебели». Данная дисциплина знакомит обучающихся с историческими корнями промысла плетения и его видами, раскрывает особенности используемых материалов и инструментов. Занятия имеют практическую направленность, что позволяет обучающимся при изготовлении столярных изделий применять приемы плетения, тем самым внося в изделие индивидуальность. На занятиях обучающиеся работают с материалами: шпон, солома, береста.

На 2 курсе обучающиеся изучают учебную дисциплину «Резьба по дереву». В рамках дисциплины они осваивают приемы и методы работы с резками, стамесками, ножом-косяком, лобзиком и породами древесины: осина, берёза, липа. Обучающиеся отрабатывают навыки традиционной резьбы по дереву (геометрическая, контурная, рельеф). Данные виды резьбы позволяют обучающимся творчески подойти к художественному оформлению простых столярных изделий: разделочных досок, шкатулок, салфетниц, детских стульев, которые изготавливают на занятиях учебной практики. Умения и навыки, полученные при

изучении дисциплины, позволяли обучающимся принимать участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 2017, 2018 и 2019 годах в компетенции «Резьба по дереву». В последний год Илья Фофанов занял 3 место. Участие в чемпионатах позволили обучающимся выработать настойчивость в достижении цели и профессиональную уверенность. Ежегодно, обучающиеся по профессии «Столяр» проводили мастер-классы в рамках муниципального фестиваля «Город профессий» по темам: геометрическая и рельефная резьба по дереву, резьба по бересте, плетение из соломки.

Для расширения кругозора, развития воображения, творческого мышления, эстетического вкуса и интереса к профессии «Столяр» обучающиеся имеют возможность посещать кружок «Художественная обработка древесины» на базе техникума. Через знакомство с декоративно-прикладным искусством на основе природных материалов каждый обучающийся реализует свою творческую индивидуальность и возможность осмыслить перспективы для самореализации в столярном деле. На кружке обучающиеся знакомятся с новыми техниками декоративно-прикладного творчества: выжиганием по дереву, трафаретной росписью, инкрустацией солодкой по дереву и декупаж.

Регулярно мной проводятся мастер-классы, на которых обучающиеся знакомятся с новыми интересными техниками ДПИ (рисование на наждачной бумаге, плетение из талаша (кукурузных листьев), резьба по бересте).

Приглашаем для проведения мастер-классов с обучающимися техникума известных умельцев, которые пропагандируют народные промыслы. Среди них Геннадий Яковлевич Лопатин, резьба которого украсила многие музеи города Кирова, в частности музей писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина, для которого мастер изготовил ворота, колодец и качели.

Внеурочная деятельность позволяет уделить внимание развитию положительным качеств личности: трудолюбию, мышлению, уважению к народным умельцам, тягу к народным художественным промыслам и бережного отношения к природным богатствам.

В учебном кабинете постоянно действует выставка работ обучающихся с указанием автора. Участие в выставках формирует у обучающихся ответственность за полученный результат и гордость за свой труд.

Работы созданные обучающимися на учебных дисциплинах и кружке ежегодно можно увидеть на областной ярмарке товаров народного потребления «Созвездие ремесел»: наборы разделочных досок с геометрической и контурной резьбой, шкатулки с резьбой и инкрустацией солодкой, корзинки плетёные из шпона и соломки, панно из цветного опила, детская мебель, кашпо плетёные из соломки.

Изделия обучающихся имеют награды международного творческого конкурса поделок «Hand-made». На конкурс были представлены работы: разделочная доска «Ежевика» и «Грибное лето», настенные часы «Летнее настроение» в технике выжигание по дереву, шкатулка, инкрустированная солодкой, картина из цветного опила «Восток», «Зайчик» плетение из талаша. Создание авторских

изделий из природного материала позволяет раскрыть в обучающихся с ОВЗ творческое мышление, креативность, профессиональную востребованность. В процессе творческой деятельности заложена коррекционно-воспитательная работа через следующий алгоритм: движение – развитие – самоорганизация – созидательное творчество – деятельность – социальная значимость.

Опыт подготовки команды техникума к региональному чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство»

Еремеева Юлия Николаевна,

*преподаватель КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,
г. Вятские Поляны, yulia_ermeeva@bk.ru*

Немтинова Елена Александровна,

*преподаватель КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,
г. Вятские Поляны, elen-nemtinov@yandex.ru*

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. Комплекс подготовки к конкурсам профессионального мастерства и чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» предусматривает координацию и совокупность усилий всех участников образовательного процесса.

В чемпионате по компетенции «Предпринимательство» участвуют команды, которые должны защитить свой бизнес-проект. Бизнес-проект должен быть жизнеспособным, отвечающим реалиям экономики. Это командная работа, способная мобилизовать знания, умения и навыки студентов.

В Вятско-Полянском механическом техникуме процесс подготовки студентов к чемпионату по компетенции «Предпринимательство» начинается с тестирования студентов первых курсов. Тесты на выявление предпринимательских способностей, а также уровня мотивации проводит психолог техникума.

На следующем этапе происходит работа со студентами, которые прошли отбор в рамках тестирования. Они участвуют во внутритехникумовских и региональных мероприятиях в рамках творческой лаборатории «Ты - предприниматель».

Основная цель творческой лаборатории - вовлечение молодежи в практику предпринимательской активности путем создания педагогических и психологических условий развития предпринимательских способностей, обучающихся техникума, а также информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства.

В основе работы творческой лаборатории используется проектный подход. Студенты работают в парах, чтобы максимально использовать свои сильные качества и командную работу. Команды выполняют различные задания, нацеленные на этапы развития и создание бизнес-плана. Решение задач предполагает использование совокупности методов: «прокачки» собственных навыков, а также использование экономических знаний.



Участвуя в мероприятиях, студенты тренируют свои навыки в области предпринимательства, повышают уровень коммуникативных, информационных и других компетенций. Они прошли обучение в рамках регионального образовательного курса «Это бизнес, детки!», который состоял из теоретической части и защиты своего проекта.

Команда техникума заняла 1 место в межрегиональном конкурсе «Старт», который был направлен на выявление наиболее перспективных бизнес-идей для поддержки и развития молодежных предпринимательских инициатив. На конкурс были представлены разнообразные идеи: открытие арт-пространства, центра детского творчества, зоогостиницы, фитнес-студии, обучение родителей школьников компьютерной грамотности, создание сайта, помогающего людям подбирать подарки на все случаи жизни. Конкурсный отбор осуществлялся по двум номинациям: «Лучшая бизнес-идея» и «Лучшая бизнес презентация».



Преподаватели, работающие со студентами, выступают в роли наставников. Они тоже проходят подготовку, принимая участие в различных мероприятиях. Одним из таких стала региональная Школа наставников. Организаторами выступили Фонд «Сколково» и Кружковое движение НТИ.



В рамках этого обучения участники разобрались, с чего начинается проект, научились анализировать ситуацию и выделять проблему на примере кейсов от компаний-партнёров. Затем проработали архитектуру решения и схему проекта, сделали дорожную карту с прописанными ресурсами, продуктовыми и образовательными результатами.

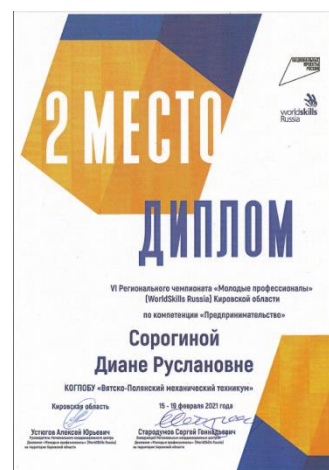
Преподаватели техникума регулярно участвуют в вебинарах от центра "Мой бизнес". Таких, как «Интернет маркетинг», «Как самостоятельно разработать бизнес-план. Пошаговая инструкция» и других.

Ежегодно в техникуме в День предпринимателя проходит студенческая конференция бизнес-проектов. Студенты пишут бизнес-планы по стандартам WorldSkills. Оценивает бизнес-планы комиссия независимых экспертов, в роли которых выступают предприниматели города – социальные партнеры техникума. Студенты защищают свою идею, демонстрируя коммуникативные навыки. Во время подготовки повышается уровень мотивации в достижении поставленной цели, происходит сплочение участников команды, приобретается навык эффективного группового взаимодействия.



В итоге после отборочных соревнований выбирается команда студентов, которая представляет техникум на региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Предпринимательство».

Педагогами техникума составлена интенсивная программа, которая включает в себя теоретическую подготовку, практику по написанию бизнес-проектов, тренинговые упражнения по совершенствованию коммуникативных навыков, публичных выступлений, тайм менеджменту, навыка самопрезентации, повышению уровня стрессоустойчивости.



Такая всесторонняя подготовка и студентов, и преподавателей позволила команде техникума занимать призовые места по компетенции «Предпринимательство» на протяжении последних лет, а также эффективно реализовывать стандарты WorldSkills в Вятско-Полянском механическом техникуме.

Профессиональная направленность в обучении математике

*Киселёва Ирина Ивановна,
руководитель ОМО преподавателей математики ПОО,
преподаватель математики КОГПОАУ «КП и АС»,
iraz5989@yandex.ru*

Одним из важных направлений воспитательной работы преподавателя математики является подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях.

В связи с этим целесообразно на уроках и во внеурочной деятельности показывать роль математики в самых разнообразных сторонах жизни общества, повседневной жизни каждого человека, что позволит студенту сделать осознанный выбор этого предмета в качестве ориентира для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессии.

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Для педагога-преподавателя математики первоочередной задачей является необходимость показать первокурснику практическое применение математики в конкретной специальности, при решении конкретных бытовых и производственных задач.

Можно выделить следующие формы работы по осуществлению профессиональной направленности:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла;
- использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике;
- применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на производственном обучении и уроках профессионального цикла;
- проектная и исследовательская деятельность студентов.

На уроках математики важно обратить внимание на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную литературу, развитие познавательных способностей, развитие активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Процесс решения задачи с профессиональным содержанием состоит из нескольких этапов:

- информационный этап – изучение профессионального содержания задачи;

– перевод указанных в задаче специальных терминов на математический язык;

– моделирование – создание математической модели рассматриваемой задачи;

- исследование модели;
- выбор (принятие решений);
- анализ, возможность использования результатов данного задания.

Для студентов, будущих специалистов-отделочников, преподаватели математики ОМО подготовили справочник с формулами по математике для написания курсовых и дипломных работ.

На уроках студентам предлагается решить задачи с профессиональным содержанием.

Рабочий оштукатуривает вручную колонну улучшенной штукатуркой. Сколько времени ему потребуется, чтобы оштукатурить колонну высотой 6 м, диаметром 1 м, соблюдая норму времени 0,79 ч на 1 м^2 ?

Малярный валик имеет длину 230 мм, диаметр основания – 50 мм. Как узнать площадь поверхности, которую окрасит маляр за один полный прокат валика? Сколько полных прокатов совершает маляр при окраске за смену 200 м^2 поверхности?

Для написания курсовых и дипломных проектов «отделочников» преподаватели математики составили рекомендации:

1 этап «Вычисление площади отделки помещения»:

- измерить длину, ширину и высоту помещения;
- снять размеры окон и дверей;
- вычислить, используя справочник, площади отделяемых поверхностей (например, потолка, пола, стен);
- вычислить, используя справочник, площади дверей и окон;
- вычислить разность – общая площадь стен «минус» площади дверей и окон;
- перевести единицы измерения, используя справочник, в необходимый вид.

2 этап «Вычисление площадей отделочных материалов»:

- снять размеры плитки, панели, потолочной плитки, обоев;
- вычислить, используя справочник, площадь единицы отделочного материала (одной панели, одной плитки, одного рулона);
- перевести единицы измерения, используя справочник.

При повторении темы: «Проценты», обучающимся по специальности «Технология деревообработки» могут быть предложены задачи:

- известна масса влажной древесины и масса сухой древесины. Определите влажность древесины;
- известна влажность древесины и масса воды в древесине. Определите массу влажной древесины.

Студенты, обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», решают задачи:

– в штате гаража работают 54 водителя, причём все в дневные часы. Сколько свободных дней может иметь каждый водитель в месяц (30 дней), если ежедневно 25% автомашин, из имеющихся 60-ти, остаются в гараже для профилактического ремонта?

При изучении разделов дифференциальное и интегральное исчисление мы рассматриваем примеры конкретных практических задач из дисциплины «Техническая механика»:

– Определить скорость и ускорение точек, расположенных на ободе шкива, в момент времени $t=5\text{сек.}$, если при запуске двигателя его шкив диаметром $d=200\text{ мм}$ в течение первых нескольких секунд вращается согласно уравнению $\varphi=0,2t^3$.

Студенты 2 курсов под руководством преподавателей математики ОМО выполняли исследовательские и проектные работы о взаимосвязи математики с инженерной графикой, технической механикой и информационными технологиями в профессиональной деятельности.

Студенты 3 курса под руководством преподавателей подготовили рекомендации для вычислений в курсовом и дипломном проектировании.

– При выполнении курсовой работы используются две задачи на проценты:

- первая – определение числа по его части, то есть по его проценту,
- вторая нахождение процента от числа.

В курсовой работе необходимо произвести такой расчет:

– Определение скорректированной трудоемкости общего диагностирования Д-1 (или поэлементного диагностирования Д-2).

Доля трудоемкости диагностических работ в общей трудоемкости ТО-1

$$C_{Д-1} = 9\%.$$

Тогда расчет производится следующим образом:

$$t_{Д-1}^k = 3,5 / 100 \cdot 9 = 0,32 \text{ чел-ч.}$$

Дается пояснение – сначала (действие деление) находят, сколько составит 1 %. Затем умножают на величину процентов (9).

– Если же приходится восстановить число по его проценту, данное число делят на количество процентов, а затем умножают на 100%.

Для специалистов деревообработки подготовлены для уроков математики следующее задания:

Техническое задание. Требуется изготовить комод заданных размеров с четырьмя выдвижными ящиками. Предполагается использование декоративной ДСП для отделки верхней, боковых панелей комода и передних стенок ящиков. Необходимые измерения указаны на чертеже. Рассчитайте количество ДСП (площадь – в мм^2) и стоимость материала, которое потребуется для изготовления комода.

Преподавателями ОМО была проведена большая работа по составлению сборника задач «Экология и автомобиль». Были собраны данные по материалам статистического управления Кировской области. В сборнике достаточно много

задач с экологическим содержанием для будущих специалистов-автотранспортников. Сборник используют на своих уроках преподаватели математики 1-2 курсов.

– Подсчитано, что каждый легковой автомобиль при среднем годовом пробеге 15 тыс. км «выдыхает» 250 кг углекислого газа, 93 кг углеводорода, 27 кг окислов азота.

Подсчитайте количество «выдыхаемых» за год в атмосферу вредных веществ, учитывая, что автопарк нашего колледжа насчитывает 5 автомобилей.

В сборнике также представлен богатый материал, данные, таблицы для составления задач, связанных с экологией автомобиля, для уроков математики.

Математические знания дают мощный инструмент для решения задач в области профессиональной деятельности.

В процессе обучения на уроках математики нужно обеспечивать органическую связь изучаемого теоретического материала с его практической значимостью. Формировать у обучающихся прочные и осознанные математические навыки, необходимые как для дальнейшего изучения математики, так и для решения прикладных задач. Большое значение в процессе изучения математики имеет понимание студентами практической значимости того или иного учебного материала, ближней и далёкой перспективы его использования.

Постоянная, органическая связь теории с практикой в преподавании математики не только обеспечивает такое усвоение обучающимися программного материала, при котором теория становится для них руководством к действию, к решению практических задач, но и повышает интерес к изучению математики, воспитывает творческую активность.

Обучение математике способствует становлению и развитию личности студента, воспитанию настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Воспитательные аспекты при изучении дисциплины «Обществознание»

Кульпекша Елена Юрьевна,

*преподаватель ОГСЭД, КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»,
г. Киров, ktc_ktc@mail.ru*

Сегодняшние перемены в состоянии методики преподавания обществознания, конечно же, порождены пересмотром содержания гуманитарного образования, в целом, и освобождением его от сложившихся стереотипов в осмыслении важнейших исторических событий и процессов.

В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Согласно принятой Концепции, обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений.

Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

За 20 лет преподавания курса «Обществознания» мною выстроилась следующая система модулей:

- I. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
- II. Деятельность человека.
- III. Представление об обществе как сложной динамической системе.
- IV. Экономическая сфера.
- V. Социальная сфера.
- VI. Политическая сфера.
- VII. Духовная сфера.

Считаю, что любой урок «Обществознания» содержит в себе важный воспитательный аспект. Этапы общественного развития протекают противоречиво и неоднозначно, поэтому задача педагога дать возможность студентам на основе предварительной исследовательской работы сделать объективные самостоятельные выводы, что способствует воспитанию бережного отношения и уважению к истории общества, личности, государства.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", воспитательные аспекты при изучении обществознания реализуются через формирование личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности и др.

Гражданственность – это единство политического, правового и нравственного в субъективно-личностной форме, это, говоря проще, ощущение себя активным членом общества, лояльным к политическим и правовым основам существования государства. «Способность быть гражданином – это и есть возможность возносить себя до целого мнения страны», - писал Ф.М. Достоевский.

Воспитание гражданских качеств, обучающихся является одним из реальных путей достижения того состояния российского общества, при котором политические, социальные, национальные и иные противоречия не смогут воспрепятствовать широкому консенсусу по основным вопросам внутренней и внешней политики страны.

В курсе «Обществознания» представлен тот взгляд на сущность гражданина, который обосновал русский философ и правовед И.А. Ильин. Он считал, что настоящий гражданин должен обладать чувством собственного достоинства; внутренней свободой, превращенной в самостоятельную дисциплину; способностью быть истинным субъектом права; уважительным и доверчивым отношением к другим гражданам и к государственной власти; способностью превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

При работе над данным модулем «Политика» большой педагогический эффект дает выполнение следующего задания:

Расположите приведенные ниже факторы, влияющие на качество выполнения политикой свойственных ей функции, по степени важности:

- сознательность граждан;
- уровень профессиональной компетентности политиков;
- наличие эффективного механизма контроля общества за деятельностью государства;
- экономическое благополучие;
- политическая активность граждан;
- высокая степень социальной защищенности граждан;
- высокая степень социальной защищенности населения;
- реальные гарантии прав и свобод людей;
- возможность проведения регулярных и свободных выборов в высшие органы власти;
- готовность населения подчиняться приказам государства.

Интерес у студентов вызывает и следующее задание:

Составьте список из пяти нравственных качеств, которые привлекают вас в политическом деятеле. Какие нравственные качества (назовите 5) Вы считаете неприемлемыми для политика? Задание выполняется индивидуально.

Составьте список из пяти качеств, необходимых, по вашему мнению, стремящемуся к популярности политическому деятелю.

Очень важным в воспитательном аспекте считаю первый модуль «Человек как продукт биологической и социальной эволюции».

Для многих студентов сегодня характерна увлеченность жизнью только своей микрогруппы, интерес к низкопробным образцам мировой культуры, размытость нравственных ориентиров, агрессивность в отстаивании своих интересов. Поэтому педагог должен помочь получить обучающемуся представление о своем изменяющемся облике (особенно в условиях пенитенциарной системы), отношении к себе, к своему характеру, способностям, оценить себя как субъекта

общения. Для реализации данных целей я использую тренинговую деятельность на уроках, даю различные ситуативные задачи.

Так, перед студентами была поставлена задача написания эссе по цитате И. Канта «Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только благодаря воспитанию». Один из обучающихся верно выделил проблему воспитания личности: «Исторический фон в наше время самый благоприятный: нет ни голода, ни войны, нет политической диктатуры, нет революций... Живи себе – не хочу, учись, работай, рожай детей, воспитывай их! Но не живется почему-то так. Смотришь по сторонам, и народ такой не радостный, просто траур какой-то по несостоявшейся жизни! И понимаешь, невоспитанно в нас самое главное – любовь к жизни, невоспитанно в нас желание давать, мы – общество потребителей! Воспитанный человек на сегодняшний день – экспонат, ископаемое, не пример для подражания. Вместо любви у нас слово из четырех букв, вместо дружбы – чаты, доброту почитают за слабость, хитрость – за ум, скромность – за зажатость. Да и такое слово как воспитание может и вообще перестанет существовать, уж очень много в себе содержит требований, а современная тенденция все упрощать, как известно...».

Часто даю задания-практикумы: «Мои мысли о...» (самооценка, самопознание, самореализация). Приведу несколько ответов обучающихся в качестве примера:

«Мои мысли об ошибках. Ошибки бывают большими и маленькими. Их могут совершать все люди, так как человеку свойственно ошибаться. Один философ сказал: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Это естественный процесс динамики человека»; «Мораль любой басни строится на ошибках героев».

«Мои мысли о людях. Люди бывают разные: некоторые робкие, а у некоторых завышена самооценка. А вообще есть люди – беспокойные как ветер, есть горячие как огонь, есть твердые как земля, а есть гибкие и спокойные как вода».

«Мои мысли о личности. Личность – человек, испытавший в жизни все. Человек, который попал в пропасть, но смог выбраться из нее и добиться поставленной цели».

«Мои мысли обо всем. Давно известна фраза: «Нет предела совершенству». И, несмотря на все сложности этого мира, жизнь в нем очень интересна и прекрасна».

Важна в нашей исправительной системе и обратная связь «студент - преподаватель». Вот какие вопросы задают мне:

- *Друзья. Кто они?*
- *Что такое человеческая душа и куда она уходит после смерти?*
- *Зачем нам жизнь, для чего мы живем?*
- *Можно ли жить в мире и согласии?*
- *Почему многие люди, которые хотят выделиться, в итоге остаются забытыми?*
- *Почему люди употребляют наркотики и попадают в «группу риска»?*

Очень важно эти вопросы не оставлять без ответов. Последний вопрос был особенно актуален. Отвечая на него, я провела практикум **«Мое здоровье: мои аргументы за и против»**.

В данном модуле темы затрагиваются серьезные, направленные на личностное ориентирование и анализ современного общества. Примером тому может служить эссе на тему **«Власть одним ударяет в голову, другим – по голове»**. Ниже отрывок из эссе одного из обучающихся.

«Я согласен с этим утверждением. Более того - я считаю, что эти два явления взаимосвязаны... Для кого-то власть - цель. Для кого-то средство. А для большинства - и цель, и средство. Но и средство - это можно использовать по-разному. И хорошо, если к власти придет человек благородный, радеющий за страну, желающий сделать ее лучше, помочь народу! Чаще, куда чаще бывает по-другому. Например, практически во все революции... К власти в такие периоды приходят портные, мясники, рабочие и прочие...штабные писари. Если обобщенно - «люди ограниченные». Последствия просты, ясны и естественны.

Тут же каждый такой «уполномоченный» начинает вспоминать примерно так: «В прошлом месяце обсчитали в лавке... Нахамил сосед... Не налили в кабаке... Стоп! Я у власти или как?! А ну-ка ко мне их всех!» И добро бы такой человек один был! их ведь много... Последствия ясны. Полстраны - к стенке. Расплачиваться за обсчеты и хамство. Вот и получается - ударила власть одним в голову... А другим - по голове».

Такая работа не только учит наших воспитанников четко и последовательно излагать свои мысли, но и отстаивать свою позицию, искать точные и развернутые аргументы.

Курс «Обществознания» дает преподавателю возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данной темы или модуля: традиционный урок, урок изучения нового материала, урок-практикум, урок применения знаний, урок-игру и т.д.

При выполнении практических работ, упражнений применяю различные формы обучения, внедряя в практику приемы и методы, максимально соответствующие возрастным и личностным особенностям обучающихся.

Использую следующий набор практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации;

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

В рамках курса «Обществознание» выделяю время на освоение вопросов финансовой грамотности, что содействует формированию разумного финансового поведения российских граждан и повышает эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Воспитательные аспекты реализуются и при раскрытии содержания нравственного воспитания, когда в темах «Культура и ее разновидности», «Духовный мир личности», «Религия».

Эффективным методическим приемом в данном случае является обращение к художественной литературе отечественных классиков, современных поэтов и писателей, которые часто, ярко выражают чувства и эмоции своих героев, вызывают глубокие переживания в сознании читателей, благодаря чему оставляют глубокий след в памяти человека.

Воспитание только тогда считается успешным, когда сформированы определенные убеждения и взгляды, это определяет уверенный выбор линии поведения в различных противоречивых ситуациях. Формирование устойчивых взглядов и убеждений является задачей особенно сложной и требует долгого и терпеливого педагогического труда.

Воспитательный потенциал учебной дисциплины Физика

Крупина Ирина Евгеньевна,

преподаватель КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», г. Киров, kryir@mail.ru,

Шубина Татьяна Николаевна,

преподаватель КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», г. Киров, schtn01@gmail.com

И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

В настоящее время широко обсуждаются концептуальные вопросы системы воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Педагогическое сообщество активно проецирует обмен опытом, трансляцию лучших практик, изучение современных проблем развития воспитательной деятельности в системе профессионального образования.

Согласно « воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, граждан-

ственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

В образовательных программах среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих и в программе подготовки специалистов среднего звена обязательным компонентом является рабочая программа воспитания.

Реализация этой программы подразумевает не только внеурочную деятельность, но и целенаправленную, систематическую работу на каждом занятии любой учебной дисциплины.

На современном уроке помимо образовательных и развивающих задач всегда решаются и воспитательные. Образовательная задача обучения связана с увеличением объёма учебного материала, развивающая – с увеличением количества и усложнением характера связей между элементами содержания. Воспитательная задача связана с деятельностью педагога, направленной на формирование личностного отношения к содержанию и к обществу в целом, личных качеств обучающихся.

Воспитательная роль урока, независимо от его предметного содержания, безусловно высока. Воспитание на уроке осуществляется благодаря целому комплексу воздействий: стилю общения; культуре организации образовательной деятельности; определению типа и вида, структуры урока; используемых методических приемов. Педагогическое мастерство определяется оптимальным выбором всех этих воспитательных средств на уроке.

При работе на уроках над формированием общих компетенций, например: ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики, преподаватель создает условия для развития таких личных качеств как терпимость, умение слушать, культуры общения, доброжелательность, гуманное отношение к окружающим.

В формировании мировоззрения обучающихся огромную роль играют воспитательные возможности каждого учебного предмета, рассмотрим, например, физику – науку об окружающем мире.

Перед преподавателем физики стоит важнейшая задача формирования личности обучающегося с использованием материала курса как в урочной, так и внеурочной деятельности. При этом можно выделить следующие воспитательные аспекты: патриотический, здоровьесберегающий, эстетический, нравственный, личностный, экологический.

1. Воспитание патриотизма связано с пробуждением чувства уважения к отечественным ученым, их открытиям, с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому своего народа.

При изучении тепловых двигателей обязательно акцентируется внимание студентов на Ивана Ползунова – русского теплотехника, создавшего в 1764 - 1766 годах первую паровую машину. Главной ее особенностью было то, что рабочий вал качался непрерывно без холостых пауз. Это достигалось тем, что Ползунов предусмотрел вместо одного цилиндра два попеременно работающих [2, с. 143]. Изучая реактивное движение обучающиеся знакомятся с достижениями ученых Циолковского К.Э., Королева С.П. Никого не оставляют равнодушными слова А.С. Попова - «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу», работавшего в условиях царского режима, отвергшего все предложения иностранных фирм о продаже патента на свое изобретение. Изучая раздел «Ядерная физика» отмечаются достижения советских ученых-ядерщиков, создавших в 1949 году под руководством Курчатова И.В., первую советскую атомную бомбу, первый в Европе ядерный реактор, первую в мире термоядерную бомбу и АЭС.

При изучении темы «Закон сохранения импульса» рассматриваем вопрос о создании реактивных установок БМ-13 времен ВОВ, любовно прозванных народом «Катюшами», покрывших себя неувядаемой славой. С задачей защиты советских кораблей от фашистских магнитных мин блестяще справились физики Александров А.П. и Курчатов И.В. Они разработали конструкцию сухопутной магнитной мины для танков, которая с успехом использовалась для уничтожения техники врага.

2. При выполнении лабораторных работ и проведении демонстрационных экспериментов появляется необходимость соблюдения техники безопасности, особенно при сборке электрических цепей. Отмечаются безопасные значения характеристик электрического тока для человека и значения, угрожающие здоровью и жизни, первая помощь при поражении электрическим током. Оговаривается действие электроприборов, современных гаджетов на здоровье, действие звуков различных частот на психофизическое здоровье человека. Такой подход служит укреплению и охране здоровья молодого человека, воспитанию культуры здорового образа жизни обучающихся.

3. Эстетический аспект воспитания. Мы наблюдаем красоту окружающей природы: лунная дорожка на воде, вид звездного неба и его голубизна днем, полярное сияние, радуга, причудливые формы кристаллов... Слышим многообразие и красоту звуков в природе, в музыке, в искусстве. Физика, как одна из самых обширных наук о природе, содержит в себе наиболее полные возможности овладения этой красотой не только на чувственном и эмоциональном уровне, но и познавая ее.

4. Через осознание практической значимости различных открытий, воспитание чувства уважения к выдающимся людям реализуется нравственный аспект воспитательного потенциала урока физики. Интересный пример – утверждение одной из премий Нобелевского комитета – премии Мира. Альфред Нобель, изобретатель динамита, основную часть своего состояния, заработанного продажей оружия, завещал в 1895 году на учреждение премий в области физики,

химии, медицины, литературы. Он, чувствуя свою вину за изобретение в военных целях, особую премию назначил за деятельность по укреплению мира.

5. В процессе обучения формируется мировоззрение студента, его личные качества. Во время групповой и парной работы создаются условия для воспитания взаимоуважения, ответственности, настойчивости, трудолюбия, умения выслушивать и принимать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения.

6. Экологическое воспитание на уроках физики формирует необходимость соблюдения правил поведения в природе и ответственность за их несоблюдение, рассматриваются вопросы влияния деятельности человека на экологию планеты. Одна из острых современных проблем – хранение и утилизация радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций.

Лучше не скажешь, чем словами В.А. Сухомлинского "Воспитательная работа в процессе обучения – такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс».

Особо значима в воспитательном процессе на занятиях личность самого преподавателя. Высокие нравственные качества, уровень владения содержанием дисциплины, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию – неотъемлемая часть образа современного педагога. Именно такой педагог готов к формированию новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [3].

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.

3. Кикоин, И.К. Рассказы о физике и физиках. - М.: Наука, 1986.

4. Прохоров, А.М. Физика: энциклопедия. - М.: Дрофа, 2004.

5. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. - Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. - 59 с.

6. Голованов Я. Этюды об ученых.
https://www.google.com/url?q=http://www.e-reading.club/bookreader.php/15229/Golovanov_-_Etyudy_ob_uchenyh.html&sa=D&ust=1542837406605000

**Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
с использованием технологии подготовки к WorldSkills
на занятиях иностранного языка**

*Пупышева Татьяна Васильевна,
заведующая отделением, преподаватель английского языка,
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», г. Киров,
zav_tm@aviakat.ru*

В настоящее время повышаются требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Основной задачей современного профессионального обучения является подготовка компетентного специалиста, способного решать возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретных производственных ситуаций. Одно из условий успеха будущего специалиста – высокий уровень владения профессионально ориентированным иностранным языком. Основная цель занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык», согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) СПО – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. В стандарте отмечается необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранному языку. Данные цели полностью соответствуют целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkills International (WSI). Впервые в 1947 году в Испании прошел национальный конкурс по профессионально-технической подготовке. Автор идеи проведения конкурса – генеральный директор испанской молодежной организации Хосе Антонио Элола Оласо. В конкурсе принимало участие 79 стран. Первое название «Олимпиада для рабочих рук». В 2012 года Россия вступила в движение WorldSkills International, миссия которого определяется как повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и популяризация рабочих профессий. В 2019 наша страна стала организатором и местом проведения 45-й чемпионаты мира по профессиональному мастерству. Наш техникум присоединился к этому движению в 2016 году.

В соответствии с активным развитием движения WorldSkills (WSR) в России возникла задача подвести федеральные государственные образовательные стандарты к стандартам WSR, а также к профессиональным стандартам, т.е. к требованиям работодателей. Движение в России выдвигает новые требования к уровню владения обучающимися английским языком. Это является необходимым условием не только для победы в профессиональных конкурсах, но и для участия в них.

Я преподаю английский язык на отделениях машиностроительных и вычислительных специальностей. Студенты успешно выступают на различных конкурсах профессионального мастерства: Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia» Кировской области по компетенции «Политехника и автоматика» (2018 г., диплом, 1 место, Золотарев Дмитрий; 2019 г.,

диплом конкурсанта Гущин Роман), по компетенции «Инженерный дизайн CAD» (2018 г., диплом 2 место Втюрин Григорий, 2019 г. диплом 3 место Чувашева Анастасия, 2020 г., диплом 3 место Соколов Александр, 2021 г., диплом 3 место Ворончихин Данил); Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО по укрупненной группе специальностей УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (2017 г.. диплом победителя Катаев Андрей, 2020 г., диплом 1 место Краснова Юлия; Областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся СПО по укрупненной группе специальностей УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника 2021 г., грамота 2 место Микехин Антон; Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО профессиональных организаций Кировской области УГС 15.00.00 Машиностроение (2017 г., диплом II степени Шумилов Дмитрий, 2018 г., диплом III степени Чувашева Анастасия, 2019 г., сертификат участника Соколов Александр). Обучающимся необходимо владеть профессиональным английским языком, на котором общаются специалисты IT-специальностей, технологии машиностроения, по ремонту и обслуживанию станков. Необходимо развивать профессиональные умения и навыки для делового общения, для владения грамотной технической устной и письменной речью.

В ходе профессионально-ориентированных практических занятий по иностранному языку с применением стандартов Worldskills International акцент в обучении перемещается на развитие навыков коммуникации на профессиональные темы и ведение дискуссий. Иностранный язык для специалистов становится прежде всего средством общения, в том числе и профессионального, а соответственно, и показателем профессиональной компетентности. При этом необходимо учитывать специфику профилирующих специальностей по следующим направлениям: создание пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся, работа над текстами профессиональной направленности, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности.

Языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию студента, как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Разработка занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. На занятиях часто применяются ролевые игры. Ролевая или деловая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных производственных задач в процессе имитации профессиональной деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых будущему технологу или специалисту информационных технологий. Во время ролевых игр уделяется внимание на особенности использования английского языка в WorldSkills и конкурсах профессионального мастерства. Создаются разные ситуации, например, представить на английском

языке свою команду (предприятие), дать краткое резюме об итогах своей работы и задать вопросы членам жюри, описать технологический процесс, рассказать о технических характеристиках оборудования, назначить встречу и т.п. Также необходимо уметь переводить текст профессиональной направленности с использованием словаря и отвечать на вопросы по тексту. На занятиях постоянно уделяется большое внимание совершенствованию фонетики английского языка.

В структуру учебно-методического комплекса по английскому языку включены аутентичные тексты профессиональной направленности, различные лексические упражнения, грамматические конструкции технического характера, задания на составление монологических и диалогических высказываний на профессиональные темы, тексты для аудирования и видеофильмы на английском языке. На занятиях уделяется большое внимание чтению и пониманию неадаптированных технических текстов, фонетике английского языка, профессиональной лексике, английской терминологии по специальности. В работе применяются методы, которые позволяют активизировать знания: изучение технических терминов, составление инструкций, описание различных устройств и способов их работы, устранение неисправностей. Мне постоянно необходимо консультироваться и работать в тесной связи с преподавателями дисциплин профессионального цикла «Компьютерная графика», «Техническая механика», «Технологическое оборудование», «Технология машиностроения», «Программирование для автоматизированного оборудования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении», «Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования», «Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования», «Проектирование и разработка информационных систем» и многие другие. Консультации помогают грамотно подобрать тексты (диалоги), документацию профессиональной направленности, объяснить технические термины, составить глоссарий профессиональной лексики. Качественное усвоение и закрепление полученных профессиональных знаний на английском языке происходит не только на занятиях, но и во внеаудиторной самостоятельной работе. Самое главное, студенты должны уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. Таким образом, овладение профессионально-ориентированным английским языком представляет процесс, целью которого является практическое применение лексико-грамматических знаний.

Результатом обучения на занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении учебной практики в мастерских техникума или производственной практики на машиностроительных предприятиях города и крупных компаний.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных

компетенций ФГОС СПО и трудовых функций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует качественному обучению специалистов, формированию студента, как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Коржанова, А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А.А. Коржанова, Г.В. Лаврик. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 24 с.
2. Марданов, М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.).
3. Официальный сайт WorldSkills Russia. - Режим доступа: <http://worldskills.ru/>.
4. Официальный сайт ФГОС СПО. - Режим доступа: <http://spo-edu.ru/>.

Формирование правовой культуры и социальной адаптации у студентов с ОВЗ на профессиональном отделении, выпускников специальных коррекционных образовательных школ и интернатов

*Рогалёва Наталья Александровна,
педагог-психолог ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж
г. Чайковский, Пермский край, natasha_rogaljeva@mail.ru*

В современном мире, на фоне мирового кризиса, когда социальная активность молодежи носит деструктивный характер, правонарушение несовершеннолетних имеют тенденцию к увеличению, особое место занимает профилактическая, воспитательная и образовательная работа в образовательных учреждениях. В нашем колледже на базе групп профессионального обучения (для студентов с интеллектуальной недостаточностью) проводятся уроки «Основы социально-правовых знаний» и «Социальная адаптация и коммуникативный практикум». Занятия проводятся в течении всего срока обучения (три года).

Обучение проводится по адаптированным программам и включает в себя следующие разделы:

– «Основы социально-правовых знаний» – «Право и законодательство», «Административная и уголовная ответственность», «Трудовое и семейное законодательство»;

– «Социальная адаптация и коммуникативный практикум» – «Правовая и психологическая направленность», «Социально-бытовая ориентация», «Профессиональная и трудовая ориентация», «Семейная ориентация», «Финансово-экономическая ориентация» и «Коммуникативная культура».

Уроки носят практико-ориентированный характер, также предусматривается самостоятельная работа, в качестве выполнения домашних заданий (например, подготовить сообщение «Нарушение прав человека и гражданина», «Отягчающие и смягчающие обстоятельства привлечения к административной ответственности», «Права и обязанности супругов» и др.

Изначально, когда ребята приходят из коррекционных школ-интернатов им сложно публично высказывать свое мнение. Поэтому использование такого приема, как написание эссе (по плану) зарекомендовал себя с лучшей стороны. Ребятам легко структурировать свой ответ, излагать свое мнение и практический опыт по предложенному плану в не вербальной форме.

Индивидуальная работа в тетрадах, первые устные ответы у доски («беседа», сидя перед преподавателем, затем стоя перед всей группой), постепенно все ребята привыкают и научаются высказывать свое мнение и рассказывать по теме. Затем, постепенно работа переходит во взаимодействие в парах, ребята обсуждают сначала не сложные задания, а затем уже переходят на сравнение и обобщение материала.

Более сложный этап – это самостоятельный поиск информации. Обучение поиска информации дает возможность в «реальной» жизни быть «подкованным» во всех важных вопросах. Наиболее интересный этап работы, в группах по 5-7 человек. Сначала студенты испытывают большую трудность в организации процесса работы, но постепенно они научаются обсуждать свою цель (конечный результат) планировать ход работы, составлять план, распределять роли, отвечать за этап своей работы и конечного дела. Анализировать полученный результат. Самое важное, что ребята могут прийти на взаимовыручку друг другу, умеют работать дружно и слаженно.

Одним из вариантов построения учебных занятий стали квесты. Игры, направленные на групповой конечный результат. Содержащие определенные условия, критерии оценки, основные и дополнительные условия и задания. По критериям оценки, сами студенты определяют лидера игры.

На протяжении трех лет (I-III курс) работа проводится систематически. По отзывам студентов им нравятся эти уроки. Как результат можно отметить 100% успеваемость, качество знаний от 86-93%. Ребята становятся более социально адаптированными. Стоит отметить их правовую грамотность. Снижение правонарушений и повышение социально-правовых компетенций. Таким образом, безусловно, уроки «Основы социально-правовых знаний» и «Социальной адаптации и коммуникативный практикум» отражаются на правовой культуре, социализации и гармоничном развитии личности студентов с интеллектуальной

недостаточностью профессионально отделения ГБПОУ Чайковского индустриального колледжа. Одним из показателей эффективности работы колледжа с данной категорией обучающихся, можно считать успешное участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, конференциях.

В заключении привожу отрывок из эссе своих студентов (стиль автора сохраняется) «Социальная адаптация и уроки права дали мне навыки общения с новыми людьми, научили выражать свои эмоции и научили понимать окружающих. Разбираться в себе и своем отношении к окружающим людям и определении цели в дальнейшей жизни, в своей профессии, в своих силах. Я научился доверять людям, избавляться от сомнений, выражать свои идеи и амбиции. Научился общим понятиям окружающего мира, а также освоил механизм поиска и устройства на будущую работу, научился писать резюме, а также развиваться в духовной и нравственной сфере. Самое важное я узнал свои права и обязанности, а главное, как их можно защищать и отстаивать. Данные предметы помогают правильно строить свою жизнь, в будущем создать семью, воспитать детей, создать уют в доме».

Проектная деятельность как воспитательный потенциал практической подготовки в образовательном процессе

*Сергеенко Ирина Юрьевна,
преподаватель,*

*Коканов Виктор Петрович,
преподаватель,*

*ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»,
г. Чайковский, Пермский край, sergeenko-iu@yandex.ru*

Объектами профессиональной деятельности выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура, согласно ФГОС СПО, являются «задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» [1]. Практические занятия в рамках МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам позволяют студентам освоить названные компоненты профессиональной деятельности применительно к условиям начальной школы. Определение задач, форм и содержания внеклассной работы, направленной на оздоровление младших школьников, происходит в процессе работы над учебными проектами. Результаты проектирования апробируются на педагогической практике.

Одна из тем проекта – «Подвижные игры на переменах для учащихся начальных классов». Студенты 2 курса (подгруппа из 3-х человек) анализируют ситуацию по организации игр на переменах в начальных классах МАОУ СОШ № 1 города Чайковский Пермского края; формулируют проблему; определяют

цель проекта и задачи по ее достижению. В рамках проекта была изучена научная литература, проведен опрос учащихся начальных классов, который показал: в перемену дети часто просто бегают по коридору, сидят в классе с планшетом или играют в «вольные игры» («в кого-то», «во что-то»).

Младшие школьники испытывают огромное умственное напряжение, вызванное особенностями учебной деятельности, большим объемом изучаемого материала, что приводит к снижению физической и умственной работоспособности на учебных занятиях, к снижению двигательной активности детей. Типичными формами физической активности в школе с целью оздоровления и профилактики заболеваний являются подвижные перемены, которые направлены на преодоление утомления.

Кузнецов В.С. упорядоченный режим дня относит к факторам, оказывающим влияние на здоровье детей. В режим дня младшего школьника входит правильное чередование учебной деятельности и отдыха [3].

В ФГОС НОО указано, что основной задачей образовательной области «Физическая культура» является формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, а предметным результатом учащихся – овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.) [2]. Это относится и к организации деятельности с учащимися начальной школы на переменах.

В результате проектной деятельности появляется образовательный продукт — комплекс подвижных игр на переменах для учащихся начальных классов. Структура комплекса подвижных игр (23 игры) для обучающихся начальных классов представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Виды подвижных игр на переменах

Оптимальное количество играющих: 15-20 человек.

В пояснительной записке к составленному комплексу студенты отметили, что игры целесообразно организовывать на переменах, не занятых завтраком или переодеванием учащихся, на уроке физической культуры и т.п. При возможности эти игры желательно проводить на открытом воздухе, в отведенном для каждого класса месте. Подобранные студентами для комплекса игры дают возможность учителю или ученикам 4 класса быстро организовать малышей на перемене без особого спортивного инвентаря, без специально оборудованных площадок. Необходимо соблюдать технику безопасности при организации и выборе игры.

Наиболее эффективными играми на переменах являются игры малой и

средней интенсивности. Игры большой интенсивности имеют отрицательное воздействие, поскольку снижают работоспособность школьников в начале урока.

При проведении студентами подвижных игр были определены результаты:

- привлечение детей к активному отдыху;
- сокращение конфликтных ситуаций между детьми;
- улучшение работоспособности на уроке;
- воспитание товарищеской взаимопомощи, творческой активности,

умения правильно ориентироваться в пространстве и времени.

Таким образом, практические занятия, где студенты не только проектируют будущую профессиональную деятельность, но и апробируют проектный продукт в условиях школы, позволяют сформировать способность «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» [1]. В этом и состоит воспитательный потенциал учебных дисциплин и практической подготовки в образовательном процессе.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин. образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Кузнецов, В.С. Физические упражнения и подвижные игры. Метод. пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2016. - 151 с.

Реализация воспитательного аспекта в формировании общих компетенций посредством проблемного обучения на уроках русского языка и литературы

Уткина Светлана Александровна,

преподаватель русского языка и литературы

*КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,
ulaulf@gmail.com*

Цель данного педагогического исследования: показать приёмы и типы заданий проблемного характера профессиональной направленности, которые формируют общие компетенции, направленные на воспитание специалиста, увлечённого своим делом, специалиста-исследователя, творчески участвующего в производственном процессе.

Главной задачей современной системы образования является создание условий для качественного обучения, важнейшим условием которого является

внедрение компетентностного подхода. При этом под компетентностным подходом понимается направленность процесса обучения на формирование и развитие общих компетенций, которые должны обладать практической функцией, требующей применения знаний на практике. Поэтому так важна профессиональная направленность на занятиях русского языка и литературы.

В соответствии с компетентным подходом мною была определена цель педагогической деятельности: формирование общих компетенций посредством проблемного обучения с профессиональной направленностью на уроках русского языка и литературы, а также воспитание нравственных качеств профессионала: компетентность, способность работать в команде, способность к рефлексии и самоанализу.

Под проблемным обучением понимается обучение решению нестандартных задач. В ходе решения студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. При этом активизируются мышление, развивается самостоятельность, критичность, самокритичность, нестандартность мышления. Проблемный метод обучения требует особого построения образовательного процесса, содержания учебного материала, методов организации деятельности студентов и управления ею, структуры форм контроля за деятельностью учащихся.

Технология проблемного обучения имеет следующую структуру:

деятельность учителя – постановка проблемного вопроса, проблемной задачи, создание проблемной ситуации;

деятельность учащихся – поиск путей решения проблемы.

Пример задачи проблемного характера с профессиональной направленностью на уроке литературы в группах, где обучаются по профессии «пекарь» и по специальности «технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: «Сопоставьте заглавие произведений Горького: поэмы «Двадцать шесть и одна» и рассказа «Коновалов». Объясните, почему в заглавии поэмы автор использует количественное числительное, а в заглавии рассказа яркую фамилию.

Пути решения проблемного задания студенты определяют сами.

I. Чтение произведений

II. Анализ главных героев по критериям:

- a) Характер труда в пекарне.
- b) Отношение героев к своему труду.
- c) Наличие творческого начала в трудовом процессе.
- d) Изображение пекарни.

Предполагаемый ответ: в поэме «Двадцать шесть и одна» образ тружеников пекарни обобщён обезличен. Это механизмы одной машины. Труд пекаря лишён профессиональной радости, это механический труд, труд без души. Индивидуальное творческое начало пекарей стёрто, поэтому они слились просто в количество, отражённое в заглавии. Коновалов – творец в своей пекарне. Он испытывает радость от процесса и результата труда.

Задания подобного типа формируют такие компетенции, как:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Другой пример. Изучая русскую литературу 80-х годов, я предлагаю прочитать повесть Ф. Абрамова «Пелагея» и ответить на проблемный вопрос Почему автор в конце жизни Пелагеи вновь приводит её в пекарню, где работает уже «новая пекариха»?

Пути решения проблемного задания студенты определяют сами.

I. Прочитать повесть.

II. Проанализировать судьбу героини.

III. Сопоставить отношение к труду и хлебу Пелагеи и «новой пекарихи».

IV. Сформулировать вывод, через какие средства художественного изображения автор создаёт образ Пелагеи.

Предполагаемый ответ: противопоставляя отношение к труду и хлебу Пелагеи и «новой пекарихи», автор глубже раскрывает образ главной героини: перед нами не просто труженица, а творец, который душу вкладывает в свой хлеб.

Проблемная ситуация – это элемент учебного процесса, чтобы создать у учащихся состояние интеллектуального напряжения, им даются вопросы, задачи, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения. У студентов возникает познавательный интерес и потребность в решении.

Пример проблемной ситуации. На уроке Русского языка и культуры речи на тему «Ораторское мастерство» в группе по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» предлагается задание: составить высказывание рекламного характера, с целью привлечения покупателей, используя профессиональную лексику. Необычна форма контроля и оценки на этом уроке: экспертная группа покупателей оценивает высказывания.

Проблемные вопросы отличаются от проблемной задачи, ситуации сжатостью информации, так как в них сконцентрирован значительный смысловой материал.

Тема «Поэзия Великой Отечественной войны в группах по профессии «пекарь» и «технолог хлеба» раскрывается на примерах лирики Евгения Винокурова и Сергея Викулова. Проблемный вопрос, который предлагается студентам звучит так: какое событие, по мнению поэтов-фронтовиков можно приравнять к Великой Победе?

Анализируя стихотворения этих поэтов, студенты делают вывод: поэты - фронтовики приравнивают к Великой Победе день отмены карточек на хлеб, тем самым подчёркивая значение хлеба не только в материальной, но и в духовной жизни людей.

Проблемную ситуацию можно представить и как создание обстановки на уроке, в которой у обучающихся возникает необходимость поиска новых знаний,

новых подходов, а также применения межпредметных связей. Например, все задания на уроке русского языка и культуры речи выполняются на основе профессиональной лексики.

На уроке «Словообразовательные нормы» (УД «Русский язык и культура речи») предлагается задание: прочитайте и определите, каким способом образованы выделенные слова. Приведите свои примеры на каждый из способов, применяя лексику вашей профессии.

Студенты специальности «Технология молока» приводят примеры: суффиксальный: вязкий – вязкость, сложение – молокогонные, кисломолочные.

Аналогичное задание: приведите 10 примеров сложносокращённых слов (аббревиатур), обладающих функционально-стилистической окраской и свойственных вашей профессии.

Студенты специальности «Технология молока» приводят примеры: ПАВ (поверхностно активные вещества), ВВУ (вакуумно выпарная установка для стужённого молока), МХО (молочно-холодильное оборудование).

Проблемная ситуация может содержаться уже в теме урока. Например, один из уроков русского языка в разделе «Функциональные стили» имеет тему «Эпистолярный жанр навсегда в прошлом». Профессиональная направленность осуществляется в группе «Оператор связи». Студенты готовят сообщение об истории писем, марок в разные исторические эпохи. Урок строится по принципу доказательство от противного.

Таким образом, технология проблемного обучения позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственные решения, оценивать последствия своего решения;
- ставить цель своей деятельности, определять условия для ее реализации, планировать и организовывать процесс ее достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;
- осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и ее результатов;
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения адекватные ситуации.

Таким образом, реализация воспитательного аспекта происходит в процессе формирования общих компетенций посредством проблемного обучения на уроках русского языка и литературы. Формирование таких компетенций, как ОК 1. (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес); ОК 2. (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество); (ОК 3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях); ОК 8. (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации) помогает воспитать настоящего профессионала, увлечённого своим делом, ответственно исполняющего свои обязанности, умеющего работать в команде, способного к рефлексии и самоанализу.

Раздел 4. Проекты реализации воспитательной работы

**Паспорт проекта реализации воспитательной работы
«Методические рекомендации по внедрению наставничества
в практику подготовки кадров по программам среднего
профессионального образования по формам «студент - студент»,
«преподаватель-студент» в условиях
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»**

*Ардашева Елена Алексеевна,
заместитель директора по учебной работе
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
Лялина Ирина Борисовна,
заведующий воспитательной службой
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»*

Название проекта	Методические рекомендации по внедрению наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования по формам «студент - студент», «преподаватель - студент» в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»
Наименование ОО	Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский лесопромышленный колледж»
Направление воспитательной работы, в рамках которого разработан проект	Модуль 1. «Ключевые общеколледжные дела». Модуль 2. «Классное руководство». Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности». Модуль 5. «Самоуправление». Модуль 6. «Волонтерство». Модуль 8. «Профессиональное становление». Модуль 9. «Колледжные медиа»
Актуальность проекта	Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, навыков, компетенций, метакомпетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии, партнерстве. Наставничество в системе среднего профессионального образования, в том числе в Кировском лесопромышленном колледже, не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образования». Наставничество становится одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Кировской области, но организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по

	программам среднего профессионального образования не разработано. В качестве концептуального обоснования организационно-методической модели наставничества в Колледже выдвигаются следующие положения: – наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности; – наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося; – технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование». Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования осуществляется в Колледже в соответствии с рекомендуемыми этапами и условиями, а также показателями развития модели наставничества в Кировской области. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров в Колледже обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ в колледже и регионе
Цель проекта	Создание транслируемой организационно-методической модели внедрения наставничества по формам «студент -

	студент», «преподаватель - студент» в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», создание развивающе-поддерживающей среды со всеми участниками образовательных отношений: студентами, педагогами, родителями, внешними представителями для самоопределения, личной и профессиональной самореализации каждого
Задачи проекта	– Разработка организационно-методической модели внедрения наставничества по формам «студент - студент», «преподаватель - студент»; – улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности Колледжа; – подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-профессиональной деятельности по полученной специальности; – создание канала эффективного обмена личным, жизненным и профессиональным опытом по каждой форме наставничества.
Срок реализации проекта	2021-2023 гг.
Формируемые компетенции	Метакомпетенции: – коммуникативные умения, в том числе умение слушать и слышать, – навыки самоорганизации, – креативные навыки, – умение работать с информацией, – стрессоустойчивость, – уважение к личности другого, – эмоциональный интеллект, – умение видеть решения и возможности, – гибкость и открытость, – лидерские качества, – адаптивность, – готовность развиваться в течение всей жизни
Координатор проекта в образовательной организации	Заведующий воспитательной службой
Участники проекта	Обучающиеся, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, родители и лица их замещающие

Социальные партнеры проекта	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Ресурсы проекта	Человеческие, информационные, материальные
Описание проекта	Проект реализации воспитательной работы «Методические рекомендации по внедрению наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования по формам «студент - студент», «преподаватель - студент» в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж» является деятельностью колледжа как региональной инновационной площадки по теме «Методические рекомендации по внедрению наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж». В рамках данного проекта актуализируется система воспитательной работы в колледже, в том числе составляются программы воспитания и календарно-тематические планы на каждую специальность колледжа, включающие наставническую деятельность в отношении обучающихся.
Мероприятия проекта	– Изучение нормативной документации федерального и регионального уровней, опыта других регионов; – разработка нормативно- правового, методического обеспечения; – формирование рабочей группы; – определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов; – разработка проектной документации; – определение необходимых ресурсов; – входной контроль основных показателей проекта; – программа обучения наставников – студентов; – информирование участников; – обучение наставников; – формирование наставнических отношений; – апробация системы поощрения по результатам работы наставнических пар; – измерение основных показателей проекта; – создание организационно – методической модели наставничества по формам «студент - студент», «преподаватель - студент»; – создание комплектов документации для каждой формы наставничества; – Работа наставнических пар в рамках апробации модели

	наставничества – Замер основных показателей проекта – Обобщение и распространения опыта – Подведение итогов проекта, издание учебно-методических материалов
Результаты реализации проекта	– Введение новой для Кировской области организационно-методической модели наставничества по формам «студент - студент», «преподаватель - студент». – комплект документации наставников для каждой формы наставничества; – разработка и внедрение системы поощрения наставников; – вовлеченность не менее 60% студентов и преподавателей в мероприятия в социокультурную, спортивную и другие сферы деятельности Колледжа; – рост числа обучающихся, успешно трудоустроившихся по специальности до 60%; – увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству, обобщивших опыт на региональном уровне; – обобщение опыта на региональном уровне не менее 50% педагогов, участвующих в проекте наставничество; – сохранение контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования на уровне не менее 90% от числа поступивших; – вовлечение в различные формы наставничества не менее 70% обучающихся; – измеримое улучшение личных показателей гибких навыков и метакомпетенций, уровня личностной тревожности обучающихся и педагогов по результатам психологического мониторинга.

Паспорт проекта «Периметр»

Бастраков Владимир Александрович,

*преподаватель КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»,
г. Орлов, e-mail: bladbast@yandex.ru*

Название проекта	Периметр
Наименование ОО	Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»
Направление воспитательной работы, в рамках которого разработан проект	Проект направлен на экологическое воспитание студентов колледжа
Актуальность проекта	Применение практического опыта, полученного на учебных занятиях в повседневной жизни – это широкое поле деятельности для формирования профессиональных навыков студентов, экологического мышления, формирования чувства ответственности за свое учебное заведение. Проект «Периметр» поможет студентам проявить себя, обрести уверенность в собственных знаниях, в своих силах, благоустроить территорию колледжа.
Цель проекта	Целью проекта является создание эмоционально - благоприятных условий на территории колледжа посредством ландшафтно-архитектурного подхода в благоустройстве территории и оформления эстетической красивой среды периметра колледжа.
Задачи проекта	- Обучение студентов практическим способам и методам благоустройства территории, внедрения современных достижений в области ландшафтного дизайна, - проведение функционального зонирования на рассматриваемой территории; - создание творческой концепции дизайн-проекта территории колледжа; - подбор растений для озеленения и составление плана; - разработка рекомендаций и сметы по проекту; - оформление проектной документации по благоустройству и озеленению, подбор материалов; - развитие исследовательской деятельности студентов; - выявление возможностей использования территории колледжа для эстетического, экологического воспитания, ведения здорового образа жизни
Срок реализации проекта	2017-2022 гг. (долгосрочный)

Формируемые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений. ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы. ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий. ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель. ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения. ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке
Координатор проекта в ОО	Преподаватели специальности «Землеустройство»
Участники проекта	Студенты и преподаватели колледжа
Социальные партнеры проекта	Администрация города и района

Ресурсы проекта	Проект будет реализовываться силами преподавателей и студентов, за счет добровольных взносов граждан города и внебюджетных средств колледжа
Описание проекта	Облик территории создается не только архитектурными элементами, но и зелеными насаждениями - цветниками, газонами, клумбами, которые преобразовывают внешний вид среды. Цветники и клумбы обогащают архитектурный ансамбль, поэтому размещать насаждения следует, соблюдая все ландшафтно-планировочные принципы. Благоустройство и озеленение территории образовательных учреждений преобразует облик населённого пункта. Поэтому большое значение имеет внешний вид колледжа и окружающая его территория, но она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Экологическая обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом. Проект «Периметр» был начат нами в 2017 году. До этого периода благоустройством территории по озеленению ложись на плечи в основном одного педагога, преподающего биологию и осуществляющего данную работу через учебные занятия. (конечно же, это происходило не без помощи студентов) Проявление данного проекта является инициативой самих студентов, которые вышли с идеей оформления периметра здания учебного корпуса и общежития к администрации колледжа. Его воплощение в жизнь сразу же воодушевил весь коллектив колледжа на создание цветущей планеты, мира цветов вокруг нас осенью, весной и летом. В зимний период так же хочется настроения, чувствовать атмосферу праздника. Спустя год студенты предложили оформлять эту территорию и зимой, поэтому периметр колледжа дополняется снежными фигурами. Наше учебное заведение одно из старейших в Кировской области, поэтому и зимний и летний дизайн должен соответствовать архитектуре здания. Всю территорию колледжа мы разделим на три зоны: - зона у центрального входа; - зона отдыха; - тыльная зона (зона заднего фасада). Проектное решение

Проект реализуется поэтапно и является частью экологического волонтерского проекта «Эко-колледж. Эко-город». Участниками проекта являются студенты и преподаватели специальности «Землеустройство». Создана интегративная управленческая модель, в которой с разными функциями, но на равных правах участвуют студенты 1, 2, 3 и 4 курсов. Каждый элемент этой управленческой структуры имеет свой функционал и отвечает за свой участок работы. 3 и 4 курсы занимаются разработкой проектов, 2 и 1 курсы ведут посадку, в зимний же период студенты 3, 4 курсов не только разрабатывают, но и выступают в качестве экспертов при разработке проектов снежных фигур. (Они сами разрабатывают, но и другие тоже участвуют, старшие курсы проверяют будет ли соответствовать общей концепции территории, с точки зрения профессиональных навыков). А общее руководство проекта осуществляют преподаватели данной специальности.

Зона у центрального входа

В результате плодотворного труда студентов и педагогов на территории колледжа в 2017 году были созданы цветники у центрального входа. Одно из средств ландшафтного дизайна – были выбраны места расположения клумб. Создание разнообразной формы клумб проходило через аукцион идей. Единой формы клумб нет, т.к. студенты ежегодно предлагают новые форматы. Клумба круглой формы размещается около декоративного фонтана.

Весь участок территории колледжа – один сплошной газон разнотравий, который служит прекрасным фоном для цветочных клумб, деревьев и декоративных кустарников, растущих группами и в одиночку. К ним относятся лиственницы, тополя, кустарники. Чтобы газон не терял своей привлекательности, постоянно следим за его состоянием: регулярно стрижем, поливаем. Травянистый покров улучшает микроклимат, а зелёный цвет ласкает взгляд и успокаивает.

Зона отдыха

Для отдыха преподавателей, родителей и студентов, обучающихся в колледже, студентов, проживающих в общежитии, организовали зону отдыха. В зоне отдыха размещаются скамейки – незаменимый атрибут в дизайнерском решении при оформлении благоустройства территории. На удобной скамейке можно приятно отдохнуть,

	побеседовать с друзьями. Рядом расположена большая клумба, где каждый год разнообразные живые цветочные поляны сменяют друг друга в соответствии с аукционом идей. И здесь нашли свое место кустарник спирея. Тыльная зона Задний фасад здания не остался без внимания студентов, т.к. там проходит их ежедневный путь в столовую. Дубовая и рябиновая аллеи подчеркивают единый ансамбль насаждений по периметру здания. Деревья располагаются в створе стены колледжа. Проект клумбы так же выбирается через аукцион идей.
Мероприятия	Конкурс «Аукцион идей»
Результаты реализации проекта	Мы планировали и сделали: 1. Чтобы создать целостную эстетическую картину территории колледжа, волнующей душу воспоминаниями о дороге, ведущей к колледжу захотелось улучшить дизайн центральных аллей. Мы сделали клумбу у центрального входа, рядом с аллеей, на которых растут цветочные растения. По периметру забора перпендикулярно дорожке к центральному входу высадили яблоневые деревья. Для улучшения эстетической обстановки были установлены вазоны с цветами. Перед фасадом здания учебного корпуса уже функционируют клумба у декоративного фонтана. Зимой на этом месте стоят ансамбли снежных фигур. 2. В зоне отдыха мы разбили цветочную клумбу, дизайн которой меняется каждый год. Они радуют студентов, гостей и жителей города разнообразием цветочного интерьера. Мы будем проектировать цветники таким образом, чтобы обеспечить необычайное по своему великолепию, а также длительное цветение наших клумб. Наши насаждения хорошо спланированы и привлекательны на протяжении всего периода цветения. С ранней весны до глубокой осени мы будем любоваться цветением тюльпанов, нарцисс, примул, ирисов, петуний, герани, бархатцев, цинний, астр, годеции, петуний. В тыловой зоне уже функционируют дубовая и рябиновая аллея. За общежитием высажена кленовая аллея. Многолетние георгины и ряд спиреи радуют глаз посетителей столовой.
Заключение	Данный проект является важным элементом подготовки специалиста-землеустроителя, становления его практических умений и навыков, воспитания обучающихся.

	Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений в развитии колледжа, через реализацию которой формируются профессиональные компетенции, а также нравственные нормы и принципы поведения, направленные на то, чтобы приблизить студентов к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления, любви к природе, быть добрыми и полезными
--	---

Технология формирования финансовой грамотности будущих педагогов

Бочкарева Марина Владимировна,

*канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе
Кировского педагогического колледжа, город Киров, kpedk@mail.ru*

Государственная Программа Кировской области «Развитие образования», региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020-2023 годы предусматривают повышение степени интеграции молодых граждан в социально-экономические отношения с целью увеличения их вклада в социально-экономическое развитие области. Недостаточно сформированный уровень финансовой грамотности молодежи препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения области.

Понимая актуальность решения вопросов повышения финансовой грамотности населения, педагогический коллектив Кировского педагогического колледжа работает над формированием будущего кадрового потенциала, готового к организации образовательной деятельности в части разработки и реализации мероприятий по основам финансовой грамотности. Системообразующим документом данной работы в колледже является проект «Технология формирования финансовой грамотности студентов в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки». Под технологией мы понимаем совокупность организационно-педагогических условий, комплекс образовательных мероприятий, предусматривающих интеграцию учебной, внеурочной деятельности, включенных в культурно-образовательное пространство колледжа, направленных на формирование финансовой грамотности.

Целью проекта является разработка и реализация технологии формирования финансовой грамотности обучающихся Кировского педагогического колледжа, позволяющей им успешно выполнять трудовые функции и трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога по обучению детей финансовой грамотности.

Задачи проекта:

1. Моделирование образовательного процесса, направленного на формирование финансовой грамотности студентов.

2. Апробация в рамках учебной и внеурочной деятельности средств, форм методов, технологий, способствующих формированию финансовой грамотности студентов.

3. Разработка механизмов взаимодействия Кировского педагогического колледжа и государственных, экономических, иных общественных структур, обеспечивающих повышение финансовой грамотности обучающихся колледжа.

4. Формирование финансовых компетенций студентов через разработку ими учебно-методических материалов (конспектов занятий, уроков, внеклассных мероприятий) по финансовой грамотности.

5. Разработка системы мониторинга, инструментария, методов диагностики, оценки сформированности уровня финансовой грамотности студентов.

6. Формирование разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам.

7. Обобщение практики работы по формированию финансовой грамотности студентов при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Для реализации данного проекта была сформирована команда педагогов, разработан перспективный тематический план работы, определены формы, методы и технологии формирования финансовой грамотности обучающихся, предусмотрено обновление учебно-методического обеспечения, разработана модель формирования финансовой грамотности обучающихся.

В годовом плане колледжа, в разделе «Воспитательная работа», ежегодно планируется комплекс образовательных мероприятий по повышению финансовой грамотности, распределяемых ежемесячно, включенных в культурно-образовательное пространство колледжа, предусматривающих интеграцию учебной, внеурочной деятельности. Члены команды проекта прошли повышение квалификации в Институте развития образования Кировской области по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

На сайте колледжа для студентов создан раздел по финансовой грамотности, где на постоянной основе освещаются мероприятия по реализации проекта.

В качестве методологических подходов нами были выбраны: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и интегративный. Применение данных подходов позволяет осуществить переход от усвоения набора базовых финансовых знаний, понятий к формированию компетенции; изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися жизненных задач; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли коллектива, команды в достижении поставленных целей.

Плановая работа по реализации проекта включает несколько направлений. Первое направление – «Повышение качества финансового образования, информированности обучающихся Кировского педагогического колледжа в области финансовой грамотности, обеспечение необходимыми методическими ресурсами». Для реализации данного направления была проведена работа по актуализации учебных планов колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование», пересмотрено содержание рабочих программ учебных дисциплин, включающих знания, умения по финансовой грамотности: «Основы предпринимательства», «Экономическая теория», «Обществознание», «География». На изучение дисциплины «Обществознание» в учебном плане было увеличено количество часов с включением нового раздела «Основы финансовой грамотности». В качестве учебно-методического сопровождения данного раздела используются методические материалы для учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования авторов А. Ждановой и М. Зяткова. Курс построен на методике обучения в процессе действия. Это позволяет дать обучающимся не только базовые знания финансового характера, но и навыки грамотного финансового поведения. Работа с заданиями рабочей тетради формирует умения и навыки рационального использования денежных средств, планирования доходов и расходов, формирования долгосрочных сбережений и выбора финансовых услуг. Традиционно в конце изучения данного раздела проводится интеллектуальная игра «Финансовая грамотность на 100 баллов», которая проходит в интерактивном режиме.

В программу дисциплины «География», в раздел «Глобальные проблемы человечества», была включена тема «Бедность», в раздел «Мировое хозяйство» - тема «Мировые финансы». При изучении раздела «Региональная география» уделяется особое внимание вопросам экономического положения отдельных государств. В процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательства» преподаватель проводит со студентами семинары-практикумы по актуальным вопросам индивидуальной экономической деятельности с участием специалистов информационно-правового центра «КонсультантПлюс Киров», пресс-службы Федеральной налоговой службы и представителей бизнес-сообщества. Ежегодно в колледже проводится семинар-практикум по предпринимательской деятельности, на который приглашаются предприниматели – успешные организаторы детских центров, детских садов, которые делятся опытом работы со студентами. Итогом изучения данной дисциплины в колледже является деловая игра «Защита бизнес-проектов», на которой студенты выступают в качестве авторов идей и команды инвесторов. Приобретенные знания и умения позволяют студентам полноценно взглянуть на предпринимательскую деятельность, понять сложности ведения бизнес-процесса и получения прибыли, определить в себе возможность заниматься ею.

В рамках изучения дисциплин профессионального цикла, например, учебной дисциплины «Педагогика», междисциплинарных курсов «Теория и методика математического развития», «Теоретические и методические основы орга-

низации игровой деятельности», «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» студенты знакомятся с методикой формирования финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенностями организации работы с родителями по данному направлению. Второе направление реализации проекта – «Апробация в рамках учебной и внеурочной деятельности форм, методов, средств, технологий, способствующих формированию финансовой грамотности обучающихся». В рамках выполнения индивидуальных проектов «Бюджет семьи и бережное потребление», «Тренд и бренд как основа успешного предпринимательства в образовательной сфере», «Играй в Финзнайку» студенты первых и вторых курсов разрабатывают дидактические игры, обучающие видео-ролики, проводят исследования. Лучшие проекты они защищают на внутриколледжной научно-практической конференции «Дни науки». Студенты третьих курсов выполняют курсовые работы, тематика которых связана с формированием финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Например, «Особенности формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Формирование основ финансовой грамотности в начальной школе в рамках учебной дисциплины (математика, окружающий мир, технология) (по выбору студента); «Разработка комплекса мотивирующих и познавательных заданий по финансовой грамотности для учащихся начальных классов», «Технологии экономического воспитания детей дошкольного возраста» и т.д.

В октябре и марте в колледже проходит Неделя финансовой грамотности, в рамках которой проводятся деловые игры «Мой личный финансовый план», «Семейный бюджет», на которых участники погружаются в реальную среду финансового рынка, пытаются сохранить и приумножить бюджет, учатся основам инвестирования, принимают участие во внутриколледжных творческих конкурсах, направленных на повышение уровня финансовой грамотности. Успешно проходит конкурс эссе «Что значит быть финансово грамотным человеком?», конкурс презентаций, плакатов и памяток по теме «Остерегайтесь мошенничества!».

Ежемесячно члены рабочей группы проекта по повышению финансовой грамотности студентов проводят информационные классные часы по актуальным темам («Кредиты», «Формирование будущей пенсии», «Банковские карты», «Финансовое мошенничество»). Перед проведением классных часов студенты проходят анкетирование по заявленной теме с целью выявления уровня владения информацией в области кредитования, пенсионных накоплений, пользования банковскими картами. Результаты тестирования обрабатываются и обсуждаются на классном часе, затем студенты получают необходимую информацию по теме, решают практические ситуации. В завершении тематического классного часа со студентами повторно проводится тестирование по изученной теме, что позволяет убедиться в усвоении ими финансовых знаний.

В колледже работает студенческий театр «Вдохновение». В 2020 году были поставлены спектакли «Чудак-покойник, или Таинственный ящик» по мотивам пьесы П.А. Каратыгина и «Урок дочкам» по мотивам пьесы И.А. Крылова,

где студенты учились финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев.

Третье направление – «Создание механизмов взаимодействия Кировского педагогического колледжа и государственных, экономических, иных общественных структур, обеспечивающих повышение финансовой грамотности обучающихся колледжа». Колледж в системе взаимодействует с государственными, экономическими и общественными структурами. Среди них можно выделить Фонд поддержки предпринимательства «Содействие», Кировский союз промышленников и предпринимателей, Отделение по Кировской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации, Кировское отделение ПАО «Сбербанк» и ПАО «Норвик-банк». Формы сотрудничества разнообразны. Их представители провели 12 лекций, 4 семинара-практикума, экскурсии, которые вызвали большой интерес студентов. Колледж активно участвует в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности», организатором которого выступил Центральный Банк Российской Федерации. Тематика онлайн проекта включена в содержание уроков преподавателей. В 2020 году тридцать два преподавателя колледжа получили именные сертификаты. Ежегодно обучающиеся участвуют в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант». В 2020 году тринадцать студентов получили сертификаты, одна студентка получила диплом первой степени.

В колледже проводится диагностическое тестирование студентов по оценке уровня финансовой грамотности, в котором принимает участие порядка 25% обучающихся. В ходе проведения тестирования определяется исходный уровень финансовых знаний у приступивших к обучению студентов и результаты по итогам года. В сентябре 2018 года из опрошенных студентов первых и вторых курсов лишь 15 % показали высокий уровень финансовой грамотности, 37 % – средний уровень и 48 % низкий уровень. В мае 2019 года были опрошены те же студенты и уже 47 % показали высокий уровень финансовой грамотности, 51 % – средний уровень и только 2 % – низкий уровень, что свидетельствует о положительной динамике роста уровня финансовой грамотности среди студентов колледжа. Преподаватели осуществляют отбор измерительных материалов для мониторинга функциональной грамотности по разделу «Финансовая грамотность», позволяющих выявить определенные знания, умения, стратегии поведения. В 2021 году спланировано проведение областного совещания педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования области, реализующих основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки «Практика повышения финансовой грамотности обучающихся СПО» (из опыта работы Кировского педагогического колледжа).

**Паспорт проекта реализации воспитательной работы
«Развитие и реализация потенциала обучающихся
ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
через участие в конкурсах профессионального мастерства»**

Каштанова Наталья Олеговна,

заведующий отделением

*ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум», г. Сыктывкар,
kashtanova.sat@mail.ru,*

Ткаченко Алексей Александрович,

заместитель директора

*ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» г. Сыктывкар,
aleksey_tkachenko_1983@mail.ru*

Название проекта	Развитие и реализация потенциала обучающихся ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» через участие в конкурсах профессионального мастерства
Наименование ОО	ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»
Направление воспитательной работы, в рамках которой разработан проект	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей
Актуальность проекта	Изменения в обществе, которые происходят в настоящее время, требуют использования в работе с молодежью новых педагогических технологий, которые могли бы способствовать индивидуальному развитию личности в целом, развитию у нее творческой инициативы, выработке навыков самостоятельного ориентирования в информационных полях, формированию универсального умения решать проблемы различного характера, возникающие как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Для современного подростка важна деятельность, где широко используется способность человека усваивать знания и решать с помощью них любые нестандартные задания, находить выход из запутанных ситуаций, что может заинтересовать студенческую молодежь. Исходя из опыта, можно утверждать, что современные подростки лучше усваивают новую информацию, которая была добыта и систематизирована ими самостоятельно в процессе обучения.

	Внеурочная деятельность техникума способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. ФГОС нового поколения так же требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся»
Цель проекта	Развить мотивацию обучающихся к качественному овладению знаниями и необходимые компетенции, через участие в конкурсах профессионального мастерства. Среди преподавателей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у обучающихся интерес к нему. Поэтому, когда преподаватель вызывает интерес к своему предмету у обучающихся, он так же и мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения обучающимися предмета и происходит формирование новых навыков. Значение познавательного интереса выходит далеко за границы учебного процесса. В существующей триединной задаче: обучения, умственного развития и воспитания личности – интерес является связующим звеном между тремя ее сторонами. Благодаря этому, знания и процесс их приобретения, становятся движущей силой интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой и гармоничной личности.
Задачи проекта	Главная задача образования сегодня – воспитать гражданина России, активного способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота своей страны. Необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать бок о бок с

	умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания.
Срок реализации	Постоянно. В течение учебного года
Формируемые компетенции	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. 3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 4. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. 5. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
Координатор проекта в ОО	Администрация ГПОУ «САТ»
Участники проекта	Студенты 1-4 курсов ГПОУ «САТ»
Социальные партнеры проекта	- ООО «Динамика Сыктывкар М» - ООО «Нордмикс» - АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» - ООО «Перспектива» - ООО «Автодок» - ООО «Камаз Центр» - ООО «11 Регион» - ООО «Автомастер» - ОАО «Коми дорожная компания» - ООО «Автозаряд» - ФГБУ Управление «Комимлиоводхоз»
Ресурсы проекта	Мастерские, лаборатории и площадки для проведения ЧЕМПИОНАТОВ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» WORLDSKILLS RUSSIA и АБИЛИМПИКС на базе ГПОУ «САТ». Преподаватели, наставники ГПОУ «САТ»
Описание проекта	Система современного непрерывного профессионального образования развивается в контексте модификаций, обусловленных социально-экономическими условиями государственных преобразований. В условиях видоизменяющейся образовательной среды профессиональных учебных заведений особую значимость сегодня приобретают направления подготовки компетентных специалистов для наукоемкого производства, способных не только и не столько своевременно решать производственные задачи, сколько готовых к разработке новейших технологических

	проектов, концепций, прогнозов развития производства на ближайшую и отдаленную перспективы. Вне предметная учебная деятельность реализуется через работу факультативов, способствует выявлению и развитию одарённых студентов, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей. Успешно реализуется в ГПОУ «САТ» через участие студентов и преподавателей в профессиональных конкурсах. Такими конкурсами являются: ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» WORLDSKILLS RUSSIA и АБИЛИМПИКС. В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных образовательных организаций является адаптация выпускников на рынке труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда. Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает в мысли, что основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я». В техникуме создаются все условия для выявления и поддержки одаренных студентов с первого курса до выпускников
Мероприятия	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и АБИЛИМПИКС.

Результаты реализации проекта	Ежегодно, количество компетенций, в которых участвует техникум и количество участников увеличивается: Абилимпикс (29.09.2020-01.10.2020)		
	№	Компетенция	Результат
	1	Ремонт и обслуживание автомобилей	II, III
	2	Адаптивная физкультура	I
	«Молодые профессионалы WorldSkills Russia 2020 года» и заняли призовые места в пяти из них:		
	№	Компетенция	Результат
		Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	I
		Обслуживание грузовой техники	I
		Кузовной ремонт	I
		Управление бульдозером	I, III
		Экспедирование грузов	II
		Эксплуатация сельскохозяйственных машин	участие
		Предпринимательство	участие
	Итоги за 2018-2019 уч. год в Республике Коми.		
	№	Компетенция	Результат
		Февраль 2019	
	1	Обслуживание грузовой техники	I
	2	Кузовной ремонт	II
	3	Эксплуатация с/х машин	II
	4	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Участие
	5	Поварское дело	Участие
	6	Сухое строительство и штукатурные работы	Участие
		Декабрь 2019	
	1	Кузовной ремонт	II
	2	Обслуживание грузовой техники	I
	3	Экспедирование грузов	I
	4	Ремонт и обслуживание ЛА	I
5	Эксплуатация с\х машин	Участие	
6	Навыки мудрых: Ремонт и обслуживание ЛА	I	
7	Навыки мудрых: Обслуживание грузовой техники	I, III	

Воспитательные аспекты работы студентов в профориентационном отряде СПО (из опыта работы)

Касаткина Анна Владимировна,
мастер производственного обучения

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского» г. Белозерск, ankas30@yandex.ru*

На современном этапе российского образования, направленного на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, особую роль начинает играть единое образовательное пространство. В законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 14) определено содержание образования – «один из факторов экономического и социального прогресса общества», которое должно быть направлено «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». [1]

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен. Поэтому особую роль начинает играть профориентация, призванная активизировать процесс профессионального самоопределения учащихся, особенно к выбору рабочих профессий.

На территории Вологодской области продолжатся рост потребности экономики в педагогических кадрах и кадрах для сельскохозяйственного производства. В соответствии с поставленной задачей обеспечения выпускников школ бюджетными местами в ССУЗы, увеличиваются контрольные цифры приема будущих студентов, возрастает конкурентноспособность между образовательными учреждениями. Большую роль начинают играть профориентационные отряды как средство формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра через реализацию плана профориентационной работы.

На базе БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского» на протяжении нескольких лет действует профотряд «NordProfi», основными целями которого являются: создание единого профориентационного пространства района/области; подготовка команды студентов для организации и реализации плана профориентационной работы; пропаганда профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в колледже; оказание помощи в работе приемной комиссии; создание и развитие благоприятных условий для формирования общепрофессиональных ценностей в студенческой среде; участие; обеспечение возможности для каждого студента/обучающегося реали-

зовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. Наблюдая за работой студентов/обучающихся в профотряде, можно с уверенностью говорить о «воспитании и самовоспитании» каждого из них в следующих аспектах:

- духовно-нравственное воспитание (духовная культура, нравственный облик будущего специалиста, его мировоззренческая подготовка) – профессиональные пробы для школьников «Я -Учитель» (беседы о роли учителя в жизни человека), экскурсия «страницы истории колледжа» (колледж носит имя протопресвитера Желобовского А.А., занимающегося в конце 19 века церковно-административной, просветительской и благотворительной деятельностью в Белозерском уезде Новгородской губернии), трудовой десант по уборке территории памятника культуры – белозерского кремля;

- общественно-политическое и правовое воспитание (активная жизненная позиция, знание основных законов РФ, актов Вологодской области, Устава колледжа) – организация и проведение бесед со студентами колледжа, направленных на воспитание политической культуры: «Защити свой выбор», «Устав колледжа и интересы студента», участие в Молодежном парламенте района;

- патриотическое воспитание (общенациональное самосознание, любовь к родине, гордость за свою страну, гражданский долг) – участие студентов в районном митинге «День воинской славы Белозерья», посвященного роли Белозерского полка в Куликовской битве, региональном профессиональном марафоне «Пространство поиска и мастерства» – «Мы-будущее Вологодчины» (конкурс видеороликов);

- культурно – эстетическое воспитание (формирование идеалов добра и уважения к народным традициям) – помощь в проведении мероприятий проекта «Кузница ремесел», реализованного в рамках государственного гранта в сфере культуры Вологодской области;

- профессиональное воспитание (единство воздействия на личность студента как будущего специалиста) – участие в областном профориентационном мероприятии «День карьеры молодежи» в рамках Дня единых действий «Молодые профессионалы Вологодчины», заочном региональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», организация волонтерской деятельности и проведение мастер-классов на выставке Белозерского района «Ярмарка учебных мест», региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи-Форум», областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Маляр» среди лиц с ОВЗ;

- интеллектуальное воспитание (познавательные возможности, творческий потенциал, профессиональное мышление) – подготовка и проведение цикла внеклассных занятий/классных часов различной тематики;

- исследовательское воспитание (научно-исследовательская культура) – участие в областных научно-практических конференциях «Исследования и практика обучающихся – путь к формированию профессиональной компетентности», «Война. Победа. Память», «Образование и культура: ценностные ориентации будущих профессионалов» и многое другое.

В условиях ограниченного доступа в рамках пандемии COVID-19 идет расширение использования возможностей цифрового пространства, поэтому большое внимание уделяется информационному воспитанию (культура работы в информационном пространстве) – помощь при проведении открытых мастер – классов: региональный чемпионат «Абилимпикс», региональный Чемпионат «WordlSkills 2020», проект «Skills-копилка», размещение роликов с мастер-классами в социальной сети ВКонтакте на официальной странице и на сайте колледжа, при включении сведений о колледже в информационные справочники: Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», проект «Навигатор абитуриента: колледжи России», «Учись и работай в Вологодской области», региональный портал «Компас ПРО», «Абитуриент-2021: для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации Вологодской области».

Все это позволяет убедиться в том, что участие студентов в работе профотряда способствует воспитанию конкурентноспособной, активной, интеллектуальной и духовно-развитой личности с высоким гражданско-патриотическим сознанием, создает условия для самосовершенствования, самореализации и саморазвития компетентного, социально-адаптированного специалиста.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.14).

Организация общения и межличностного взаимодействия студентов в период адаптации в Кировском педагогическом колледже

Козлова Анжелика Валерьевна,

*преподаватель Кировского областного государственного профессионального
образовательного бюджетного учреждения
«Кировский педагогический колледж», г. Киров, anzhelikakozlova@yandex.ru*

В условиях нарастающей дифференциации школ, разнообразия их видов и типов, отличающихся по поставленным педагогическим задачам, наблюдается качественно разный уровень познавательного и личностного развития абитуриентов.

Прием абитуриентов в Кировский педагогический колледж не предполагает исследования особенностей их личностного развития, их готовности к общению с однокурсниками, преподавателями, будущими воспитанниками. Способность к самооценке, самоконтролю и саморегуляции поведения остается вне поля зрения приемной комиссии. Образовательная среда педагогического колледжа требует от первокурсников активного общения, погружения в атмосферу сотрудничества, сотворчества, участия в общих делах.

Адаптационный период в колледже предназначен для создания доброжелательной атмосферы во вновь создаваемых коллективах, снятия

тревожности и формирования устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний, исследования личностных особенностей студентов.

В юности обостряется потребность в общении со сверстниками и признания в этой среде. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в самоопределении, самопознании своего «Я», поэтому через всё содержание адаптационного периода проходит идея самоопределения в жизненных ценностях, в собственных ожиданиях на перспективу, в представлении образа «Я» собственными глазами и глазами других людей.

В нашем колледже данная проблема решается с помощью внедрения в образовательный процесс нескольких программ, одной из которых является Программа практикума по общению и личному взаимодействию в период адаптации студентов.

Цель данной Программы заключается в организованном психолого-педагогическом сопровождении студентов нового набора в период адаптации к обучению в колледже.

Достижение цели становится возможным при решении следующих задач:

- знакомство студентов с классным руководителем и друг с другом;
- создание благоприятного психологического климата в группах, снятие тревожности;
- самопрезентация студентов, повышение самоуважения;
- организация взаимодействия в группе, создание устойчивых позитивных психоэмоциональных состояний;
- актуализация учебной мотивации и изучение ожиданий студентов на предстоящий период обучения;
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками;
- обучение социально-одобряемым моделям поведения при решении проблем и конфликтов;
- стимулирование адекватной самооценки, развитие самосознания.

Данная Программа ориентирована на тренинговую форму работы, так как тренинг – это особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Содержание психологического инструментария подобрано таким образом, что каждый студент, включенный в тренинг, «проживает» различные ситуации, определяя свои коммуникативные способности, познавая себя как партнера по общению, по взаимодействию, открывает в себе те стороны личности, которые в дальнейшем помогут установлению положительных взаимоотношений в коллективе.

Предполагаемыми результатами Программы являются успешная адаптация к обучению в колледже; повышение уровня благополучия взаимоотношений в группах; обучение конструктивным способам общения и снижение конфликт-

ности; формирование социально-одобряемой модели поведения студентов. Мониторинг достижения результатов осуществляется через анкетирование и методику «Социометрия» Д. Морено.

Предлагаемая Программа практикума по общению и личностному взаимодействию включает в себя 3 этапа, нацеленных на решение психологических задач с помощью психологических упражнений, этюдов и игр и рассчитана на 3 дня по 2 часа в день.

Этап первый

Задачи: знакомство участников группы; создание благоприятного психологического климата, снятие тревожности; самопрезентация студентов, повышение самоуважения.

Оборудование: бейджи, булавки, фломастеры, мяч.

I. Вступление

- Рада приветствовать всех на нашем занятии, на котором мы познакомимся, поближе узнаем друг друга, пообщаемся, снимем скованность и стеснение, которые испытывает каждый человек, попав в новый коллектив.

Наша встреча пройдет в виде тренинга. Тренинг – это тренировка души, разума и тела.

Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает и 90% того, что сам делает. Участники тренинга все делают сами!

Мы не будем давать оценок, не будем никого обсуждать, а вместе создадим атмосферу безопасности, доверия и открытости. Для этого необходимо обсудить и принять правила тренинга:

1. Если решился на тренинг прийти,
Дойди до конца, смотри не уйди!
 2. Ты вправе группе «стоп» сказать
Проблему вслух не обсуждать!
 3. О чем здесь услышишь, не разглашай,
Проблемы вне группы не обсуждай!
 4. Активным будь в игре и обсуждении,
Сумеешь много понять здесь без сомнения!
 5. Каждый имеет мнение своё,
Не оценивай и не критикуй никого!
 6. Не хочешь данную проблему обсуждать,
Помни – есть возможность промолчать!
- Принимаем правила работы в группе? Замечательно! Итак, начинаем!

II. Разминка

Упражнение «Приветствие»

- Вам необходимо поприветствовать друг друга с помощью тройного хлопка руками, каждый должен поприветствовать каждого участника тренинга.

Упражнение «Пожмем, друзья, друг другу руки»

- Не смотря на то, что все мы очень разные, все же нас что-то объединяет: интересы, увлечения, учеба. Сейчас в круг выйдут и пожмут друг другу руки те, кто:

- занимается в спортивной секции;
- любит рисовать;
- владеет музыкальным инструментом;
- любит петь;
- интересуется литературой;
- был на Красной площади в Москве;
- хотел бы быть в активе группы;
- нравится его учебное заведение.

III. Основная часть

Упражнение «Азбука имен»

- Необходимо выбрать по цвету и подписать бейджик тем именем, которым участника будут называть в группе, также на бейдже необходимо написать 2-3 характеристики о себе, затем надеть бейдж, озвучить свое имя и характерные особенности.

Упражнение «Самопрезентация»

- Участники разбиваются на пары, повернувшись друг к другу лицом. В течение 5 минут каждый участник в паре как можно больше рассказывает о себе. Партнер пытается уловить «изюминку», а затем представить его группе в виде синквейна.

IV Рефлексия

Рефлексия «Это задание помогло нам...»

Передавая мяч в кругу, каждый участник высказывает свое мнение.

- Оказывается у вас у всех есть много общего, вас всех объединяет то, вы будете учиться в одной группе, у вас один на всех замечательный классный руководитель, вы все хотите учиться в выбранном вами учебном заведении, чтобы получить профессию и обрести друзей. Благодарю всех за работу.

Упражнение «Комплименты»

Участникам необходимо встать, взяться за руки и сказать что-нибудь приятное соседу, стоящему справа. Молодцы! А теперь поаплодируйте друг другу за приятное общение на нашем сегодняшнем тренинге.

- На обратной стороне визитки необходимо написать «Что полезного я обрел на сегодняшней встрече».

Домашнее задание: на альбомном листе выполнить рисунок на тему «Как я представляю свою группу?»

- Желаю всем хорошего дня! До новой встречи!

Этап второй

Задачи: организация взаимодействия в группе; создание устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний; осознание появления сообщества – группа.

Оборудование: бейджи, магнитная доска, магниты, конверты с заданием, клубок ниток.

I. Вступление

- Рада вновь приветствовать всех на нашем занятии. Начнем с рефлексии вчерашнего дня, продолжите, пожалуйста, фразу «Вчерашний день для меня...»

II. Разминка

Упражнение «Поздоровайся локтями»

Давайте рассчитаемся от одного до четырех, после чего:

- каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
- каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку – на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;
- каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).

Вам необходимо поприветствовать друг друга, соприкоснувшись локтями.

III. Основная часть

Упражнение «Чья визитка»

Участникам раздают визитки владельцам, сначала зачитывая ее вслух характерные особенности, написанные на бейджике. Участникам необходимо догадаться, кому принадлежит бейджик.

Упражнение «Выставка рисунков»

Сейчас мы с вами устроим экскурсию по нашей картинной галерее. Посмотрите, вы рисовали свою группу. Но у каждого получилось своя, потому что мы по-разному смотрим на мир и в нем отражаемся. Сейчас к каждому рисунку необходимо подобрать эпитет и озвучить его. (*Обсуждение эпитетов*).

Упражнение «Три уровня общности»

- Посмотрите на свои визитки и распределитесь по цвету на 4 группы, выберите лидера. Каждой группе необходимо приготовить презентацию в соответствии с заданием в конверте.

Задание: нужно найти нечто общее между участниками на 3-х уровнях:

А) базовый (цвет волос, глаз, рост, пол и т.д.)

Б) нравственный (значимые для всех участников нравственные качества)

В) деловой (увлечения, интересы, потребности и т.д.)

Подготовиться к выступлению в творческой форме (название группы, песня, девиз и т.д.). Выступление групп.

IV Рефлексия

Упражнение «Связующая нить»

Участники сидят в кругу. Ведущий держит начало клубка ниток и перебрасывает клубок следующему участнику с каким-нибудь пожеланием группе. Так клубок перекидывают, пока он не побывает в руках каждого участника.

- Я желаю, чтобы все пожелания, высказанные вами, обязательно осуществились.

Упражнение «Я дарю тебе...»

Участникам необходимо встать, взяться за руки и сказать «подарить» что-нибудь приятное соседу, стоящему слева. Молодцы! А теперь – аплодисменты!

Далее участникам необходимо продолжить фразу «Сегодняшняя встреча для меня...»

- Все хорошего дня! До встречи!

Этап третий

Задачи: развитие навыков общения и сотрудничества; обучение социально-одобряемым моделям поведения; стимулирование адекватной самооценки.

Оборудование: листы с таблицами для упражнения «Магазин», жетоны красного, желтого, зеленого и синего цвета для упражнения «Лидер».

I. Вступление

- Здравствуйте, все! Очень рада видеть вас на нашем очередном занятии! Сегодняшняя наша встреча будет направлена на сотрудничество, сплочение, формирование позитивного отношения друг к другу.

Начнем, конечно же, с приветствия. Вам необходимо поприветствовать друг друга как японцы, сложив руки и поклонившись, как англичане, общепринятым рукопожатием и как африканцы, при встрече, потерев носами друг друга.

II. Разминка

Упражнение «Снежный ком»

Необходимо по цепочке назвать имена участников.

III. Основная часть

Упражнение «Да, я такая...»

Участники образуют два круга и встают в круг лицом к лицу. Двигается внутренний круг. Внутренний круг говорит комплименты, внешний отвечает: «Да, я такая. А еще я могу...». Затем меняются местами и продолжают упражнение в том же формате.

Какие ощущения после сказанного? Что было сказано заслуженно, объективно? Что было легче: говорить комплементы или принимать их?

Упражнение «Магазин» и «Лидер»

- Представьте, что вы на пороге «волшебного» магазина, в котором можно купить положительные качества и продать отрицательные

Участники делятся на команды и заполняют таблицу:

Фамилия, имя	Купленные положительные качества	Проданные отрицательные качества

Ведущий во время обсуждения наблюдает за тем, как каждый участник проявляет активность при выполнении задания и, молча, раздает жетоны разного цвета.

Обозначение цветов: красный – лидер, вдохновитель; желтый – организатор; зеленый – исполнитель; синий – зритель.

Затем составляется своеобразный портрет группы, где выявляются лидеры, организаторы, исполнители и зрители.

Подведение и обсуждение итогов.

По итогам игры классный руководитель составляет сводную таблицу:

Фамилия, имя	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества	Лидерство

Упражнение «Общий рисунок»

Каждый из вас уже рисовал рисунок с образом своей группы, а сегодня вам необходимо подумать и определиться с тем, как мог бы выглядеть герб вашей группы, чтобы каждый член нового коллектива был его частью. Подумайте и создайте герб своей группы.

IV Рефлексия

Упражнение «Чемодан в дорогу»

Мы завершаем нашу работу. И сейчас каждый из вас соберет чемодан в дорогу. Только наш чемодан необычный, в него можно положить то, что поможет вам вовремя учебы в колледже. Участники по очереди называют качества, эмоции, чувства, которые, по их мнению, помогут им достичь до намеченной цели.

Ну вот, чемоданы упакованы. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие! И до новых встреч!

Данная Программа адресована психологам, педагогам, классным руководителям, которые стремятся к созданию благоприятного психологического микроклимата во вновь создаваемом коллективе, заботятся о психическом здоровье воспитанников и их личностном развитии.

**Паспорт проекта реализации воспитательной работы
«Квартал финансовой грамотности»**

Крупина Ирина Евгеньевна,
преподаватель КОГПОАУ «Колледж промышленности
и автомобильного сервиса», г. Киров, kryir@mail.ru

Название проекта	Квартал финансовой грамотности
Наименование ОО	КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»
Направление воспитательной работы, в рамках которого разработан проект	Современная система воспитания: направления, состояние и перспектива развития
Актуальность проекта	Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р) и Региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020-2023 гг.» (Постановление Правительства Кировской области от 13 апреля 2020 года № 146-П), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших студентов финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.
Цель проекта	Содействие в формировании финансово грамотного поведения и ответственного отношения к личным финансам через реализацию мероприятий квартала финансовой грамотности.
Задачи проекта	<i>Практическая задача:</i> развивать у обучающихся интерес к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;

	<i>Образовательные задачи:</i> ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий. <i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию познавательного интереса к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; развивать речь, внимание, мыслительные операции. <i>Воспитательные задачи:</i> создавать условия для воспитания разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств.
Срок реализации проекта	Январь-апрель 2021 года
Формируемые компетенции	Например, специальность 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). ПК 2.3 Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Координатор проекта в ОО	Крупина Ирина Евгеньевна
Участники проекта	Студенты. Граждане, обратившиеся за получением социальных услуг
Социальные партнеры проекта	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», Банк России
Ресурсы проекта	- Кафедра Бухгалтерского учета, анализа и аудита ВятГУ - Онлайн-платформа http://testing.synergyonline.ru/ Московского финансово-промышленного университета «Синергия» - Онлайн уроки Института развития образования Кировской области - Сайт http://dni-fg.ru 21.01. 2021-24.04.2021 - III Всероссийская олимпиада школьников Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина по финансовой грамотности - Мероприятия в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи

Описание проекта	Предлагаемый проект нацелен на повышение финансовой грамотности студентов и предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. Сегодняшних студентов необходимо ориентировать на финансовых продуктах, которые помогут сформировать инвестиционные проекты, помогут накопить сбережения, чтоб достичь финансовых целей, научат составлять личный финансовый план и делать необходимые расчеты и т.д.
Мероприятия	– Онлайн-уроки финансовой грамотности. – Управление службы по защите прав потребителей и обеспечение доступности финансовых услуг в Приволжском Федеральном округе http://dni-fg.ru – С деньгами на ТЫ или зачем быть финансово грамотным – Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами – Личный финансовый план – путь к достижению цели! – Платить и зарабатывать с банковской картой – Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели – Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут – Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве – Что нужно знать про инфляцию – Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй. – Вклады: как сохранить и приумножить. – Акции. Что должен знать начинающий инвестор – Биржа и основы инвестирования – Финансовые инструменты и стратегии инвестирования – С налогами на ТЫ – Всё о будущей пенсии для учебы и жизни – Твой безопасный банк в кармане – Инвестируй в себя или что такое личное страхование Онлайн-урок «Что такое заработная плата» Лежнина О.В., доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» Конкурс эссе на тему «Финансовая грамотность- это важно!» Встречи со специалистами банков - «Банковская карта. Безопасное использование» - «Осторожно, мошенники! Будь бдительным» Государственная программа «Социальная поддержка граждан»

	Онлайн-платформа http://testing.synergyonline.ru/ Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
	Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи (ВятГУ при поддержке Министерства финансов Кировской области)
	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности Институт экономики и финансов СГУ им. Питирима Сорокина
	Олимпиада по налогам и налогообложению (ВятГУ)
	Конкурс для учащихся «Заполняю налоговую декларацию (ВятГУ)
Результаты реализации проекта	- Приобретение первичных навыков рационального распределения доходов, ответственного отношения к финансовым обязательствам; - формирование базы для принятия верных финансовых решений: составление финансовых и налоговых документов, работа в приложениях онлайн-банков, проведение онлайн-платежей, умение распоряжаться своими средствами, рассчитывать бюджет, разбираться в вопросах кредитования, ипотеки и других вопросах финансового характера; - повышение показателей качества обучения по дисциплинам экономической направленности

Роль образовательного учебного предмета «Литература» в процессе воспитания современного обучающегося

Кырова Наталья Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы,
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», г. Киров,
N.Oparina92@gmail.com

На протяжении столетий литература считалась действенным средством обучения и воспитания человека. Уже в IX веке во времена Киевской Руси наравне с развлекательной функцией фольклора можно было выделить эстетическую, воспитательную и познавательную. С течением времени функционал литературы расширялся, и она становилась не только способом передачи знания и опыта человека, отражением происходящего в стране (информационная функция), но и средством влияния на массовое сознание людей. Читая одни и те же книги в детстве, затем учась в школе по одной и той же примерной программе, вместе с лучшими образцами классической и современной литературы мы впитываем заложенный в произведениях особый национальный код, «дух русскости». Несмотря на явное движение современного образования к конструкти-

визму, практико-ориентированности, без предмета гуманитарного цикла «Литература» невозможно себе представить процесс обучения школьников и студентов.

Анализируя «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», можно отметить следующие аспекты, касающиеся интересующей нас темы. В приоритете на сегодняшний момент из числа многих находится «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России», а среди основных направлений развития воспитания выделяются «использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности, и знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры» [1, с. 3].

Рассматривая при этом основные принципы образования, мы можем видеть тесную взаимосвязь гуманизации и гуманитаризации, то есть стремления воспитать личность с активной гражданской позицией, при этом обладающей доброжелательностью и способностью уважать интересы окружающих посредством предметов, в которых большую роль играют знания о человеке, человечестве и человечности. Следовательно, неоценимый вклад в формировании данной личности вносят предметы гуманитарного цикла.

Любое художественное произведение, воздействуя на эмоциональную сферу, формирует эмоциональный мир учащегося. Литература помогает не только посмотреть на реальность со стороны, соотнося при этом сюжеты с собственной жизнью, но и «наработать» тот опыт, который, возможно, никогда не случится с человеком, но который может оказать неоценимую помощь в дальнейшем.

Анализируя примерную программу по литературе для СПО, мы видим, что основной упор идет на литературу второй половины IX – начала XX века. Данное время – эпоха философских исканий авторов, утверждения нравственных позиций, развития художественного мастерства. Все это позволило вывести литературу на такую высоту, что произведения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова являются не только отечественной, но и мировыми классикой. Смысл произведений определялся мировоззрением человека, нравственной составляющей, вечными проблемами выбора и ответственности за свои поступки. Именно это нужно донести до юного читателя, исходя из возрастных особенностей и уже имеющегося читательского опыта.

Многие педагоги отмечают, что данная литература включена в программу «не по возрасту». Главные герои – люди взрослые, а ведь большинство исследователей считают, что ребенку гораздо интереснее читать про то, что ему максимально близко и знакомо, по крайней мере, в плане персонажей. Обломов, Базаров, Болконский – далеко не подростки, но чувства, которые они проживают и переживают, достаточно бытовые и понятные. Разочарование в жизни, апатия или, наоборот, стремление быть выше и лучше других, честолюбие – неужели современные учащиеся ни разу не сталкивались с чем-то подобным? Получается, что, знакомясь с литературой, учащийся может не просто посмотреть на себя со

стороны в некоторых ситуациях, но и увидеть, как же могут развиваться события, если не начать бороться, не начать «воспитывать» себя. Психологический аспект в данном вопросе очень важен, так как в той или иной мере любой читатель «примеряет» на себя жизнь и поступки героя, ставит себя на его место и начинает рефлексировать: «А как бы поступил я?». Получается, что для подростка «встреча» с такими персонажами особенно важна как раз из-за возможности анализа и последующего самоанализа.

Возраст персонажей, чаще всего неблизкий читателю, в какой-то мере дает дополнительную «фору» в плане осознания и принятия поставленных проблем. «Если от этого страдают взрослые, которые чаще всего показаны умными, хотя и не всегда состоявшимися людьми, то и я тоже имею на это право», - размышляет подросток. Ведь как часто старшее поколение учит, требует, возможно, даже пытается навязать свое мнение, но, вместе с этим, мучается от этих же самых проблем. То есть, мы можем увидеть столкновение двух моментов: с одной стороны, происходит развенчание взрослого как авторитета (и это не очень хорошо), но с другой стороны, у молодого поколения происходит принятие взрослых как таких же самых обыкновенных людей, которые подвержены слабостям и страхам.

Вместе с этим возникают и другие вопросы. Понятно, что жизнь Ильи Ильича Обломова является показательной в вопросе воспитания и осознания жизненного пути. Это актуально в любое время. Но как быть, например, с проблемой Родиона Раскольникова? Многие учащиеся впадают в ступор, читая главы романа об убийстве старухи-процентщицы и ее сестры, и задаются логичным вопросом: «А это нам зачем?» Преподаватели со стороны своей методической подготовленности и присутствия определенной доли жизненного опыта понимают, почему Раскольников совершил убийство. Но многие студенты отказываются видеть то, что на самом деле хотел показать Федор Михайлович. За внешней нищетой, оборванностью они видят только желание легко разбогатеть, хотя и таким «грязным» способом, а все речи героя считают лишь прикрытием. Глубина персонажа, его сложность и неоднозначность, очень часто остается недооцененной подрастающим поколением.

С подобными проблемами мы можем столкнуться и в произведениях, которые направлены на раскрытие исторического контекста. Исходя из опыта, можно отметить, что обучающиеся не совсем понимают и принимают проблему «обывательщины», которая раскрывается в произведениях А.П. Чехова. В программных произведениях «Ионыч», «Вишневый сад» на первый план выходит обычная, сытая, порядочная жизнь, которая для многих не только считается образцовой, но и желанной. В процессе работы преподавателям зачастую необходимо учитывать не только психофизиологические особенности развития учащихся, но и насущные, бытовые. Если учащийся отличается не очень хорошим материальным положением, то как ему объяснить, что самое главное в герое не то, что к середине жизни он обзавелся тройкой лошадей и ужинает в ресторанах, а то, что он внутренне мертв?

Таким образом, можно сделать вывод, что литература – это непростой, неоднозначный, но очень важный и многогранный предмет, который может сильно повлиять на формирование личности.

Список литературы

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. - Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. - 2015. - №122(6693). - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Примерная основная образовательная программа: Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). - Текст: электронный // 4ЕГЭ: [сайт]. - 2016. - Режим доступа: <https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 12.04.2021).

«Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Эко-клуб «Юнэк»

Первухина Татьяна Николаевна,

Педагог-психолог Государственное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

Забайкальского края г. Краснокаменск,

t.pervuhina@yandex.ru

Полное название проекта	Эко-клуб «Юнэк»
Наименование ОО	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» Забайкальского края
Направление воспитательной работы в рамках которого разработан проект	Экологическое
Актуальность проекта	Экологическое образование и воспитание молодёжи – настоятельное требование времени. Чем быстрее растёт производство, тем больше производится отходов, растёт загрязнение воздуха, поверхностных и подземных вод, исчезают место обитания и отдельные виды животных и растений, теряются ценные экосистемы и ландшафты.

	Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями только одних специалистов-экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей- или властными институтами общества. Для эффективного достижения цели- повышение экологической безопасности-необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса. Человек – это элемент экологической системы, называемой биосферой. Все жизненные ресурсы-воздух, пищу, воду и значительную часть энергетических и строительных ресурсов он получает из биосферы. В экологическую систему же человек сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время такой тип человеческой деятельности не нарушал равновесия биосферы. Однако в последнее два столетия, расширяя промышленную деятельность, человечество активно вторглось в живой мир Земли. Человек воздействует на биосферу локально – в сотнях миллионов мест выбрасываются загрязняющие вещества в реки и воздух, сносится плодородный слой почвы, вырубаются леса, разрушаются местообитания растений и животных. Однако биосфера – единая система, охваченная круговоротами веществ, и миллионы локальных воздействий на первый взгляд не опасные, такие как, например использование: спреев с фреоном, химических моющих средств, сжигание мусора в производстве и быту, сливаясь, и усиливая друг друга, вызывают глобальные изменения во всех компонентах биосферы. Реки текут в моря и океаны и вносят туда загрязнения, сброшенные промышленностью и сельским хозяйством на всем пути водотоков. Вырубка лесов и деградация почв ведут к климатическим изменениям, утрате почвенного плодородия и разрушению природных экосистем на всей планете. Загрязнения, выброшенные в воздух в одной точке, немедленно распространяются на тысячи километров. Забайкальский край входит в число регионов РФ по большой загрязненности как атмосферного воздуха, так и по выбросу неимоверного количества твердых бытовых отходов в литосферу. Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические
--	---

	убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социально-природной среде.
Цель проекта	К июню 2022 года включить в работу эко-клуба на базе волонтерского отряда «Доброе сердце» не менее 15 воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта»
Задачи проекта	1. Создание эко-клуба «Юнэк» на базе волонтерского отряда «Доброе сердце» ГПОУ «КПТК». 2. Включить в программу эко-клуба «Юнэк» не менее 15 воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта». 3. Внедрить модель наставничества «студент-воспитанник» в работу эко-клуба
Сроки и период реализации проекта	09.2021-06.2022
Формируемые компетенции	ОК 4: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 9: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Координатор проекта в ОО	Первухина Татьяна Николаевна
Участники проекта	Педагоги, мастера и студенты ГПОУ «КПТК», воспитанники ГУСО КСРЦ «Доброта»
Социальные партнеры проекта	Администрация городского поселения «Город Краснокаменск», Отдел муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», Отдел культуры спорта и молодежной политики Администрации городского поселения "Город Краснокаменск", ГУСО КСРЦ «Доброта».
Ресурсы проекта	Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников. Привлеченные: средства от софинансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь.

Описание про-екта	Раз в две недели в библиотеке ГПОУ «КПТК», оснащенной мультимедийной аппаратурой и доступом в интернет будут проходить планируемые теоретические занятия клуба. В ходе реализации проекта будет проведено 13 теоретических занятий. Темы будут весьма разнообразны: «Объекты живой и неживой природы», «Место человека в природе», «Проблемы экологии». «Основные экологические термины и понятия», «Состояние экологии в России» и т.д. Помимо теоретических занятий будут проведены и другие не менее интересные мероприятия. В конце сентября пройдет Всероссийская акция «Всемирный день чистоты». А также запланировано провести конкурс на логотип эко-клуба.
Мероприятия	Примерный план мероприятий: 1. Отбор волонтеров и воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» в эко-клуб 09.2021-11.2022. 2. Конкурс на создание логотипа центра 09.2021-10.2022 3. Участие в эко-акции «Всемирный день чистоты» - 09.2021. 4. Школа юных экологов 09.2021-05.2022. 5. Творческий конкурс «Fashion шоу» 02.2022. 6. Благоустройство территории техникума и ГУСО КСРЦ «Доброта» 04.2022-06.2022. 7. Конкурс эко-песен, стихов, эко-рисунков, эко-вайнов 05.2022-06.2022 8. Отчет по реализации проекта (презентационная площадка) 06.2022
Результаты про-екта	К июню 2022 года включить в работу эко-клуба на базе волонтерского отряда «Доброе сердце» не менее 15 воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта»

**Паспорт проекта реализации воспитательной работы
«Создание клуба профессионального развития «Территория»
в Костромском политехническом колледже»**

***Поletaева Надежда Александровна,**
преподаватель, методист, ОГБПОУ «Костромской политехнический
колледж», г. Кострома, naleks08@mail.ru*

Название проекта	Создание клуба профессионального развития «Территория»
Наименование ОО	ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»
Направление воспитательной работы, в рамках которого разработан проект	Профессионально-ориентированное
Актуальность проекта	На стадии подготовки к производственной практике по профилю специальности «Гидрогеология и инженерная геология» студенты испытывают трудности и несоответствие действительности своим ожиданиям, часто не имеют представления о реальной ситуации, адаптации в полевых условиях и в условиях неопределённости
Цель проекта	Формирование навыков управления траекторией профессионального и личностного развития у 100% студентов специальности к началу практики через их включенность в деятельность студенческого клуба профессионального развития «Территория»
Задачи проекта	1. Провести мониторинг ожиданий, потребностей и проблем обучающихся в сфере проектирования практической деятельности. 2. Создать и организовать работу студенческого клуба профессионального развития «Территория», определить формы его деятельности, разработать и реализовать программу мероприятий с использованием современных образовательных технологий. 3. Организовать систему наставничества по формату «педагог – студент», «студент – студент», «работодатель – студент». 4. Привлечь к работе со студенческим клубом молодых специалистов, работодателей для получения студентами опыта трудовой деятельности в процессе обучения и формирования объективных ожиданий при трудоустройстве на время практики

Срок реализации проекта	Январь – декабрь 2021 года
Формируемые компетенции	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Проводить работы по гидрогеологическим и инженерно-геологическим исследованиям территорий. Определять свойства исследуемых проб пород и подземных вод. Оформлять документацию гидрогеологических и инженерно-геологических работ [1]
Координатор проекта в ОО	Руководитель клуба
Участники проекта	Психолог, методист, специалист по кадрам, зав. библиотекой
Социальные партнеры проекта	Сообщество благодарных выпускников, социальные партнёры – руководители производственной практики
Ресурсы проекта	Бюджет: Материальное стимулирование осуществляется за счёт средств фонда оплаты труда и стипендиального фонда, а также попечительского совета. Информационное обслуживание: информация о работе клуба размещена на странице группы ВКонтакте «Образование: время настоящее» (https://vk.com/club194391579). Материально-техническая база проекта. Для проведения комплекса мероприятий используются следующие помещения: кабинет полевых методов инженерно-геологических исследований, лаборатория гидрогеологии и инженерной геологии; геологический музей КПК; кабинет рисунка, конференцзал. В ходе организации и проведения мероприятий применяются ТСО: компьютер, презентационное оборудование, фотоаппарат, телефоны. Материальное обеспечение проекта заключается в обеспечении участников клуба полевым и лабораторным оборудованием, экспозициями каменного материала.

	Производственная практика будет осуществляться в производственных организациях: ООО ПИИ «Се-взапдорпроект» (г. Вологда), АО "Александровская опытно-методическая экспедиция» (г. Александров Владимирской обл.), ООО «Геотехконсалтинг» (г. Москва), ООО «Институт гипроводхоз» (г. Кострома).
Описание проекта	Клуб профессионального развития «Территория» создан на базе специальности «Гидрогеология и инженерная геология» в ходе реализации программы Наставничества в колледже. В клубе – студенты 3 курса: 6 постоянных участников-наставляемых и 4 студента, приходящих на отдельные мероприятия. К работе в клубе привлекаются 6 студентов 4 курса, прошедших производственную практику и имеющих опыт практической деятельности в полевых условиях. Мероприятия разрабатываются и еженедельно проводятся руководителем клуба Полетаевой Н.А. в течение 1 – 1,5 часов, коммуникативный тренинг проведён психологом. При проведении мероприятий используются следующие образовательные технологии: Agile, Геймификация, Сторителлинг, КТД, технология организации «ситуации успеха».
Мероприятия	1. Информационно-практическая работа «Игикай». 2. Ролевая игра по станциям «Маршрут». 3. Мастер-класс «Полевые и лабораторные работы». 4. Проведение экскурсии для школьников «Профессия – геолог». 5. Тестирование на стрессоустойчивость и тип характера. 6. Коммуникативный тренинг на командообразование и стрессоустойчивость. 7. Научно-практическая консультация (подготовка к практике). 8. Викторина «День геолога в геологическом музее». 9. Участие в конкурсах: «Всероссийский конкурс эссе для студентов и педагогов СПО «Мой выбор – Профобразование» и «Международный конкурс фотографий «PROFKADR-2020», «Геологический экспресс» (колледж). 10. Индивидуальные консультации на этапе подготовки к производственной практики.

	11. Информационно-психологическое сопровождение студентов во время прохождения практики. 12. Проведение конкурса «Лучший отчёт по практике». 13. Подведение итогов производственной практики
Результаты реализации проекта	У студентов 3 курса сформированы навыки управления траекторией профессионального и личного развития в период прохождения производственной практики. Они подготовлены к практической деятельности в полевых условиях, к принятию решений и деятельности в ситуации неопределённости. Замотивированы на преодоление препятствий. Студенты-наставники 4 курса самореализовались в ходе проведения мероприятий в качестве консультантов.



Освоение Игикай



Экскурсия
для школьников



Участие в конкурсах



Мастер-класс



Научно-практическая консультация



Игра «Маршрут»



Коммуникативный тренинг



День геолога

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология. Система ГАРАНТ. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70691034/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz6rBMvxuIY>

«Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Сценическая практика»

Пономарева Ирина Анатольевна,
преподаватель КОГПОБУ «ВятКТУиС»,
Столбова Александра Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе
КОГПОБУ «ВятКТУиС»

Название проекта	Программа дополнительного образования «Сценическая практика»
Наименование ОО	КОГПОБУ «ВятКТУиС»
Направление воспитательной работы, в рамках которого разработан проект	Нравственно-эстетическое воспитание
Актуальность проекта	Программы обусловлена потребностью общества. Ориентирована на художественно-эстетическое развитие личности обучающегося, его индивидуальности, развитие навыков публичных выступлений по средствам театральной деятельности. Через творческую деятельность осуществлять воспитание подрастающего поколения, привития ценностей общества

	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Цель проекта	Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.
Задачи проекта	1) Способствовать расширению общего художественного кругозора студентов и практическому знакомству их с элементами сценической грамоты; особенностями национальной культуры. 2) Помогать формированию у ребят верных идейно-эстетических оценок круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров. 3) Способствовать развитию творческих возможностей артистов, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи. 4) Воспитывать у студентов такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность.
Срок реализации проекта	Учебный год
Формируемые компетенции	ОК 1 Понимать сущность и значимость своей будущей профессии ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях ОК6 Работа в команде
Координатор проекта в ОО	Заместитель директора по УВР, преподаватель русского языка и литературы
Участники проекта	Обучающиеся КОГОПОБУ «ВятКТУиС», родители, педагогический состав
Социальные партнеры проекта	Центр развития творчества детей и юношества Кировской области; Областной дом народного творчества; ПОО Администрация города Кирова

Ресурсы проекта	Положение о порядке назначения стипендии и других формах материальной поддержки КОГПОБУ «ВятКТУиС»
Описание проекта	Проект направлен на внедрении в учебном заведении дополнительной образовательной программы, направленной на решение воспитательных задач.
Мероприятия	На базе учебного заведения: 1 сентября, Посвящение в студенты, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Педагогические советы. На базе города и области: Студенческая весна; Областной конкурс чтецов; Городской фестиваль «Театральные огни»
Результаты реализации проекта	1) Расширение общего художественного кругозора студентов и практическое знакомство их с элементами сценической грамоты; особенностями национальной культуры. 2) Помощь в формировании у ребят верных идейно-эстетических оценок круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров. 3) Способствование развитию творческих возможностей артистов, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи. 4) Воспитание у студентов такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим, стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность.

Чижовское движение как основа профессионального воспитания и социализации студентов

Сильянова Ольга Юрьевна,

заместитель директора по воспитательной работе

ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»,

г. Кострома, silyanova62@mail.ru

Одна из задач профессионального воспитания и социализации студентов Костромского энергетического техникума имени Ф.В. Чижова – формировать профессионально и социально компетентную мобильную личность, ориентированную на здоровый образ жизни, общечеловеческие духовно-нравственные ценности, принятие и усвоение гражданской культуры. К числу оригинальных педагогических находок техникума для решения этой задачи относится Чижовское движение.

Федор Васильевич Чижов (1811-1877) был основателем многих славных начинаний, сыгравших большую роль в укреплении и процветании России. Строительство русской железной дороги, учреждение Первого купеческого банка, основание Архангельско-Мурманского срочного пароходства – вот самый беглый список его деяний. Он видел силу России в «национальном труде, который должен обязательно сопровождаться профессиональным образованием» [2, с. 10]. В своем завещании, составленном за месяц до смерти, Ф.В. Чижов все свои средства просил употребить на строительство в Костромской губернии пяти (двух ремесленных и трех низших) учебных заведений, в том числе в Костроме, Колол. 2 об.]. В период с 1892 по 1897 годы училища имени надворного советника Ф.В. Чижова были построены его духовниками С.И. Мамонтовым и А.Д. Поленовым. С 1917 года училища были переименованы, а имя Чижова оказалось надолго несправедливо забытым.

ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова» включает в себя два из пяти учебных заведений, открытых по завещанию Ф.В. Чижова: Костромское низшее химико-техническое училище, открытое в 1894 году, и среднее механико-техническое училище, построенное в 1897 году. Всё в нём – расположенность в исторических зданиях, вызывающие трепет имена близких Чижову людей, среди которых, Н.В. Гоголь, И.С. Аксаков, В.А. Жуковский, И.Е. Репин, устоявшиеся вековые традиции - налагает особую ответственность на всех участников образовательного процесса.

Поэтому вернуть техникуму имя Ф.В. Чижова, несправедливо забытое с 1918 года, стало делом чести педагогического и студенческого сообщества. Возрождение исторического наследия началось с 1991 года, когда по ходатайству педагогов и студентов техникуму было возвращено имя Ф.В. Чижова. А в 1998 году на основе существовавшего с 1908 по 1918 годы Чижовского общества, созданного выпускниками техникума, возродилось Чижовское движение. Цель движения – популяризация имени и наследия Ф.В. Чижова, изучение профессии на примерах жизни и деятельности лучших преподавателей и выпускников техникума.

Готовить профессионалов высокого качества – одна из лучших традиций техникума. Среди выпускников техникума много известных людей. Выпускник 1904 года Григорий Семенович Петров – выдающийся ученый-химик и всемирно известный изобретатель, Заслуженный деятель науки и техники, кавалер многих орденов, доктор технических наук, профессор. Выпускник 1929 года Николай Александрович Веселов, с 1941 по 1962 год директор техникума. Выпускник 1936 года Александр Александрович Воронов, с 1961 по 1987 год управляющий «Костромаэнерго». Выпускник 1961 года Юрий Павлович Назаров, с 1989 1998 год – генеральный директор ОАО «Костромаэнерго». Выпускник 2004 года Шипова (Зернова) Ирина Владимировна с 2020 года директор Костромских тепловых сетей ПАО «ТГК-2».

Формирование профессионально компетентной личности происходит не только в кабинетах, лабораториях и мастерских, но в музее истории техникума через реализацию проектов «Почетная галерея», «Книга Почета». Совместным продуктом деятельности музея истории и мастеров производственного обучения электротехнического отделения техникума стал проект «Внуки помнят и чтят».

Цель социально-ориентированного проекта «Внуки помнят и чтят» – оказание бесплатных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым людям по выполнению электротехнических работ студентами 3 курса электротехнического отделения во время учебной практики.

На этапе апробации проекта были созданы две рабочие бригады по 3 человека, для осуществления связи с заказчиком назначен диспетчер. Принятую от заказчика заявку с указанием вида работы диспетчер передавал мастеру, который составлял ежедневный график работы каждой бригады. Виды услуг, оказываемые студентами – замена и установка вилок, розеток, подвешивание люстр, починка бытовых электроприборов и т.п. Бригадир выезжал по адресу, указанному в заявке, осматривал фронт работ на месте, рассчитывал необходимые для выполнения работ материалы. Бригада непосредственно выполняла заказ, мастер проверял качество работы, заказчик принимал работу. Руководитель проекта обеспечивал подбор и расстановку кадров и финансирование проекта, контролировал процесс выполнения работ на местах, сотрудничал с ветеранской организацией г. Костромы.

Первоначально социально-ориентированный проект «Внуки помнят и чтят» был задуман как разовое мероприятие в честь Дня Победы и предполагал в качестве целевой аудитории ветеранов войны и труда техникума. Когда стали поступать заявки от ветеранов, живущих в микрорайоне техникума, стало очевидным, что проект следует продолжить. Постепенно участниками проекта стали ветераны района, города, участники боевых действий в Чечне и Афганистане, ликвидаторы Чернобыльской аварии.

Партнерами в реализации проекта являются отдел социальной работы, совет ветеранов Фабричного округа г. Костромы, Костромское общество воинов-интернационалистов, исполнявших воинский долг в Чечне и Афганистане.

Общий бюджет проекта не превышает 50 тысяч рублей, выделенных некоммерческой организацией «Фонд памяти Ф.В. Чижова». Работы выполняются

бесплатно из материалов заказчика. В ходе работы был создан обменный комиссионный фонд из использованных пригодных материалов, так как среди заказчиков есть малоимущие, не способные закупить материалы. На денежные средства, выделяемые фондом, закупались инструменты, спецодежда, материал для проведения ремонтных работ, оплачивались транспортные расходы.

За время реализации проекта были проведены электротехнические работы в квартирах 78 ветеранов. В результате реализации проекта студенты приобрели навыки работы по специальности 090209 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», повысив свою квалификацию; техникум приобрел своеобразную базу для прохождения студентами практики по специальности; заказчики получили бесплатные качественные услуги, связанные с электротехническими работами, существенно сэкономив финансовые средства за счет приобретения бесплатных услуг. Кроме того, проект осуществляет главную традицию Чижовского движения, заложенную в 1908 году выпускниками Чижовских училищ: оказывать помощь выпускникам в трудоустройстве, оказывать благотворительную помощь жителям города, нуждающимся в поддержке и внимании.

Еще одна традиционная форма работы Чижовского движения – Чижовские слеты. Это своего рода недельный лагерь труда, учебы актива и отдыха студентов Чижовских училищ. Из пяти училищ, открытых в Костромской области по завещанию Ф.В. Чижова, на сегодняшний день осталось 3: Костромской энергетический техникум, объединивших два Чижовских училища в Костроме, и Чухломский лесопромышленный техникум, которые носят имя Ф.В. Чижова, и Макарьевский филиал Костромского автодорожного колледжа, который носит имя своего выпускника, героя Советского Союза Юрия Васильевича Смирнова. Кологривский зоотехнический техникум закрыт в 90-е годы XX века. Студенты именно этих трех техникумов и представляют собой участников слета. Как правило, на слет направляют лучших студентов, претендующих номинироваться на стипендию имени Ф.В. Чижова, учрежденную губернатором Костромской области, и студентов со слабой социальной адаптацией. Место проведения слета ежегодно меняется. География слета не случайна: он проводится на базе трех Чижовских училищ: в Чухломе, Макарье, Костроме и дважды за свою историю - в Кологриве. Чижовский слет регламентируется рядом документов: Положением о Чижовском слете, Программой, Распорядком дня, Правилами слета. Слет имеет свою символику(значок, флаг) гимн, рабочую и парадную форму. Имеется малотиражная газета «Чижовец». Отряды, их, как правило, четыре, оформляют свою отрядную стенную газету. Каждый участник слета заполняет дневник настроения. Программа слета выстраивается на каждую смену отдельно, с учетом контингента студентов: «Губернская экспедиция», «К олимпийским рекордам!», «Виват, победа!!!», «Эта зеленая планета», «Добровольцы, вперед!» и другие.

Устройство слетов началось с экспедиций в Чижовские училища: в 1999 году – г. Макарье, и в 2000 году – в усадьбу Анфимова Чухломского района. Здесь были проведены конференции, внесено предложение о проведении слетов и очерчен круг занятий на слете. Это работа по благоустройству материально-

технической базы Чижовских училищ, подготовка помещений к новому учебному году. И реализация социальных акций «Социальный подросток рядом», «Вместе поможем ветеранам» и «Дорога к храму».

В рамках акции «Социальный подросток рядом» чижовцы оказывают помощь в строительстве и благоустройстве детских площадок, готовят и проводят концертные и игровые программы для детей детских центров. Акция «Вместе поможем ветеранам» проводится при участии районных советов ветеранов. Участники слета оказывают адресную благотворительную помощь ветеранам войны и труда, пожилым одиноким пенсионерам. Чаще всего это укладка дров, заготовка воды для полива огорода, поклейка обоев, помывка окон и т.п. Акция «Дорога к храму» направлена на оказание помощи храмам. Так, чижовцы косили траву у Успенской церкви г. Чухломы, укладывали кирпичи на восстановлении Тихвинского собора в г. Макарьево, окапывали по периметру фундамент храма Ильи Пророка на городском кладбище г. Макарьево, красили забор, косили траву, убирали мусор, подметали дорожки, пололи клумбы в Храме Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова в Костроме.

Все студенты слета распределяются на смешанные отряды, каждый из которых выбирает командира. Ежедневно назначается дежурный отряд, который отвечает за уборку корпуса, проведение зарядки, дежурство по кухне, проведение вечернего мероприятия, заполнение экрана настроения. Экран настроения заполняется по дневникам настроения – их ведет каждый участник слета. Распорядок дня такой: в 8.00 – подъем и зарядка, затем завтрак и 4 часа работы. После обеда еще 2 часа работы, мероприятие, которое проводят преподаватели слета (по 1 человеку от делегации). Это может быть интеллектуальная или спортивная игра, посещение музея учебной организации, на базе которой проводится слет, веревочный курс на сплочение и т.п. Затем ужин и подготовка «вечернего дела». «Вечернее дело», как правило, проходит в соревновательной форме между командами, его проводит дежурный отряд. Это чаще всего конкурсные развлекательные мероприятия. По завершению «вечернего дела» проводится Большой круг, где каждый участник слета делится своим настроением, высказывает слова благодарности или порицания, говорит о том, чему научился или порадовался.

По выступлению каждого на круге можно наблюдать, как изменяется речь участников, их поведение. Чижовские слеты оказывают большое воспитательное воздействие на формирование духовности, гражданской ответственности и патриотизма студентов, прививают им любовь к родному краю. Чижовские слеты формируют социальную активность своих участников. Чижовцы, приобщаясь к живой истории своего края, формируют в себе чувство любви и уважения к ветеранам труда, педагогам, традициям техникума. Кроме того, ежегодно общаясь с учащимися и студентами других чижовских училищ, участники слета учатся взаимодействовать друг с другом на принципах дружбы, делового сотрудничества, передают и перенимают положительный опыт в организации студенческого самоуправления. Все это способствует их социализации.

Список литературы

1. Духовное завещание Ф. В. Чижова. (Из Русского архива 1893 г. № 3). Копия. ГАКО, ф. 205, оп. 3, д. 227, л. 1., 1об - 2., 2об.
2. Тимонин Ю.И., Тимонин А.Ю. Кузница технических кадров: Страницы истории Костромского энергетического техникума имени Ф.В. Чижова. Кострома: ООО «Костромаиздат-850», 2009. 624 с.:ил.

Паспорт проекта реализации воспитательной работы «Реализация предпринимательского образования в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

Токмянина Ольга Владимировна,
*преподаватель КОГПОАУ «Кировский технологический колледж
пищевой промышленности», kpr.kirov@mail.ru*

Название проекта	Реализация предпринимательского образования в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»
Наименование ОО	Кировской областное государственное образовательное автономное учреждение «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»
Направление воспитательной работы, в рамках которого разработан проект	Бизнес ориентирующее направление
Актуальность проекта	Обучение предпринимательству процесс включающий в себя знания из разных областей, который выходит далеко за рамки обычных теоретических занятий и как правило, динамичный, подвержен изменениям с учетом внешних факторов (экономической и политической ситуации, ростом и развитием социальных сетей и др.).
Цель проекта	Ключевая цель предпринимательского обучения в колледже направлена на формирование нового образа мышления (мышления –предпринимателя), так как выпускник может применять полученную специальность (профессию) не только работая на предприятии, но и открыв своё (дело, бизнес), а также использовать предпринимательские компетенции при решении жизненных ситуаций.
Задачи проекта	Способствовать реализации предпринимательских компетенций по следующим направлениям: – УД Основы предпринимательства;

	– УД Основы проектной деятельности; – Конкурсы и олимпиады; – В воспитательной работе колледжа; – Во внеурочной деятельности.
Срок реализации проекта	1 год
Формируемые компетенции	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Координатор проекта в ОО	Токмянина Ольга Владимировна, преподаватель дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы предпринимательства»
Участники проекта	Обучающиеся 1,3 курса
Социальные партнеры проекта	ЦБРФ, Индивидуальные предприниматели г. Кирова, компания «Консультант Плюс».
Ресурсы проекта	Компьютеры выходом в Интернет, приобретенные в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»
Описание проекта	Реализация предпринимательских компетенций осуществляется по следующим направлениям: • УД Основы предпринимательства. На дисциплину отводиться 36 часов в рамках, которых студенты работают индивидуально выполняя практические задания по ключевым экономическим показателям бизнес плана, которые в последствии соединятся в примерный готовый бизнес план. В время практических работ студенты работают на компьютерах с выходом в интернет, которые были приобретены в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», это помогает переосмыслить возможности значения интернета и социальных сетей– отрабатывая информационные и предпринимательские компетенции.

	Системный подход, способствует формированию представлений и знаний студентов об инновациях и рисках, позволяющих сделать образовательную дисциплину актуальной, интересной и полезной. Студент по окончании обучения должен защитить свой проект тем самым сформировать начальное представление о бизнес планировании и как бы определить уникальность собственной идеи, протестировать ее, в рамках теории. Проектная деятельность Уже несколько лет является одним из ключевых направлений работы колледжа. В рамках дисциплины ОПД студенты выполняют проекты и исследовательские работы в том числе с экономическими обоснованиями эффективности использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Защита работ проходит в рамках научно - практической конференции колледжа, обучающиеся принимают участие в сменах экономического лагеря, а при успешном результате исследовательские и проектные работы направляются на региональные и Всероссийские конкурсы. Благодаря интенсивным программам по проработке проектов с уклоном именно в предпринимательство развивается предпринимательские мыслительные, эмоционально - коммуникативные, организаторские, личностные, информационные компетенции. В воспитательной работе В колледже составлен план по бизнес ориентированию студентов в рамках, которого преподаватели экономических дисциплин проводят игры, тренинги, круглые столы, встречи с предпринимателями и посещение экскурсий с демонстрацией реального бизнеса. Данные мероприятия помогают наглядно увидеть неповторимый, не вычитанный из учебника опыт, разные точки зрения. И это разнообразие крайне важно, ведь реальные кейсы предпринимателей помогают «потрогать» и примерять на себя жизнь предпринимателя уже будучи студентом. А еще любопытно то, что сами предприниматели испытывают огромное удовольствие от процесса и щедро делятся знаниями и опытом. Внеурочная деятельность Формированию предпринимательских компетенций, помогает работа на классных часах с применением онлайн технологий, таких как уроки финансовой грамотности при поддержке ЦБ Российской Федерации и Сбербанка.
Мероприятия	Защита проектов в рамках: учебных дисциплин «Основы предпринимательства», « Основы проектной деятельности»,

	Студенческой научно-практической конференции, а также на областных и региональных уровнях.
Результаты реализации проекта	Данная работа направлена на развитие у обучающихся, предпринимательских навыков и умений генерировать новые идеи исходя из потребностей региона, а предпринимательские компетенции способствуют формированию фундамента, без которого в рамках образовательного и воспитательного процесса не обойтись ведь это то, что способствует развитию гибкого и креативного мышления, а также развивают профессионально- значимые качества, которые помогут будущему специалисту быть конкурентоспособным и не растеряется на рынке труда.

Научное издание

Лучшие практики СПО: воспитательный аспект

Региональная научно-практическая конференция
(Киров, 21 апреля 2021 года)

Сборник материалов

Редактор *М.С. Давыдова*
Технический редактор *М.С. Давыдова*

Подписано в печать 29.04.2021
Формат 60х84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 12,2

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2