

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышения квалификации)

**«Предметная и методическая компетентность педагога  
при реализации ФГОС СПО»**

для педагогических работников

профессиональных образовательных организаций

(объем 72 и 108 часов)

Киров 2021

Программу составили Казаринова О.В., заведующий кафедрой профессионально образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»; Сычева О.Н. методист кафедры профессионально образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Н.В. Носова, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Булдакова, заведующий кафедрой педагогики факультета педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры профессионального образования

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Казаринова

Образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета ИРО Кировской области

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь Ученого совета

ИРО Кировской области \_\_\_\_\_ О.В. Власова

## **РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздрава от 26 августа 2010 г. № 761н).

Программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных организаций

При реализации образовательной программы используется модульный принцип.

Модуль – это структурный элемент модульной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций обучающегося.

Учебные и методические материалы модулей размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института развития образования.

Модульные образовательные программы предполагают выбор обучающимся модулей в вариативной части программы по четырем направлениям (всего 4 модуля, по одному из каждого направления). На основе сделанного слушателем выбора модулей, формируются индивидуальные модульные маршруты.

Модульная образовательная программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть является обязательной для изучения слушателем в полном объеме.

Вариативная часть структурируется по 4 направлениям, каждое направление включает не менее двух модулей с целью обеспечения выбора слушателем в соответствии со своими образовательными потребностями и профессиональными дефицитами.

Модули вариативной части, после осуществления выбора становятся обязательными для изучения.

Выбор оформляется личным заявлением слушателя. На основании заявления куратором формируется индивидуальный модульный маршрут для каждого обучающегося.

#### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции педагогов и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области реализации требований ФГОС СПО в образовательном процессе.

Задачи:

- ознакомить слушателей с:

- педагогическими, психологическими и методическими основами профессионального образования с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО;

- теоретическими и практическими основами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

- нормативно-правовой системой РФ в области профессионального образования;

- особенностями требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППКРС, ФГОС СПО по ППССЗ, ТОП-50, актуализированными ФГОС;

- особенностями обучения по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий;

- особенностями обучения по адаптированным образовательным программам СПО;

- способствовать формированию у слушателей знаний и практических умений в области предметной подготовки по образовательным программам СПО в современных условиях с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): преподаватели, мастера производственного обучения

*Виды деятельности:* методическая.

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ СПО	Анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать литературу, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом: - порядка, установленного законодательством Рос-	Содержание преподаваемого предмета, дисциплины, курса. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального образования. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО. Требования к программно-методическому обеспечению образовательного процесса. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим



		<p>сиейской Федерации об образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей предметной области;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</li> </ul>	<p>материалам.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения.</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий образовательном процессе.</p> <p>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях</p>
--	--	--	---

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план (72 часа)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>Входная диагностика.</b> Выявление профессиональных дефицитов	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	тестирование
<b>Модуль И1.</b> Организация образовательной деятельности по программам СПО	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения	4	4	0	0	тестирование
Психолого-педагогические	16	8	0	8	тестирование

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	основы образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях					
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Направление В1. Предметная подготовка</b>						
	<b>Модуль В1.1. Физика</b>	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.2. Иностранный язык</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.3. Математика</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.4. Информатика</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.5. Химия</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.6. История</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.7. Обществознание</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.8. Физическая культура</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.9. Русский язык</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.10. Философия</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.11. Охрана труда</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.12. Введение в специальность</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В1.13. Экономические дисциплины</b>	12	4	4	4	тестирование
<b>Направление В2. Методика преподавания</b>						
	<b>Модуль В2.1. Методика преподавания физики</b>	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.2. Методика преподавания иностранного языка</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.3. Методика преподавания математики</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.4. Методика преподавания информатики</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.5. Методика преподавания химии</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.6. Методика преподавания истории</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.7. Методика преподавания обществознания</b>	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.8. Методика преподавания физической культуры</b>	12	4	4	4	тестирование

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	<b>Модуль В2.9.</b> Методика преподавания русского языка	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.10.</b> Методика преподавания философии	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.11.</b> Методика преподавания охраны труда	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.12.</b> Методика преподавания введения в специальности	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.13.</b> Методика преподавания экономических дисциплин	12	4	4	4	тестирование
<b>Направление В3. Организационно- методическое обеспечение учебной дисциплины</b>						
	<b>Модуль В3.1.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.2.</b> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.3.</b> Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.4.</b> Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.5.</b> Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.6.</b> Реализация адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	12	4	4	4	тестирование
<b>Направление В4. Контроль результатов образовательной деятельности</b>						
	<b>Модуль В4.1.</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)	12	4	4	4	тестирование

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	<b>Модуль В4.2.</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе внешней независимой оценки (ВНР, аккредитация))	<b>12</b>	4	4	4	тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	0	2	0	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план (108 часов)

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантная часть</b>						
	<b>Входная диагностика.</b> Выявление профессиональных дефицитов	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	тестирование
	<b>Модуль И1.</b> Организация образовательной деятельности по программам СПО	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения	4	4	0	0	тестирование
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях	16	8	0	8	тестирование
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Направление В1. Предметная подготовка</b>						
	<b>Модуль В1.1.</b> Физика	<b>48</b>	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.2.</b> Иностранный язык	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.3.</b> Математика	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.4.</b> Информатика	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.5.</b> Химия	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.6.</b> История	48	20	10	18	тестирование



	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	<b>Модуль В1.7.</b> Обществознание	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.8.</b> Физическая культура	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.9.</b> Русский язык	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.10.</b> Философия	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.11.</b> Охрана труда	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.12.</b> Введение в специальность	48	20	10	18	тестирование
	<b>Модуль В1.13.</b> Экономические дисциплины	48	20	10	18	тестирование
<b>Направление В2. Методика преподавания</b>						
	<b>Модуль В2.1.</b> Методика преподавания физики	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.2.</b> Методика преподавания иностранного языка	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.3.</b> Методика преподавания математики	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.4.</b> Методика преподавания информатики	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.5.</b> Методика преподавания химии	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.6.</b> Методика преподавания истории	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.7.</b> Методика преподавания обществознания	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.8.</b> Методика преподавания физической культуры	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.9.</b> Методика преподавания русского языка	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.10.</b> Методика преподавания философии	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.11.</b> Методика преподавания охраны труда	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.12.</b> Методика преподавания введения в специальности	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В2.13.</b> Методика преподавания экономических дисциплин	12	4	4	4	тестирование
<b>Направление В3. Организационно- методическое обеспечение учебной дисциплины</b>						
	<b>Модуль В3.1.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов,	12	4	4	4	тестирование

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО					
	<b>Модуль В3.2.</b> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.3.</b> Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.4.</b> Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.5.</b> Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В3.6.</b> Реализация адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	12	4	4	4	тестирование
<b>Направление В4. Контроль результатов образовательной деятельности</b>						
	<b>Модуль В4.1.</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)	12	4	4	4	тестирование
	<b>Модуль В4.2.</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе внешней независимой оценки (ВНР, аккредитация))	12	4	4	4	тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	2	0	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	44	26	38	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантная часть

**Входная диагностика (2 часа)** Выявление профессиональных дефицитов

**Модуль И1. Организация образовательной деятельности по программам СПО (20 часов)**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения (4 часа)**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Подзаконные акты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Анализ структуры и содержания ФГОС СОО, ФГОС СПО. Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО.

Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОП. Требования к кадровым условиям. Требования к оценке качества образовательной программы.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (16 часов)**

История профессионального образования. Теоретико-методологические основы профессионального образования. Основы педагогики и психологии профессионального образования. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.

### Вариативная часть

**Направление В1. Предметная подготовка (48 часов)**

**Модуль В1.1. Физика**

Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Элементы квантовой физики. Эволюция вселенной.

**Модуль В1.2. Иностранный язык**

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Диалогическая речь. Монологическая речь. Письменная речь. Аудирование. Чтение. Языковые (лингвистические) знания о структуре языка, правилах формообразования, словосложения. Использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки).



### **Модуль В1.3. Математика**

Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Прямые и плоскости в пространстве. Комбинаторика. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Функции и графики. Многогранники и круглые тела. Начала математического анализа. Интеграл и его применение. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Уравнения и неравенства.

### **Модуль В1.4. Информатика**

Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Сортировка массива. Создание структуры базы данных библиотеки. Простейшая информационно-поисковая система. Конструирование программ. Средства ИКТ. Мой рабочий стол на компьютере. Электронная библиотека. Оргтехника и специальность. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Резюме: ищу работу. Защита информации. Личное информационное пространство.

### **Модуль В1.5. Химия**

Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение вещества. Вода. Растворы. Электролитическая. Диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы. Органическая химия. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

### **Модуль В1.6. История**

Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. Вид учебной работы Количество часов Аудиторные занятия. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков.



### **Модуль В1.7. Обществознание**

Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система. Духовная культура человека и общества. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Экономика. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Политика. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса. Право. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

### **Модуль В1.8. Физическая культура**

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Практическая часть. Учебно-методические занятия. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Лыжная подготовка. Гимнастика. Спортивные игры (по выбору). Плавание. Виды спорта по выбору.

### **Модуль В1.9. Русский язык**

Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

### **Модуль В1.10. Философия**

Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Место философии в духовной культуре и ее значение.

### **Модуль В1.11. Охрана труда**

Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охра-

ны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные нормы, регламентируемые этими законами. Обеспечение охраны труда. Организация охраны труда в предприятиях. Условия труда на предприятиях общественного питания. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

### **Модуль В1.12. Введение в специальность**

Коммуникативная компетентность профессионала. Информационная компетентность профессионала. Компетентность профессионала в решении проблем. Эффективное поведение на рынке труда.

### **Модуль В1.13. Экономические дисциплины**

Введение в экономику; основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные виды затрат; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); основные экономические результаты деятельности предприятия; механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда; введение в менеджмент; управленческий цикл; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

## **Направление В2. Методика преподавания (12 часов)**

### **Модуль В2.1. Методика преподавания физики**

Научно - теоретические и методические основы преподавания физики. Требования к современному уроку физики. Система и содержание курса физики. Управление познавательной деятельностью обучающихся в процессе решения физических задач. Дидактические основы применения технических средств обучения. Технологии и методики построения современного урока.

### **Модуль В2.2. Методика преподавания иностранного языка**

Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранному языку. Методы обучения иностранным языкам. Технология формирования иноязычных фонетических навыков. Технология формирования иноязычных лексических навыков. Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке. Технология обучения иноязычному говорению. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи. Технологии и методики построения современного урока

иностранного языка. Цели и задачи педагогической практики по английскому языку.

### **Модуль В2.3. Методика преподавания математики**

Предмет методики преподавания математики. Методы обучения математике и их классификация. Цели и содержание обучения математике. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Методика изучения основных классов уравнений, неравенств и их систем. Методика обучения решению текстовых задач. Формирование математических понятий. Методика изучения аксиом и теорем. Принципы и методы обучения математике. Общая характеристика курса геометрии. Технологии и методики построения современного урока.

### **Модуль В2.4. Методика преподавания информатики**

Предмет методики преподавания. Нормативные документы по преподаванию информатики. Цели преподавания информатики. Принципы дидактики и преподавание информатики. Методы преподавания и изучения информатики и их реализация на практике. Организационные формы обучения. Организация обучения информатике. Современный урок информатики. Кабинет информатики. Внеклассная работа по информатике.

### **Модуль В2.5. Методика преподавания химии**

Дидактика химии как наука и учебная дисциплина. Дидактика химии: становление и развитие. Химическое образование как дидактическая система. Содержание общего химического образования. Содержание общего химического образования. Методы химического образования. Дидактический инструментарий в обучении химии. Организация и управление в обучении химии. Качество химического образования: контроль, оценка. Дидактический эксперимент в обучении химии. Технологии и методики построения современного урока.

### **Модуль В2.6. Методика преподавания истории**

Методика преподавания истории или технология исторического образования. Регулятивные принципы чувственного обучения истории. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования. Практические средства обучения истории. Практические художественно-исторические средства изучения истории. Инструментальные схемы и методы обучения истории. Формы личностно-ориентированного исторического образования. Основные направления в определении эффективности личностно-ориентированного урока. Технологии и методики построения современного урока.



### **Модуль В2.7. Методика преподавания обществознания**

Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию. Цели и задачи обществоведческого образования в СПО. Предметное учебное содержание обществоведческого образования. Способы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию. Результаты обучения обществознанию. Технологический подход в современном обучении обществознанию. Преподаватель обществознания в современной профессиональной образовательной организации.

### **Модуль В2.8. Методика преподавания физической культуры**

Сущность обучения, цели и задачи обучения физической культуры. Урок физической культуры в дидактических основах предмета физическая культура. Возрастные основы содержания физкультурного образования и формирования двигательных качеств, умений и навыков. Техника физических упражнений, как объект изучения и предмет обучения. Анализ процесса обучения на уроках физической культуры, его предпосылки и структура. Инновационные технологии обучения двигательным действиям с акцентом на формирование знаний и поисковый характер. Цель, задачи, определяющие черты этапной структуры обучения двигательным действиям. Реализация принципов воспитания на уроках физической культуры. Технология формирования личности студента на занятиях физической культурой. Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе педагогической технологии. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Методика исправления ошибок при выполнении гимнастических упражнений.

### **Модуль В2.9. Методика преподавания русского языка**

Методика обучения русскому языку как частная дидактика. Роль методической науки в воспитании языковой личности студента. Культурологический компонент в содержании методики русского языка. Методическая система обучения русскому языку. Методическая рефлексия и деятельность педагога. Подготовка словесника к урокам русского языка. Предупреждение отставания студентов по русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Формирование фонетических, лексических и словообразовательных умений. Формирование грамматических умений. Формирование орфографических и пунктуационных навыков студентов. Формирование навыков связной речи.

### **Модуль В2.9. Методика преподавания философии**

Предмет и задачи дисциплины. Методика преподавания философии. История академического преподавания философии. Гуманитаризация образования и преподавание философии. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности. Построение образовательного пространства в



процессе преподавания философии. Федеральный государственный образовательный стандарт и преподавание философии. Методика подготовки и чтения лекции по философии. Методика подготовки и преподавания семинарского занятия. Формы контроля знаний студентов.

### **Модуль В2.9. Методика преподавания охраны труда**

Проектирование (планирование) обучения охране труда и нормирование учебно-производственных работ. Тематическое планирование обучения. Особенности проектирования обучения. Последовательность и этапы разработки программы обучения. Состав, структура, назначение и порядок обучения. Профессионально-квалификационная характеристика. Уровни усвоения содержания, описание в учебной программе. Разработка процесса обучения охране труда. Нормативно-методическое обеспечение процесса обучения охране труда. Применение знаний и умений по охране труда. Виды контроля и оценка знаний и умений.

### **Модуль В2.9. Методика преподавания введения в специальность**

Методика преподавания дисциплины как учебный предмет: цель, задачи, предмет изучения курса. Процесс обучения как система. Использование традиционных методов обучения в процессе преподавания введения в специальность. Лекция как форма организации учебного процесса при изучении введения в специальность. Семинарские и практические занятия как формы работы студентов под руководством преподавателя при обучении. Самостоятельная работа студентов при изучении введения в специальность. Использование инновационных методов обучения при изучении введения в специальность.

### **Модуль В2.9. Методика преподавания экономических дисциплин**

Методика преподавания экономических дисциплин как учебный предмет: цель, задачи, предмет изучения курса. Процесс обучения как система. Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании экономических дисциплин. Использование традиционных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин. Лекция как форма организации учебного процесса при изучении экономических дисциплин. Семинарские и практические занятия как формы работы студентов под руководством преподавателя при обучении экономических дисциплин. Самостоятельная работа студентов при изучении экономических дисциплин. Курсовое проектирование как разновидности самостоятельной работы студента при обучении экономическим дисциплинам. Активные и проблемные методы обучения в процессе преподавания экономических дисциплин. Использование инновационных методов обучения при изучении экономических дисциплин. Методика развития профессиональной направленности и профессионального мышления. Педагогическое мастерство преподавателя экономических дисциплин. Стили педагогического общения.

**Направление В3. Организационно-методическое обеспечение учебной дисциплины (12 часов).**

**Модуль В3.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО**

Примерные образовательные программы. Структура рабочей программы учебного предмета/дисциплины/модуля. Разработка методических материалов для проведения практических и лабораторных занятий. Формы, виды текущего контроля. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации. Методическое обеспечение самостоятельной работы.

**Модуль В3.2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО**

Виды учебных занятий. Цели, задачи учебного занятия. Современные образовательные технологии. Педагогические методы и приемы. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Организационно-педагогическое сопровождение реализации учебного предмета/дисциплины/модуля.

**Модуль В3.3. Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО**

Понятие проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Индивидуальный проект. Планирование и организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации. Разработка положений о проведении олимпиад, конкурсов, конференции. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Особенности работы с одаренными студентами.

**Модуль В3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы**

Виды и формы самостоятельной работы. Цели, задачи самостоятельной работы обучающихся. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы. Организационно-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии организации самостоятельной работы. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации самостоятельной работы.

**Модуль В3.5. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Технологии дистанционного обучения. Электронная информационная образовательная среда образовательной организации. Преимущества и недостатки ДТО и ЭО. Требования к условиям реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Модуль В3.6. Реализация адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Понятие инклюзивного образования. Категории обучающихся. Понятие базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Специальные условия. Варианты обучения. Составление адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Программа «Доступная среда». Проблемы обучения и пути их решения. Информационная и методическая поддержка инклюзивного образования.

### **Направление В4. Контроль результатов образовательной деятельности (12 часов).**

#### **Модуль В4.1. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)**

Виды и инструменты оценки. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Виды и формы текущего контроля. Виды и формы промежуточной аттестации. Демонстрационный экзамен, как форма промежуточной аттестации. Экзамен квалификационный, как форма промежуточной аттестации по итогам профессионального модуля. Основные требования к процессу контроля и оценки образовательных результатов. Применение дистанционных образовательных технологий при организации процедуры контроля.

#### **Модуль В4.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе независимой оценки (ВПр, аккредитация))**

Оценка качества образования, направленная на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. Мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Описание процедуры проведения ВПр. Порядок сбора данных об участниках ВПр. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности организации. Требования к заявлению о государственной аккредитации и прилагаемым к нему документам. Порядок представления заявления и прилагаемых документов, порядок их приема аккредитационным органом. Порядок проведения аккредитационной экспертизы. Порядок принятия решения о государственной аккредитации, об отказе в государственной аккре-



дитации, о приостановлении действия государственной аккредитации, возобновлении действия государственной аккредитации или лишении государственной аккредитации, выдачи свидетельства о государственной аккредитации.

### **3. Итоговая аттестация (2 часа)**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде электронного тестирования на платформе дистанционного обучения. Слушателю предлагается 20 закрытых вопросов.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущий контроль	Практическое задание	Тестирование
Промежуточная	Зачет	Тестирование
Итоговая	Экзамен	Тестирование

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СПО;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;



4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ».

#### **Дополнительная:**

1. Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

2. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

3. Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772"О направлении инструктивно-методического письма"

#### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования (при использовании дистанционных образовательных технологий);

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
<b>Текущий контроль</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>		
ПК.01	Количество правильных ответов при тестировании.	Тестирование

### Контрольно-оценочные материалы

#### Текущий контроль

#### 5.1. Примерный вариант входной диагностики

##### *Описание проведения процедуры:*

Ответить на вопросы теста

Вопрос, Задание	Вариант ответа 1	Вариант ответа 2	Вариант ответа 3	Вариант ответа 4
Компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации	Ключевые компетенции цифровой экономики	ИКТ-компетенции	профессиональные компетенции	универсальные компетенции

общественных и бизнес-процессов				
Профессиональные стандарты утверждаются	Приказами Минтруда России	Приказами Министерства просвещения Российской Федерации	Приказами Минобрнауки Российской Федерации	Протоколами заседаний Объединенных работодателей
Список ТОП- 50 используется для	обучения студентов по программам высшего и среднего профессионального образования	актуализации федеральных государственных образовательных стандартов	разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	лицензирования новых образовательных программ в профессиональных образовательных организациях
Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	Реализация образовательной программы	Наставничество	Педагогика	Кураторство
Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом	Заведующий отделением	Классный руководитель	Тьютор	Преподаватель
Какое количество профессий включает в себя Список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования	120	50	100	30
Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	Уровень образования	Разряд	Класс	Квалификация
Какие компетенции относятся к ключевым компетенциям цифровой экономики	Обеспечение информационной безопасности	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умение применять различные технические средства в цифровой среде	Креативное мышление
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий	Образовательная программа	Учебный план	Календарный учебный график	Рабочая программа дисциплины (модуля)

<p>Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)</p>	<p>Профессиональное образование</p>	<p>Высшее образование</p>	<p>Профессиональное обучение</p>	<p>Среднее профессиональное образование</p>
<p>Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы</p>	<p>Практика</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается</p>	<p>Федеральным законом «Об образовании в РФ»</p>	<p>Министерством просвещения РФ</p>	<p>Министерством образования Кировской области</p>	<p>Образовательной организацией</p>
<p>Академической задолженностью признаются</p>	<p>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Непрохождение промежуточной аттестации при наличии уважительных причин</p>	<p>Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин</p>	<p>Пропуск 50% и более аудиторных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
<p>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность,</p>	<p>Переводятся на следующий курс</p>	<p>Отчисляются</p>	<p>Оставляются «на второй год»</p>	<p>Переводятся на следующий курс условно</p>
<p>Является ли верным утверждение «Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, является получением второго или последнего среднего профессио-</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>		



нального образования»				
Диплом о среднем профессиональном образовании является	Документом об образовании и о квалификации	Документом об образовании	Документом о квалификации	Документом об обучении
Сколько в Российской Федерации установлено уровней профессионального образования	1	2	3	4
Федеральные государственные образовательные стандарты СПО включают в себя требования к	Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему	Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям	Результатам освоения основных образовательных программ	Примерным основным профессиональным образовательным программам
Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе	Решения профессиональной образовательной организации	Соответствующих профессиональных стандартов	Предложений работодателей	Протоколов ФУМО
Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования утверждаются	Региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере профессионального образования	Профессиональной образовательной организацией
Верно ли утверждение «Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом»	Да	Нет		

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы	Общие компетенции	Знания, умения, навыки	Практический опыт	Профессиональные компетенции
<p>Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются</p> <p>Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, за учебный год</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>определяется локальным актом образовательной организацией</p>	<p>Государственный(ые) экзамен(ы)</p> <p>составляет до десяти недель</p>	<p>Демонстрационный экзамен</p> <p>составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году</p>	<p>Письменная экзаменационная работа</p> <p>составляет два месяца</p>
Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Педагогическая экспертиза	Мониторинг системы образования	Государственная аккредитация	Профессиональная аккредитация

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-100%	Зачтено

## **Промежуточная аттестация**

### **5.2. Примерный перечень вопросов для тестирования по модулям**

### **Описание проведения процедуры:**

Выбрать правильный ответ

#### **Модуль И1. Организация образовательной деятельности по программам СПО**

1. Основным объектом актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:
  - а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;
  - б) структура ФГОС СПО;
  - в) требования к условиям реализации образовательной программы.
2. Общая продолжительность каникул в ППССЗ в учебном году должна составлять:
  - а) 11 недель;
  - б) 8 недель;
  - в) 8 - 11 недель
3. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:
  - а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
  - б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - в) ФЗ «О защите прав потребителей»
  - г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:
  - а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;
  - б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
  - в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;
  - г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы
5. Формами обучения являются:
  - а) заочная; очная; очно-заочная;
  - б) дистанционная, заочная, очная;
  - в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.
6. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:
  - а) студенты;
  - б) учащиеся;
  - в) слушатели.

#### **Модуль В3.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО**

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;

б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;

в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);

б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;

в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

### **Модуль В3.2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО**

1. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

2. Какие задачи решает современный урок?

а) образовательную, воспитательную, развивающую;

б) проблемного обучения и личностного развития;

в) информационную и контрольно-оценочную.

3. Главная форма организации учебного процесса — это:

а) урок;

б) внеурочная деятельность;

в) методический совет.

4. Признаки, характеризующие современный урок:

а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;

б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи



гуманизации и гуманитаризации образования;

в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

5. Критерии эффективности современного урока:

а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;

б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;

в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

6. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;

б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;

в) четко спроектировать урок

### **Модуль В3.3. Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО**

1. Деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

а) Исследовательская деятельность обучающихся;

б) Метод проектов;

в) Дипломное проектирование

2. способ организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов. Проектная деятельность обучающихся представляет собой ограниченную во времени совместная учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, представленную в виде мероприятий, направленную на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

а) Исследовательская деятельность обучающихся;

б) Метод проектов;

в) Дипломное проектирование

3. Проект для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких учебных заняти-

ях по программе одного предмета или как междисциплинарные?

- а) Краткосрочный;
- б) Средней продолжительности;
- в) Долгосрочные

4. Защита итогового индивидуального проекта:

- а) процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов;
- б) процедура итоговой оценки достижения предметных результатов; в) процедура итоговой оценки достижения личностных результатов

#### **Модуль В3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы**

1. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю

- а) включает самостоятельную работу студента;
- б) не включает самостоятельную работу студента;
- в) включает самостоятельную работу студента по решению ПОО.

2. Вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий

- а) самостоятельная работа;
- б) аудиторная работа;
- в) контентная работа

3. Кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала:

- а) тезисы;
- б) конспект;
- в) эссе.

#### **Модуль В3.5. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Что из перечисленного относится к ЭБС:

- а) Академия;
- б) Zoom;
- в) Moodle;
- г) ЯКласс.

2. Порядок применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется приказом Ми-

нобрнауки РФ номер:

- а) 469;
- б) 321;
- в) 816;
- г) 615.

3. Электронная информационно-образовательная среда не включает в себя:

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) совокупность информационных технологий;
- г) лабораторное оборудование учебного помещения.

4. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда:

а) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

б) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

в) электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон).

5. Виды дистанционных образовательных технологий:

- а) кейсовая технология;
- б) телекоммуникационная технология;
- в) сетевая технология;
- г) все варианты верны.

### **Модуль В3.6. Реализация адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

1. Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы СПО является включение в учебные циклы:

- а) Адаптационного цикла;
- б) Вариативных дисциплин в общегуманитарный цикл;
- в) Вариативных дисциплин в профессиональный цикл.

2. При реализации ФГОС СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам ППССЗ возможно увеличение сроков обучения на:



- а) 1,5 года;
- б) 10 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

3. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в отдельной группе количество студентов:

- а) Не ограничено;
- б) Не более 10 человек;
- в) Не более 15 человек;
- г) Не менее 15 человек.

4. Адаптированные образовательные программы реализуются при условии у абитуриента:

- а) Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) Желания абитуриента и его заявления;
- в) Программы реабилитации/абилитации.

5. Обучение в инклюзивной группе предполагает:

- а) Изучение того же набора дисциплин, что и обычная группа;
- б) Включение в учебные планы адаптационных дисциплин;
- в) Увеличение сроков обучения.

#### **Модуль В4.1. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации)**

1. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

- а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся

2. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

3. Часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы:

- а) итоговая аттестация;

- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

### **Модуль В4.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО (ВПр, аккредитации)**

1. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

- а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся

2. Вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности

- а) государственный экзамен;
- б) демонстрационный экзамен;
- в) итоговый экзамен

3. Аккредитованная союзом площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

- а) Центр проведения демонстрационного экзамена;
- б) База проведения демонстрационного экзамена;
- в) Площадка проведения демонстрационного экзамена

#### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-100%	Зачтено

### **Итоговая аттестация**

#### ***Описание проведения процедуры:***

Проводится в форме тестирования.

Вопрос, Задание	Вариант ответа 1	Вариант ответа 2	Вариант ответа 3	Вариант ответа 4
Компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов	Ключевые компетенции цифровой экономики	ИКТ-компетенции	профессиональные компетенции	универсальные компетенции
Профессиональные стандарты утверждаются	Приказами Минтруда России	Приказами Министерства просвещения Российской Федерации	Приказами Минобрнауки Российской Федерации	Протоколами заседаний Объединений работодателей
Список ТОП- 50 используется для	обучения студентов по программам высшего и среднего профессионального образования	актуализации федеральных государственных образовательных стандартов	разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	лицензирования новых образовательных программ в профессиональных образовательных организациях
Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	Реализация образовательной программы	Наставничество	Педагогика	Кураторство
Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом	Заведующий отделением	Классный руководитель	Тьютор	Преподаватель
Какое количество профессий включает в себя Список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования	120	50	100	30
Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	Уровень образования	Разряд	Класс	Квалификация
Какие компетенции относятся к ключевым компетенциям	Обеспечение информационной безопасности	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умение применять различные технологии	Креативное мышление



цифровой экономики	сти	ленности	ческие средства в цифровой среде	
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий	Образовательная программа	Учебный план	Календарный учебный график	Рабочая программа дисциплины (модуля)
Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	Профессиональное образование	Высшее образование	Профессиональное обучение	Среднее профессиональное образование
Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы	Практика	Практическая подготовка	Практические занятия	Проектная деятельность
Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается	Федеральным законом «Об образовании в РФ»	Министерством просвещения РФ	Министерством образования Кировской области	Образовательной организацией
Академической задолженностью признаются	Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Непрохождение промежуточной аттестации при наличии уважительных причин	Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин	Пропуск 50% и более аудиторных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность,	Переводятся на следующий курс	Отчисляются	Оставляются «на второй год»	Переводятся на следующий курс условно
Является ли верным утверждение «Получение среднего профессионального образова-	Да	Нет		

ния по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, является получением второго или последующего среднего профессионального образования»				
Диплом о среднем профессиональном образовании является	Документом об образовании и о квалификации	Документом об образовании	Документом о квалификации	Документом обучения
Сколько в Российской Федерации установлено уровней профессионального образования	1	2	3	4
Федеральные государственные образовательные стандарты СПО включают в себя требования к	Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему	Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям	Результатам освоения основных образовательных программ	Примерным основным профессиональным образовательным программам
Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе	Решения профессиональной образовательной организации	Соответствующих профессиональных стандартов	Предложений работодателей	Протоколов ФУ-МО
Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования утверждаются	Региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования	Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере профессионального образования	Профессиональной образовательной организацией

Верно ли утверждение «Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом»	Да	Нет		
В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы	Общие компетенции	Знания, умения, навыки	Практический опыт	Профессиональные компетенции
Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются	Защита выпускной квалификационной работы	Государственный(ые) экзамен(ы)	Демонстрационный экзамен	Письменная экзаменационная работа
Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, за учебный год	определяется локальным актом образовательной организацией	составляет до десяти недель	составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году	составляет два месяца
Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Педагогическая экспертиза	Мониторинг системы образования	Государственная аккредитация	Профессиональная аккредитация

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Балл
Количество правильных ответов менее, чем 50%	неудовлетворительно
Количество правильных ответов 50-70%	удовлетворительно



Количество правильных ответов 71-94%	хорошо
Количество правильных ответов более, чем 95%	отлично