

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

« 30 » *сентября* 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Реализация и методическое сопровождение  
учебного предмета «Технология»  
с использованием высокотехнологичного оборудования  
и кадровых ресурсов  
профессиональных образовательных организаций»**

для преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций,  
наставников на производстве  
(в количестве 40 часов, 32 часа)

Киров 2020

Программу составили:

Кропачева Лариса Анатольевна, старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Н.Ю. Блохина, советник при ректорате КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Л.В. Морилова, заведующий кафедрой технологии и методики преподавания технологии факультета технологий, инжиниринга и дизайна Политехнического института ФГБОУ ВО «ВятГУ», кандидат технических наук, доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры профессионального образования, протокол № 4 от 08.09.2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Казаринова

Образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета ИРО Кировской области

Протокол № \_\_\_\_\_ от «29» сентября 2020 г.

Ученый секретарь Ученого совета

ИРО Кировской области \_\_\_\_\_ О.В. Власова

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

#### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности по преподаванию учебного предмета «Технология» в рамках основной образовательной программы основного общего образования, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- ознакомить слушателей с нормативно-правовой системой РФ в области основного общего образования, содержанием Федеральных и региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование»;
- ознакомить с особенностями преподавания учебного предмета «Технология» в рамках основной образовательной программы основного общего образования;
- ознакомить с особенностями педагогики и психологии основного общего образования;
- способствовать формированию у слушателей знаний и практических умений по преподаванию учебного предмета «Технология» в рамках основной образовательной программы основного общего образования с использованием высокотехнологичного оборудования в современных условиях.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): преподаватели, мастера производственного обучения.

*Виды деятельности:* проектная.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства об образовании Российской Федерации в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по специальности, профессии, иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</li> </ul>

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план (40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение основного общего образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовая система РФ в области основного общего образования	2	2	0	
1.2.	Реализация Национального проекта «Образование»	2	2	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Педагогические аспекты основного общего образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Собеседование
2.1	Педагогическое проектирование образовательного процесса по технологии	4	4	0	
2.2	Метод проектов как концептуальная основа личностного развития школьников в процессе технологической подготовки	2	0	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Содержание и методическое сопровождение учебного предмета «Технология»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Собеседование в форме круглого стола
3.1	Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС	2	2	0	
3.2	Содержание базовых и инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания	2	2	0	
3.3	Основы современного производства и профессионального образования. Отрасли и технологии современного производства	2	2	0	

3.4	Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология», контроль и оценка результатов учебной деятельности в современной школе	2	0	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический блок</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
4.1	Разработка практического занятия по учебному предмету «Технология» с применением высокотехнологичного оборудования	18	2	16	Практическое задание
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Защита проекта
	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

### Учебно-тематический план (32 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение основного общего образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовая система РФ в области основного общего образования .	2	2	0	
1.2.	Реализация Национального проекта «Образование»	2	2	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Педагогические аспекты основного общего образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Собеседование
2.1	Педагогическое проектирование образовательного процесса по технологии	2	2		
2.2	Метод проектов как концептуальная основа личностного развития школьников в процессе технологической подготовки	2	0	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Содержание и методическое сопровождение учебного предмета «Технология»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Собеседование в форме круглого стола

3.1	Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС	2	2	0	
3.2	Содержание базовых и инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания	2	2	0	
3.3	Основы современного производства и профессионального образования. Отрасли и технологии современного производства	2		2	
3.4	Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология», контроль и оценка результатов учебной деятельности в современной школе	2	0	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический блок</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Разработка практического занятия по учебному предмету «Технология» с применением высокотехнологичного оборудования	12	2	10	Практическое задание
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Защита проекта
	<b>Всего часов</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение основного общего образования (4 часа)

Тема 1.1. Нормативно-правовая система РФ в области основного общего образования (2 часа).

Основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

ФГОС ССО: основные положения. Анализ структуры и содержания ФГОС. Понятийный аппарат ФГОС ССО. Особенности требований ФГОС ССО. Ресурсное обеспечение технологической подготовки в соответствии с нормативными требованиями в условиях реализации ФГОС.

Тема 1.2. Реализация Национального проекта «Образование» (2 часа).

Цели, задачи Национального проекта «Образование», цели, задачи федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование». Дорожная карта по достижению результата регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение результатов национального проекта «Образование» в части пункта 1.1 «Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум» в 2020/2024 учебном году.

Концепция обновления технологического образования с позиций деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов. Универсальные учебные действия учащихся.

## **Раздел 2. Педагогические аспекты основного общего образования (6 часов/ 4 часа)**

Тема 2.1. Педагогическое проектирование образовательного процесса по технологии (4 часа/ 2 часа).

Ресурсы развития современного занятия по технологии. Формирование и оценивание регулятивных универсальных учебных действий на уроке технологии

Особенности развития и воспитания школьников среднего и старшего возраста

Психолого-педагогические аспекты анализа процесса обучения по технологии

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика. Разработка технологической карты урока

Тема 2.2. Метод проектов как концептуальная основа личностного развития школьников в процессе технологической подготовки (2 часа).

Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты технологического проекта

Этапы проекта: проблематизация, моделирование и оптимизация процесса разрешения проблемы. Критерии их оценивания

Упражнения и тренинги, активизирующие метапредметные и предметные компетенции учащихся.

## **3. Содержание и методическое сопровождение учебного предмета «Технология» (8 часов)**

Тема 3.1. Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС (2 часа).

Основные содержательные линии предмета «Технология» в условиях ФГОС. Сравнительные характеристики содержания Технологии стандартов 1-го и 2-го поколения: Индустриальные технологии - «Технология. Технический



труд»; «Технология ведения дома» - «Технология. Обслуживающий труд»; Сельскохозяйственные технологии - «Технология. Сельскохозяйственный труд». Базовые и инвариантные разделы этих направлений. Минимум содержания образования по технологии. Характеристика предметных компетенций в познавательной, трудовой, мотивационной, коммуникационной и физиолого-психологической сфере. Характеристика метапредметных компетенций.

Технологическое содержание в формировании базовых ценностей. Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; трудолюбия, активности и ответственности при создании лично или общественно значимых продуктов. Формирование эстетической среды бытия, дизайнерских знаний, дизайнерских умений и дизайнерских качеств личности через понимание и применение дизайнерских принципов и законов, обеспечивающих композиционную целостность, красоту и функциональность потребительских изделий.

Экологическое и экономическое воспитание в курсе «Технология». Экологическое мышление как компонент технологической культуры учащихся. Экологический компонент в проектной деятельности школьников. Основы семейной экономики и предпринимательства. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Формирование компетентностей и готовности школьников к рациональному ведению домашнего хозяйства. Деятельностный и лично-ориентированный подход в обучении.

Тема 3.2. Содержание базовых и инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания (2 часа).

Содержание направления «Индустриальные технологии». Базовые разделы: «Технология обработки конструкционных материалов». «Технологии ручной и машинной обработки древесины». «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов». Технологии художественно-прикладной обработки материалов». Безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами.

Содержание направления «Технология ведения дома» Базовый раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Конструирование, моделирование и технология изготовления одежды. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Содержание обучения учащихся базовому разделу «Кулинария». Физиологические основы рационального питания. Здоровьесберегающие технологии. Качественные характеристики продуктов питания: срок годности, срок реализации, признаки доброкачественного и испорченного продукта. Воздействие свойств продукта на здоровье человека. Санитария и гигиена. Сроки хранения продуктов. Права потребителя.

Содержание направления «Сельскохозяйственные технологии». Технологии растениеводства. Технологии животноводства. Опытническая и исследовательская деятельность. Безопасные приемы работы с с/хозяйственным оборудованием.

Профессии указанных сфер профессиональной деятельности. Тематика проектов учащихся.

Содержание инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания. Особенности содержания раздела «Электротехнические работы (5-8 классы)». Тематика уроков. Знакомство с профессиями и ориентировочной тематикой проектов в сфере электротехнического и радиотехнического производства.

Содержание обучения учащихся 5-7-х классов разделу «Технология домашнего хозяйства». Концепция семейного экономического воспитания (экономическое мышление, культура потребления, управление семейной экономикой, предпринимательство в семейной экономике). Эстетика и экология жилища. Развитие ремесел и возникновение художественных ценностей.

«Черчение и графика» как сквозная тематическая линия содержания предмета «Технология». Виды документации. Требования к документации в соответствии с ГОСТ. Применение ИКТ при разработке технической документации. Место и значение графических работ (чертежей и технических рисунков) в проектах. Профессии, связанные с разработкой технической документации.

Тема 3.3. Основы современного производства и профессионального образования. Отрасли и технологии современного производства (2 часа).

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производства. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Профессии, специальности, квалификация и компетентность работника. Ответственность каждого человека как члена общества в оптимизации экологических воздействий, связанных с развитием общественного производства.

Отрасли и технологии современного производства. Современные материалы, воздействие их свойств на окружающую среду и здоровье человека. Современное оборудование и технологии. Перспективные технологии. Автоматика, цифровая электроника и робототехника. Техника нанотехнологий. Охрана труда в процессе технологии обработки различных материалов. Экскурсии на современные предприятия.

Профессиональное самоопределение. Анализ ситуации на рынке труда по массовым для региона профессиям. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Развитие готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Тема 3.4. Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология», контроль и оценка результатов учебной деятельности в современной школе (2 часа).

Анализ учебно-методического обеспечения технологической подготовки на предмет соответствия ФГОС. Методика преподавания базовых разделов программы по направлениям технологической подготовки в условиях ФГОС. Информационные технологии и робототехника в системе школьного технологического образования. Технологии оценивания достижений учащихся при обучении технологии.

#### **4. Практический блок (12 часов)**

Тема 4.1 Разработка практического занятия по учебному предмету «Технология» с применением высокотехнологичного оборудования (18 часов).

#### **5. Итоговая аттестация (4 часа)**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде защиты проекта. Защита проекта проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Защита проекта позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### **2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущий контроль	Тестирование	Тест



Промежуточная аттестация	Зачет	Собеседование, собеседование в форме круглого стола, практическое задание
Итоговая аттестация	Зачет	Защита проекта. Требования к разработке защите проекта

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Справочная система Консультант Плюс.
2. ФГОС ООО.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в ред. протокола № 1/20 от 04.02.2020 ФУМО по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 1015 (ред. от 16.07.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Справочная система Консультант Плюс.

#### **Основная:**

1. Технология: Поурочные разработки: технологические карты уроков: Т 38: Пособие для учителя общеобр. учрежд./ Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева и др. - М. : СПб.: Просвещение, 2013. – 77с.
2. Сеница, Н.В. Технология: 5-7 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский. -2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.

#### **Дополнительная:**

1. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» (утв. Замминистра просвещения РФ М.Н. Раковой 28.02.2020 № МР-26/02вн).



2. Мелехина, С. И. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

3. Мелехина С.И. Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление « Индустриальные технология». 5-6 класс / С.И. Мелехина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 60 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

#### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий).

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы**

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
<b>Текущий контроль</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
ПК.01	Соответствие ФГОС ООО, ООП ООО содержанию занятия заявленной тематике	Собеседование, собеседование в форме круглого стола, практическое задание
<b>Итоговая аттестация</b>		
ПК.01	Соответствие проекта рабочей программы требованиям ФГОС ООО, ООП ООО, соответствие содержания занятия заявленной тематике	Защита проекта

## Контрольно-оценочные материалы

### Текущий контроль

#### 5.1. Примерный вариант теста

##### *Описание проведения процедуры:*

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 15 мин.

1. Общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются:
  - А) самостоятельно образовательными организациями;
  - Б) Министерством просвещения;
  - В) Министерством просвещения и образовательной организацией.
  
2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются:
  - А) соответствующими ФГОС;
  - Б) учебным планом;

В) примерной основной образовательной программой основного общего образования.

3. Общеобразовательная программа включает в себя:

А) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников;

Б) учебный план и рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;

В) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

4. Учебный план общеобразовательной программы определяет:

А) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Б) перечень, трудоемкость, последовательность и учебных предметов, курсов, дисциплин;

В) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся.

5. Предметная область «Технология» направлена:

А) на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление;

Б) на развитие неспециализированных надпрофессиональных навыков;

В) на развитие критического мышления, коммуникации, командное решение проектных задач.

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	



Количество правильных ответов более, чем 95%	
--	--

## Промежуточная аттестация

### 5.2. Примерный вариант собеседования

#### *Описание проведения процедуры:*

Проводится на практическом занятии, время проведения 40 минут.

#### **Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Раскройте место предмета «Технология» в базисном учебном плане. Назовите основные содержательные направления предмета в соответствии с ФГОС.

2. Каковы концептуальные основы образовательных стандартов по технологии и приоритетные виды деятельности при обучении технологии.

3. Охарактеризуйте принципиальные отличия содержания технологической подготовки в соответствии с ГСОО и ФГОС.

4. Представьте структуру базовых и профильных программ технологической подготовки в старшей школе.

6. Представьте сферы и профили специальной технологической подготовки.

7. Охарактеризуйте требования к рабочим программам по технологии.

8. В чем заключаются организационные вопросы технологической и трудовой подготовки школьников.

9. Раскройте нормативно-правовые аспекты технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС.

10. Охарактеризуйте требования к материально-техническому оснащению мастерских и кабинетов по технологии, требования к организации рабочего места учителя и ученика.

13. Раскройте основные аспекты содержания и методики преподавания раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (дерево и металлообработка).

14. Раскройте основные аспекты содержания и методики преподавания раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

15. Раскройте основные аспекты содержания раздела и методики преподавания «Кулинария».

16. Охарактеризуйте особенности содержания и методики преподавания электротехнических работ (5-8 классы).

17. Раскройте основные аспекты содержания раздела и методики преподавания «Технология ведения дома»: концепция семейного экономического воспитания, теоретические основы обучения вопросам развития искусства интерьера жилища с учетом доходов и расходов семейного бюджета.



18. Охарактеризуйте понятие «проблемная ситуация». Попробуйте обосновать взаимосвязь между формированием тех или иных качеств дизайнерского мышления и решением проблемных задач.

19. Раскройте перспективность информационных технологий в системе школьного технологического образования.

20. Как связаны между собой понятия «дизайн» и «проектная деятельность»?

21. Дайте краткую характеристику основным требованиям дизайна. Рассмотрите 2-3 любых изделия. Что Вы можете сказать о композиционной целостности каждого предмета. Назовите конкретные параметры, из которых складывается их композиционная целостность.

22. Охарактеризуйте структурные компоненты проектной деятельности. Какие компоненты, по Вашему мнению, являются обязательными?

23. Объясните смысл обучения школьников экономному расходованию материалов с дидактической и других точек зрения. Какие приемы обучения школьников экономии материала (времени) следует использовать, чтобы они одновременно способствовали и развитию их мышления, и формированию технологической культуры.

24. Попробуйте дать экологическую оценку изделию, принимая во внимание его жизненный цикл: получение сырья, производство самого изделия, его использование, возможности утилизации.

25. Представьте методику обучения учащихся 5-8-х классов графическим умениям и навыкам.

26. Какова методика оценивания достижений учащихся при обучении технологии.

27. Изложите требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки в современной школе.

28. В чем заключается методика педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников?

9. Выделите приоритетные направления в методике обучения предмету «Технология».

30. Охарактеризуйте структурные элементы (этапы) современного урока технологии. Представьте структуру одного типа урока в начале и в конце изучения какого-либо раздела технологии.

31. Каковы требования к определению целей и задач учебного занятия по технологии? Приведите пример формулировки цели и задач к конкретному уроку технологии.

32. Каким методам обучения и формам организации познавательной деятельности уделяется особое внимание при проведении современных учебных занятий по технологии? Почему?

33. Представьте различные методические подходы к включению учащихся в проектную деятельность (поисковую и исследовательскую деятельность). Назовите основные дидактические позиции этих подходов.

34. Какие приемы используются учителями для создания положительной мотивации у обучающихся на разных стадиях учебной деятельности? Приведите примеры из урока технологии.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы оценок в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

**5.3. Примерный вариант собеседования в форме круглого стола**

**Описание проведения процедуры:**

**«Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в современной школе»**

*Задания*

1. Проведите сравнительный анализ УМК по технологии авторов Тищенко А.П, Симоненко В.Д и УМК под ред. Глозмана Е.И. (направление «Индустриальные технологии») с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения.

2. Проанализируйте УМК по технологии авторов Сеницы Н.В., Симоненко В.Д (направление «Технология ведения дома») с позиций эффективности реализации предметных и метапредметных результатов.

3. Дайте краткий сравнительный анализ УМК по технологии под редакцией Симоненко В.Д и под редакцией Сасовой И.А. (направление «Индустриальные технологии») с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения.

4. Дайте краткий сравнительный анализ УМК по технологии под редакцией Симоненко В.Д. и под редакцией Сасовой И.А. (направление «Технология ведения дома») с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения.

5. Проанализируйте, насколько эффективен УМК Кожиной О.А. с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения для 5 и 8 класса.

**Критерии оценки учебно-методических комплексов**

- **Соответствие требованиям ФГОС ООО, определяющих обязательный набор планируемых результатов для обучающихся 5-6 классов**

0 б. – не соответствует требованиям ФГОС

1 б. – соответствует требованиям ФГОС

- **Дидактическая целесообразность и методическая обоснованность**

0 б. – содержание УМК не соответствует заявленным целям, учебный материал не систематизирован, представлен эклектично; задания носят случайный характер

1 б. – содержание УМК частично соответствует заявленным целям; учебный материал и задания носят однотипный характер

2 б. – содержание УМК полностью соответствует заявленным целям; учебный материал и задания построены на принципах «от простого к сложному», систематичности, индивидуализации и дифференциации, предполагают самостоятельный осознанный выбор студентом форм, способов учебной работы

3 б. – содержание учебного материала построено на конкретной образовательной (педагогической технологии) и полностью соответствует ее сущности

- **Деятельностный характер образования** (направленность на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой и рефлексивной деятельности, на приобретение обучающимися опыта созидательной проектной деятельности);

1 б. – содержание учебного материала носит репродуктивный характер, представлено не целостно, не носит развивающий и воспитывающий характер

2 б. – содержание учебного материала направлено на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой или рефлексивной деятельности, на приобретение студентами опыта деятельности, но носит фрагментарный несистемный характер

3 б. – содержание учебного материала носит проблемный характер, направлено на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой и рефлексивной деятельности, на приобретение обещающимися опыта проектно-исследовательской и созидательной деятельности.

- **Направленность на формирование базовых (ключевых) компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения проблем и практических задач

0 б. – УМК отвечает этому требованию

1 б. – УМК частично отвечает этому требованию

2 б. – УМК полностью отвечает этому требованию

- **Четкое обозначение тем, целей и задач учебной деятельности**

0 б. – цели и задачи учебной деятельности не обозначены



1 б. – цели и задачи учебной деятельности сформулированы в педагогических терминах, поверхностно, не конкретны (не диагностичны)

2 б. – цели, задачи учебной деятельности обозначены к каждому разделу (теме, работе); понятны учащимся; конкретны, проверяемы (диагностичны)

• **Необходимое информационное обеспечение УМК** (графики, схемы, технологические карты, таблицы и проч.)

0 б. – отсутствует

1 б. – присутствует, но не всегда целесообразно (излишняя информация или недостаточная)

2 б. – информационное обеспечение представлено в полном объеме, целесообразно и достаточно

3 б. – информационное обеспечение представлено в полном объеме; достаточно и целесообразно; а также присутствует «блоковое» представление информации (опорные схемы, технологические и инструкционные карты, ориентировочные схемы, таблицы, чертежи и проч.)

• **Наличие системы контроля**

0 б. – система контроля отсутствует или не соответствует заявленным целям и задачам (заданиям)

1 б. – контроль осуществляется фрагментарно, однотипно

2 б. – контроль предполагает различные формы, методы, виды. Нацелен на реализацию различных функций (корректирующая, оценочная, развивающая, обобщающая, стимулирующая и проч.)

3 б. – контроль предполагает различные формы, методы, виды. Нацелен на реализацию различных функций (корректирующая, оценочная, развивающая, обобщающая, стимулирующая и проч.), а также содержит однозначные, конкретные, понятные критерии и показатели оценки

#### 5.4. Примерный вариант практического задания

##### *Описание проведения процедуры:*

##### ***Проектирование учебного занятия (методической модели, методики, технологии) в условиях ФГОС»***

**Цель.** Формирование готовности педагогов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, средствами разработка проекта урока или системы занятий по разделу.

Презентация уроков, моделей, методик, приемов, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс в условиях ФГОС

**Форма работы:** групповая или индивидуальная

**Ход работы**

##### ***1. Этап моделирования***

- Определите тему занятия (раздела для системы занятий) и его место в системе занятий выбранного раздела



-Определите концептуальную основу и педагогическую технологию занятия

- Определите доминирующую цель (цели)
- Определите тип (типы) занятия и его модель (их модели): набор и последовательность структурных элементов урока.
- Спрогнозируйте результаты занятия (занятий, методической модели).
- Определите ресурсное обеспечение занятия (материально-техническое, информационное, ИКТ-обеспечение).

## 2. Этап проектирования

- Конкретизируйте дидактические цели для учителя (аспекты цели) и для ученика. Используйте уровневые шкалы усвоения ЗУН. Соотнесите цели с метапредметными и личностными результатами ученика.

- Спроектируйте содержание, доминирующий характер деятельности обучающихся (репродуктивный, поисковый, исследовательский) на основных этапах занятия.

-Определите, в какие универсальные рабочие действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) будут включаться обучающиеся на этапах урока.

-Спроектируйте ресурсы: ИКТ-обеспечение, материально-техническое и дидактическое оснащение; методическое ((МО, ФОПД); психологическое сопровождение и виды педагогической поддержки на каждом этапе.

- Спрогнозируйте результаты (продукты деятельности) учащихся на каждом этапе занятия.

***Помните!*** Этап педагогического проектирования предполагает соотнесение в целостную систему основных компонентов урока: аспектов ТДЦ, СУМ, ФОПД, МО и ПР (прогнозируемых результатов) деятельности учащихся на каждом этапе

## 3. Этап конструирования

- Проанализируйте виды технологических карт и выберите ее оптимальный вариант для использования ресурсов современного урока. Лучше, если карта будет отражать методическую структуру урока и деятельностный характер обучения с позиции требований ФГОС ООО.

- Оформите технологическую карту занятия для конкретного класса с учетом образовательно-воспитательной ситуации.

- Оформите основные приложения к технологической карте.

## 4. Форма отчета

Презентация проектов уроков, методических моделей, методик и приемов профессиональной деятельности, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс в условиях ФГОС

***Учебно-методическое и техническое обеспечение:*** оборудование мультимедиа.

## ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

***(Проекта учебного занятия, методики, технологии в условиях ФГОС)***

1. Определенность и обоснованность концептуальной основы занятия (системы занятий, методической модели) – 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

2. Целесообразность структуры занятия (урока, методической модели) по отношению к его типу - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

3. Грамотность определения цели и задач (ТДЦ, познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты) и осуществление их конкретизации на основе шкал уровней усвоения ЗУН. Определение дидактических задач каждого структурного этапа урока (применения методической модели, методики) -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

4. Степень соответствия прогнозируемых результатов поставленным целям и задачам - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

5. Степень аргументированности выбора ресурсов занятия: СУМ, МО, ФОПД, ТО и СО (материально-технических, дидактических, информационных, ЦОР и др.) -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

6. Эффективность приемов развития познавательной мотивации 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

7. Целесообразность и достоверность определения результатов занятия (продуктов каждого этапа, достижений обучающихся), методической модели, методики 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

8. Степень оптимальности формы технологической карты. Возможность ее использования другими педагогами - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью).

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 2 часа.

## **Итоговая аттестация**

### **5.2. Примерный вариант проекта**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Защитить свой проект с представлением и описанием всех показателей из соответствующего ФГОС СПО.

#### ***Проект рабочей программы по технологии в условиях реализации ФГОС (самостоятельная работа)***

**Цель.** Сформировать готовность педагогов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды и образовательных программ

**Форма работы:** групповая или индивидуальная

#### ***Ход работы***

1. *Определить структуру рабочей программы*

2. *Разработать календарно-тематическое планирование программы (базовый раздел) в одной или нескольких параллелях:*

- Определить название раздела, темы, порядковый номер урока.
- Определить типы уроков.
- Определить основные элементы содержания уроков в соответствии с ФГОС.
- Выявить требования к уровню подготовки (знать, уметь) и виды УУД, в которые будут включаться ученики на каждом конкретном уроке базового раздела.
- Выбрать форму урока (экскурсия, ролевая игра, круглый стол, диспут конференция, дискуссия ...).
- Определить виды контроля, измерители предметных и метапредметных достижений.
- Определить ресурсное обеспечение (средства наглядности (ИКТ, демонстрации, оборудование, таблицы, иллюстрации, интерактивная доска, учебники...).

3. *Заполнить таблицу «Календарно-тематический план программы» по выбранному разделу программы «Технология».*

#### **Форма отчета**

Обоснование выполненного раздела программы как ресурса, направленного на формирование предметных и метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся в условиях ФГОС ООО. Презентация проектов программы и их оценивание.

#### **Критерии оценивания проекта рабочей программы по технологии в условиях реализации ФГОС**

1. Соответствие структуры рабочей программы требованиям, предъявляемым к документам подобного рода в условиях реализации ФГОС -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

2. Наличие в календарно-тематическом планировании программы разделов, определяющих программу как рабочую (не формально написанную) -1б (формальный характер большей части разделов), 2б (основная часть разделов носит рабочий характер), 3б (программа рабочая)

3. Точность формулирования тем уроков учебного занятия по технологии и степень раскрытия основных элементов содержания уроков в соответствии с ФГОС -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

4. Степень выявления прогнозируемых результатов (знать, уметь) и виды УУД, в которые будут включаться ученики на каждом конкретном уроке -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

5. Разнообразие форм (видов) уроков при одинаковой их типологии -1б (уроки однотипные, одновидовые), 2б – (уроки однотипные, но имеют разные виды), 3. (уроки разнообразны как по типам, так и по видам).

6. Уровень адекватности видов контроля и измерителей предметных и метапредметных достижений- 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)



7. Степень компетентности определения ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью).

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 4 часа.