

Министерство образования Кировской области

Кировское государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Адаптация и социализация
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей**

IX Педагогические чтения
(Киров, 17 марта 2021 года)

Сборник материалов

Киров
2021

УДК 371.7
ББК 74.200.6 (2 Рос – 4 Ки)
А28

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Составители:

Салтыкова М.А., Заслуженный учитель РФ, старший методист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Самоделкина Е.Л., преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Степанова А.Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Видякина Т.В., начальник отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области,

Крестинина И.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

А28 Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: IX Педагогические чтения (Киров, 17 марта 2021 года): Сборник материалов / Сост. М.А. Салтыкова, Е.Л. Самоделкина, А.Д. Степанова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2021. - 111 с. - (Серия «Все дети – наши»).

ISBN 978-5-6045628-2-6

В сборнике представлены материалы IX Педагогических чтений «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (из опыта работы интернатных учреждений г. Кирова и Кировской области).

Сборник адресован широкому кругу людей, заинтересованных в развитии и образовании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обеспечении им равных возможностей во всех сферах жизнедеятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
© М.А. Салтыкова, Е.Л. Самоделкина, А.Д. Степанова, сост., 2021
© Авторский коллектив, 2021

Содержание

Салтыкова М.А. Введение	5
Миков П.В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа: десятилетний опыт Пермского края.....	6
Николаенко Т.И. Развитие движения «Шаг в будущее».....	13
Авдеева В.И., Новоселова О.А. Включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социальные проекты, реализуемые Благотворительным фондом «АК БАРС СОЗИДАНИЕ»	16
Ахмадуллина Н.В. Финансовая грамотность как условие успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	19
Бадыкова А.Г., Трусова Т.Ф. Использование ресурсов межведомственного взаимодействия, необходимых для развития социальных компетенций и успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22
Бокова Л.П., Мамонтова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи	25
Болтачева И.А. Профессиональные пробы – технология осознанного выбора будущей профессии воспитанников школы-интерната	31
Вихарев А.Ю. Формирование полезных привычек у воспитанников детского дома.....	33
Гурченко Н.И. Система работы школы-интерната в рамках реализации основных направлений государственной политики в области патриотического воспитания.....	37
Захаревич И.Л. Сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей.....	39
Исаева С.А. Сотрудничество организаций интернатного типа и организаций дополнительного образования механизм успешного процесса социального развития воспитанников	43
Касимова О.В. Внеклассная работа как одна из форм работы по развитию необходимых жизненных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы).....	48
Клековкина С.Г. Устройство на семейное воспитание как одна из форм социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	50
Кружеленкова С.А. Социально-личностное развитие детей в условиях детского дома.....	54
Крюкова В.Ф., Панкратова Е.В. Технологии регуляции процессов социализации и адаптации детей с множественными нарушениями развития ..	58

Макарова В.А. Социализация воспитанников детского дома через дополнительное образование «Учись жить безопасно»	66
Мочалова Т.П. Коррекция эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, средствами занятий изодеятельностью.....	69
Мутных О.С. Обобщение и распространение опыта работы «Работа социального педагога и педагога-психолога с семьями, находящимися в социально опасном положении в условиях дошкольного образовательного учреждения».....	73
Невская Л.Л. Условие доступности образования для детей с ТМНР как предпосылка успешной социальной интеграции	75
Николаенко Т.И. Особенности работы с учащимися сиротами и учащимися, оставшимися без попечения родителей	78
Пантелеева Н.Н. Сопровождение воспитанников и выпускников школы-интерната № 1 города Кирова с помощью наставничества	83
Ракова А.Б. Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	86
Серебренникова Е.В. Лечебная физкультура как средство социально-медицинской реабилитации детей-инвалидов в условиях детского дома	90
Синцова Е.А. Организация воспитательного процесса как средство социализации детей-сирот в условиях школы-интерната.....	92
Тарасова С.Н., Журавлёва Т.П. Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ, воспитывающихся в условиях школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	97
Христолюбова М.А. Восстановительный подход как методологический ориентир программы воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей	100
Целищев А.Г., Усатова С.А. Адаптация ребёнка в замещающей семье.....	103
Широкова Л.В. Создание условий для благоприятной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в детском доме-интернате.....	105
Эсаулова С.И. Проблемы детей-сирот. Усыновление в мире и во Франции (по данным французских источников).....	107

Введение

*Жизнь коротка.
Спешите быть добрыми.
А.А. Католиков.*

Дорогие мои коллеги!

Спасибо всем, что мы сохраняем и поддерживаем традицию проведения педагогических чтений в Кировской области.

Это творческая площадка профессионального сообщества, представляющего новые педагогические идеи, проекты, программы воспитания и обучения детей-сирот. Педагогические чтения позволяют нам выявить и зафиксировать наиболее успешные методы внедрения современных технологий, представить опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Есть на свете такое печальное, казенное, холодное, отталкивающее слово «сирота». Каким содержанием надо наполнить дом для таких детей, чтобы он стал теплым и родным для каждого его жителя. Великий педагог А.А. Католиков мечтал о времени, когда мы забудем эти слова: детский дом, школа-интернат, сирота.

Но, к большому сожалению, учреждения продолжают работать и пополняться детьми-сиротами (в большинстве при живых родителях). Работать в них остаются только мудрые педагоги, способные принять этих детей такими, какие они есть. Как настоящие родители направляют они своих воспитанников во взрослую жизнь.

Все проблемы детей-сирот только в одном – их недолюбили, не справились со своими обязанностями самые близкие люди.

Я это знаю не только по рассказам коллег, а прежде всего, по многолетнему опыту работы с детьми-сиротами в качестве учителя и воспитателя в интернатах № 1, 4, 6 г. Кирова и Тужинской школе-интернате.

Все методики, инновации, которым я учила педагогов на курсах повышения квалификации подкреплены собственным опытом общения с детьми данной категории. «Если определить главное чувство учителя, которое приводит его в интернат и оставляет в нем надолго, порой всю жизнь, – это любовь к детям. Дети всегда чувствуют, кто их любит, а просто исполняет обязанности. Обман здесь не проходит. Можно какое-то время продержаться на знании методик и педагогических приемов, но рано или поздно дети почувствуют холодность учителя», - А. Католиков «Дом моих детей».

Такой практикоориентированный подход к содержанию повышения квалификации делал доступными и понятными теоретические основы воспитания и обучения детей-сирот. Время не стоит на месте. Меняется мир, в котором живем мы и наши дети. Но чтобы не происходило, основным системообразующим подходом в работе наших учреждений всегда было и остается мастерство педагога и его любовь к детям.

*Салтыкова Марина Алексеевна, Заслуженный учитель РФ,
Заслуженный работник системы образования Кировской области*

**Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей,
оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа:
десятилетний опыт Пермского края**

Миков Павел Владимирович,
Уполномоченный по правам человека в Пермском крае

Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р¹ утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Одним из мероприятий по защите детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках указанного плана является совершенствование системы постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2021-2027 года. По результатам реализации плана ожидаются следующие результаты на период с 2021 по 2024 г.г.: развитие и расширение форм наставничества в отношении воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и из замещающих семей, в том числе при получении профессионального образования, первичном трудоустройстве; к 2022 году разработан стандарт сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, молодых людей, вышедших из попечительства замещающих семей, лиц из числа детей-сирот. Ожидаемый результат на 2025-2027 г.г.: увеличение количества выпускников, успешно адаптировавшихся в самостоятельной жизни.

В Пермском крае с 2009 года дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющиеся выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронатных и приемных семей, в возрасте от 16 до 23 лет имеют право на оказание им социальной поддержки в виде постинтернатного сопровождения. Данный вид социальной поддержки закреплен частью 3 статьи 7 Закона Пермской области от 29.12.2004 № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»².

Порядок и условия осуществления постинтернатного сопровождения утверждены постановлением Правительства Пермского края от 23.03.2007 № 40-п «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»³.

Ежегодно количество детей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства в Пермском крае, сокращается на 6% (2017 г. – 12 161 человек, 2018 г. – 11 653 человека, 2019 г. – 11 169 человек, 2020 г. – 10 501 человек).

¹ Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

² Закон Пермской области от 29.12.2004 N 1939-419 (ред. от 06.03.2020) «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

³ Постановление Правительства Пермского края от 23.03.2007 N 40-п (ред. от 30.04.2020) «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

По итогам 2020 года постинтернатным сопровождением охвачено 437 человек (2019 г. – 517 человек), из них 172 человека являются нанимателями жилых помещений специализированного жилищного фонда; 210 человек поставлены на сопровождение в связи с трудной жизненной ситуацией, необходимостью контроля и оказания содействия (ранее судимы или окончили специальные коррекционные образовательные учреждения, имеют инвалидность, ведут асоциальный образ жизни).

Из общего количества лиц, прошедших постинтернатное сопровождение, в 2020 году 13% (56 человек) являлись выпускниками учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (2019 г. – 21% или 107 человек), 87% (381 человек), ранее воспитывались в замещающих семьях (2019 г. – 79% или 410 человек).

Всего за 11 лет в Пермском крае постинтернатным сопровождением было охвачено 14 778 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Под постинтернатным сопровождением понимается вид социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 23 лет с целью оказания им содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, который осуществляется по договору о постинтернатном сопровождении.

Постинтернатными воспитателями могут быть совершеннолетние лица, за исключением: родителей; лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах; отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным; лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности; лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления; лиц, которые по состоянию здоровья не могут исполнять обязанности по воспитанию ребенка в соответствии с Перечнем заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство),

взять в приемную или патронатную семью утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. № 117⁴.

Гражданин, желающий стать постинтернатным воспитателем, подает в территориальное управление Министерства социального развития Пермского края заявление и представляет следующие документы: паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность; документы, подтверждающие регистрацию по месту жительства или по месту пребывания; краткую автобиографию; справку органов внутренних дел, подтверждающую отсутствие у указанного гражданина судимости или факта уголовного преследования за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности; медицинское заключение медицинской организации о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации; свидетельство о прохождении подготовки лица, желающего быть постинтернатным воспитателем, выданное государственным краевым образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения». Данный перечень документов утвержден приказом Министерства социального развития Пермского края от 22 марта 2016 года № СЭД-33-01-03-177 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по заключению договора об установлении постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронатных и приемных семей, в возрасте от 16 до 23 лет».⁵

Лица, желающие стать постинтернатными воспитателями проходят подготовку по дополнительной общеобразовательной программе «Соучастие в судьбе», целью которой является формирование и развитие компетентности постинтернатных воспитателей в работе с выпускниками учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и приемных семей. Обучение проводится на базе Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Постинтернатный воспитатель может сопровождать не более трех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 18 лет постинтернатное сопровождение

⁴ Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 117 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью».

⁵ Приказ Министерства социального развития Пермского края от 22 марта 2016 года № СЭД-33-01-03-177 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по заключению договора об установлении постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронатных и приемных семей, в возрасте от 16 до 23 лет».

осуществляется в дополнение к исполнению основных обязанностей их законного представителя.

Совместное проживание постинтернатного воспитателя и ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, или лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которого установлено постинтернатное сопровождение, возможно при условии закрепленного в договоре о постинтернатном сопровождении согласия о совместном проживании и оформлении регистрации по месту жительства (пребывания) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Постинтернатное сопровождение осуществляется постинтернатным воспитателем на основании гражданско-правового договора, заключенного между территориальным управлением Министерства социального развития Пермского края, постинтернатным воспитателем и ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей, или лицом из числа детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которого установлено постинтернатное сопровождение. Договор о постинтернатном сопровождении заключается по месту жительства или пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, которым оказывается постинтернатное сопровождение.

Договор о постинтернатном сопровождении предусматривает меры по оказанию детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, порядок и условия расторжения договора, срок действия договора, порядок осуществления контроля, иные условия.

К отношениям, возникающим из договора о постинтернатном сопровождении, применяются нормы гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

Договор о постинтернатном сопровождении заключается на срок исходя из индивидуальных потребностей ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которых установлено постинтернатное сопровождение. Форма договора о постинтернатном сопровождении утверждена Приказом Министерства социального развития Пермского края от 22 марта 2016 года № СЭД-33-01-03-177 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по заключению договора об установлении постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронатных и приемных семей, в возрасте от 16 до 23 лет».

Договор о постинтернатном сопровождении подлежит расторжению по инициативе территориального управления Министерства в случае угрозы для жизни и здоровья ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей, в

отношении которых установлено постинтернатное сопровождение, пренебрежения его интересами со стороны постинтернатного воспитателя, ненадлежащего исполнения постинтернатным воспитателем возложенных на него обязанностей.

Выплата ежемесячного вознаграждения постинтернатному воспитателю составляет 1200 рублей на сопровождение одного ребенка в возрасте от 16 до 23 лет, являющегося выпускником организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или приемной семьи. С 2014 года при осуществлении постинтернатного сопровождения ребенка, ранее имевшего судимость либо окончившего специальную (коррекционную) образовательную организацию, вознаграждение составляет 2400 рублей в месяц. Право на оплату постинтернатного сопровождения у постинтернатного воспитателя возникает с момента заключения договора о постинтернатном сопровождении. Финансирование расходов по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривается в бюджете Пермского края на соответствующий финансовый год.

Координация деятельности и контроль за осуществлением постинтернатного сопровождения возлагаются на Министерство социального развития Пермского края, а 17 территориальными управлениями Министерства социального развития Пермского края осуществляется контроль за деятельностью постинтернатных воспитателей. Министерством социального развития Пермского края введен ежемесячный мониторинг жизнеустройства выпускников, который позволяет отследить занятость и обеспеченность жильем выпускников.

Несмотря на успешный опыт Пермского края по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, можно выделить следующие вопросы, требующие решения в системе постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа:

1. Отсутствие нормативно-правового закрепления дополнительной гарантии по социальной защите в виде постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в федеральном законодательстве и, как следствие, институт постинтернатного сопровождения существует не во всех субъектах Российской Федерации. Вместе с тем статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»⁶ установлено, что законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

⁶ Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Отсутствие постинтернатного сопровождения для лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших из других субъектов Российской Федерации;

3. Неопределенность нормативного закрепления возрастного ценза лиц, находящихся на постинтернатном сопровождении (до 23 лет или до окончания обучения в образовательных учреждениях профессионального образования);

4. Мотивационная готовность (неготовность) выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных семей к постинтернатному сопровождению;

5. Низкий размер и отсутствие индексации ежемесячного вознаграждения постинтернатных воспитателей;

6. Концептуальная разница в подходах и моделях постинтернатного сопровождения: обязанность организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, или индивидуальное сопровождение на основе гражданско-правовых отношений.

Так, пунктом 57 Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481⁷, закреплено, что помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Кроме этого в соответствии с законодательством о социальном обслуживании лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам организаций для детей-сирот, приемных и патронатных семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, предоставляется государственная услуга «Постинтернатное сопровождение». В рамках обслуживания оказывается социально-психологическая, социально-педагогическая и социально-правовая помощь.

Считаю, что для решения указанных проблем необходимо:

1. Внести изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной

⁷ Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 (ред. от 10.02.2020) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»).

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части закрепления права детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в возрасте от 16 до 23 лет на постинтернатное сопровождение;

2. Стимулировать и поддерживать развитие разнообразных моделей постинтернатного сопровождения, в том числе через систему государственного заказа, грантовую поддержку общественных организаций, моральное стимулирование постинтернатных воспитателей и др.);

3. Проанализировать, обобщить и распространить положительный опыт субъектов Российской Федерации по развитию различных моделей постинтернатного сопровождения;

4. Обеспечить регулярное информационное освещение успешных историй детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также положительное освещение жизни детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронатных и приемных семей;

5. За полгода до выпуска предоставлять воспитанникам учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, возможность самостоятельного проживания при условии педагогического сопровождения по технологии «Учебная квартира», что позволит повысить эффективность подготовки к самостоятельной жизни выпускников учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

6. Обеспечить адекватный размер ежемесячного вознаграждения постинтернатным воспитателям, осуществляющим сопровождение лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрев увеличивающие коэффициенты за сопровождение лиц с инвалидностью, условно-осужденных, освободившихся из мест лишения свободы.

Таким образом, в Пермском крае на протяжении более 10 лет успешно развивается социальная поддержка в виде постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Вместе с тем осуществляется поиск новых технологий адаптации и социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Развитие движения «Шаг в будущее»

Николаенко Татьяна Ивановна,

*педагог-организатор, руководитель первичного отделения РДШ
МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова*

«Жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности».

Д.А. Леонтьев, доктор психологических наук, профессор

Девятый год собираются педагоги, партнеры образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для обмена опытом работы, демонстрации лучших педагогических практик, определения путей, решения проблем социализации и реабилитации детей-сирот.

Основа педагогических чтений – это тесное взаимодействие Института развития образования и Министерства образования Кировской области.

История педагогических чтений – копилка богатейшего опыта педагогических коллективов под руководством таких ярких руководителей, как Н.И. Лабор – директора Тужинской школы-интерната, Э.Ф. Русиновой – директора Нововятской школы-интерната, Г.Э. Квитинской – директора Сосновской школы-интерната, Л.Ф. Плюснина – директор Верховонданской школы-интерната Даровского района, С.В. Папаевой – директора Бурмакинской школы-интерната Кирово-Чепецкого района, М.А. Койковой, директора школы-интерната № 6 г. Кирова, Г.В. Чернышёвой – директора Великорецкого детского дома-школы Юрьянского района, Киселевой Л.А. – директору Спасо-Талицкого детского дома.

У каждого из них свои педагогические находки, свой опыт, но главное в их работе – это личностно-ориентированный, деятельностный подход в обучении, развитии и воспитании детей.

Очень важно изучать, знать, не забывать их опыт и всегда помнить правило: сохраняем традиции, стремимся в будущее.

Основной вектор перспективного развития любого учреждения определяет программа его деятельности.

Детский дом – это особая образовательная организация, которая становится для детей основной моделью социального мира. И от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение воспитанниками социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Развитие! Движение! Шаг в будущее! – это система, объединяющая в деятельности всех участников педагогических чтений «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации, приобретение опыта социального

взаимодействия и продуктивной деятельности, мотивация к здоровому образу жизни через организацию досуга, мотивации к получению профессии – современные приоритеты набирающей силу Общероссийской общественно-государственной детского-юношеской организации Российского Движения Школьников (далее – РДШ).

Сегодня развитие РДШ – одно из актуальных направлений, рекомендуемых для реализации во всех образовательных организациях РФ, которые сотрудничают и объединяют усилия в улучшении воспитательной системы.

РДШ создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

РДШ является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания социально успешных граждан. Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации, охватывают все виды воспитания, соответствуют приоритетным задачам отечественной системы воспитания, сформулированным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них – «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Опираясь на интересы, способности и возможности ребенка, организуя групповую и коллективную деятельность, социальные пробы, РДШ формирует у ребенка основные ценностные установки и ориентиры, стремление соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, используя в своей работе интересные и современные формы и методы работы.

Участие в проектах, акциях, конкурсах, делах РДШ – это включение детей в социально значимую деятельность, направленную на решение различных социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

Движение – это построение взаимоотношений подростка и среды его нахождения, формирования качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим, создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важно постоянное совершенствование воспитательной системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

Интегративным показателем достижения поставленной цели выступает социальная компетентность воспитанника.

В настоящее время *волонтерские организации* являются мощным инструментом социальных преобразований. С каждым годом становится больше людей, готовых безвозмездно посвятить своё время и уделить внимание детям,

нуждающимся в помощи – помощь волонтеров становится все более профессиональной, их вклад в судьбы детей-сирот всё более существенным, без которого жизнь многих детей могла бы сложиться совершенно иначе.

Расширение и развитие различных форм взаимодействия с социальными партнёрами способствует повышению мотивации к профессии и к учёбе в целом. Интеграция воспитанников в социальную среду через различные формы сотрудничества с социальными партнёрами образовательного учреждения – один из инновационных подходов в формировании социальной компетентности воспитанников.

Важным направлением в работе каждого учреждения должны стать поиск и апробация эффективных моделей (технологий) работы по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников, а также выявление наиболее приемлемых методик работы по формированию социальной компетентности выпускников.

Наша общая задача – помочь выпускнику детского дома уйти от жизненной позиции морального иждивенца, льготоискателя, которому все обязаны, но который никогда не останется удовлетворённым, то есть паразитической личности, неспособной эффективно функционировать в социуме.

Атмосфера заботы и в то же время пошаговой регламентации жизни и деятельности воспитанников не способствует коррекции данной жизненной позиции.

Для преодоления этой ситуации необходимо создание таких условий, при которых главным педагогом выступает сама жизнь, чтобы наши воспитанники вырастали жизнестойкими.

Шаг в будущее – это активное постинтернатное сопровождение первокурсников и выпускников, психолого-педагогическая, правовая поддержка в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

Специалисты службы постинтернатного сопровождения выпускников в период адаптации к самостоятельной жизни представляют собой доступный для всех «отзывчивый телефон», «телефон доверия» и самую надёжную «скорую помощь».

Наставничество – новая действенная инновационная форма, которая должна получить поддержку во всех учреждениях.

Педагогические чтения – это профессиональный рост педагогов, успешная деятельность которого невозможна без постоянного самообразования, профессионального роста, движения вперед.

В 2020 году исполнилось 85-лет А.А. Лиханову – писателю, Председателю Российского детского фонда, нашему земляку. Его произведения – это основа для программ повышения квалификации, профессионального роста, темы методических объединений, самообразования.

Повесть А.А. Лиханова «Благие намерения» и одноименный фильм – тема для обсуждения начинающими педагогами. Это повесть о важных категориях, из которых складывается нравственные установки о добре и зле, ответственности,

о мире детей и взрослых и о том, что не благими намерениями вымощена дорога в ад, а лишь намерениями неисполненными.

В образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеется хороший опыт работы по социализации, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Необходимо сохранять и приумножать успешные педагогические практики трудового воспитания, профориентации и социальной адаптации, создавать все условия, от нас зависящие, для того чтобы воспитанники выросли достойными гражданами России. В этом и заключается суть деятельности воспитателей и педагогов.

**Включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
в социальные проекты, реализуемые Благотворительным фондом
«АК БАРС СОЗИДАНИЕ»**

*Авдеева Валентина Ильинична, учитель,
Новоселова Ольга Александровна, учитель,*

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени Г.С. Плюснина, с. Верховонданка Даровского района»*

Анализ проблемы сиротства приводит к пониманию того, что успешная социально-трудовая адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определённых знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности в социуме, полноценное формирование которых затруднено в условиях государственного попечения.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, приходится сталкиваться с широким кругом проблем и трудностей, с которыми они не всегда в состоянии справиться самостоятельно.

В связи с этим особую актуальность приобретает включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социально-значимую деятельность, которая даёт возможность воспитанникам приобрести опыт взаимодействия с различными людьми в неформальной ситуации в формате «равный – равному» и позволяет создать социально-значимую среду общения, атмосферу дружелюбности и доверия, наполненную позитивными человеческими контактами.

В течение последних четырёх лет воспитанники и педагоги школы-интерната принимают участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых Благотворительным фондом «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» среди воспитанников детских домов ПФО. Экономические смены в образовательно-оздоровительном комплексе «Байтик» (г. Казань) включают занятия по финансовой грамотности и экономической безопасности, по основам рекламного дела, по изучению таких направлений, как цифровое предпринимательство и

веб-дизайн, воспитанники участвуют в экономическом фестивале, для них организуются встречи с успешными людьми и многое другое. С участниками смен работают психологи по обучению их ораторскому искусству, отработке жестов, постановке голоса. Участники проекта во время образовательной экономической смены проживают по правилам сюжетно-ролевой игры, осваивая современные бизнес-процессы в различных направлениях, открывая в себе лидерские качества и проявляя свои таланты.

Итогом каждой экономической смены является представление собственных бизнес-проектов. Лучшие проекты получают финансирование на реализацию.

КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района были реализованы проекты «Школа самостоятельной жизни» по подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни (2019 г.) и проект «Чтобы помнили...» по проведению мероприятий к празднованию 75-летия Великой Победы (2020 г.). Оба проекта получили мини-грант на реализацию.

Целью проекта «Школа самостоятельной жизни» являлось оборудование «пробной квартиры», создание специально организованных условий для подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни.

Задачи: обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни; создание проекта через работу творческих групп педагогов и воспитанников; поиск социальных партнёров по реализации проекта; реализация программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни «Школа самостоятельной жизни»; оборудование помещения для «пробной квартиры»; оформление и тиражирование сборника «В помощь выпускнику»; анализ имеющихся и необходимых результатов; оценка реализации проекта и определение перспектив.

Сроки реализации проекта: с 10 января 2019 года по 30 июня 2019 года.

В планово-организационный период был проведён анализ имеющейся материально-технической базы для реализации проекта; проведен опрос участников образовательного процесса о необходимости реализации проекта; налажено взаимодействие с социальными партнерами; определены задачи функциональных групп; разработана смета проекта.

При реализации практического этапа оборудована комната для проживания выпускников; выполнен дизайн «пробной квартиры»; приобретена бытовая техника; организованы экскурсии на предприятия района и области; проведён ряд мероприятий по подготовке выпускников к самостоятельной жизни (игры, тренинги, круглый стол, практические занятия).

В ходе реализации проекта воспитанники учились элементарным приёмам по оформлению жилого помещения, получили навык самостоятельного планирования бюджета и правильного его распределения, научились готовить, получили опыт совместной деятельности, опыт работы в команде.

Привлечение социальных партнеров позволило не только снизить стоимость проекта, но и получить воспитанникам опыт социального общения «равный-равному». Каждый из выпускников получил опыт самостоятельного проживания в течение 2-3 дней в «пробной квартире».

Отметим результаты реализации проекта «Чтобы помнили...»:

качественные: оборудовано помещение для подготовки выпускников к самостоятельной жизни «пробная квартира»; приобретён опыт самостоятельной жизни; приобретён опыт работы в команде единомышленников; реализована программа «Школа самостоятельной жизни»: занятия, диспуты, тренинги, практическое самостоятельное проживание каждого выпускника в течение 2-3 дней; организованы экскурсии на предприятия с целью профориентационной работы; тиражирован сборник «В помощь выпускнику»;

количественные: 12 выпускников приобрели опыт самостоятельного проживания; выпущены брошюры «В помощь выпускнику» – 40 экземпляров (12 – выпускникам школы, 28 – для распространения в другие организации области); количество неуспешных выпускников снизилось до 1-2 %.

Во время реализации проекта «Чтобы помнили...» воспитанники активно участвовали в тематических акциях, конкурсах различного уровня.

С января 2020 года началась активная работа по реализации социального проекта «Чтобы помнили...».

В начале реализации проекта было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса о необходимости реализации проекта, проанализирована материально-техническая база, организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработана методическая и нормативно правовая база. Для реализации проекта в школе были созданы творческие группы, работающие по определённым направлениям: сбор информации и экспонатов для обновления экспозиции музея, подготовка праздничной концертной программы, изготовление реквизита, сувениров, поделок для ярмарки, выращивание рассады. Каждый из воспитанников смог самореализоваться в том или ином виде полезной деятельности.

В период практического этапа реализации проекта (март – май 2020 г.) был поставлен спектакль «Солдатская пилотка», который был посвящён подвигу солдат в годы Великой Отечественной войны.

Также учителя, воспитатели и дети подготовили музыкальные номера для онлайн-проекта Даровского РЦКиД «9 дней Большого Мая».

Воспитанники школы активно участвовали в тематических акциях, конкурсах различного уровня, стали победителями и дипломантами: открытый областной конкурс чтецов «Воинская слава»; районный конкурс детских рисунков «Мы помним о войне», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою», посвящённый 75-летию Великой Победы, проводимый в рамках проекта «Маленькие герои большой войны» благотворительной программы БФ «Спешите делать добро» (фонд Оксаны Фёдоровой) и посвящённый подвигам детей и подростков в годы Великой Отечественной войны, всероссийская акция «Письмо Победы».

Итак, в результате реализации проектов «Школа самостоятельной жизни» и «Чтобы помнили ...» мы получили следующие социальные показатели.

Качественные: повысилась социальная и общественная активности воспитанников; положительный имидж школы ещё более укрепился не только местном сообществе, но и на уровне области; видеозаписи спектакля «Солдатская

пилотка», подготовленного воспитанниками школы, распространены среди учреждений и образовательных организаций района и области, выложены в социальных сетях и на сайте школы-интерната; обновлена экспозиция школьного музея, проведены виртуальные экскурсии; обустроена зона вокруг памятника погибшим воинам-землякам; оказана безвозмездная помощь пожилым и одиноким людям.

Количественные: 100% занятость воспитанников в период реализации; 11 адресатов получили видеозаписи спектакля «Солдатская пилотка»; 5 рейдов по оказанию помощи «детям войны» (охват 10 человек); обновление стендового оформления школьного музея, посвященного 75-летию Победы (4 стенда); проведение 4-х виртуальных экскурсий в школьном музее.

Изготовлено: памятные сувениры – 100 шт.; открытки – 50 штук; листовки о вкладе верховодящих в дело Победы – 70 штук; выращены и рассажены цветы вокруг памятника – 300 штук.

По нашему мнению, в рамках реализации социально-значимых проектов воспитанники получают бесценный опыт самосовершенствования и общения со сверстниками из других регионов. Каждый из воспитанников имеет возможность самореализоваться в том или ином виде полезной деятельности.

Финансовая грамотность как условие успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ахмадуллина Наталья Владимировна,

учитель Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

У воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в силу сложившихся обстоятельств отсутствуют знания основ финансовой экономики в целом и экономики семьи в частности. Зачастую, дети, проживающие в детских домах, школах-интернатах перегружены отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения, в том числе и непониманием материальной стороны жизни. У воспитанников формируется потребительское отношение к обществу и государству. Эти дети привыкли, к тому, что их содержит государство, особенно не задумываясь над тем, откуда берутся деньги. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможности финансового заработка и распоряжения денежными средствами у детей нет. Практика показывает, что выпускник детского дома выходит в большой мир с целым рядом проблем: отсутствием навыков, умений, заботы о себе в бытовом плане; недостаточной профессиональной подготовкой к труду, отсутствие навыков

взаимодействия с коллегами по принятым в обществе правилам и нормам; дефицитом контактов, общения, опыта выполнения социальных ролей; неумением распорядиться доходами, предоставляемыми государством (пособия, пенсии, субсидии), самостоятельно заработанными (сюда же можно отнести и стипендии).

В связи с этим становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Исходя из этого, возникла необходимость введения специального практико-ориентированного курса, способствующего формированию у обучающихся специальных компетенций в области управления личными финансами, а также умение их применять.

При реализации проекта в процессе внедрения уроков финансовой грамотности в школе в первую очередь было обращено внимание на два основных вопроса: предоставление необходимой информации – обеспечение учебниками с учетом обозначенной категории обучающихся; подготовка преподавательского состава для обучения новой дисциплине. На сегодняшний день эти проблемы успешно решаются.

Разработанные учебники по финансовой грамотности предусмотрены для воспитанников детских домов и обучающихся школ-интернатов. Также разработаны методические рекомендации для педагогов, контрольно-измерительные материалы, дидактические материалы для родителей и пособия для индивидуальной работы. Однако, предлагаемые материалы рассчитаны для обучающихся с нормативным развитием и не всегда могут быть использованы в обучении детей с УО. В связи с этим, ведётся работа по составлению учебно-методической базы для проведения практических занятий, разрабатываются рабочие тетради для детей с УО.

Для решения второго вопроса была организована дополнительная подготовка педагогов по финансовой грамотности в специально созданных федеральных и региональных методических центрах.

Далее была разработана рабочая программа курса «Финансовая грамотность» и реализуется как программа дополнительного образования обучающихся детей-сирот с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана на обучающихся 9 класса, обучающихся в детских домах, школах-интернатах и имеющих ограниченные возможности здоровья. Курс предполагает формирование у воспитанников таких понятий как: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи: как заплатить за квартиру; как оформить банковскую карту; как и куда можно вложить деньги.

При разработке программы комплексно включены практические занятия, деловые игры, мини-исследования, экскурсии, практические работы, встречи со специалистами, с выпускниками школы-интерната и другие активные формы образовательной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся проводятся встречи с действующими финансистами Сбербанка, онлайн-уроки, вебинары, игры, квесты, ярмарки, разовые или периодические соревнования по финансовой грамотности. Мероприятия организуются в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализует Министерство финансов РФ. Занятия несут практическую направленность, так, например, во время экскурсии в сбербанк, школьников учат пользоваться банковской картой, рассказывают и о бонусах, которые дарит сбербанк своим клиентам, работники банка объясняют, как с помощью мобильного приложения сбербанк онлайн можно легко и быстро выполнить необходимую операцию, например, срочно перевести деньги.

Можно добавить, что со Сбербанком школа сотрудничает уже много лет, входит в состав Попечительского Совета и работа, в том числе и по развитию финансовой грамотности обучающихся, будет продолжаться.

В дополнение к непосредственной работе активно используются Интернет-источники. В течение года обучающиеся участвуют в Проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» при поддержке ЦБ РФ, <https://dni-fg.ru/>.

На сайте «Уроки цифры» <https://урокцифры.рф> обучающиеся изучают информацию, какую информацию не стоит размещать в интернете, какие данные нужно скрывать от посторонних, какие разрешения не нужно давать приложениям на смартфоне и как противостоять мошенникам.

На занятиях учатся находить актуальную аналитическую информацию, сведения о предлагаемых населению банковских продуктах, знакомятся с работой сайта госуслуги, налоговой инспекции.

Реализация данной программы способствует формированию экономической грамотности обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Привитие экономических основ развивает в детях чувство собственного достоинства, формирует в них адекватную самооценку, воспитывает общепринятые нормы поведения в обществе, что в дальнейшем будет способствовать их относительно нормальной социальной адаптации.

**Использование ресурсов межведомственного взаимодействия,
необходимых для развития социальных компетенций
и успешной социализации в обществе детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

*Бадыкова Алсу Гилемхановна, педагог-психолог,
Трусова Татьяна Федоровна, директор,
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Средняя школа-интернат г. Сосновки Вятскополянского района»*

Одной из наиболее значимых проблем современного общества является проблема сиротства. Несмотря на то, что численность детей в детских домах с 2014 г. сократилась практически вдвое, проблема их обучения и воспитания все еще остается очень острой. Это связано с тем, что дети, попадающие в детские дома, имеют негативный опыт проживания в кровной семье. По своему физическому и психическому развитию они часто отличаются от ровесников, растущих в семье. Эти отличия прослеживаются на всех возрастных этапах их развития и препятствуют успешной социализации в обществе.

Для преодоления негативных последствий пребывания детей в социально-неблагополучной среде и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в Сосновской школе-интернате созданы условия проживания, максимально приближенные к домашним. Все наши воспитанники разделены на разновозрастные семейные группы с постоянным составом педагогических работников. Группы размещены в помещениях квартирного типа с комнатами, рассчитанными на 2-3 человека, с общей комнатой отдыха, буфетной и санузлом.

С учетом требований Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в нашей школе пересмотрена система воспитательной работы.

С сентября 2020 года в школе началась реализация программы семейного воспитания «Мой дом». Она была разработана на основе региональной программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Главной целью программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующего формированию ключевых социальных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социализации в обществе.

При выделении ключевых компетенций мы опирались на работы академика Российской академии наук Ирины Алексеевны Зимней. В результате мы пришли к выводу, что деятельность педагогического коллектива нашей школы-интерната должна быть направлена на формирование и развитие у детей следующих социальных компетенций:

1) гражданственности (осознание общественной сущности человека как члена социальной общности, государства, знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина);

2) здоровьесбережения (осознание важности здоровья и здорового образа жизни);

3) компетенции в бытовой сфере (навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, экономическая и финансовая грамотность, организации досуга и т.п.);

4) социального взаимодействия (способность вести себя адекватно ситуации, находить общий язык с коллективом, с семьей, с друзьями, с другими людьми, конструктивно разрешать конфликты);

5) компетенции в сфере социально-трудовой деятельности (профессиональное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие).

Исходя из этого, мы выделили 5 содержательных блоков программы, которые должны освоить наши воспитанники за время нахождения в нашем учреждении: 1 блок. Культура коммуникации. Слагаемые счастливой семьи. 2 блок. Духовно-нравственные основы семьи. 3 блок. Ведение домашнего хозяйства и бюджет семьи. 4 блок. Профессиональная ориентация. 5 блок. Самосовершенствование личности и основы личной безопасности.

В реализации программы участвуют все специалисты школы-интерната, используются возможности урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, психологического, социально-педагогического и медицинского сопровождения воспитанников.

Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми мы активно используем ресурсы межведомственного взаимодействия, расширяем и укрепляем связи с различными социальными партнерами и общественными организациями.

В течение многих лет наши ребята посещают музыкальную и художественную школы. Это сотрудничество позволяет развивать творческие способности детей, прививать любовь к искусству, вырабатывать умение видеть и ценить прекрасное.

Мы плодотворно сотрудничаем с детско-юношеской спортивной школой г. Сосновки. В разное время наши воспитанники посещали секции по дзюдо, тяжелой атлетике и футболу и неоднократно занимали призовые места в различных соревнованиях. Сейчас наши ребята с удовольствием посещают лыжную секцию и неизменно занимают первые места в лыжных гонках областного и окружного уровня. Постоянные тренировки не только развивают в мальчишках и девчонках физическую силу и выносливость, но и учат их быть настойчивыми и целеустремленными в жизни.

В духовно-нравственном воспитании наших детей нам помогает Кировское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Опытные военные воспитывают в ребятах самостоятельность и ответственность, а также уважение к законам нашего государства.

Благодаря многолетнему сотрудничеству с различными военно-патриотическими организациями мы можем с уверенностью констатировать, что, выпускаясь из школы-интерната, наши ребята не боятся службы в армии и не уклоняются от нее. Они имеют начальную военную и тактико-специальную подготовку, позволяющую им уверенно чувствовать себя и достойно служить в рядах российской армии.

Педагоги Сосновской школы-интерната состоят в Совете Молодежи г. Сосновки. Своим примером они показывают, что такое активная гражданская позиция и привлекают наших детей ко всем мероприятиям и акциям, которые проводятся в нашем городе.

В 2020 году мы присоединились к Российскому движению школьников. Уже в ноябре наш волонтерский отряд занял I место в районном конкурсе в социальных сетях «Мы в команде РДШ». Благодаря этому у нас появилось больше возможностей. Теперь мы можем участвовать не только в мероприятиях на уровне нашей школы, района и области, но и в различных всероссийских акциях.

В решении задач повышения финансовой и экономической грамотности наших воспитанников мы активно взаимодействуем с отделением Сбербанка в г. Сосновке.

Нашим давним другом является межрайонная инспекция федеральной налоговой службы России № 4 по Кировской области. Специалисты налоговой службы регулярно приезжают к нашим ребятам с подарками, проводят развлекательные мероприятия для малышей, различные конкурсы и развивающие занятия для старшеклассников.

В вопросах профориентации нам очень помогают Пожарная часть № 8 в г. Сосновки, Центр занятости населения Вятскополянского района, Сосновский судостроительный техникум и другие организации района.

В вопросах формирования правовой грамотности с нами сотрудничают Комиссия по делам несовершеннолетних, нотариусы г.г. Сосновки и Вятские Поляны, Следственный отдел по г. Вятские Поляны, специалисты Вятскополянского комплексного центра социального обслуживания населения.

В работе по формированию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях принимает активное участие отделение ГИБДД г. Вятские Поляны. Его сотрудники регулярно привлекают наших мальчишек и девчонок к участию в различных конкурсах и социальных акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения правил дорожного движения.

Большую помощь в подготовке наших воспитанников к самостоятельной жизни оказывает нам благотворительный фонд «Арифметика добра» г. Москвы, который реализует несколько проектов в нашей школе. Один из них – программа индивидуальных онлайн-уроков с репетиторами «Шанса». Это образовательная программа, цель которой – помочь детям в учебе, подготовиться к экзаменам. После получения школьного аттестата специалисты фонда помогают детям с поступлением в выбранные ими образовательные учреждения, а также помогают решать различные сопутствующие вопросы.

Еще один проект «Арифметики добра» называется «Ресурсные родители». Он направлен на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста к жизни в замещающей семье. Благодаря этой программе трое наших детей были устроены в семьи. Еще с несколькими детьми, желающими обрести новую семью, сейчас работают психологи фонда.

Мы прекрасно понимаем, что важнейшим институтом социализации для ребенка является семья. Никакие, даже самые благоприятные условия, созданные в нашей школе, не заменят материнской ласки, любви и заботы, которые дают ребенку ощущение безопасности, значимости и уверенности в завтрашнем дне. Именно поэтому мы уже очень давно и тесно сотрудничаем с Кировским областным центром усыновления, опеки и попечительства.

С 2014 года в нашей школе-интернате работает мобильная группа «Школы кандидатов в приемные родители». За это время мы обучили более 100 кандидатов в замещающие родители, которые взяли в свои семьи более 40 детей, в том числе и из нашей школы.

Работа специалистов школы-интерната с нашими воспитанниками не заканчивается после их выпуска из школы. Мы не оставляем наших детей наедине со своими проблемами, а продолжаем поддерживать их и помогать им в решении различных сложных ситуаций, возникающих в их жизни. Все наши выпускники знают, что в любой момент могут обратиться к нам за советом или помощью независимо от того, сколько лет назад они окончили школу.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / Зимняя И.А. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи

Бокова Лариса Петровна, Мамонтова Татьяна Павловна,
учителя-дефектологи, классные руководители

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3 г. Кирова»

В настоящее время одной из основных составляющих государственной социальной политики является обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье. С этой целью государство развернуло широкую кампанию по устройству детей в приемные семьи, материальную поддержку семей, которые уже воспитывают приемных детей, плановую статистику для специалистов, занимающихся устройством детей в приемные семьи.

Исторически детей, оставшихся без попечения родителей, передавали в государственные учреждения для воспитания и последующей интеграции в жизнь общества. Однако на сегодняшний момент учитывается приоритетное

право ребенка жить и воспитываться в кровной семье; дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в замещающую семью (ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации). Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в приемной семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности.

В федеральном законодательстве замещающей семьей называется «семья усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей» (далее – «замещающая семья»). Нами рассматриваются под «замещающей семьей» приемные и опекунские семьи, при этом опекун и приемный родитель имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка и ответственности за ребёнка. В законодательном плане является его представителем.

Наше образовательное учреждение открыло свои двери в 1975 году. Уже тогда педагогический коллектив школы-интерната разрабатывал и осуществлял различные программы и проекты, которые обеспечивали адаптацию и социализацию детей-сирот и детей, находящихся под опекой, их полноценную реабилитацию, в том числе медицинскую, психологическую, социальную, а также способствовали их успешной интеграции в общество. В настоящее время в учреждении обучается 208 обучающихся в 17 классах-комплектах с 1 по 9 классы, 46 из них имеют статус «ребенок-инвалид», 16 детей по медицинским показаниям обучаются на дому. В 2018 году с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с созданием безбарьерной среды в здании школы-интерната открылся 1 класс для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, в этом учебном году таких классов уже два – 3 и 5. В нашей школе-интернате в настоящее время нет детей-сирот, обучаются лишь дети из приемных семей – 8 человек, в семьях опекунов воспитываются 5 обучающихся. По количественному составу это небольшой процент от общего количества обучающихся, но год от года число детей из приемных и опекунских семей увеличивается.

Анализ сложностей и проблем, с которыми сталкиваются приемные родители, показывает, что при внешнем порыве потенциальных приемных родителей к приему ребенка в семью остается их внутренняя неготовность, наблюдается незнание особенностей развития детей и трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания приемных детей, неготовность самих детей к проживанию в семье. Нередко важной проблемой, как мы считаем, становится информационная изолированность приемных семей, когда они боятся проконсультироваться со специалистом по семейным трудностям, «замалчивают» проблему или просто не знают, к кому обратиться.

У детей, живущих в приемных и опекунских семьях, также можно выделить ряд типичных проблем: высокая распространенность эмоциональных нарушений (острые или затяжные посттравматические состояния, повышенная

тревожность, импульсивность, агрессивность, боязливость, страх социальных контактов); психический и психофизический инфантилизм; трудности в обучении (снижение мотивации к учебе, низкие способности к обучению, несформированность или низкий уровень познавательных интересов). Также одной из проблем в адаптации детей к новым условиям жизни в приемной семье являются сложности в принятии ими своего прошлого, отношение к кровным родителям. Исследователи проблем приемных семей не зря предупреждают, что переживания, связанные с эмоциональной депривацией и плохим обращением, надолго сохраняются в психике ребенка и порождают высокий риск развития у него тревожности, появления страха, обиды и ощущения беспомощности. У таких детей может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство, связанное с ранее пережитыми психическими травмами. В опекунских семьях, где опекунами являются родные бабушки и дедушки, существуют специфические проблемы, которые затрудняют социальную адаптацию детей. Среди них – преклонный возраст опекунов, плохое психофизическое состояние, материальные затруднения, не позволяющие детям получить качественное образование, развить способности и интересы. Часто бабушки, не справляясь с воспитанием, выбирают потворствующую гиперпротекцию и гиперопеку.

Таким образом, мы можем говорить о том, что приемные родители и дети нуждаются в особом комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребёнка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приёмного ребёнка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Основываясь на дифференцированном подходе определения сложности проблем замещающих семей, можно условно выделить три вида психолого-педагогического сопровождения замещающих семей: кризисное, активное и стабильное сопровождение.

Кризисное сопровождение предполагает снятие психоэмоционального напряжения, возникшего в результате изменения семейной структуры, раскрытие «тайны усыновления», разные виды насилия, переживания расставания или развода, игнорирование наличия у ребенка глубокой эмоциональной связи с биологическим родителем, а также работу с психотравмирующими состояниями, переживаемыми всеми членами семьи или одним из них.

Активное сопровождение предполагает контроль и создание условий для адаптации ребенка в семье, снятие ощущения родительской несостоятельности, формирование адекватных требований к ребенку (в соответствии с их возрастным развитием).

Стабильное сопровождение предполагает оказание стабильной психолого-педагогической помощи, формирующей у замещающих родителей чувства

нужности и способствующей снятию социального одиночества; а также отслеживание динамики и развития психического состояния ребенка и функционирования семьи в целом.

Процесс сопровождения семьи может носить длительный характер, и в течение всего времени работы с семьей возможен переход одного вида психолого-педагогического сопровождения в другой.

Основными задачами сопровождения являются: 1. Выявление и предупреждение психологических проблем, препятствующих благоприятной адаптации членов замещающей семьи. 2. Оказание психолого-педагогической помощи детям, проживающим в замещающей семье, и их родителям. 3. Содействие профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми, проживающими в замещающих семьях. 4. Психологическая помощь приемным родителям по преодолению тревог и страхов относительно проблемных семейных ситуаций.

Одними из направлений сопровождения приемной семьи являются:

1. Индивидуальная беседа. Беседа позволяет провести индивидуальное знакомство с каждым из членов замещающей семьи, а также позволяет оценить потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы.

2. Психолого-педагогическое консультирование. Сущность консультирования состоит в оказании помощи членам семьи посредством их психолого-педагогического просвещения, а также в выработке специальных рекомендаций по изменению определенных психологических факторов, затрудняющих нормальное становление личности в условиях функционирования семьи.

3. Психолого-педагогическая коррекция. Психокоррекционные мероприятия в процессе психолого-педагогического сопровождения призваны способствовать формированию у замещающих родителей уверенности в своих действиях, готовности к преодолению неизбежных трудностей, к сотрудничеству как со специалистами, так и с другими замещающими родителями.

4. Психолого-педагогическое просвещение. Данное направление предполагает проведение бесед, индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, образования детей, подготовки их к самостоятельной жизни, проведение тренингов по развитию родительской компетенции.

Мероприятия, реализуемые в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в нашей школе-интернате:

1. Разработка классным руководителем плана работы для приемных и опекаемых семей.

2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей ребенка.

3. Консультирование по различным психологическим и педагогическим вопросам, организация постоянного взаимодействия с семьей и оказание ей конкретной психолого-педагогической помощи, создание позитивной атмосферы и благоприятных условий во взаимоотношениях в семье.

4. Поддержка замещающих родителей в трудных ситуациях.

5. Коррекция взаимоотношений между замещающими родителями и ребенком в особенно очень сложный, бурный, нестабильный и противоречивый период жизни ребенка – переходный возраст.

Наш многолетний опыт работы в качестве классных руководителей показывает, что именно переходного возраста многие родители с замиранием сердца «ждут» у своих детей. У кого-то этот переход от детства к взрослению проходит незаметно, для кого-то становится настоящей катастрофой. Еще недавно послушный и спокойный ребенок вдруг становится колючим, раздражительным, он то и дело вступает в конфликт с окружающими. Поэтому и родители, и педагоги должны быть готовы к сюрпризам подросткового возраста наших воспитанников. Остановимся на этом подробнее.

В первой половине подросткового возраста идет формирование идентичности, ребенок стремится к независимости, самостоятельности.

О начале этого этапа говорит повышенный интерес ребенка к своим корням, он может часто задавать вопросы о своих кровных родителях, о своем происхождении. У ребёнка могут возникать попытки экспериментировать со своей внешностью. Дети отращивают или, наоборот, сбрасывают волосы, перекрашивают их, изобретают немыслимые прически и варианты одежды и т.д.

Ребенок в это время может изменить свое отношение к приемным родителям, начать их критиковать, особенно тогда, когда испытывает обиду. Приемные дети часто пытаются быть похожими на своих биологических родителей. Если у ребенка недостаточно информации о своей биологической семье, он домысливает недостающие нюансы, стараясь походить на воображаемый образ.

В подростковом возрасте все молодые люди настойчиво требуют независимости. Парадоксально, что, подросток, нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении и в то же время в глубине души боящийся отдаления от усыновителей, все равно может переходить все мыслимые и немыслимые границы, яро отстаивая свою независимость, а также заявляя о своей непричастности к семье. В моменты обострения отношений можно от него услышать, что ему в родной семье было бы лучше, что у него плохие приемные родители. «Ты не можешь указывать мне, что делать! Ты мне не мать!» и т.д. Ребенок считает, что его не любят или к нему плохо относятся, потому что он не родной.

Мы объясняем приемным родителям, что в подростковый период ребенок продолжает переживать потерю биологической семьи. Эти дети остаются особенными уже только в том плане, что они не живут с родными мамами и папами, как все остальные дети. Несмотря на то что приёмные родители дарят им много тепла, заботятся о них, всё равно мысли подростков о том, что у них в жизни всё не так, как у всех, как раз в этом возрасте и начинают их мучить и беспокоить. Такой возрастной период сопровождается агрессивностью у всех молодых людей, однако для приемных детей это чувство носит еще более выраженный характер. Многие приемные родители отмечают, что ребенок

становится агрессивным примерно в 12 лет (девочки несколько раньше), а пик агрессии приходится на 13, 14 лет.

Осложнение отношений между взрослыми и ребенком, изменения в поведении появляются у любого молодого человека в подростковом возрасте, когда просыпается интерес к своему «я», истории своего появления. Между взрослыми и детьми может возникать отчуждение, теряется искренность, доверительность отношений. Взрослеющий ребенок отстраняется от взрослых, у него появляются секреты. Он многое пробует, чтобы подтвердить свое взросление: покуривает, пробует алкоголь, употребляет бранные слова и т.д. Сверстники привлекают его больше, чем взрослые, проявляется интерес к лицам противоположного пола. Такое возникает и в семьях с родными детьми. Не наследственность этому главная причина, а особенности развития подростка. Это кризис возраста. И главное здесь – понимание трудностей и проблем ребенка. Ни упреков, ни сожаления типа «И зачем мы тебя взяли!» не должно прозвучать из уст приемных родителей и опекунов – на эти слова должен быть наложен запрет. Через 2-3 года при разумном поведении взрослых эти проблемы уйдут и, взрослея, ребенок оценит роль семьи в его жизни.

В подростковом возрасте очень важно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь – это то, что должно присутствовать в отношениях с родителями. Нельзя требовать от ребенка беспрекословного подчинения. От этого дети замыкаются, общение с родителями нарушается. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Нужно предоставлять ребенку право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни, не ущемляя его прав, одновременно требуя от него выполнения его обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка. Он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит делать другое. При таких отношениях формирование взрослости проходит без особых переживаний и конфликтов.

Часто источником конфликта становится внешний вид подростка. Родителей не устраивают ни мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Камнем преткновения во многих семьях может стать вопрос: до какого часа подросток может гулять вечером? Или родители считают, что девочке рано встречаться с мальчиком и т.д.

Чрезмерно легкая ранимость этого возраста требует от приемных родителей терпеливого разъяснения, но ни в коем случае нравочений и нотаций! Подросток хочет, чтобы взрослые считались с его мнением, уважали его взгляды. Отношение к себе, как к маленькому, обидит подростка. Вот почему недопустимы со стороны родителей мелочная опека, излишний контроль. Слова убеждения, совет или просьбы, с которыми можно на равных обратиться к подростку, воздействуют быстрее. Если все же возникает нужда в наказаниях, то оно должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно

в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

И, подводя итог к вышесказанному, обобщая эти правила, которые необходимо соблюдать при общении с детьми-подростками, даем совет родителям приемных и опекунских семей: принимать активное участие в жизни ребенка; всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать ему развивать умения и таланты; не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения; уважать право ребенка на собственное мнение; относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Таким образом, мы считаем, что психолого-педагогическое сопровождение приемных и опекунских семей, организованное в КОГ ОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова, способствует оптимальному психическому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению психологического благополучия всех членов замещающей семьи, повышению воспитательного потенциала приемных родителей.

Профессиональные пробы – технология осознанного выбора будущей профессии воспитанников школы-интерната

Болтачева Ирина Анатольевна, учитель

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»

Самый важный навык современного человека – это навык выбора. Каждый день мы принимаем очень много решений, не всегда понимая, почему и на каком основании. Осознанный выбор предполагает, что мы видим карту всех доступных вариантов действия, выбираем подходящий для нас вариант в соответствии с актуальными запросами и потребностями и принимаем ответственность за этот выбор. **Особенно сложным принятие решений является для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих нарушения интеллекта.** Они, как правило, имеют небольшой социальный опыт, не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, им сложно понять и правильно оценить необходимость тех или иных выборов и решений. Одним из основных выборов, перед которыми стоят выпускники школы-интерната, это выбор будущей профессии.

Проведенный анализ литературы показал, что существуют разные технологии выбора, в свою очередь для воспитанников с умственной отсталостью считаем наиболее подходящей технологию выбора по женской

модели. Суть данной техники заключается в том, что необходимо по очереди «прожить» каждый из возможных вариантов, смоделировав соответствующую ситуацию, внимательно исследовать свои эмоциональные реакции при этом и сделать выбор.

Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната является одним из оснований их успешной социальной адаптации, поэтому выбор будущей профессии должен быть осознанным. В своей работе в этом направлении мы активно используем профессиональные пробы, которые определяем как технологию осознанного выбора будущей профессии воспитанниками школы-интерната, и выделяем несколько этапов реализации этой технологии.

Первый этап – фиксация возможных вариантов (выборов). На этом этапе обучающиеся в 8 классе знакомятся с профессиями, подготовку по которым предлагают организации среднего профессионального образования области.

Второй этап – изучение каждого варианта посредством моделирования. Опыт работы позволяет утверждать, что проведение профессиональных проб для воспитанников с умственной отсталостью является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, который позволяет узнать профессию изнутри. *В ходе профессиональной пробы обучающийся искусственно посредством моделирования включается в ситуацию профессиональной деятельности, что позволяет сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки, получить опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Одной из применяемых в работе форм организации профессиональной пробы является мастер-класс.*

На занятиях по профориентации воспитанникам предлагается пройти следующие профессиональные пробы (мастер-классы) по изготовлению тапочек из кожи (профессия «Обувщик»), изготовлению сувенира из гипса (профессия «Штукатур-маляр»), выполнению сувенира из спила дерева (профессия «Столяр»), изготовлению текстильной игрушки (профессия «Швея»), приготовлению бутербродов (профессия «Повар»). В ходе мастер-классов обучающиеся знакомятся с профессиограммами, выполняют практические задания, определяют свои предпочтения к будущей профессии.

Третий этап – работа с результатами. При проведении оценки профессиональной пробы обучающиеся определяют свои предпочтения к данной профессии путем заполнения листа самооценки. Педагогу на этом этапе необходимо оказать помощь воспитанникам в рефлексии приобретенных знаний и опыта деятельности.

Заключительный этап – собственно выбор профессии выпускником. Данный этап проводится после проведения всех доступных профессиональных проб. На этом этапе воспитанники работают с листами самооценки всех профессиональных проб и определяют, какая из профессий наиболее им подходит. Далее проводится работа по уточнению профессиональных планов и развитию профессионально-важных качеств.

Таким образом, социальный опыт, который приобретает воспитанник в процессе профессиональной пробы, дает возможность освоить технологию выбора, оказывает влияние на стабильность профессиональных планов в отношении выбранного профиля, на формирование положительной трудовой установки, на активность применения полученных профессиональных навыков, а также помогает воспитанникам с ОВЗ достичь жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни и успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Ануфриев, Д. Техника выбора по женской модели [Электронный ресурс] // Энциклопедия практической психологии. - Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/>.
2. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Формирование полезных привычек у воспитанников детского дома

Вихарев Александр Юрьевич,

педагог дополнительного образования

*Кировское областное государственное образовательное бюджетное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом г. Нолинска»*

Введение

Под полезной привычкой в данной работе понимается привычка, которая способствует достижению ребёнком социально приемлемой (социально значимой) цели.

Почему вопрос формирования привычек так значим, что мы решили его обсудить на педагогических чтениях? Существует две основные причины.

Во-первых, в соответствии с требованиями Правительства РФ⁸ детский дом – это временный промежуточный пункт, в котором вынужден находиться ребёнок до его устройства на воспитание в семью. При этом срок пребывания ребёнка в детском доме должен быть максимально сокращён.

Следствием краткосрочности нахождения детей в детском доме является быстрая сменяемость контингента воспитанников. Так, за 2020 год детский коллектив нашего учреждения обновился на 75%. Кроме того, в некоторых случаях ребёнок проживает в детском доме всего несколько месяцев. Это приводит к необходимости наряду с длительной планомерной воспитательной работой применять оперативные меры воспитательного воздействия. К таким мерам относится, например, формирование привычек.

Во-вторых, из исследований Анны Михайловны Прихожан, Натальи Николаевны Толстых, чешских учёных Лангмейера и Матейчика известно, что у

⁸ Пункты 4 и 56 Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481

воспитанников детских интернатных учреждений нарушена способность к долговременному планированию собственных действий, у детей-сирот либо отсутствуют планы на будущее, либо эти планы имеют совершенно фантастичную, нереальную окраску.

Формирование привычек – это приближение к цели маленькими шагами. Конкретный результат, полученный в процессе постепенного, пошагового формирования привычек, связывает отдельные действия ребёнка в одну временную линию. Ребёнок начинает «видеть», осознавать свою жизнь; увеличивается вероятность того, что размытые сумерки будущего превратятся в яркий солнечный день.

Сферы жизни, в которых могут формироваться привычки, очень разнообразны: общение, труд, здоровье, самообслуживание, отдых и др. В данной работе будут рассмотрены привычки, имеющие отношение к интеллектуальной активности. Это связано с тем, что мы придерживаемся учения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова о ведущей деятельности, внутри которой развивается личность ребёнка. Поскольку в школьном возрасте ведущая деятельность – это учёба, то мы выбрали интеллект как пространство формирования полезных привычек.

Сначала рассмотрим способы формирования привычек, а затем перейдём к конкретным примерам.

Способы формирования привычек

Главное правило – привычку не сформировать механическим повторением.

Мы используем два способа формирования привычек в интеллектуальной деятельности: «гардероб» и «цепочка».

«Гардероб» – это соединение формируемой привычки с рутинным или желанным действием.

Рутинное действие – часто повторяющееся действие, которое не требует интеллектуального или физического напряжения (проснуться, сесть за обеденный стол, открыть шкафчик для одежды, войти в игровую комнату и т. п.).

Желанное действие ребёнок выполняет с удовольствием, с интересом.

Имеется некоторое сходство рассматриваемого способа формирования привычек с функционированием гардероба (отсюда и название): очень удобно, когда одежда не лежит кучей на полу, а распределена по отдельным крючкам. Крючок – это рутинное или желанное действие, а предмет одежды – это формируемая привычка.

Простой пример: ребёнок собирается на прогулку, открывает шкафчик для одежды (рутинное действие) и делает «паутинку» (упражнение, направленное на развитие мелкой моторики).

«Цепочка» – это формирование привычки посредством выполнения определённых действий в виде непрерывной последовательности, которая заканчивается вознаграждением (поощрением). Последовательность представлена в форме таблицы, в которой одна клетка соответствует одному дню.

Если действие выполнено, то ребёнок закрашивает клетку цветом, который ему нравится. Если действие не выполнено, то «цепочка» обнуляется, т. е. нужно снова начинать последовательность. Однако существует возможность восстановить цепочку. Например, можно выучить и рассказать стихотворение, исторические даты, географическую номенклатуру, физические или химические формулы и т. п. (материал заранее выбирается из школьной программы).

Длительность цепочки может быть от одного до трёх месяцев. Вознаграждение подбирается в соответствии с интересами ребёнка.

Примеры формирования привычек

1) Кира О., возраст: 13 лет.

Проблема: затрудняется решать математические задачи.

Интересы: любит петь под караоке.

«Гардероб». Перед тем, как включить музыкальную аппаратуру (желанное действие), необходимо пять минут позаниматься в бесплатной компьютерной программе «Счёт в уме».

Результат⁹: первое место в школьном этапе олимпиады по математике.

2) Группа подростков, возраст: 14-16 лет.

Проблема: бедный кругозор.

Интересы: онлайн-игры.

«Цепочка». Чтобы получить недельный абонемент на доступ к онлайн-играм, необходимо один месяц посещать занятия АРИС (академия развития интеллектуальных способностей).

Результат: первое место на региональном этапе интеллектуальной игры «Ума палата» проекта Приволжского федерального округа «Вернуть детство» (в предыдущие годы выше шестого места не поднимались), четвёртое место на окружном этапе.

3) Ольга О., возраст: 16 лет.

Проблема: хочет поступать в юридический вуз, но отсутствуют знания по предмету «история».

Интересы: просмотр сериалов онлайн.

«Гардероб». Чтобы посмотреть очередную серию понравившегося сериала (желанное действие) нужно пройти карточки с историческими датами (метод интервального повторения).

Результат: за месяц выучила больше половины исторических дат из списка для ЕГЭ.

4) Группа воспитанников, возраст: 9-17 лет.

Проблема: низкий уровень произвольного внимания.

Интересы: компьютерные игры.

«Цепочка». Чтобы получить недельный абонемент на посещение игровой комнаты, нужно в течение недели каждый день решить 20 шахматных задач. «Стоимость» второго абонемента уже 25 задач каждый день, третьего – 30 задач и т.д.

⁹ Здесь и далее указаны результаты 2020 года.

Результат: восьмое место в групповом этапе V Всероссийских соревнований по шахматам среди общеобразовательных учреждений «Sberbank chess open». При этом наша команда в «сухую» проиграла только один матч школе из Севастополя, которая и заняла в итоге первое место в группе.

5) Даниил З., возраст: 15 лет.

Проблема: низкая мотивация к обучению.

Интересы: общение со школьными друзьями.

«Гардероб». Если планируется встреча с друзьями после 19.00 (желанное действие), то в этот день нужно 45 минут посвятить выполнению проекта по учебному предмету «Обществознание».

Результат: первое место в конкурсе творческих работ школьников по праву среди обучающихся образовательных организаций Кировской области, организованном Уполномоченным по правам ребёнка в Кировской области.

Заключение

Деятельность педагогического коллектива детского дома, направленная на формирование полезных привычек – это хорошее дополнение к плану воспитательной работы. При этом рассматриваемая деятельность предполагает:

1) гибкость, оперативность, индивидуальность воспитательного воздействия (отсутствие жёсткой привязанности к плану воспитательной работы);

2) учёт психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей (влияние депривационных факторов, «замкнутость» на настоящем, искажённое представление будущего);

3) учёт кратковременности пребывания детей в детском доме.

Список литературы

1. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утв. постановлением Правительства РФ [Электронный ресурс]: от 24 мая 2014 г. № 481. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

2. Клир, Джеймс. Атомные привычки / Дж. Клир. - С.-П.: Питер, 2020. - 270 с.

3. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. - Прага: Авиценум, 1984. - 334 с.

4. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - Издание 3-е, стереотипное. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.

5. Прихожан, А.М. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.

**Система работы школы-интерната
в рамках реализации основных направлений государственной политики
в области патриотического воспитания**

Гурченко Наталья Ивановна,
заместитель директора по УР

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Средняя школа-интернат г. Сосновки Вятскополянского района»*

Гражданско-патриотическое воспитание – это не громкие слова и не формальность – это реальная необходимость в условиях работы школы-интерната. По данным многих исследований, дети, столкнувшиеся с жестокостью взрослых, практически не обладают чувством любви к Родине и гордости за неё. В них нет тяги и потребности помогать кому-то, уважать старшее поколение и быть ему за что-то благодарными.

Не секрет, что дети, поступающие в школы-интернаты, детские дома как правило, имеют опыт бродяжничества, асоциального поведения, имеют искаженную систему ценностей, такие дети либо уже могли совершить противоправные действия, либо склонны к правонарушениям. Наша школа-интернат не исключение. Контингент воспитанников очень сложный.

Наши дети особенно нуждаются в формировании патриотических чувств, патриотического сознания, культуры поведения.

В связи с этим мы считаем, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей-сирот в нашей школе должна стать быть приоритетной и осуществляться на различных возрастных ступенях с привлечением специалистов разного уровня.

С 2014 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания. Она была разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом Областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области».

Главной целью этой программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующей формированию гражданской компетенции воспитанников, необходимой для успешной социализации и реализации детей в обществе.

Исходя из этого, мы выделили в программе 3 основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-творческий.

Когнитивный компонент предполагает формирование широкого информационного поля воспитанников.

Эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование у детей оценочного отношения к полученным знаниям, то есть формирование собственных ценностей, мировоззрения и гражданской позиции.

Мы считаем, что реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода малоэффективна. Поэтому в основе нашей работы по программе лежит деятельностно-творческий компонент, который предполагает проявление в поведении и деятельности имеющих у

детей знаний, ценностей и гражданского самосознания. Такой подход формирует познавательные способности детей и практические навыки, развивает самостоятельность, умение проявлять активность в решении поставленных задач. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов.

Для повышения эффективности работы по развитию гражданской компетенции мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, района, области.

В течение многих лет мы сотрудничаем с Кировским областным отделением ВООВ «Боевое братство». Наши мальчишки, получая начальную военную, огневую и тактико-специальную подготовку, участвуют в военизированных играх на местности, смотрах-конкурсах знамённых групп и караулов. Благодаря такому сотрудничеству многие наши воспитанники стали профессиональными военными, сотрудниками МВД и МЧС.

На попечении наших воспитанников в городском парке находится памятник воинам-сосновчанам, погибшим во время ВОВ. Раз в неделю старшие ребята убирают территорию памятника (убирают мусор, сметают листву, чистят снег).

Ведется работа по оказанию помощи и поддержке ветеранам, работникам тыла, нуждающимся людям, инвалидам, больным. На протяжении многих лет в школе-интернате действует тимуровское движение. Воспитанники оказывают адресную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда по благоустройству дворов, домов, уборке квартир.

Мы сотрудничаем с Советом ветеранов г. Сосновки. Ежегодно 15 февраля, в День вывода войск из Афганистана, и 8 мая мы проводим Часы мужества, на которые приглашаем ветеранов боевых действий, родителей, чьи дети воевали или погибли в Афганистане, Чечне. Встречи с живыми свидетелями тех страшных событий оставляют в сердцах и сознании детей неизгладимое впечатление.

Для совета ветеранов города дети выступают с праздничным концертом, вокально-инструментальный ансамбль нашей школы дает концерт живой музыки 9 мая для жителей города.

Ежегодно воспитанники и педагоги школы участвуют в митинге, посвящённом Дню Победы. Вместе с воспитателями старшие дети изготавливают венок, и 9 мая старшеклассники, возглавляя городское шествие, возлагают его к памятнику воинам-сосновчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

С 2011 года мы участвуем в акции «Бессмертный полк». Дети несут портреты ветеранов Великой Отечественной войны, которые долгое время работали в нашей школе-интернате: Масленикова Василия Михайловича – первого директора школы, Колбасова Ивана Михайловича – учителя физики, Жихарева Николая Егоровича – плотника школы-интерната.

Наши воспитанники – постоянные участники социальных проектов, акций добра и милосердия. Так, например, 23 февраля и 1 октября ежегодно проводим акции «Помощь ветерану», «Спасибо деду за Победу» Дети вместе с воспитателем готовят для ветеранов, тружеников тыла и детей войны, для пожилых людей геронтологического центра д. Сосмак замечательные сувениры

и открытки, каждая из них становится своеобразным пожеланием пожилым людям добра, здоровья и душевного тепла.

Ежегодно в феврале проходит месячник военно-патриотического воспитания. В рамках этого месячника традицией стало проведение военно-спортивной игры «зарница», смотра строя и песни. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях, где развивают силу духа, выносливость, дисциплинированность.

Мы рады, что наша школа стала первой во всем регионе участницей Проекта Общероссийского Народного фронта «Имя героя – школе», откликнувшейся на инициативу Общероссийского народного фронта «За Россию» и Президента Владимира Владимировича Путина о присвоении российским школам имен выдающихся земляков, и горды тем, что с 2014 года наше учебное заведение носит имя выпускника нашей школы Алексея Оленева.

На протяжении многих лет наши воспитанники посещают воскресную школу церкви Покрова Пресвятой Богородицы в г. Сосновке. Отец Николай и педагоги воскресной школы организуют религиозно-нравственное обучение и воспитание детей, что очень важно в современном обществе.

Мы представили лишь некоторые мероприятия, нацеленные на реальное участие детей в организации их жизни, в освоении и реализации прав и обязанностей по отношению к самому себе, родному краю, Отечеству.

Таким образом, система работы в области гражданско-патриотического воспитания в нашей школе призвана помочь детям осмыслить их место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь им сформировать собственный взгляд на жизнь, чтобы они стали достойными гражданами Отечества. Это непростая задача, но, безусловно, осуществимая, если мы будем подходить к этому творчески, с душой и ответственностью.

Сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей

Захаревич Иннесса Леонидовна, тьютор

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

Одним из основных направлений работы тьютора и педагога-психолога образовательной организации с детьми, проживающими в условиях детского дома-интерната, является развитие у них потребности и способности усваивать представления о себе и окружающем мире, неотъемлемой частью которого они являются. То, что дети с нормально развитым интеллектом усваивает как само собой разумеющееся, ребёнок с нарушением (умственно отсталый) может освоить с большим трудом на специальных занятиях, организованных как целенаправленное и систематическое коррекционно-развивающее воздействие.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями долго подготавливается к восприятию информации посредством стимуляции активности мышления и языкового общения, лишь приближаясь к познанию на рациональном уровне и

изредка включаясь в восприятие на высшем психическом уровне. И если он в этом направлении сам начинает проявлять активность, то это означает, что созданы предпосылки к возможному самостоятельному освоению рационального способа познания окружающего мира при активном участии в этом процессе самого взрослого.

Вместе с тем специалисты должны учитывать сложную психотравмирующую обстановку, в которой находятся дети: отрыв от семьи, постоянно меняющиеся сотрудники детского дома, конфликты с другими воспитанниками, которые так или иначе провоцируют чувства одиночества, тревожности, беспомощности, аффективные реакции, агрессивность и аутоагрессию, депрессии, способствует развитию психопатических черт характера.

Реализация коррекционной работы возможна только при условии создания на занятиях модели социального успеха обучающихся.

Целесообразно разработать и реализовать в процессе обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья программу, цель которой – психологическая подготовка обучающихся к принятию социальных ценностей как лично значимых, создание условий для развития возможностей подростка познавать себя, ощущать, а затем осознавать себя частью социума.

При разработке программы специалистам необходимо учитывать задачи, стоящие перед ними:

1. Расширение социальных возможностей, объяснение в доступной для подростка форме представлений о социальной компетентности, успешности, активности, о возможных мотивах поведения людей в разных ситуациях.

2. Коррекция взаимоотношений между подростками в общении через социально опосредованные мотивы взаимодействия, стимуляция конструктивного поведения обучающихся.

3. Создание ситуаций общения с окружающими взрослыми и подростками, в которых воспитанник может осознавать свои потребности и на этой основе выделить собственные мотивы поведения, определять, насколько он социально активен, как соотносятся мотивы его поведения с его активностью.

4. Расширение представлений подростка о конструктивном и деструктивном поведении человека, о социальной роли на разных возрастных этапах его развития.

5. Развитие потребности и способности оценивать поведение как нравственное и безнравственное.

6. Стимуляция осознания ребенком самого себя как «положительной», социально направленной личности.

7. Стимуляция отождествления подростком себя с соответствующей его возрасту и полу социальной роли.

8. Коррекция образа «Я» подростка.

Примерное содержание коррекционно-развивающих занятий.

Цикл «Образ «Я»

Установочное занятие 1. «Лицо человека».

Задачи: обратить внимание детей на особенности строения лица человека; стимулировать процесс идентификации обучающимся себя как представителя человеческого рода, выделение воспитанником других людей таких же, как он.

Желаемый результат коррекции. В процессе изучения своего и чужого лица обучающийся отмечает явное сходство, «открывает» для себя свое лицо. Возможно, что и после занятия воспитанник, движимый интересом, будет выделять черты лица окружающих его людей, заново узнавая тех, кого уже знает, замечать в их внешности специфические отличия и таким образом идентифицировать себя с ними.

В процессе занятия учащийся использует целенаправленные познавательные действия, делает маленькие открытия, убеждается в своей похожести на других воспитанников, на взрослых. Следующее занятие будет направлено на фиксацию достижений и дифференциацию второстепенных признаков человеческого лица.

Занятие 2. «Похожие и неповторимые».

Задачи: фиксация представлений обучающегося об общности (родстве) всех; создание условий для выделения воспитанником себя и другого из этой общности как уникальных носителей неповторимых черт лица.

Желаемый результат коррекции. Вербализация своей непохожести, непохожести другого воспитанника. Удовлетворение субъективной потребности воспитанника в признании своей ценности. Активный поиск похожих черт лица, «как у меня», у других обучающихся, фиксация идентификации себя со сверстниками. На данном занятии ребенок получает возможность выделить себя из социального окружения через осознание своей неповторимости и неповторимости любого другого человека.

Занятие 3. «Я такой разный».

Задача: дать возможность вспомнить о своих ценностях (что мне дорого) и способностях, о своих мечтах и особенностях, чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими, помочь воспитанникам понять, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей.

Желаемый результат коррекции. Принятие себя и других, представление себя другим. Получение положительных эмоций, связанных с оценкой себя, целостное представление о себе.

Занятие 4. «Мимика».

Задачи: фиксация достижений предыдущего занятия; выделение мимических компонентов как признаков эмоционального состояния человека.

Желаемый результат коррекции. Переживание, вербализация и фиксация основных эмоций. Выделение внутреннего состояния человека как следствия тех или иных социальных событий (грустный, потому что обидел друга; гневный, потому что кто-то обидел девочку).

Занятие 5. «Автопортрет».

Задачи: достижение частичного осознания обучающимся своего социального «Я», себя как носителя социальной роли; помощь в осознании своего места в социуме, выделение равных себе в социальном окружении.

Желаемый результат коррекции. Частичное осознание воспитанником своего социального статуса. Выделение среди окружающих себе подобных на основе социальной характеристики. Данное занятие является необходимой ступенью для дальнейшего осознания воспитанником своей социальной позиции, расширения возможностей ориентации в положительном социуме, становится началом его самоидентификации.

Занятие 6. «Разные настроения».

Задачи: создание в классе доверительной обстановки, позволяющей обучающимся проявлять свои чувства и говорить о них; познакомить учеников с понятием «настроение».

Желаемый результат коррекции. Осознание воспитанниками своего настроения. Педагог подводит детей к выводу, от чего оно зависит, и открывает правило-секрет: «Наше настроение зависит от наших мыслей. Если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение – думай о хорошем».

Занятие 7. «Учимся менять свое настроение».

Задачи: развитие умения управлять своим настроением; формирование представлений о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением.

Желаемый результат коррекции. Формирование умения управлять своим настроением.

Занятие 8. «Учимся выражать свои эмоции».

Задачи: научить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер; познакомить с разными способами выражения эмоций; научить выражать эмоции в мимике.

Желаемый результат коррекции. Формирование умения определять состояния и настроения людей, вести себя соответственно ситуации, в которой он может оказаться.

Занятие 9. «Эмоции и взаимопонимание».

Задачи: научить различать эмоциональные состояния, определять их характер; познакомить с разными способами выражения эмоций; научить выражать эмоции в мимике.

Желаемый результат коррекции. Выражение своих эмоций мирно, не разрушая дружеских отношений, не нанося вреда здоровью.

Занятие 10. «Мысли и настроение».

Задачи: развитие представлений о связи между мыслями и поведением.

Желаемый результат коррекции. Высказать свой вариант способа выхода из различной трудной ситуации (у тебя отобрали любимую игрушку, на тебя обиделся друг, поссорились), отработка такого поведения на занятиях.

Занятие 11. «Как найти выход из трудной ситуации».

Задача: развитие у детей умения управлять своим настроением, поиска выхода из трудной ситуации.

Желаемый результат коррекции. Настроить на поиск выхода из создавшейся ситуации.

Занятие 12. «Мысли управляют поступками».

Задачи: развитие умения анализировать ситуацию, искать выход из трудной ситуации, овладеть «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации; закрепление представления о том, что мысли управляют нашими поступками.

Желаемый результат коррекции. Принятие позитивного отношения к жизни, ситуациям. Повышение уверенности к преодолению трудных ситуаций.

Занятие 13. «Чем я отличаюсь от других».

Задача: формирование представления об индивидуальности человека и его неповторимости.

Желаемый результат коррекции. Принятие своей неповторимости, непохожести. Осознание своих различных качеств.

Занятие 14. «Гармонизация притязаний на признание».

Задача: формирование самосознания обучающихся, удовлетворение потребности в признании.

Желаемый результат коррекции. Повышение уверенности в своих силах.

Занятие 15. «Вырабатываем уверенность в своих силах».

Задача: выработка у учащихся умения помогать себе.

Желаемый результат коррекции. Формирование уверенности в том, что всегда найдется поддержка.

В процессе сопровождения специалисты могут использовать программные циклы «Ближайшее сообщество», «Социальная компетентность», «Правила поведения», «Мир вокруг меня», направленные на формирование представлений обучающихся об ответственности, социально значимых видах деятельности; на развитие эмоциональной сферы, рефлексии; на формирование навыков самопознания, эффективного межличностного отношения. Реализация программы в целом способствует повышению уровня обучаемости, развитию адаптивных и социальных навыков подростков, проживающих в условиях детского дома-интерната.

Сотрудничество организаций интернатного типа и организаций дополнительного образования механизм успешного процесса социального развития воспитанников

*Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры
специального (коррекционного) и инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и снижение уровня социального неравенства в области образования. Первоочередными задачами выступают ориентация системы образования на удовлетворение потребностей каждой личности, предоставление возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности [3, с. 246].

На глазах меняется жизнь, жизненные приоритеты, отношение к ценностям, и поэтому вопросы воспитания и социализации личности детей, нуждающихся в поддержке государства, на сегодняшний день, являются приоритетными в образовательной политике нашего региона и РФ. И особое место в стратегии Кировской системы образования занимают проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отличительной чертой образовательной политики нашей области в отношении данной категории детей на современном этапе является переосмысление

стратегии развития системы специального образования. Инклюзивное образование детей с ОВЗ является одним из основных подходов к изменению всей образовательной системы. В частности, очень важным является направление работы, связанное с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей успешно социализироваться в современном обществе здоровых людей. В связи с этим в системе российского и регионального образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию их склонностей, способностей и интересов.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в дополнительном образовании является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Дополнительное образование решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, адаптации, развития их творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций [4, с. 2].

Именно поэтому сегодня так остро стоит проблема обучения и социализации «особых» детей. И в чём же состоит роль дополнительного образования в работе с «особыми» детьми?

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего (индивидуального) образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Реалии жизни бывают таковы, что воспитанник за порогом учебного заведения оказывается в лабиринте социальных, психологических и личностных проблем. Достаточная степень профессиональной подготовленности учащегося, умение адаптироваться к различным жизненным ситуациям, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации, работать в коллективе, иметь навыки деятельности, мотивированной на достижение успеха, способность к творческой деятельности, к продуцированию новых идей – верный залог его жизненной успешности, его социальной востребованности. Поэтому мы рассматриваем современное образовательное учреждение дополнительного образования как один из социальных институтов, который призван на деле защищать права, свободу и достоинства каждого ребёнка, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного социального развития и становления. И его задача – создать условия для успешной социализации личности обучающегося, которые могут реализовываться через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Известно, что одной из первоочередных мер по выполнению положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального

проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» является право на получение образования, развитие и реализация своего интеллектуального и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как жизнь в режиме постоянного социального и психологического ограничений не позволяет им объективно оценить свои способности.

Ценность современной системы дополнительного образования состоит в том, что оно активно участвует в построении личностно-ориентированного процесса воспитания, когда целью является достижение не внешних результатов, а внутренних изменений, которые в итоге происходят в ребенке, в его самосознании, в самооценке, в ценностных ориентирах, в его отношениях со сверстниками и взрослыми. Это дает воспитанникам возможность выбора своего (индивидуального) образовательного пути, обеспечивающего достижение успеха в соответствии с собственными способностями.

Долгосрочная и положительная практика сотрудничества КОГОБУ ШИ № 1 г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Верховонданка Даровского района, КОГОБУ ШИ г. Кирова, КОГОБУ ШИ с ОВЗ № 3 г. Кирова, КОГОБУ с ОВЗ №№ 13,44 г. Кирова и др. с организациями дополнительного образования Кировской области получила должное развитие и образовательный эффект. С каждым годом возрастает роль дополнительного образования в воспитании детей-сирот, в рамках которого решаются такие серьезные проблемы, как организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, подготовка воспитанников к соревнованиям и олимпиадам (спортивным, художественным, профессиональным компетенциям и др.). Практика показывает, что дети, которые осваивают содержание дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, более успешны в учебной и трудовой деятельности и в процессе социализации.

Вместе с тем увеличение числа кружков, функционирующих на базе учреждений интернатного типа, помимо положительного эффекта, имеет и отрицательный момент, так как происходит ограничение социальных контактов ребенка, что приводит к изолированности от реального мира за стенами учреждения. Лишенные семьи дети отличаются от обычных своей ценностной и поведенческой сферами. Общение воспитанников с детьми общеобразовательных учреждений строится по типу «обычные дети», и «детдомовские» вызывают ощущения отличительности и ограниченности у ребенка.

Поэтому, на наш взгляд, самым эффективным механизмом взаимодействия различных организаций является программа сотрудничества. Необходимость сотрудничества продиктована общими проблемами, задачами образовательных учреждений по обучению и воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации и социальной адаптации. Возникла необходимость параллельно решать целый комплекс задач: создание партнерских отношений на основе договора о сотрудничестве с учреждениями культуры, спортивными клубами,

общественными организациями, включение их потенциала в систему воспитательного воздействия на воспитанников. Такой подход предполагает выход не только за рамки групповой (семейной) формы организации образовательного процесса, но и за рамки учреждения, как следствие, расширяется круг общения воспитанников. Это в свою очередь помогает избежать проявления «чувства стаи», которое типично для таких детей и зачастую приводит к формированию ложных ценностей на почве сознательного отчуждения от общества, позволяет ребенку почувствовать настоящую жизнь и подготовиться к ней. Поэтому так важно вовремя смягчить те различия, которые возникли из-за разницы воспитания ребенка в условиях учреждения и домашних условиях. Важно, чтобы общество не представлялось ребенку заведомо враждебным, чтобы не возникло ощущения «МЫ-ОНИ». Социальная адаптация способствует сглаживанию детской агрессивности, уменьшению конфликтности, новым социальным и эмоциональным контактам.

В объединении дополнительного образования удовлетворение от общения со сверстниками, увлекательная деятельность, безопасная среда располагают к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Педагог организации дополнительного образования опирается на следующие правила общения с такими детьми: не сравнивать с остальными детьми; не стоит стремиться сделать его более «удобным» и внешне адекватным; не навязывать себя ребенку, если решили с ним поиграть или чему-то научить; быть эмоционально приветливым не только внешне, но и внутренне; не фиксировать внимание на неудачах; использовать разные формы несловесной поддержки ребенка – улыбку, подбадривающее пожатие руки, поглаживание по голове, подмигивание, обнимание за плечи, что подскажут ваши руки и сердце; избегать длинных объяснений или бесед, так как зачастую они просто недоступны детям; учить ребенка доводить начатое дело до конца; быть терпимым к «необычному поведению» ребенка; к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса (медиков, психиатров, дефектологов, педагогов). И даже в такой кропотливой и сложной работе нельзя ожидать быстрого результата. Всегда нужно чутко ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка, быть терпеливым к физическим и психическим отклонениям своих воспитанников.

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий является дополнительным средством к дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой образовательным учреждением для детей-инвалидов, обучающихся на дому, и ориентировано на создание условий для развития познавательной и личностной сфер обучающихся, развитие интересов и способностей, социализацию и профессиональное самоопределение детей-инвалидов.

Дистанционное обучение в дополнительном образовании одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут систематически посещать занятия в школе.

Образование организуется на основе договора на оказание дополнительных образовательных услуг посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники, связи между родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и образовательным учреждением. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий осуществляется педагогами образовательного учреждения. Определение объема учебной нагрузки, выбор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка, с учетом интересов, особенностей психофизического развития и возможностей ребенка-инвалида.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не нуждаются особых комментариев, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться в сложных социальных условиях.

Ребёнок с ОВЗ в рамках проекта дистанционного обучения может пройти путь от интереса через приобретение конкретных навыков к профессиональному самоопределению, что является необходимым условием для успешной социализации.

Опыт педагогической работы организаций Кировской области доказывает, что ОВЗ детей не являются основанием для отнесения их к категории «необучаемых». Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ не только возможно, но является нормой. Дополнительное образование призвано создавать условия для того, чтобы каждый ребенок, особенно ребенок с ОВЗ, мог полностью себя реализовать, свои (индивидуальные) возможности и особенности, собственные творческие интересы и потребности.

Таким образом, продуманная, творческая, системная работа по реализации программы сотрудничества дополнительного образования детей и учреждений интернатного типа способствует успешной социализации детей, нуждающихся в поддержке государства. У детей формируется позитивное отношение к себе, возникает умение общаться с разными людьми, формируется адекватное восприятие социума, нравственная позиция, позитивное отношение к лучшим национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Сотрудничая, мы сможем создать условия, в которых ребенок почувствует себя нужным и значимым, и, как следствие, будет пытаться раскрывать творческие способности и талант.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. Дополнительное образование детей. - 1997. - № 9.
2. Алферова, Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 10-17.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций», 2016.

Внеклассная работа как одна из форм работы по развитию необходимых жизненных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы)

Касимова Оксана Викторовна,

*заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Гая Оренбургской области*

Одной из форм работы по развитию жизненных компетенций детей по профориентации является внеклассная работа, внеклассные мероприятия.

Такую работу можно проводить в форме классных часов, экскурсий, встреч с людьми – представителями разных профессий, в виде конкурсов рисунков и стенгазет, это может быть создание фотовыставок «Мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Моё увлечение».

На классных часах ребята, решая кроссворды и ребусы, объясняя пословицы, угадывая анаграммы, говорят о профессиях своих родителей, о собственных познаниях в мире профессий. Из рассказов учителя дети узнают о новых интересных специальностях.

В средних классах целью тематических классных часов может быть знакомство учащихся с миром профессий с целью повышения интереса к занятиям и увлечениям окружающих людей. Познавательной может стать беседа о ремеслах и о возникновении на их основе рабочих профессий. В рамках таких занятий дети участвуют в увлекательных играх «Моя профессия», «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла».

Цель таких мероприятий – определение уровня осведомленности учеников в сфере профессий, повторение известных вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Ребята разгадывают загадки по теме, называют предметы, которые необходимы разным специалистам, соотносят атрибуты с профессией и объясняют ее необходимость.

При подготовке к выбору профиля профессии на занятиях ученики участвуют в беседах и диспутах «Что такое профессия?» «Что такое специальность?» «Что такое должность?», знакомятся с типами профессий по Е.А. Климову, получают новую информацию о мире профессий. Учителя должны попытаться показать нужность и перспективность различных профессий. В заключительной беседе ребятам демонстрируют умение дать ответы на вопросы «Кем я мечтаю быть и почему?»

Наглядным является мероприятие под названием «Закупка товаров в магазине». Проходит оно в два этапа: теоретическая часть и предметно-практическая деятельность. На занятии в классе ребята говорят о продуктах первой необходимости, учатся составлять список продуктов для похода в магазин, тренируются вести подсчёт расходов на запланированные покупки, им интересно определять цену какого-либо товара. Большинство ориентируется в стоимости необходимых для ежедневного использования продуктов, но некоторым это даётся трудно.

Учителя домоводства объясняют ученикам, что необходимо учитывать при приобретении товара: объём тары, ценовой компонент, срок годности. На уроках ученики составляют список покупок, подсчитывают примерную сумму расходов. На втором этапе данного мероприятия ребята под руководством учителя отправляются в продуктовый магазин. Предварительно все вспоминают правила посещения магазина. Также дети предупреждаются о недопустимости кражи товара в магазине самообслуживания.

Практически все участники такого мероприятия справляются с данным заданием: правильно ведут себя в магазине, учитывают все советы педагогов, выбирают нужный товар, разумно распоряжаются денежными средствами.

Одной из интересных и полезных форм работы по развитию жизненных компетенций являются экскурсии.

На экскурсиях в магазины дети узнают о том, что продавец – очень нужная работа, трудная, потому что необходимо знать, сколько стоит каждый товар, сколько его привезли с базы. Каждый товар правильно взвешивается, продавец считает деньги за товар, даёт сдачу покупателю. Магазин работает с самого утра и до позднего вечера, в нём всегда много людей. Поэтому продавец за рабочий день очень устаёт и может допустить ошибку в подсчёте.

Доступными для посещения могут быть почтовые отделения, где дети знакомятся с работой операторов, почтальонов и кассиров, а также могут написать письмо и опустить его в городской почтовый ящик. В автосервисах старшие ребята знакомятся с организацией труда автомашеров, с инструментами, приспособлениями, оборудованием для ремонта автомашин. Специалисты сервиса могут рассказать ученикам, в чем заключается работа автомеханика, какими качествами должен обладать человек такой профессии. Интересно подросткам в ремонтном боксе, где с помощью компьютера специалист узнаёт обо всех неисправностях автомобиля.

Успешно можно организовывать встречи с представителями индустрии красоты – с парикмахерами, мастерами ногтевого сервиса, массажистами. Работники такси знакомят подростков с особенностями работы в этой отрасли,

рассказывают о деятельности диспетчера такси, водителей и управляющего. Интересно узнавать о новых используемых технологиях в работе такси (мобильное приложение). Эти профессии могут быть доступны обучающимся, не планирующим получение высшего образования

Такое направление воспитательной работы в школе помогает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, овладеть жизненными компетенциями, расширять общий кругозор, а в дальнейшем стать успешными участниками социума.

Устройство на семейное воспитание как одна из форм социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*Клековкина Светлана Геннадьевна,
директор КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом «Надежда» ОБЗ г. Кирова»*

Современная государственная политика в области защиты прав детей-сирот направлена на развитие семейных форм жизнеустройства данной категории детей.

Надо сказать, что прекрасные условия воспитания в детском доме, высокий профессионализм педагогов никогда не заменят ребенку семью. Только в ней ребенок может получить полноценное развитие, социальный опыт, который станет для него основой его нормальной полноценной жизни и в будущем ориентиром для создания собственной семьи.

Устройство детей в семью – одна из главных задач нашего учреждения. Позиция нашего коллектива – каждый воспитанник должен уйти из детского дома жить в семью, хотя не всегда это бывает возможно.

Устройство воспитанников за последние 3 года

<i>Форма устройства</i>	<i>Количество детей</i>		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Кровная семья	31	13	20
Опека	9 из них с последующим усыновлением 3	16 из них с последующим усыновлением 8	28 из них с последующим усыновлением 21
Приемная семья	29	34	20
Усыновление	10	7	1
Итого	79	70	69

Детский дом «Надежда» в тесном взаимодействии с региональным оператором, со специалистами управления опеки и попечительства администрации города Кирова активно проводит работу по устройству детей на семейное воспитание. Граждане берут в свои семьи детей дошкольного возраста охотнее, но специалистами в последние годы проводится работа по устройству в семьи детей младшего школьного возраста.

Опыт работы показал, что важно представить ребенка в банке данных так, чтобы будущих родителей «зацепил» малыш. Мы стараемся показать ребенка с лучшей стороны: качественно сделать фотографию, на которой ребенок улыбается, отредактировать фото, написать краткую характеристику, подчеркивая лучшие качества личности воспитанника, тактично указав на проблемы. Как только ребенок приобретает статус оставшегося без попечения родителя, мы постоянно начинаем советоваться со специалистами по вопросам усыновления, рассказывая о ребятах, в какой семье хотелось бы, чтобы воспитывался малыш, где ему будет лучше.

В работе с кандидатами в замещающие родители мы используем различные формы и методы. В 2020 году в условиях эпидемиологической ситуации мы оказались в новых социальных условиях – был закрыт доступ в наше учреждение, невозможны были многие контакты, появились трудности в работе с кандидатами в замещающие родители, необходимо было искать новые формы работы и взаимодействия. Решению данных проблем способствовало внедрение современных технологий, повышение профессиональных компетенций и умений специалистов, работающих в данном направлении.

В своей деятельности специалисты начали применять дистанционные формы – однако такой формат исключает живое общение, не всегда позволяет увидеть истинную ситуацию в семье кандидатов, не даёт возможности кандидату телесно почувствовать ребенка, как следствие, сократилось число контактов ребенка с будущими родителями на этапе привыкания. В таких условиях возникла большая ответственность, более внимательно стали подходить к каждой ситуации, увеличивали число онлайн-встреч будущих родителей с ребенком, еще теснее стали работать со специалистами управления опеки и попечительства. Были случаи, когда в процессе онлайн-общения с семьей мы понимали, что в такой семье нашему малышу будет плохо по ряду причин, в частности из-за отсутствия ресурсов в данной семье и т.п. Такие ситуации активно обсуждались со специалистами.

Итак, какие формы работы были включены?

После того, как специалист по вопросам усыновления сообщал нам, что выписывается направление на ребенка, мы получали все данные о кандидате (Ф.И.О., телефоны). Мы созванивались с кандидатами, договаривались об онлайн-встрече, посылали адрес ссылки, просили направить нам для изучения заключение органов опеки того района, где они проживают.

Психолого-медико-педагогический консилиум проводили в режиме видеоконференции, в процессе которой специалисты детского дома (директор, врач-педиатр, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель) давали полную и достоверную информацию о ребенке: о социальном статусе, о состоянии здоровья, об индивидуальных особенностях развития, воспитания и обучения. Также предлагались рекомендации по дальнейшему развитию, обучению, оздоровлению или лечению ребёнка. На консилиуме у кандидатов возникает много вопросов, на которые они получают ответ. Если у специалистов возникают вопросы, либо сомнения о ресурсности семьи, обсуждаем и эти моменты. К таким онлайн-встречам с кандидатами

подключаются и специалисты управления опеки и попечительства администрации города Кирова, с которыми мы обсуждаем полученные впечатления.

После консилиума организуется знакомство с ребенком также в режиме онлайн-конференции.

Надо сказать, что в нашем детском доме с момента поступления ребенка проводится большая работа по подготовке его к проживанию в семье (кровной, замещающей). Впоследствии желание жить в семье возникает у каждого воспитанника, но оно остро проявляется, когда ребята видят, что их сверстники встречаются с гостями, пусть даже онлайн, они делятся своими впечатлениями в группе, получают подарки, посылки от будущих родителей. Многие ребята нас спрашивают: «Когда вы найдете нам маму и папу?», «А когда ко мне приедут гости?» «Когда меня заберут в семью?» Или старшие ребята, приходя к ним в группу, часто «глазами» задают такие важные и порой трудно выполнимые вопросы. Они все ждут встречи. Поэтому наши дети с удовольствием идут на встречу с гостями. Также проводится подготовка ребенка к видеовстрече (для них это новый опыт); беседуем, объясняем, что будет происходить.

Организуется знакомство с ребенком. Здесь активно включается педагог-психолог, помогает установить контакт, предлагает заняться совместной деятельностью, помогает малышам задать вопросы гостям. На первой встрече один ребенок может показаться немного закрытым, другой легко общается. В течение всей встречи педагог-психолог поддерживает и ребенка и гостей за экраном. В последующем организуются дальнейшие встречи, педагог-психолог постепенно уходит на второй план. Для онлайн-встреч оборудована специальная комната. Количество встреч с ребенком может быть разным для каждой семьи. В ходе данной работы мы анализируем, как ребенок контактирует, какие взаимоотношения сложились, произошла ли психологическая совместимость детей и будущих родителей, установились ли доверительные отношения. Обмениваемся впечатлениями со специалистами, которые работают с ребенком, а также со специалистами управления опеки и попечительства.

Надо отметить, что в период онлайн-встреч с кандидатами еще раз отмечаем проблемы по адаптации ребенка в новой семье, обсуждаем возрастные особенности ребенка, анализируем все риски. По запросу кандидатов проводим дополнительное обследование ребенка (медицинское, обследование в ПМПК), дополнительно организуем в видеоформате консультации со специалистами, которые работают с ребенком, т.к. у будущих родителей в процессе общения часто возникают вопросы.

В 2020 году были случаи, когда организовывали встречи в детском доме после консилиума, здесь также психолог работал с кандидатами и ребенком, но после встречи приходилось изолировать ребенка, 2 недели он был вынужден находиться в изоляции. Считаем, это не лучший метод в работе.

Была возможность после онлайн-встреч передать детей в гости в семью. В таком случае педагог-психолог постоянно работал с семьей с помощью онлайн-консультирования по запросу будущих родителей средствами телефонных звонков, Zoom, WhatsApp и др., в экстренной ситуации выезжал в семью или

организовывал индивидуальные встречи на базе Библиотеки №3 «Маяк» г. Кирова. В этом направлении мы также тесно взаимодействовали со специалистами органов опеки. Если было необходимо, дети проживали в семье на гостевом периоде месяц и более.

Отдельно хочется сказать об устройстве в семью детей с особенностями развития, детей-инвалидов. В работе с кандидатами обязательно проговариваем, с какими сложностями могут столкнуться родители, спрашиваем, готовы ли они принять особенного ребенка, более тщательно подходим к встречам, продумываем организацию общения, обращаем внимание родителей на поведение, особенности ребенка, еще раз подчеркивая сложности, с которыми придется столкнуться. Перед отъездом ребёнка в семью в целях создания атмосферы спокойствия и комфортности, для предотвращения стрессовых ситуаций психолог и воспитатели проводят соответствующую работу с ребенком. Психологом осуществляется поддержка ребенка и родителя не только по пути к месту проживания семьи, но и дома в первое время.

После принятия окончательного решения взять на воспитание в свою семью ребенка кандидаты оформляли в органах опеки и попечительства все необходимые документы, и ребенок передавался в семью.

В беседе с кандидатами мы сообщаем, что существует служба сопровождения семьи, куда они могут обратиться за помощью, предлагаем поддерживать связь с нами, а городские семьи сразу берем на сопровождение.

В дальнейшем специалистами детского дома по запросу оказывается консультативная, информационная, психолого-педагогическая помощь данным семьям независимо от того, в каком регионе они проживают, специалисты с каждой семьей стараются наладить обратную связь, потому нам важно, чтобы наш воспитанник был успешен и счастлив в семье.



Социально-личностное развитие детей в условиях детского дома

*Кружселенкова Светлана Алексеевна,
директор КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом с. Спас-Талица Орчевского района»*

Сегодня социум имеет тенденцию к стремительному развитию. На глазах меняется жизнь, жизненные приоритеты, ценности и поэтому вопросы воспитания и социализации личности детей, имеющих недостатки интеллектуального развития, являются приоритетными в образовательной политике.

Воспитанники нашего детского дома зачастую оказываются совершенно не приспособленными к реальным условиям окружающего мира. Это дети, с раннего возраста успевшие столкнуться с нищетой, стеснёнными жилищными условиями, преступностью, насилием. Как правило, раны, нанесённые ребёнку в первые годы жизни, остаются у него навсегда. Такие дети чувствуют себя незащищёнными, одинокими и беспомощными. Став взрослыми, они нередко жестоко обращаются с собственными детьми, совершают преступления, начинают употреблять наркотики.

Актуальность проблемы подготовки детей к активной жизни совершенно очевидна. Реалии современного общества таковы, что воспитанник за порогом учебного заведения оказывается в лабиринте социальных, психологических и личностных проблем. Умение адаптироваться к различным жизненным ситуациям, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации, работать в коллективе, иметь навыки деятельности, мотивированной на достижение успеха, способность к творческой деятельности, к продуцированию новых идей, – верный залог его жизненной успешности, его социальной востребованности. Поэтому мы рассматриваем современное образовательное учреждение как социальный институт, который призван на деле, защищать права, свободу и достоинства каждого ребёнка, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного – социального развития и становления. И его задача – создать условия для успешной социализации личности воспитанника, которые могут реализовываться через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности.

Социально-личностное развитие ребёнка-дошкольника неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития, поэтому его сложно ограничить от этих направлений. Но всё же особое место отводим труду, трудовому воспитанию. Умелые руки всегда в народе считались самым надёжным богатством. «Хутор можно проесть, ремесло не кончается»; «У кого умелые руки, тот и мёд ест», - гласят пословицы.

«Суть воспитания состоит в том, чтобы включить детей в полезную для детей деятельность, прежде всего трудовую, когда воспитание идёт без воспитания», - писал А.А. Католиков.

Опыт работы многих детских домов и школ-интернатов показывает, что уже с дошкольного возраста труд может являться эффективнейшим средством воспитания и перевоспитания детей, подготовки их к самостоятельной жизни в социуме.

В детском доме разработана программа трудового воспитания дошкольников и младших школьников. При её составлении поставили перед собой следующие задачи: формирование социально-трудовых умений и навыков в различных видах труда; формирование социально-экономической готовности к самостоятельной жизни; развитие личности в труде/воспитание трудолюбия, уважения к труду и людям труда, нравственно-волевых качеств, любви к родной культуре и народным традициям, приобретение социального опыта взаимодействия с детьми и взрослыми.

Для успешного решения задач трудового воспитания отобрали следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по уходу за одеждой и обувью, труд по приготовлению пищи, ручной труд.

Основной формой организации труда является совместный, общий или коллективный труд (мы называем их «трудчасы», которые проводятся в субботу в первую половину дня).

Много воспитанников детского дома были усыновлены гражданами Испании. Среди родителей есть и педагоги, в том числе и работающие в сфере дошкольного образования. У них всегда вызывало искреннее восхищение и удивление тот факт, что наши дети в 3-4 года могут полностью себя обслуживать: умеют самостоятельно есть, одеваться, выполнять гигиенические процедуры, заправлять кровать и многое другое. В Испании дети до трёх лет едят только протёртую пищу, носят памперсы и полностью обслуживаются взрослыми.

В последнее время, в связи с разработкой вопросов экологического воспитания дошкольников, традиционное привлечение детей к труду по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке является недостаточным.

Организуя работу воспитанников в уголках природы, особое внимание уделяем опытнической и исследовательской деятельности. Так, например, на занятиях «Зелёные стрелки» ребята не просто сажают лук в ящики, но выращивают его в тёмном и светлом месте, в земле и без земли, целыми луковицами и половинками. Выращивая рассаду огурцов и помидор, часть посевов покрывают плёнкой, другую часть поливают реже. Тем самым у детей формируется понятие, что естественные факторы, от которых зависит жизнь растений, обогащаются с помощью человека.

Каждый год в детском доме проводится акция «Вырасти цветок в подарок». Воспитанники выращивают в горшочках тюльпаны и гиацинты и дарят цветущие растения любимым сотрудникам. «Лучшей наградой для ребёнка является демонстрация результатов его труда на «миру», - подчёркивала Р.Ю. Трушкова.

Традиционными являются следующие трудовые действия природоохранной направленности: участие в уборке территории детского дома

и сельского парка от бытового мусора, участие в озеленении участков: посадка деревьев и кустарников, выращивание цветочной рассады, прополка клумб и рабаток, оборудованье кормушек для птиц зимой, окапывание снегом плодовых кустов и деревьев, охрана муравейников и др.

Ежегодно дети вместе с педагогами заготавливают до 20 видов лекарственных трав, собирают ягоды рябины и шиповника. Коллектив детского дома неоднократно становился победителем и призером районного конкурса «Зеркало природы». Вся эта работа способствует формированию у детей устойчивого интереса к труду по охране природы, ответственности, осознанности при выполнении различных действий.

Ни для кого не секрет, что современное состояние воспитанности детей, их желание слепо подражать героям американских мультфильмов вызывает озабоченность в обществе. Поэтому занятия по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению пищи стараемся связать с русскими обычаями и традициями. Ещё К.Д. Ушинский отмечал огромное воспитательное значение национальной культуры: только через народное, национальное ребёнок приходит к общечеловеческой культуре.

На занятиях дети не просто учатся мыть резиновую обувь, чистить кремом ботинки и туфли, стирать и гладить ленты, носовые платки, кукольное бельё, пришивать пуговицы, они знакомятся с особенностями русского национального костюма, получают знания об истинно русском ремесле – катании валенок, о развитии кожевенного производства в Вятском крае.

На занятиях по приготовлению пищи помимо практических трудовых навыков у детей формируются знания о народных обычаях и традициях, связанных с едой, о русском гостеприимстве, о национальных блюдах. Дети старшего дошкольного возраста и младшие школьники учатся солить капусту, печь блины, стряпать пельмени, выпекают праздничный хлеб в виде пшеничных колосков, заваривают витаминный чай. В воспитательных целях на таких занятиях широко используются народные пословицы, поговорки, загадки, песни, игры.

Памятником духовной педагогической культуры является народный календарь. Он имеет большие этнопедагогические возможности, под воздействием которых происходит формирование и развитие личности как носителя определенной национальной культуры.

Многие воспитательные трудовые мероприятия в детском доме выстраиваются в соответствии с русским календарным кругом: Осенины, Праздник русского валенка, Праздник пельменей, Рождество, Масленица, Троица. Содержание и обряды этих праздников имеют большой воспитательный потенциал.

Дважды коллектив детского дома становился победителем районного конкурса «Её величество семья» в номинации «Семейная вкуснятина».

Ручной труд по своему предназначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека и имеет так же глубокие народные корни. На занятиях различных кружков в выходные дни дети выполняют работы с использованием ниток, бисера, пайеток, природного и

бросового материала. Они учатся шить, вышивать, выжигать по дереву, пилить, вязать крючком и на спицах.

Вся работа, проводимая по трудовому воспитанию, будет крайне необходима и пригодится нашим воспитанникам в дальнейшей самостоятельной жизни.

Приоритетными задачами работы по социальному развитию детей дошкольного возраста и младших школьников являются те задачи, которые способствуют формированию личности, готовой к решению самых сложных социальных проблем на жизненном пути. Такими задачами, в первую очередь, являются:

1. Воспитание семьянина.

Роль семьи в жизни каждого человека имеет большое значение, и педагоги-психологи и социологи утверждают, что именно семья стоит у истоков формирования личности. Воспитанникам детского дома часто неизвестно, что такое настоящая семья, простые семейные радости. Порой они не знают самых элементарных вещей, касающихся родственных связей и семейных отношений. На специально разработанных занятиях мы стремимся дать детям представления о семье и семейных отношениях, воспитывать чувство гордости за своё собственное «Я», своё имя и фамилию, формировать первоначальные навыки разумного ведения домашнего хозяйства, основ семейной экономики, способствовать укреплению родственных связей между братьями и сёстрами, находящимися в детском доме.

2. Воспитание готовности к здоровому образу жизни, которое предполагает регулярное занятие физкультурой и спортом, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, умение заботиться о своём здоровье, поддерживать в теле здоровый дух.

Решению этих задач успешно помогают занятия в «Школе медицинских наук «Айболит для больших и маленьких».

Информационный материал для занятий готовят медицинские работники, а формы и методы проведения занятий разрабатывают педагоги. Примерные темы занятий: «Почему у крокодила зубы не болят», «Как Мишка простудился», «Враги опасные и невидимые», «Как быть стройным и красивым» и др. Полученные на занятиях умения и навыки закрепляются в повседневной жизни.

3. Подготовка детей к выбору профессии, экономическая подготовка.

В своих работах А.С. Макаренко не раз подчёркивал, что уже в раннем детстве ребёнка надо знакомить с основами товарно-денежных отношений, с ведением семейного хозяйства.

Для старших дошкольников и младших школьников в течение ряда лет организуем факультатив «Играем в экономику», содержание которого включает 4 основных блока: семейная экономика (бюджет семьи, зарплата, пенсия, доходы, расходы, труд в семье, умелое ведение домашнего хозяйства); мир денег (происхождение, назначение денег, деньги и цены, долг, накопление, банк); производство товаров (материалы, орудия и предметы труда, продукция, завод, фабрика, народные промыслы); основы маркетинга (торговля, продажа, продавец, магазин, рынок, реклама, прибыль, убыток).

Для успешного проведения работы многие занятия вынесены на те социальные объекты, с которыми происходит знакомство. С этой же целью разработали перспективный план работы по ознакомлению детей с профессиями, обновили и дополнили атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Ведь именно в игре дети учатся брать на себя многие социальные роли, строить социальные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

Вся эта многогранная работа по социально-личностному развитию детей с дошкольного возраста является хорошим фундаментом адаптации детей к практической жизни и окружающей среде. наших воспитанников отличает трудолюбие, самостоятельность, умение строить свои отношения со сверстниками и взрослыми людьми, коммуникабельность. Выпускники детского дома быстро вливаются в новый коллектив, активно участвуют в спортивной и культурно-массовой работе школ-интернатов.

Технологии регуляции процессов социализации и адаптации детей с множественными нарушениями развития

*Крюкова Венера Фаниловна,
Панкратова Елена Владимировна,*

*воспитатели Государственное казённое учреждение социального
обслуживания Пермского края «Рудничный детский дом-интернат
для умственно отсталых детей», г. Кизел Пермского края*

В нашем учреждении проживают дети с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ГУО и ТМНР). Дети с ТМНР занимают особое положение среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Это разнородная группа, к которой относятся дети, имеющие комплексные врожденные нарушения моторного, сенсорного и психического развития. Большинство детей с ТМНР полностью или частично зависит от помощи окружающих во время проведения гигиенических процедур, одевании, раздевании, кормления. Впрочем, часто это сохраняется и во взрослой жизни, поэтому возрастные нормы неприменимы к детям с ТМНР. **Учитывая,** что, достигнув определенного возраста взросления, наши воспитанники покидают стены учреждения, нас в первую очередь волнует вопрос, как они подготовлены к дальнейшей жизни. Безусловно, полноценная социальная адаптация детей с нарушением интеллекта возможна при условии формирования определенных качеств, способностей, умений. Важно не только привить им навыки самообслуживания, научить общественно-полезному труду, но и развить элементарные навыки общения и социального поведения. С такими качествами им легче будет адаптироваться к новым условиям жизни. Это целенаправленная комплексная деятельность, в которой задействовано множество специалистов.

Основные направления работы по социализации воспитанников ГКУСО ПК «Рудничный ДДИ»: привитие навыков самообслуживания; общественно-полезного труда; развитие коммуникативных навыков и социального поведения.

Самообслуживание

Необходимо отметить, что для многих наших особенных детей усвоение даже таких элементарных умений, как удерживать ложку и самостоятельно принимать пищу, недоступно в силу тяжести дефектов развития. Это дети отделения «Милосердия». Однако и здесь с учетом индивидуального подхода ведется работа в этом направлении. Ребенку прививают элементарные навыки общения, формируют умение выражать свои желания, переворачиваться в положении лежа, двигать руками и ногами, удерживать предмет и манипулировать игрушкой.



Для повышения качества и эффективности сопровождения, создания более комфортных условий для проживания воспитанников весь персонал учреждения прошёл обучение принципам «Заботы с уважением» по проекту «ДетДомКакДом», созданного в рамках Всероссийского проекта «Как дома». Сотрудники учились не только качественному уходу за особенными детишками, но и постигали азы того, как можно «считывать» сигналы, которые подает неговорящий ребенок взрослому, учились побуждать ребенка к взаимодействию в процессе одевания, кормления, купания. Данный проект стал логическим продолжением общей работы по внедрению «семейной» модели проживания и мотивирования сотрудников на принятие принципов и ценностей «семейного» уклада жизни детского дома.

Новые, по-семейному теплые отношения позитивно сказываются на общем состоянии детей, психологический комфорт способствует проявлению инициативы ребенка по освоению жизненно важных навыков.

С более мобильными детьми проводится работа по привитию навыков личной гигиены, умению самостоятельно одеться, заправить кровать, убрать вещи в шкафчик, поддерживать порядок в помещении.



Общественно-полезный труд

Очень важно приспособить «особенного» ребенка к жизни, привить в соответствии с его психическими и физическими возможностями навыки общественно-полезного труда. «Приучите их к работе, дайте им посильный труд и разумные развлечения, но не полную свободу, которая их губит», – еще в начале XX века писала в своем дневнике первый русский педагог-дефектолог Е. К. Грачева, посвятившая 40 лет своей жизни заботе о детях с тяжелыми физическими и психическими недостатками. Общественно-полезный труд, сообразный возможностям и желаниям, принесет пользу ребенку и найдет одобрение у окружающих: дежурство в столовой; уборка территории; выращивание рассады; помощь по уходу за цветами на детской площадке; уход за овощами в теплице; творчество и рукоделие.

Более старшие ребята и девочки отделения семейного проживания учатся навыкам ведения домашнего хозяйства: умению пользоваться различной бытовой техникой (стиральной машиной, пылесосом и др.), приготовлению пищи и умению поддерживать порядок в доме. Воспитанники сами делают влажную уборку помещений, помогают накрывать на стол, учатся готовить.



Эти задачи решаются при реализации дополнительных образовательных программ различной направленности:

«Мой дом» – культурно-гигиенические навыки и хозяйственно бытовой труд.

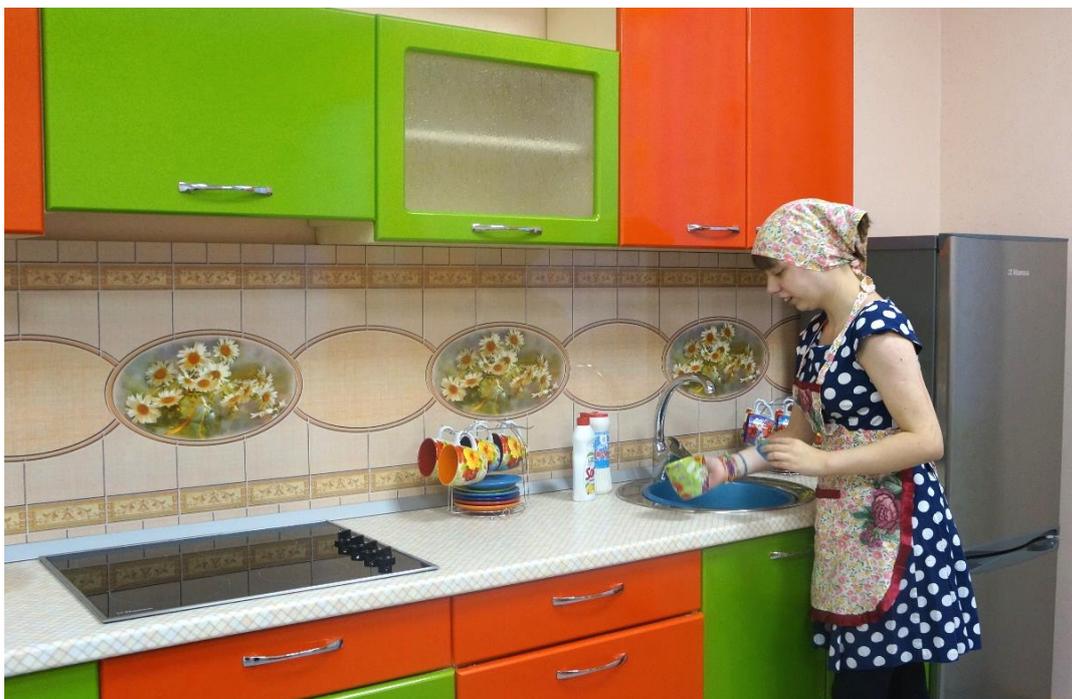
«Я и мир вокруг меня» – экологическое воспитание и уход за растениями.

«Все в моих руках» – формирование социально-бытовых знаний, умений, навыков через практическую деятельность.

«Я знакомлюсь с миром» – художественно-изобразительная деятельность.

«Открой себя» – формирование навыков самообслуживания.

«Я и мой мир» – формирование социально-бытовых знаний, умений, навыков через практическую деятельность; а также при реализации дополнительных образовательных программ профессионального образования: «Официантка», «Помощник воспитателя».



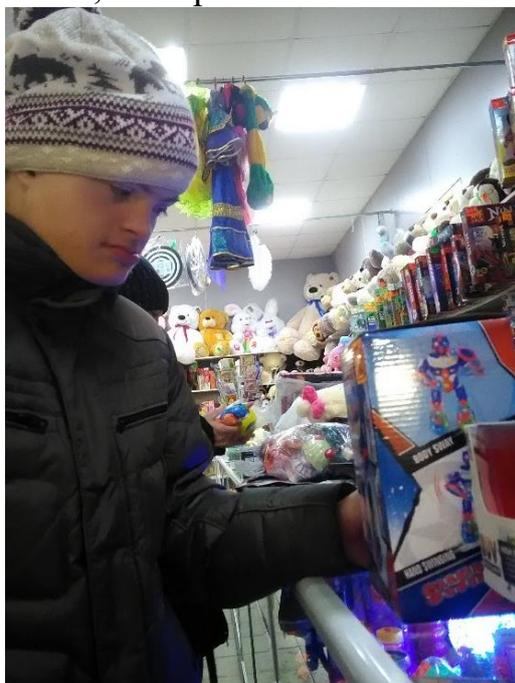
В целях формирования хозяйственно-бытовых навыков в отделении семейного проживания созданы специальные условия: оборудована кухня с бытовой техникой, где ребята учатся готовить, накрывать столы, устраивать чаепития. В комфортных, по-домашнему уютных комнатах дети чувствуют себя хозяевами.



Ребята помогают убирать территорию, высаживать и поливать цветы, ухаживают за овощной рассадой в теплице. Важно то, что они не только приобретают трудовые навыки, но и пользуются результатами своего труда – с удовольствием едят картофель и огурчики со «своих» грядок и гуляют по участку, где растут «их» цветочки. Это огромный стимул к труду!

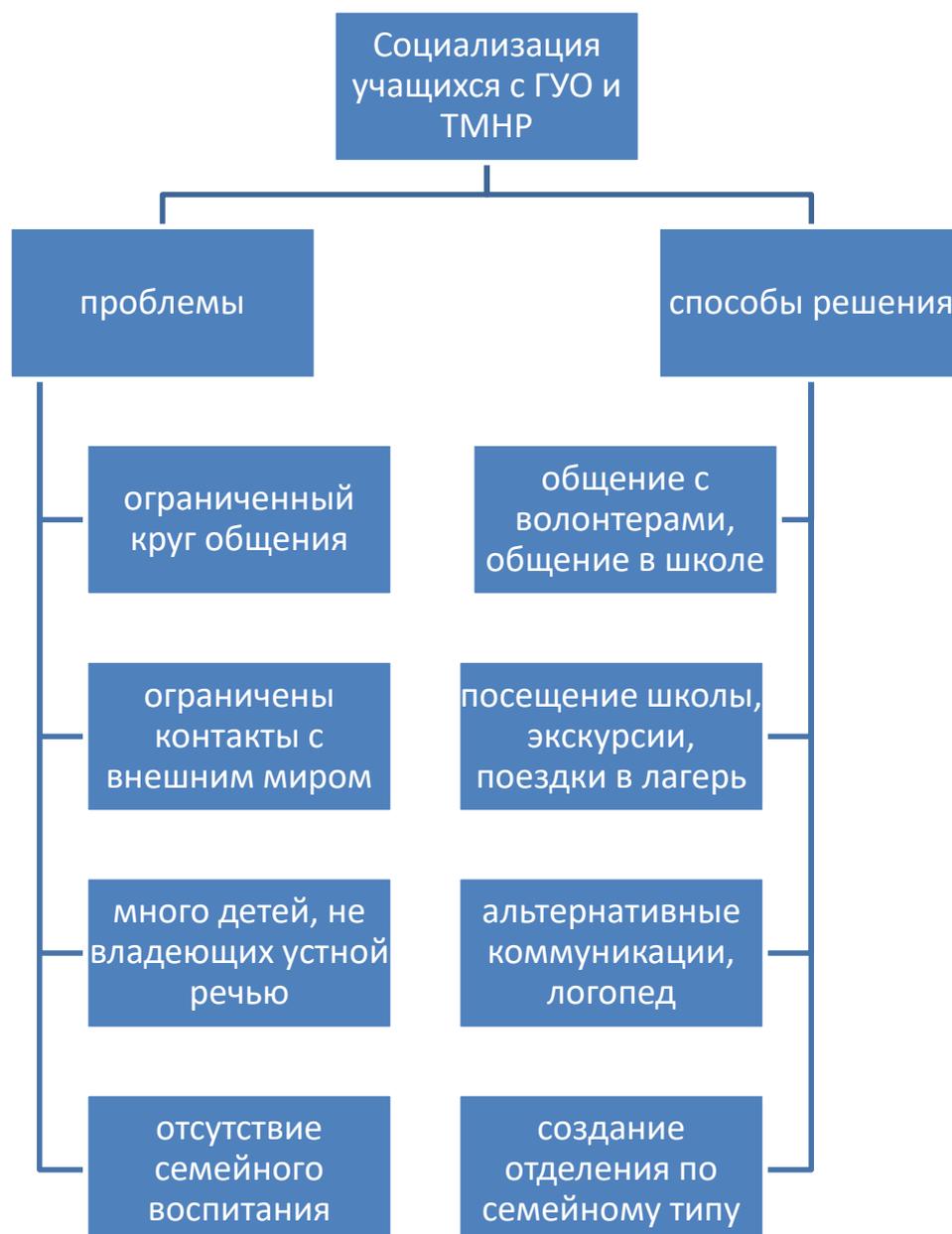


Воспитанников отделения семейного проживания учат пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли связи, транспорта и медицинской помощи. Они учатся посещать магазины, выбирать и оплачивать необходимые товары.



Развитие коммуникативных навыков и социального поведения

Трудности социализации наших детей, связанные с вопросами коммуникации, и пути их решения можно представить в виде следующей краткой схемы:



Вопрос развития коммуникативных навыков наиболее актуален для наших детей, поскольку 94% из них не владеют вербальной речью. В марте 2018 году наши педагоги прошли обучение по программе «Макафон». Это уникальная языковая программа, главное отличие которой – возможность использования разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест, символ и слово.

Ребенок имеет возможность выбора доступного ему средства общения: жест, картинка или слово. Использование жестов делает коммуникацию возможной для детей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестиковать (например, детям с ДЦП). При помощи средств альтернативной коммуникации ребята учат умению кратко сформулировать просьбу, выразить желание.

Каждая программа дополнительного образования обязательно включает разделы по развитию навыков общения, причем затрагиваются наиболее простые и актуальные вопросы, касающиеся взаимоотношений в коллективе, умения без

конфликтов решать споры, быть терпимее к товарищам, помогать младшим. Программное содержание также включает мероприятия по формированию умения вести себя в общественных местах.

Развитию навыков общения способствует тенденция к расширению социальных контактов. Жизнь наших ребят, до недавних пор ограниченная стенами детского дома, все чаще стала перемещаться за пределы учреждения: дети посещают коррекционную школу, ежегодно выезжают на отдых в оздоровительный лагерь, участвуют в конкурсах и фестивалях детского творчества.



Даже в условиях вынужденной изоляции из-за пандемии ребята продолжали участие в разнообразных творческих мероприятиях дистанционно («Разноцветный мир», «Творчество без границ» и т.д.).

Детский дом поддерживает контакты с Губахинским ПНИ, воспитанники которого периодически выступают у нас с концертами, наши дети тоже ездили к ним с ответным визитом.

Еще одна важная сторона социализации, которая затрагивается в программах дополнительного образования, – возрождение традиций семейного воспитания. Это не только семейные праздники, чаепития, но и налаживание отношений с родителями воспитанников. Некоторые из них охотно идут на контакт, регулярно общаются, радуются успехам воспитанников.



Социализация наших детей – трудоемкий и сложный процесс, который затрагивает все стороны жизни ребенка. Много сделано, но еще больше предстоит сделать, однако нас не пугают трудности, и мы уверены, что движемся в правильном направлении.

**Социализация воспитанников детского дома
через дополнительное образование «Учись жить безопасно»**

Макарова Вера Андреевна,
воспитатель КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом «Надежда» г. Кирова»

Мы, взрослые, часто пытаемся ответить на вопрос «Как обеспечить безопасность нашим детям?» Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться, поэтому очень важно научить его правильно ориентироваться в нестандартных ситуациях, развивать навыки поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, воспитывать самостоятельность и ответственность. Эти необходимые качества формируются с раннего детства в ходе усвоения малышом социального опыта.

Дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, ограничены в контакте с внешним миром, что обедняет условия для приобретения собственного опыта. Дефицит опыта обуславливает низкий уровень социальной компетентности, что впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможности усвоения ценностей, норм, знаний и представлений.

Все это способствовало созданию в детском доме программы дополнительно образования «Учись жить безопасно». Она ориентирована на получение детьми знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях и практического их применения. Программа реализуется с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития в условиях детского дома.

Целью данной программы является развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности и способности противостоять внешним негативным воздействиям и контактам.

Задачи: сформировать представления об основных источниках опасности, распознавать их, не допускать; научить ориентироваться в окружающем пространстве, сознательно и быстро реагировать на происходящие в нем изменения; познакомить с правилами безопасного поведения в помещении, во дворе, на улице, в природе; развивать умение управлять своим поведением дома, во дворе, на улице, в общении с живыми объектами, чужими людьми; сформировать навыки правильного обращения с ножом, вилкой, ножницами и другими колюще-режущими предметами, встречающимися в повседневной жизни; познакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира; закрепить знания о пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; развивать познавательные интересы, психические процессы; воспитывать уверенность в своих силах, дружелюбие, взаимопонимание в общении со сверстниками.

Для реализации задач нами создана образовательная среда, которая способствует активному усвоению дошкольником социального опыта, норм и образцов безопасного поведения в социуме.

Создан Центр основ безопасности жизнедеятельности, где имеются альбомы, иллюстрации, дидактические игры, детская художественная литература, видеотека, атрибуты для сюжетных и творческих игр, различные предметы. Оформлен уголок для экспериментирования, где ребята на практике закрепляют свои знания и умения.

В работе широко используем возможности зимнего сада, цветника, огорода, фруктового сада, уголка леса, комнаты социально-бытовой ориентировки, где дети обучаются правилам безопасного поведения и закрепляют их. Для формирования практических навыков безопасного поведения на дороге активно проводим мероприятия в Автогородке. Включаем в работу возможности социального окружения, посещаем пожарную часть, сотрудничаем с сотрудниками ГИБДД.

Работа по программе построена в соответствии с темами: «Осторожно огонь», «Наши друзья и недруги», «Один дома», «Опасные предметы», «Бытовые предметы», «Правила дорожного движения», «Как я устроен», «Здоровый и больной человек», «Травмы. Инородные тела», «Дети и природа», «Домоведение». Содержание реализуется еженедельно через различные виды деятельности: беседы, экскурсии, наблюдения, чтение и просмотр художественных произведений, практические и сюжетные игры, экспериментирование, проектную деятельность, досуги и развлечения, продуктивную деятельность. В целях планомерной, систематической работы

составлено перспективное планирование детской деятельности, экскурсий, наблюдений, дидактических и сюжетных игр.

Расширение представлений об опасных ситуациях, правилах поведения в них проходит в различных беседах, которые строятся не только на рассказах взрослых, рассматривании иллюстративного материала, чтения художественной литературы, но и через активное общение взрослого и ребенка на равных: диалог, обсуждение проблемных ситуаций, рассуждение, объяснение. Вместе с детьми делаем открытия, удивляемся, познаем. Создаем различные моделирующие ситуации, где предлагается дошкольникам найти решение, например, «Если я сделаю так?», далее просим объяснить поведение, выход из ситуации – опасный для здоровья и безопасный. Рассказываем ситуации из своей жизни, объясняя, каким образом в той или иной ситуации действовать.

Чтобы вызвать интерес к данной проблеме и избежать лишнего морализирования в формировании самостоятельности и ответственности, детям предлагается наглядный и дидактический материал «Как вести себя дома и на улице», с его помощью дети могут самостоятельно в игровой форме, через увлекательные задания, проблемно-игровые ситуации, разрешая которые, овладеть навыками и способами безопасного поведения.

Наиболее доступным видом закрепления полученных представлений и приобретения практического опыта является игра. Игра – основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Дидактическая и сюжетно-ролевая игра, ее задачи, игровые действия объективно содержат в себе возможность развития многих качеств социально безопасной активности. В своей работе используем игры: «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем кукле, как вести себя одному дома», «Опасные бытовые приборы», «Каждой вещи своё место», «Хорошо и плохо?», «Чужой» и др.

Полученные знания и умения безопасного поведения закрепляются также в сюжетно-ролевых играх «Пожарные», «Больница», «Магазин бытовых приборов», «Мы пешеходы», «Автобус», «Один дома», «Телефонный звонок» и др. Для расширения практического опыта используются игры, в которых необходимы сотрудничество и взаимопомощь. Мы отмечаем, что игра повышает мотивацию детей к усвоению знаний, увлекает, захватывает, дарит различные переживания и позитивный опыт.

Работу по формированию основ безопасности у детей проводим, охватывая все виды детской деятельности: продуктивную, экспериментальную и игровую – на прогулке, в непосредственно образовательной работе, в режимных моментах. Всё, чему ребенок научился, должен применять в реальной повседневной жизни.

В процессе работы широко используем информационно-коммуникативные технологии. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность наших малышей, сделать её яркой, насыщенной; использование мультимедийных презентаций дает возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. Мы включаем видео- и мультфильмы: «Азбука безопасности с тетушкой совой», «Азбука безопасности со Смешариками», «Дети на улицах города», «Пожар в лесу», «Спички не игрушка», организуем интерактивные игры. Такая форма работы

способствует обогащению знаний детей, усвоению ими правил без нравочений и назиданий.

Реализуя принципы системности и последовательности обучения детей основам безопасности, работаем в тесном контакте со всеми участниками педагогического процесса: учителем-дефектологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Результаты проведенной работы позволяют сделать вывод, что выбранные методы и приемы по формированию у детей основ безопасного поведения способствуют повышению их социальной компетентности, усвоению правил безопасного поведения, применению знаний в практической деятельности и повседневной жизни, стимулируют развитие самостоятельности и ответственности.

Коррекция эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, средствами занятий изобразительностью

Мочалова Тамара Павловна,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Г.С. Плуснина с. Верховонданка Даровского района»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитывающиеся и обучающиеся в условиях детского дома, испытывают многочисленные затруднения в вербализации своих эмоций, состояний и настроения, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью и эмоциональной неустойчивостью. Характерной чертой задержки эмоционального развития у детей с ОВЗ является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, конфликтностью, которое зачастую проявляется по отношению к воспитателю и ровесникам. Такие дети часто теряют терпение, могут конфликтовать с взрослыми, сердиться, отказывать в послушании. Зачастую они не стремятся выполнить просьбы взрослого, так как их это раздражает. Такой ребенок очень часто пытается обвинить других в своих поражениях или неудачах.

Поэтому возникает необходимость использования специальных методик, способствующих коррекции эмоциональных состояний детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Одним из методов коррекции эмоционально-личностных расстройств у детей становится рисование.

В связи с вышесказанным появилась идея исследовать особенности цвета, используемого в рисунках детей с ограниченными возможностями здоровья, и

найти способы коррекции эмоционального состояния воспитанников на занятиях изодетельностью.

Задачами исследования стали: анализ трудов учёных и определение понятий «эмоции» и «цвет»; раскрытие психологии цвета, роли цвета в выражении чувств и эмоций ребенка с ОВЗ; анализ рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях детского дома, и определение их эмоционального состояния.

Решая первую задачу, мы проанализировали труды А.И. Копытина, М.Е. Бурно, Л.Д. Лебедева, Е.Г. Макарова, в которых указывается на имеющиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные аспекты в развитии: ситуативность поведения; подвижность эмоциональных проявлений; отсутствие возможности реализовать возрастной потенциал в создании эмоциональной сферы.

Ребенок, рисуя то, что его интересует и волнует, получает уникальную возможность «выплеснуть» на бумагу свои переживания, а не «хранить» их в себе.

Таким образом, преобладающий цвет в рисунках детей может подсказать педагогу, работающему каждый день с детьми, какие эмоции испытывает ребенок, как ему следует помочь справиться с эмоциональным напряжением. Ни в коем случае воспитатель или учитель не претендует на роль психолога, но, зная основы цветоведения и учитывая взаимосвязи цвета и эмоций, он может скорректировать свою работу.

Для проведения анализа рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья и определения эмоционального состояния обучающихся были выбраны 3 испытуемых.

По наблюдениям педагогов, Маша Ч. – девочка упрямая и настойчивая, всегда добивается своего.

В рисунках преобладают 3 цвета: белый, голубой, зелёный. Это говорит о детской наивности и мечтаниях, о защищённости. Её рисунок ассоциируется с летом.

У Даши М. во всех рисунках преобладает зелёный цвет. Это говорит о том, что девочка уравновешенна, независима и настойчива, немного упряма. У Даши очень развитая фантазия. Но не только. Девочка чувствует себя одинокой, ей не хватает внимания со стороны родителей (прибыла в школу год назад, родители девочкой не интересуются). Если ситуация не изменится, ребенок вырастет замкнутым, скрытым, боящимся любых перемен, апатичным. На вопрос «С чем ассоциируется зелёный цвет?» девочка ответила: «Новый год и мама».

У Александры С. в рисунках преобладают белый и голубой цвета. Это говорит о честности, наивности и защищённости. Девочка очень добрая, мечтательная и беззаботная.

Анализ всех рисунков испытуемых позволил сделать вывод о том, что наблюдения педагогов за эмоциями детей и результаты анализа цвета в рисунках совпали.

Следующим этапом работы стала апробация способов коррекции эмоциональной сферы через занятия рисованием.

В рамках серии занятий решались следующие задачи: познакомить детей с эмоциями (положительными и отрицательными) и чувствами человека; научить сопоставлять цвета и эмоции; учить детей выражать своё эмоциональное состояние с помощью рисунка.

Первые занятия были посвящены эмоциям, чтобы на следующих занятиях дети могли свободно оперировать терминами, связанными с эмоциями и цветом.

Например, **упражнение «Эмоции и цвет».**

Детям предлагается на чёрном листочке написать те эмоции, которые им мешают общаться (страх, гнев, тревога, ярость, обида, презрение, грусть). На жёлтом, те эмоции, которые, наоборот, помогают общаться (радость, восторг, удивление, спокойствие, удовольствие). Далее предлагается сопоставить цвет листочка и понятия эмоций. Делается вывод, что цвет может влиять на эмоции и настроение. Затем предлагается разорвать чёрные листочки с отрицательными эмоциями и таким образом избавиться от них.

Упражнение «Шарики эмоций».

Предлагаются карточки с рисунками воздушных шариков.

Задание детям: на воздушных шариках в первом ряду написать положительные, во втором ряду отрицательные эмоции, затем раскрасить воздушные шарики.

Проводится сопоставление цвета воздушного шарика и написанной эмоции.

Упражнение «Радуга настроения».

Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют смайлики на радугу.

Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, голубой – вдохновлённое, синий – грустное, фиолетовый – тревожное, напряжённое, крайне неудовлетворённое.

Умственно отсталому ребенку очень трудно научиться регулировать свое эмоциональное состояние, особенно передавать его цветом в рисунках, поэтому рекомендуется провести **упражнение «Нарисуй настроение».**

Ребенку предлагается раскрасить «летний луг» и «дождливый день». Перед началом рисования проводится беседа о том, какое настроение вызывает каждая раскраска. После беседы детям предлагается на выбор раскрасить картинку, которая соответствует настроению на данный момент.

На следующем занятии предлагается уже нарисовать собственное настроение.

В период заключительного этапа апробации способов коррекции эмоциональной сферы через занятия рисованием был проведен сравнительный анализ продуктов творчества и эмоций детей с ограниченными возможностями здоровья.

Были проанализированы рисунки группы испытуемых.

У Маши Ч. в рисунках преобладают оранжевый, жёлтый и белый цвета. Оранжевый – признак возбуждения. Энергию таких детей лучше направлять в помощь воспитателям по классу или комнате. Этот цвет может свидетельствовать и о синдроме дефицита внимания. Но не стоит беспокоиться раньше времени, возможно, в данный момент у ребенка период беспокойства, и

впоследствии, в соответствии с другим настроением, он выберет другой цвет. Будет хорошо, если среди различных дел найдется такое, которое вызовет у ребенка интерес. У девочки живая фантазия и хорошо развитое воображение.

Если же Даша М. в прошлый раз рисовала почти всё зелёным цветом, то в этот раз она предпочла синий, белый и голубой цвета. Выбор синего цвета говорит об уравновешенности, спокойствии и неторопливости. Голубой цвет несет вибрации комфорта, надёжности и защищённости. Девочка беззаботна, честна, наивна и мечтательна.

Ранее у Александры С. преобладали белый и голубой цвета в рисунках, в этот раз добавился жёлтый цвет. Желтый – цвет мечтательного ребёнка с живой фантазией и хорошо развитым воображением. Девочка честна и наивна. Девочка очень добрая, мечтательная и беззаботная. По нашим наблюдениям, Александра, общаясь с одноклассниками и друзьями, стала более терпима.

Как видим, в рисунках детей появились другие цветовые предпочтения, что соответствовало их настроению в конкретный период выполнения работы и стало результатом коррекционной работы, проведенной в течение исследования.

В ходе исследования у детей с ОВЗ были выявлены такие симптомокомплексы, как повышенное чувство незащищенности, тревожность и трудность в общении. Наряду с этим дети хорошо определяли ярко выраженные эмоции радости, страха и злости, а изображение пограничных эмоций, таких как приветливость, задумчивость, сердитость, удивление, вызывало у них затруднение.

Таким образом, занятия рисованием с детьми способствовало изменению эмоционального состояния и более глубокому пониманию ими своих эмоций и эмоций других людей. Наблюдения педагогов подтверждают изменения в поведении детей в результате эффективности таких занятий.

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002. - 272 с.
3. Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
4. Нестерова, Т.В. Контрасты в изобразительной деятельности умственно отсталых и нормально развивающихся младших школьников / Т.В. Нестерова // Дефектология. - 2012. - 254 с.
5. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. Перевед. с английского. - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
6. Мадонова, Е.Н. Арт-терапия в решении задач психологической коррекции / Е.Н. Мадонова // Журнал прикладной психологии. - 2005. - 29 с.

**Обобщение и распространение опыта работы
«Работа социального педагога и педагога-психолога с семьями,
находящимися в социально опасном положении
в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

*Мутных Ольга Сергеевна,
педагог-психолог Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 165» города Кирова, город Киров*

Одним из актуальных направлений социально-психологического сопровождения детей в условиях ДООУ является профилактика социально-опасного положения и социального сиротства. Она включает в себя раннее выявление и сопровождение семей группы риска социально-опасного положения, а также раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми. Актуальность данного направления обусловлена увеличением числа случаев жестокого обращения с детьми дошкольного возраста, общей социально-экономической нестабильностью современного общества, вследствие чего растёт число семей, с трудом справляющихся с воспитательными функциями.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем: падение жизненного уровня многих семей, увеличение количества разводов, отрицательно влияющих на психику детей, рост числа неполных семей.

Следует учитывать, что именно в семье формируется отношение ребёнка к самому себе и к окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Поэтому такое пристальное внимание уделяется семьям группы риска.

Реальность такова, что в современных дошкольных образовательных учреждениях работа с детьми из семей группы риска СОП (социально опасное положение) относится к компетенции педагога-психолога.

В нашем детском саду **работа по предупреждению**, профилактике и устранению неблагополучия в **семье** осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», конвенцией о правах ребёнка, декларацией прав и свобод человека и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими **социальную защиту детей**, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию.

Положив в основу данные законы, мы **разработали этапы**, алгоритм и схему организации сопровождения семей **социального риска**:

1. Раннее выявление семей, **находящихся в СОП**. На данном этапе ведётся индивидуальная форма **работы с семьей** (беседы с родителями,

законными представителями, рекомендации и консультации, посещение **семьи**, анкетирование, диагностика, выявление и учет: постановка на профилактический учет **семьи в детском саду**, уведомление различных служб, занимающихся профилактической **работой с семьями**, организация коррекционно-реабилитационной **работы** по улучшению ситуации в **семье**).

2. **Работа педагога-психолога, социального педагога и воспитателей с семьями СОП** (обеспечивает связь образовательного учреждения с **семьей**, устанавливает контакт с родителями (законными представителями), консультации с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей, изучение индивидуальных особенностей воспитанников, контроль посещаемости детского сада).

3. **Семья рассматривается на педагогическом совете** (обсуждение результатов проделанной индивидуальной профилактической **работы**: социальный педагог предоставляет документацию на **семью**: акт обследования условий проживания, представление на **семью**, характеристику несовершеннолетнего, табель посещаемости и информацию о проделанной **работе с семьей**).

Для устранения неблагополучия в **семье** проводится целенаправленная **работа с родителями**. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи **семье** в вопросах обучения и воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций.

Если после проделанной работы уровень жизни **семьи** доведен до средних показателей – родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшается бытовая обстановка в **семье**, родители проявляют заботу о детях, дети посещают детский сад, восстановлены связи **семьи** с детскими лечебными заведениями, **семья** поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром **социальной помощи** и т. д., в **социальном** окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых **семья** принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними, **семья** позитивно принимает помощь и **социальные контакты с лицами**, осуществляющими патронаж, – то работа с данной семьей прекращается.

Работа социального педагога и детского сада по устранению семейного неблагополучия и выведения **семьи** из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами. Проведенная **работа** показала позитивную динамику снижения количества семей, состоящих на профилактическом учёте. **Очень важна роль социального педагога**: каким он пользуется авторитетом у **семьи**, является ли он человеком, которому **семья** доверяет. Если **социальный педагог** пользуется уважением и любовью в **семье**, то ему предоставляется возможность более тесного общения с **семьей**. И наоборот, происходит полная изоляция **социального педагога от работы с семьей**, если у него нет доверия **семьи**.

Основная задача **социального педагога** – активизировать педагогическую, воспитательную, **социальную деятельность семьи**, придать ей целенаправленный, общественно-значимый характер.

Рассмотрев проблему семей, **находящихся в социальном опасном положении** или в трудной жизненной ситуации, изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей **работы** наиболее эффективные формы и методы **работы**.

Считаем, что индивидуальная форма **работы с семьей, находящейся в социальном опасном положении** или в трудной жизненной ситуации, является наиболее эффективной. **Диагностика**, патронаж, беседы, оказание **психолого-педагогической помощи** – всё это способствует **работе педагога с семьей**.

Наш детский сад посещает ребёнок из семьи, которая находится в социально-опасном положении. С этой семьей ведется активная работа по устранению проблем, реализуется план работы с данной семьей.

Важно понимать, какую бы **работу с семьей, находящейся в социальном опасном положении** или в трудной жизненной ситуации, ни проводили педагоги и воспитатели, для получения **положительного** результата её надо осуществлять в системе, процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений порой для самоутверждения, а иногда для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

Хотелось бы отметить, что за последние два года, с того момента, как в нашем ДОО была выстроена система ранней профилактики социально опасного положения и социального сиротства, ни одна семья не перешла из группы риска в группу семей, уже находящихся в социальном опасном положении. На данный момент только одна семья из нашего ДОО состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Условие доступности образования для детей с ТМНР как предпосылка успешной социальной интеграции

***Невская Лилия Леонидовна,**
учитель-дефектолог*

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгт Опарино»*

Возможность жить в обществе, взаимодействовать и общаться с другими детьми и взрослыми – одна из человеческих ценностей. Многие дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающие в стационарных учреждениях для ухода и воспитания, часто лишены такой возможности. Это заметно отражается на их эмоциональном и социальном развитии. Можно думать, что это происходит в силу тяжести нарушений развития. Однако каждый ребенок может быть включен в жизнь общества.

Важно понимать, что тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не количество разных ограничений, а сложное качественно

новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Международная Конвенция о правах инвалидов определяет инвалидность как социальное явление, возникающее вследствие «взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Педагогический тезис, сформулированный Л.С. Выготским о том, что «социальное воспитание глубоко умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания. Оно единственно только и способно воссоздать отсутствующие функции там, где их нет из-за биологической неполноценности ребенка», переносит акцент с медицинского на социальное понимание инвалидности.

Включение в образовательное пространство детей, которые ранее считались «необучаемыми» и рассматривались в качестве «больных», требует изменения отношения к ним со стороны специалистов разных профессий и общества в целом. Отсутствие разнообразного социального опыта снижает шансы ребенка на высокое качество жизни, усугубляет поведенческие проблемы, страхи. А наличие опыта социализации, напротив, делает максимально оптимистичным его будущее.

Новая образовательная стратегия, открывающая доступ детям с тяжелой формой инвалидности к образованию, определяет необходимость создания оптимальных условий для реализации их образовательного потенциала. Для этого требуется определение содержания образования, условий его получения, требования к результатам обучения и их оценке.

В последние годы происходят значительные изменения в системе отечественного специального образования. Эти изменения помогают детям, временно или в течение долгого времени проживающим в детском доме, жить, развиваться и становиться самостоятельными в условиях, максимально приближенных к семейным и учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка, в условиях, способствующих его включению в общество и созданию прочных социальных связей.

Для системной организации образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обобщения и внедрения в практику накопленного отечественного опыта необходим законодательно закреплённый инструмент. Роль такого инструмента выполняет ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные стандарты гарантируют каждому ребенку с выраженным нарушением интеллектуального развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития равенство возможностей в получении качественного образования,

обучение с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на формирование жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможным для этой категории детей в большинстве случаев признается индивидуальный образовательный маршрут обучения, который реализуется в системе комплексного сопровождения в условиях образовательного учреждения и детского дома, где проживает ребенок.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей важно обеспечить: формирование социально-бытовых навыков и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению качества жизни; специальную помощь детям в развитии вербальной и невербальной коммуникации; длительную специальную работу по развитию самостоятельности и независимости от близких взрослых (учителя, тьютора, воспитателя и др.) в повседневной жизни; помощь в переносе и использовании уже усвоенных навыков и умений в повседневную жизнь; раскрытие способностей и интересов ребенка в разных видах практической и художественной деятельности; специальную индивидуальную помощь по осмыслению, упорядочению жизненного опыта ребенка.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей как формирование представлений, овладение знаниями и умениями, необходимыми ребенку с тяжелыми нарушениями в повседневной жизни. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (вне зависимости от тяжести состояния) могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, специальная индивидуальная программа развития, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итогом образования человека с тяжелыми множественными нарушениями развития является нормализация его жизни, то есть ведение образа жизни, присущего большинству людей: жизнь дома, а не в интернате; участие в решении бытовых вопросов; посильная трудовая деятельность совместно с другими людьми; способность и возможность самостоятельно организовывать и проводить свое свободное время. Конечно же, человек с тяжелыми множественными нарушениями развития будет нуждаться в пожизненном сопровождении, но в результате специального образования он станет менее зависимым от посторонней помощи и сможет выполнять доступные ему социальные роли.

Доступность образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно считать, как эффективный инструмент, позволяющий достичь максимально возможной нормализации жизни людей с тяжелой формой инвалидности, создающий предпосылки для их социальной интеграции.

Особенности работы с учащимися сиротами и учащимися, оставшимися без попечения родителей

Николаенко Татьяна Ивановна,

*педагог-организатор, руководитель первичного отделения РДШ
МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова*

По утверждению Генеральной прокуратуры РФ 35 % выпускников сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 30% совершают преступления, 10 % кончают жизнь самоубийством и только оставшиеся 25% живут относительно нормально (Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М., 1990).

Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, является одним из направлений деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений профессионального образования. Оно включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите данной категории учащихся.

Условно можно выделить три группы данных учащихся.

1. Отказные дети, никогда не видавшие родителей. На них на протяжении жизни оказывали влияние только окружающие люди. О реальной жизни вне стен школы-интерната они имеют смутное представление, чаще всего иллюзорное. Опыта жизни в открытом социуме у них нет. У отказных детей отсутствие ласки и тактильных контактов с матерью сказываются на всей его дальнейшей жизни. Недостаток со дня рождения во внимании, доброжелательном непосредственно-эмоциональном общении нарушает эффектно-личностные связи с миром, а в дальнейшем влияет на психическое развитие человека. Стрессогенные факторы (поступление в лицей) еще больше закрепляют негативные моменты в формировании личности, появляется синдром посттравматических стрессовых нарушений, что делает ее «жертвой социализации». Поступление в лицей – это всегда стресс, приводящий к дезадаптации, если не созданы условия по ее преодолению.

2. Дети, которые воспитывались в семье, но их родители умерли. У них сохраняются в памяти социально-бытовые навыки. Пример членов семьи, в которой они росли, опосредованно оказывает на них влияние. У некоторых из таких учащихся наблюдается обостренное чувство взрослости в сочетании с нередко болезненной неудовлетворенностью своей актуальной социальной позицией. Для таких учащихся смерть родителей сама по себе является стрессом, а последующее поступление в лицей тоже стресс, который наслаивается на предыдущий. Хорошо, если у ребенка есть родственники, которые могут взять его на выходные дни, приехать проведать его, пообщаться с ним. В этом случае чувство одиночества и покинутости не перейдут в стойкую дезадаптацию, формирующуюся «жертву социализации».

3. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и

не заботятся о нем. Такие учащиеся считают себя жертвами, поскольку их лишили «родителей», представление о которых чаще всего идеалистическое. Если же родители не уделяли должного внимания детям, то они привыкли к бесконтрольности. Нахождение в совершенно новой обстановке, где определенный режим дня, строгий регламент действий, – большой стресс для таких детей.

Исследования и опыт практической деятельности психологов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечительства, показывают, что к психологическим *особенностям таких подростков* можно отнести:

1. *Пониженную активность или, напротив, гиперактивность.* Эти качества могут развиваться в связи с особой атмосферой в социально неблагополучной семье, когда ребенок или «запуган» дома или, напротив, утратил связь с родителями и формируется в условиях «улицы», где такая активность необходима для успешного «выживания». Нередко гиперактивность сопровождается склонностью ко лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам, вплоть до криминальных. В любом случае это свидетельствует о его низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

2. *Пониженные коммуникативные способности.* Они тесно связаны с предыдущей характеристикой и, как правило, выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и сверстников из обычных семей. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации.

3. *Низкая эмоциональная устойчивость.* Она, как правило, свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители». Низкая эмоциональная устойчивость, как и предыдущие характеристики, заметным образом осложняет общение ребенка с внешним миром.

4. *Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе,* смещение важнейших общепринятых ценностных приоритетов. В этом случае у ребенка формируется искаженное представление о внешнем мире и о своем месте и статусе в этом мире и в ближайшем социальном окружении. Как правило, внешний мир воспринимается как совершенно равнодушный или даже враждебный ребенку (исключением может быть небольшая группа сверстников со схожей судьбой), что способствует выработке соответствующих поведенческих стереотипов. В этом случае происходит формирование недоверчивости к окружающим, иногда резко негативного и даже презрительного отношения к ним, за исключением членов «своей» неформальной группы сверстников. Самооценка в подобной ситуации может быть различной. Она резко занижена, когда ребенок чувствует себя изгоем и

ощущает собственную «неполноценность» по отношению к большинству сверстников. Может наблюдаться и прямо противоположная ситуация, когда самооценка неоправданно завышена. В этом случае ребенок и, особенно, подросток ощущает свое «превосходство» над окружающими, поскольку он уже приобрел негативный социальный опыт и лучше других, обычных людей «знает жизнь».

5. *Низкая работоспособность*, в том числе и в отношении учебы. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами. Кроме того, уже в силу чисто социальных причин многие дети из неблагополучных семей нерегулярно посещают школу и не приобретают навыков к занятиям и желания учиться вообще. Равным образом отсутствие систематического трудового воспитания, часто наблюдаемое в социально неблагополучных семьях, не только препятствует приобретению элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд как потребность человека в целом.

Психологические особенности могут проявляться в комплексе или отдельно друг от друга, могут быть выражены в различной степени, сочетаться с другими психологическими особенностями учащегося. Все это обусловлено целым комплексом социальных условий развития личности ребенка и индивидуальными особенностями его психики.

У детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, в этой сфере обычно отмечаются значительные отклонения. Уровень общеобразовательной подготовки, как правило, низок, исключения могут составлять лишь те области, к которым ребенок испытывает особый интерес.

Как уже отмечалось, это связано с нерегулярным посещением школы; невысоким интеллектуальным уровнем большинства родителей; отсутствием мотивации к успешной учебе и др. В результате дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, в большинстве случаев по уровню интеллектуального развития отстают от своих сверстников из обычных семей.

Очень часто у детей из социально неблагополучных семей наблюдается и отсутствие нормальных представлений о личной гигиене и элементарных навыках самообслуживания. Это связано не только с алкоголизмом родителей, но и с искажением представлений о нормальном образе жизни человека в целом. Кроме того, соблюдение правил личной гигиены требует определенных усилий и привычки. Апатия же, волевая и физическая, которая нередко отмечается у таких детей, препятствует их системной заботе о собственном здоровье и внешнем виде.

Типичными проблемами в работе с выпускниками школ-интернатов являются: нежелание учащихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития); нарушение дисциплины, пропуски занятий; недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью); неумение строить свои взаимоотношения с другими учащимися группы; нежелание

участвовать в общественно-полезном труде (могут заявить, что уборка листьев на территории лицея – это унижение человеческого достоинства и прав человека).

Модель психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно разделить на 4 блока: 1. Социально-психологическая диагностика. 2. Психологическое консультирование. 3. Правовое просвещение. 4. Психологические тренинги.

Блок 1. Социально-психологическая диагностика. Цель: определение уровня социально-психологической адаптации учащегося, составление «Индивидуальной карты учащегося». Данные психодиагностики являются основой для разработки «Индивидуального плана психологического сопровождения учащегося».

Блок 2. Психологическое консультирование. Цель: оказание психологической помощи в специально организованном процессе общения психолога и выпускника, в ходе которого оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание личных проблем, способность актуализировать собственный опыт.

Блок 3. Правовое просвещение. Цель: приобщение учащихся к правовым знаниям и формирование у них правовой культуры. Правовое просвещение можно осуществлять в рамках работы стенда «Социальный педагог рекомендует» (рубрики «Ты и закон», «Твои права и обязанности», «Советы психолога» и др.), распространением буклетов и памяток, проведение занятий по правовым вопросам, диспутов, круглых столов.

Блок 4. Психологические тренинги. Цель: психокоррекционное и развивающее воздействие на личность учащегося, рассчитанное на избавление от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения и повышение уровня социально-психологической адаптации.

Задачи тренинговых занятий: мотивация на жизнь, развитие, обучение и трудоустройство, освоение нового опыта; работа с телесными зажимами, самооценкой и внушаемостью; развитие способности жить в негативных переживаниях; развитие стрессоустойчивости; снижение деструктивной конфликтности;

развитие чувства юмора; развивать способность адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации; обучить выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Рекомендации для классных руководителей по работе с детьми-сиротами.

1. Изучить личные дела поступивших учащихся-сирот и индивидуальные особенности, влияющие на процесс адаптации.

2. Начиная работу с учащимися-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей.

Проблемы учащихся можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих. Сама жизнь вынуждает искать пути решения социальной адаптации сирот.

3. Познакомить с традициями учреждения образования, нормами взаимоотношений в нём, основными правами и обязанностями учащихся и педагогов. Важно, чтобы ребята поняли, что эти нормы едины для всех.

4. Необходимо проводить индивидуальные беседы с учащимися. Во время бесед нужно создавать комфортную обстановку и формировать доверительные отношения. Можно использовать фразы: «Как хорошо, что мы с тобой здесь встретились», «Я рада тебя здесь видеть», «Надеюсь, что наш разговор будет полезен для тебя, и ты из этой ситуации выйдешь», «Какая твоя версия выхода из ситуации?», «Я тебя понимаю», «Я думаю, что ты справишься с этим, а как ты считаешь?» и т.д. В процессе беседы с такими учащимися хорошо стимулировать процесс рефлексии.

5. Оказывать помощь учащимся-сиротам в организации быта в общежитии.

6. Контролировать проведение свободного времени, соблюдение режима.

7. Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в группе.

8. Проводить работу с учащимися по становлению здорового образа жизни и профилактике противоправного поведения.

9. Приобщать к участию в мероприятиях, проводимых в группе.

10. Изучать культурно-бытовые отношения в коллективе.

11. Создавать условия для занятий по самоподготовке, разумной занятости в свободное время (посещение кружков, спортивных секций, читального зала, просмотр телепередач и др.)

12. Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся в период адаптации (адаптационный тренинг, коррекционные занятия, тренинг общения, занятия по подготовке к самостоятельной жизни, тренинг ответственного поведения и др.).

13. Взаимодействовать с заинтересованными в жизни учащихся лицами (опекунами, приёмными родителями, родственниками, друзья и др.)

14. Взаимодействовать со всеми участниками воспитательного процесса для обеспечения непрерывности адаптации.

Сопровождение воспитанников и выпускников школы-интерната № 1 города Кирова с помощью наставничества

Пантелеева Наталья Николаевна,
*руководитель службы постинтернатного сопровождения
КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова*

Система работы по постинтернатному сопровождению выпускников в школе-интернате № 1 г. Кирова выстраивалась в течение многих лет.

К сожалению, разовая помощь выпускнику, оказанная педагогами школы-интерната, не решает проблем выпускника, который испытывает целый комплекс затруднений при адаптации в социуме.

Решением задач, связанных с сопровождением выпускников, требует системной, целенаправленной деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в условиях школы-интерната и поддержки выпускников в постинтернатный период.

Исходя из того, что ресурс школы-интерната ограничен, к сопровождению в 2016 году были привлечены члены Попечительского Совета «Территория добра» школы-интерната №1 г. Кирова. В деятельности Попечительского Совета был спланирован блок мероприятий, касающийся поддержки выпускников, одиноких мам выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выпускников, находящихся в местах лишения свободы, но все-таки эти мероприятия носили также разовый характер.

С целью решения задач комплексного постинтернатного сопровождения в 2013 году на базе учреждения была создана Автономная некоммерческая организация «Центр постинтернатного сопровождения выпускников», учредителем которой стал Попечительский Совет «Территория добра».

Также одним из мощных сдвигов в системе постинтернатного сопровождения стало вступление в силу с 1 сентября 2015 года Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в котором говорится о том, что организации обязаны осуществлять сопровождение выпускников до 23-летнего возраста.

В 2019 году вышло региональное Постановление Правительства Кировской области № 394-П от 25.07.2019 «Об утверждении Порядка осуществления постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Кировской области в соответствии с частью 3 статьи 6 (1) Закона Кировской области от 04.12.2012 г., № 222 – ОЗ «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию».

Данные документы стали опорными для работы с выпускниками в школе-интернате № 1 города Кирова. В учреждении апробированы две системы постинтернатного сопровождения:

1. Государственная система сопровождения – услуга на платной основе с введением новых ставок и должностных обязанностей. С 1 января 2016 года в школе-интернате действует служба постинтернатного сопровождения. Благодаря Министерству образования учреждению выделены ставки социального педагога и педагога-психолога службы постинтернатного сопровождения.

2. Сопровождение выпускников на добровольных началах путём использования технологии наставничества.

В жизни многим встречаются значимые люди: родственники, соседи, друзья родителей, тренеры, руководители, учителя, которые являются примером для подрастающего поколения и влияют на выбор ценностей, жизненных принципов молодого человека. Такие люди бывают и защитниками, и советчиками, и просто друзьями. Очевидно, что если у каждого нашего старшеклассника-выпускника будет свой наставник, то это поможет ему лучше социализироваться.

Наставник – человек, значимый для ребенка, который хочет и может посвящать ему свое время, знания и силы на безвозмездной основе. Он не выполняет родительскую роль, а является скорее старшим другом для воспитанника.

В постинтернатный период сопровождение осуществляется в основном через реализацию услуги наставничества. Наставничество вошло в жизнь воспитанников школы-интерната с включения в качестве одного из пилотных учреждений в проекты центра социальной помощи детям, подросткам и молодежи города Кирова «Маршрут социального успеха», «Старший друг» в 2016 году.

Результаты участия воспитанников в данных проектах имели позитивные изменения, во многом определили выбор технологии наставничества в качестве главного звена сопровождения.

К сопровождению выпускников в качестве наставничества посредством взаимного выбора привлекаются: педагоги школы-интерната; члены Попечительского Совета; студенты, участники проектов ЧУДО РСП ЦСПП г. Кирова; преподаватели ВятГУ, участники проектов ЧУДО РСП ЦСПП г. Кирова; выпускники школы-интерната; члены общественной палаты; невидимые шефы по переписке; другие граждане.

Расширение социальных связей за счет появления в жизни воспитанников значимого взрослого (наставника), безусловно, способствовало повышению уровня социальной адаптации выпускников. При этом у выпускников появилась мотивация на взаимодействие с наставником, желание иметь наставника.

При определении уровня развития социальных связей выделяется группа выпускников, у которых отсутствуют позитивные кровные связи, как следствие, эти ребята относятся к потенциальной «группе риска», поэтому за каждым таким выпускником закрепляются два наставника (один – из числа педагогов школы-интерната, другой – из социума).

Сопровождение выпускников наставниками осуществляется на договорной основе и начинается в предвыпускной период при условии, что у

наставника с выпускником сложились доверительные отношения и продолжаются в постинтернатный период.

На 1 января 2021 года с наставниками заключено 54 договора по сопровождению 60 выпускников. С выпускниками города Кирова (до 18 лет) такие договоры носят четырёхсторонний характер: между наставником, школой-интернатом, управлением опеки и попечительства администрации города Кирова, выпускником.

Вопрос по подбору наставников всегда актуален. С каждым годом количество выпускников растёт, а найти новых наставников все сложнее. Поэтому учреждение всегда находится в поиске новых форм привлечения наставников.

В 2017 году благотворительный фонд «Это чудо» выиграл грантовый конкурс, благодаря которому воспитанники школы-интерната получили возможность стать участниками проекта «Мой новый друг» по подбору наставников. Каждую неделю, в течение 30 недель, выходил выпуск новостей по первому городскому каналу с видеороликом на 5-7 минут об одном из воспитанников школы-интерната. Таким образом, откликнулись более 50 человек, но, в свою очередь, возник вопрос – как проверить тех людей, которые хотят стать наставниками.

Был разработан алгоритм работы с наставниками:

1 этап: – первичное знакомство и сбор данных о вновь пришедших наставниках в школу-интернат; беседа с директором, руководителем постинтернатной службы, педагогом-психологом; анкетирование, выяснение мотивов наставничества; психологическое тестирование; предоставление необходимых документов: (справка из психоневрологического диспансера о состоянии психического здоровья, справка из органов внутренних дел об отсутствии судимости; результаты флюорографии; характеристика с места работы; копия паспорта, согласие на обработку персональных данных).

2 этап – обучение наставников, обучение может проходить как в школе-интернате № 1 города Кирова, так и в сторонних организациях.

3 этап – знакомство с ребёнком и участие в совместной деятельности;

4 этап – подписание договора со службой сопровождения выпускников.

Были выделены функциональные обязанности наставника: оказание поддержки выпускнику в процессе адаптации к новым условиям; оказание помощи выпускнику в профессиональном самоопределении; помощь в установлении связи с родственниками (если родственники имеют ресурсы по помощи выпускникам); оказание помощи и содействия в реализации мер социальной поддержки, взаимодействия соответствующими организациями и физическими лицами; помощь в трудоустройстве.

В ходе реализации технологии наставничества выявились некоторые проблемы: потенциальных наставников оказалось меньше, чем выпускников; наставники не имеют опыта взаимодействия с детьми-сиротами, имеют недостаточно знаний для осуществления сопровождений даже после обучения; выпускники для решения самых незначительных проблем начинают обращаться к наставникам; выпускники нередко мотивированы на статусных наставников,

ожидают от них в первую очередь материальных благ; наставник не всегда готов к тому, что общение с воспитанником может быть не всегда позитивным.

Но, несмотря на проблемы, технология наставничества – это одна из наиболее эффективных форм сопровождения выпускников.

Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ракова Антонина Борисовна,

*учитель-дефектолог муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гая
Оренбургской области*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» – самое большое образовательное учреждение г. Гая Оренбургской области. Школа насчитывает 7 адресов осуществления образовательной деятельности: 4 корпуса дошкольного образования и 3 корпуса общего образования. В учреждении обучается 1239 детей – 919 школьников и 320 дошкольников. Наряду с нормально развивающимися обучающимися образование получают и 230 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году в школу поступили 92 воспитанника Гайского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в возрасте от 7 до 18 лет. И, так как они никогда не обучались, все были зачислены в первый класс. Для них было организовано индивидуальное обучение и обучение в отдельных классах по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Сложность организации обучения и воспитания заключалась в том, что из 92 обучающихся 49 являются маломобильными, основная часть из которых находится в пределах кровати, не понимает обращенной речи и не имеет собственной речи.

Воспитанники Гайского дома-интерната очень редко признаются дееспособными и выходят в самостоятельную жизнь. Но педагогами школы ведется работа по развитию жизненных компетенций, по адаптации, по приспособлению этих обучающихся к жизни в обществе. Основная работа в данном направлении ведется на уроках, коррекционных занятиях.

Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них жизненной необходимостью. Наша задача –помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) является важным шагом на пути к его независимости.

У обучающихся детского дома-интерната навыки самообслуживания или совсем не сформированы, или сформированы частично, в очень малом объеме. А обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов школы и детского дома-интерната. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не могут сформироваться полностью. Поэтому требуется целенаправленное обучение.

В основу формирования навыка самообслуживания положена *система пошагового обучения*. Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет более быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае обычного развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать. Используется система поощрений (внимание, пищевое подкрепление – любимая еда или питье, любимые занятия и т.п.). Каждый навык отрабатывается от простого к сложному. Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем – к инструкции.

Занятия проводятся либо в малой группе, либо индивидуально. Продолжительность одного занятия как индивидуального, так и группового, 30 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в специально оборудованных помещениях, либо, если ребенок маломобильный, на месте его пребывания. Обучение проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся, при этом ведущая роль принадлежит учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

В процессе обучения школьников с выраженной умственной отсталостью навыкам самообслуживания используются следующие методы и приемы: детальный показ и подробное объяснение каждого движения в их последовательности. Большое значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия; сохранение неизменным одного и того же способа, одной и той же последовательности действий для выработки алгоритма; многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности; постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям.

Каждое занятие по формированию навыка состоит из следующих этапов: Создание положительного эмоционального настроения. Игра с игрушками (обыгрывание навыка с персонажем). Демонстрация действия учителем (показ на себе и комментирование каждого действия). Совместные действия учителя с ребенком.

Действие ребенка по подражанию действиям взрослого. Самостоятельные действия ребенка.

Для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться используется шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте банкетки или стулья, сезонная одежда или карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания.

Для формирования умения самостоятельно принимать пищу применяются непромокаемые фартуки, используются тарелки на присосках с одним более высоким краем, кружки с двумя ручками, карточки с изображением отдельных видов еды.

Для формирования умения умываться и ухаживать за собой используются наборы умывальных принадлежностей.

Уровни помощи педагога при работе с детьми: совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий; частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам); педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого; ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога; ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке); ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

При работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью учитывается инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков проводится в медленном темпе с большим количеством повторов одних и тех же действий. На протяжении значительного временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно

есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

Трудность формирования навыка самообслуживания усугубляется нахождением некоторых обучающихся в пределах кровати, маломобильных. Большинство из них никогда не будут самостоятельными в некоторых действиях из-за двигательных нарушений. Но определенная работа проводится и с ними.

Одним из самых важных навыков самообслуживания для маломобильного обучающегося является умение есть. Это одна из первых жизненных компетенций, которую приобретает человек. Кроме того, навык приема пищи является базой для развития речи. В процессе глотания и жевания человек использует те же 70 мускулов, что и при речевом акте. Если артикуляционный аппарат получает недостаточное количество сенсорных стимулов (разнообразная консистенция пищи, разные вкусы, разница температур), то это затрудняет развитие речи.

Кормление является хорошей обучающей ситуацией для ребенка, так как дети, как правило, заинтересованы в утолении чувства голода и сосредоточены на процессе еды, поэтому их легко мотивировать на что-то новое.

Чтобы сформировать навыки самостоятельного принятия пищи, ребенка сначала обучают следующему: произвольно выполнять движения головой, челюстью, языком и губами; брать бутылку руками; жевать и проглатывать полупротертую пищу; удерживать пищу руками, если взрослый вкладывает ее в руки ребенка; брать самостоятельно кусочки еды со стола.

Все это предполагает наличие у ребенка минимального контроля за своими движениями, но большинство маломобильных обучающихся этим не обладают.

Можно выделить несколько этапов обучения ребенка самостоятельному приему пищи: 1. Научить ребенка хорошо ориентироваться в процессе приема пищи (готовиться к еде, двигаться по направлению к ложке). 2. Контролировать действия артикуляционного аппарата: открывать рот, снимать пищу верхней губой с ложки, закрывать рот, глотать. 3. Удерживать ложку в руке, зачерпывать пищу, доносить до рта (работа над развитием мелкой моторики).

Важными этапами в процессе взросления ребенка являются переходы от приема пищи из бутылочки к умению есть с ложки. Переход на новый способ кормления осуществляется постепенно, аналогично тому, как отучают от бутылочки младенцев, но может занять более длительное время: от нескольких недель до нескольких месяцев и даже лет.

Таким образом, процесс формирования навыка самообслуживания детей с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания, это длительный процесс, который требует систематического и последовательного обучения. В условиях детского дома на педагога ложится обязанность по формированию бытовых навыков детей, т. е. тех социальных умений, которые обычные дети получают в семье в процессе общения с родителями. В условиях детского дома необходимо регулярное проведение бытовых занятий, направленных на формирование таких навыков.

Лечебная физкультура как средство социально-медицинской реабилитации детей-инвалидов в условиях детского дома

*Серебrenникова Елена Валентиновна,
инструктор ЛФК КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом «Надежда» ОБЗ г. Кирова»*

Проблема детской ортопедической заболеваемости воспитанников в последние годы становится актуальной в нашем детском доме. К нам все чаще поступают дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы, связанные с адаптацией детей-инвалидов к нормальным условиям жизни, интеграция их в общество, приобретают значимость.

Одним из важных средств реабилитации воспитанников является лечебная физкультура (ЛФК), которая оказывает целенаправленное и последовательное влияние на физическое состояние детей, частичное или полное преодоление физических ограничений, а также основой подготовки к максимальной независимости, улучшению качества жизни, социализации и интеграции в социум.

Лечебная физкультура – это метод воздействия на организм ребенка с помощью физических упражнений в профилактических, лечебных и реабилитационных целях.

В детском доме занятия лечебной физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами проводит инструктор по лечебной физкультуре, который имеется в штатном расписании. Такие занятия проходят регулярно, систематически, включены в режим дня, осуществляются в подгруппах и индивидуально. Специалист применяет к каждому ребенку индивидуальный подход, учитывает тяжесть заболевания, а также возраст и психическое развитие ребенка, его способности и возможности. ЛФК детям проводится по назначению врача, а комплекс и дозировка физических упражнений составляется в зависимости от особенностей заболевания, лечебных задач и психомоторного развития.

Целью таких занятий является повышение двигательной активности и мобильности детей.

Образовательные задачи: формирование двигательных умений и навыков, использование их в повседневной жизни для повышения двигательной активности, обучение технике правильного выполнения физических упражнений, формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Развивающие задачи: оптимальное развитие физических качеств – быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции, а также общей и мелкой моторики, развитие пространственно-временной дифференцировки.

Воспитательные задачи: воспитание в детях чувства уверенности в себе, в своих силах и возможностях, чувства внутренней свободы, воспитание осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Работа инструктора по физической культуре направлена на преодоление нарушений плоскостопия, косолапости, вальгуса, варуса, кривошеи, ДЦП, нарушений осанки, деформации грудной клетки, работа с посттравматическим синдромом, в послеоперационный период, а также работа с детьми, имеющими проблемы дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, неврологических заболеваний и кардиологии.

Главное условие при работе с детьми – положительная эмоциональная обстановка во время занятий. Именно поэтому многие упражнения проводятся в игровой форме. Во время занятий включаются веселые детские песенки, комплекс упражнений разучивается постепенно – добавляется одно или два новых упражнения. Применяется похвала, восхищение успехами ребенка, поддержка и помощь.

На занятиях широко используется спортивный инвентарь, проводится лечебная гимнастика, проводятся упражнения на тренажере Гросса. Максимальный эффект достигается сочетанием занятий ЛФК с массажем, с физио- и витаминотерапией, проводится парафинолечение, назначаются хвойно-солевые ванночки, осуществляется медикаментозная поддержка.

Лечебная гимнастика включает в себя комплексы упражнений, направленных на развитие различных групп мышц, координацию, общеразвивающие упражнения, занятия на мячах, подвижные игры, дыхательную и пальчиковую гимнастики.

Тренажер Гросса используется при выполнении разного рода упражнений: на гимнастическом мяче, стоя на полу, при передвижениях и прыжках, с использованием разных приспособлений. Во всех случаях, когда ребенок не может выполнить упражнения самостоятельно, оказывается помощь взрослого. После нескольких повторений ребенку предлагается самому выполнить упражнение. В зависимости от возможностей ребенка пассивный характер выполнения упражнений может сохраняться до определенного времени, пока ребенок не освоит какое-либо задание.

В результате курса занятий на тренажере Гросса у всех детей отмечалась положительная динамика – значительно расширились двигательные возможности, улучшилась ориентация в пространстве благодаря тому, что занятия на тренажере проводились в различных плоскостях. Улучшилась осанка – дети стали ровнее удерживать спину.

Обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями научились прыгать в тренажере и совершать самостоятельные шаги. В результате тренировок у детей улучшилась вертикализация тела и ориентация в пространстве, улучшилась опора на верхние и нижние конечности. С помощью тренажера формируется двигательная активность – дети выполняют упражнения, стимулирующие функции ослабленных мышц и суставов. Он позволяет детям, имеющим разной степени двигательные нарушения, свободно перемещаться с помощью тренажера в пространстве в любом направлении,

вращаться вокруг своей оси. При этом контролируется нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сохраняется вертикальное положение, движения рук и ног не скованы, ребенок застрахован от падения.

Дети с патологией опорно-двигательного аппарата, находящиеся на тренажере Гросса, могут одновременно заниматься и на гимнастических снарядах.

Надо отметить, что данная работа проводится в тесном взаимодействии с другими специалистами: врачом-психиатром, неврологом, педиатром, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Благодаря комплексному подходу и учету индивидуальных особенностей каждого ребенка достигаются определенные результаты коррекции в возможных границах существующего дефекта, повышается эффективность развития не только двигательных, но и других навыков, необходимых в повседневной жизни.



Организация воспитательного процесса как средство социализации детей-сирот в условиях школы-интерната

Синцова Евгения Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
КОГБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова

Главная особенность социализации детей-сирот в учреждении для детей-сирот заключается в том, что один из основных институтов социализации – семья – заменен самим учреждением, вследствие чего происходит деформация процесса социализации.

У детей, лишённых родительского попечения, складывается искажённое представление о тех социальных ролях, которые дети осваивают в условиях семейного воспитания. Эта проблема вызвала необходимость искать оптимальные пути социальной адаптации подростков. Несомненно, учреждение максимально старается вести работу согласно Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в котором говорится о том, чтобы ребенок как можно меньше времени проживал в учреждении. Лучшая социализация – это социализация в семье, так как одно из главных прав каждого ребенка – право воспитываться в семье. К сожалению, в школе-интернате не более 10% воспитанников в год от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обретают семью.

Причины низких показателей передачи детей в семью следующие:

1. Большинство воспитанников передаётся в учреждение в подростковом возрасте, приёмные семьи ориентированы на детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Школа-интернат является коррекционной школой, многие дети имеют медицинские диагнозы, что также не устраивает кандидатов в опекуны.
3. В Кировской области учреждение не имеет право заниматься устройством детей в семью, данное право имеется только у региональных представителей через банк данных детей-сирот.

К сожалению, именно поэтому большинство детей-сирот остается в учреждении до выпуска, поэтому воспитательный процесс приобретает особую значимость и является основным средством социализации детей-сирот.

Учреждение старается максимально использовать все возможности для социализации воспитанников, например, чтобы дети-сироты проживали с детьми, не имеющими статуса, поэтому с 2020 года в учреждении вместе проживают и учатся дети 4-х категорий:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Дети, временно устроенные в учреждение по соглашению между родителями, органами опеки и попечительства и учреждением, одинокие родители которых находятся в трудной жизненной ситуации.
3. Дети, проживающие в городе Кирове, обучающиеся в школе-интернате и уходящие на ночь домой.
4. Дети из районов Кировской области, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Данная категория проживает в школе-интернате, на выходные и каникулы дети уезжают домой.

Все воспитанники вместе учатся, хорошо общаются друг с другом, участвуют в разноплановых общешкольных мероприятиях, социальных проектах, волонтерской деятельности.

Воспитательная работа в школе-интернате ведётся по следующим направлениям, связанным с введением федерального образовательного государственного стандарта: общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное.

Общеинтеллектуальное направление решает образовательные задачи воспитательной работы.

Важнейшим элементом направления является самоподготовка, которая имеет определённое время, чётко структурирована. Самоподготовка – часть образовательного процесса. Выполняется домашнее задание с 16:30 до 18:45, первые полчаса воспитанники обязательно читают художественную литературу. Воспитанники, которые учатся на «4» и «5», выполняют самоподготовку самостоятельно.

Каждый день проходят семейные развивающие часы, которые имеют определённую тематику. Также активно реализуется проектная исследовательская деятельность, через которую ребята совместно классами или семьями (воспитательными группами) подробно раскрывают заданную тему. 80% воспитанников принимает участие в интеллектуальных конкурсах городского, областного уровня. На каждого воспитанника заведено портфолио,

где находятся все грамоты и благодарственные письма, полученные за годы проживания в школе-интернате.

Основу реализации духовно-нравственного направления содержит работа патриотического клуба «Долг», а также поискового отряда, созданного на базе клуба. Поисковый отряд «Долг» – единственный в области, который на 90% состоит из детей-сирот, на 50% – из подростков, имеющих девиации в поведении, с 2005 года отряд входит в Кировскую областную общественную молодежную поисковую организацию «Долг».

На занятиях клуба воспитанники изучают историю Великой Отечественной войны, военную археологию, музееведение, технику безопасности для проведения поисковых работ. Руководит клубом директор Ожегова Юлия Валерьевна, которая использует традиционные и нетрадиционные формы работы: экскурсии, встречи с ветеранами, поисковиками, выездные профильные лагеря, экспедиции. На протяжении 15 лет воспитанники школы участвуют во Всероссийских Вахтах Памяти, проходящих на территории Новгородской, Калининградской и Ленинградской областей, республики Польша и Германия. За это время отрядом поднято 473 бойца Красной Армии, без вести пропавших в Великую Отечественную войну, найдено 47 смертных медальона, один орден, установлено 12 имён. Члены военно-патриотического клуба «Долг» награждены грамотами районного, муниципального, регионального, федерального уровней. Выпускники клуба успешно служат в рядах Российской Армии.

На основе участия в поисковых экспедициях в школе-интернате создана музейная экспозиция «А нам заканчивать войну...» поискового отряда «Долг». Экспозиция состоит из экспонатов, привезённых с мест боёв Великой Отечественной войны, обновляется два раза в год и служит учебным материалом для проведения уроков истории и занятий клуба.

Большое значение уделяется духовно-нравственному воспитанию всего школьного коллектива. В школе-интернате традиционно проводятся общешкольные месячники: ноябрь – месячник правовых знаний; февраль – месячник гражданско-патриотического воспитания; май – месячник военно-патриотического воспитания.

Особое внимание в школе-интернате уделяется спортивно-оздоровительному направлению. В школе работают лыжная, футбольная, баскетбольная секция, секция физической подготовки. Успешное занятие спортом 60 % воспитанников привело в 2002 году к созданию в школе-интернате спортивной семьи, дети которой активно занимаются спортом и участвуют в соревнованиях районного, городского, областного и российского уровней. Воспитанники семьи живут в особом индивидуальном режиме тренировок. Кроме воспитателей, с ними работают тренеры.

Также с 2002 года учреждение работает по всероссийской программе «Школа здоровья», в рамках которой действует собственная комплексно-целевая программа «Школа здоровья». Условия для сохранения здоровья детей обеспечивает медицинский центр, включающий в себя медицинскую комнату,

процедурный кабинет, изолятор на 8 мест, кабинет рефлексотерапии, кабинет психоэмоциональной разгрузки, кабинет ЛФК.

Общекультурное направление развивается через систему клубов и кружков, в которых занято сто процентов воспитанников. Особенно важны занятия по прикладному творчеству, которое представлено следующими объединениями: школа домашних наук «Хозяюшка», театр моды «Каприз», семейные творческие мастерские.

Театр моды «Каприз» занимается разработкой эскизов моделей и их демонстрацией. За период с 2002 года создано более 30 тематических коллекций. На занятиях клуба девочки приобретают навыки конструирования, моделирования и швейного дела. Воспитанники, занимающиеся в школьном театре, после окончания школы-интерната более успешно адаптируются в других учебных заведениях, легко устанавливают контакты, активно включаются в социальные процессы, общественную и культурную жизнь. Кроме того, театр моды «Каприз» является многократным дипломантом различных конкурсов.

Также в школе-интернате, как и у каждого учреждения, существуют свои традиции, а традиции школы-интерната – это главные, ключевые дела, подготовка и проведение которых проходит по технологии коллективной творческой деятельности, что еще больше способствует процессу социализации. Все праздники отмечаются вместе, одной большой дружной семьёй.

Самый любимый праздник – день рождения школы-интерната. Это день открытых дверей для выпускников любых годов выпуска, все воспитанники принимают обязательное участие в дне рождения, готовят подарки и выступления. Конкурсная программа «Семья-мастер на все руки» традиционно проводится уже более 25 лет. Готовятся к ней в течение всего года. Каждая конкурсная программа имеет свою тематику. В ходе подготовки воспитанники изучают право, краеведение, учатся готовить, украшать свое жилье, шить, вязать, сервировать стол. Проведение этого праздника – итог всего творческого труда за год. Так, в 2021 году конкурсная программа посвящена Году науки и техники в России, а также прошедшему юбилею учреждения.

Особое внимание уделяется социальному направлению воспитательной работы. С 2007 года воспитанники школы-интерната активно участвуют в волонтерском движении, разрабатывают социально значимые проекты и реализуют их. На базе школы-интерната создан волонтерский отряд «Добрыня», в который входят 25% учащихся.

Социальный проект – это одна из форм проектов, направленная на развитие в первую очередь социальных навыков. Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают. Кроме того, подобный проект предполагает и другую сторону социализации: помощь ближнему, заботу об окружающей среде – помогает сформировать у детей чувства доброго отношения, уважения, гражданской позиции. Учреждение сотрудничает с большим количеством организаций различного уровня, таких как Кировское отделение Российского

Детского фонда, ЧУДО РСРП «Центр социально- психологической помощи детям, подросткам и молодежи города Кирова», благотворительным фондом «Это чудо», ВятГУ, а также с уполномоченным по правам ребенка в Кировской области Шабардиным Владимиром Валерьевичем.

Волонтеры школы-интерната на постоянной основе помогают приюту бездомных собак, дому престарелых, учреждению социальной защиты. Социальные навыки отрабатываются в том числе и в ходе реализации проекта «Дача Солнечная». В 2010 году дважды Герой Советского Союза, космонавт Виктор Петрович Савиных подарил учреждению свой дом в д. Березкино Оричевского района, а также один гектар земли. Целью проекта стало создание условий для социальной адаптации воспитанников в условиях сельской местности. Ребята отрабатывают навыки общения с людьми, соседями, заботятся о младших воспитанниках, улучшают отношения кровных братьев и сестер, применяют полученные социально-трудовые навыки в летний период, ведут садово-огородные работы.

Таким образом, именно включение воспитанников в разнообразные виды деятельности, всестороннее сотрудничество с социумом дают возможность для социализации детей в условиях школы-интерната.

Идеальный вариант – это личность выпускника 9 класса, способная адаптироваться в социуме. Но, к сожалению, заканчивая обучение в школе-интернате в 16 лет, еще не до конца «встав на ноги», выпускники поступают в техникумы города Кирова и области, где не действует Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Появляются новые сложности, так как воспитанник попадает в новый коллектив и в новые условия проживания, молодой человек должен уметь вести себя в предложенных новых условиях, защитить себя от негативных влияний. Поэтому и после выпуска воспитанников из учреждения ведется постинтернатное сопровождение каждого выпускника, так как это очень важно для его дальнейшей социализации и адаптации в общество. Несмотря на большое количество форм воспитательной работы, разнообразные методы, индивидуальный подход к каждому воспитаннику, постинтернатное сопровождение, нельзя забывать, что лучшей социализацией для каждого воспитанника является его нахождение в семье.

**Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ, воспитывающихся
в условиях школы-интерната для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

*Тарасова Светлана Николаевна, социальный педагог,
Журавлёва Татьяна Петровна, учитель,*

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района»*

В школе-интернате обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеющие диагноз умственная отсталость в легкой и умеренной степени. Из 83 воспитанников 22 – дети-инвалиды. Более чем у половины воспитанников диагноз отягощен отклонениями в поведении.

В большинстве случаев дети поступают в учреждение из неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни. Уже в детском возрасте они приняли образ жизни родителей как норму. В силу наличия диагноза у таких детей происходит более легкое усвоение антиобщественного поведения, повышается вероятность совершения дальнейших правонарушений.

Поэтому каждый из наших воспитанников требует особого внимания, индивидуального подхода, психолого-педагогической и социальной поддержки, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

В последнее время практически все подростки, поступающие в школу-интернат, состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН: в 2018 году поступили 10 подростков – все 10 состояли на различных видах учета; в 2019 году из 13 поступивших – 8 состоят на учете; в 2020 году из 8 – 4.

Поэтому в школе-интернате систематически и целенаправленно ведется работа по профилактике правонарушений среди подростков и строится по следующим направлениям: создание необходимых условий для содержания, воспитания и образования воспитанников; учет индивидуальных особенностей; реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка; включение в программы дополнительного образования; обеспечение доступности для детей информации о правах ребенка; обеспечение защиты прав и законных интересов детей; организация работы с детьми «группы риска»; психолого-педагогическое сопровождение воспитанников; медицинское сопровождение воспитанников; обеспечение условий для общения с родственниками; методическая работа; повышение квалификации педагогического коллектива в области работы по предупреждению правонарушений; взаимодействие с социумом.

Работа по профилактике асоциальных поведенческих проявлений строится в соответствии с Планом профилактической работы по предупреждению правонарушений, который разрабатывается в начале учебного года, рассматривается на педсовете и утверждается директором школы. Мероприятия

плана включаются в общешкольный план воспитательной работы. Заседания Совета профилактики проводятся 1 раз в месяц согласно плану, но также и по мере необходимости.

Помимо этого, классными руководителями и воспитателями составляется план работы с классом, в который также включаются мероприятия по профилактике асоциальных проявлений, предупреждению бродяжничества и самовольных уходов, формированию здорового образа жизни. Членами малого педагогического коллектива в индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников включаются мероприятия профилактической направленности.

В школе работает 11 кружков различной направленности. Занятость воспитанников в кружках 100%. Также в школе действует спортивный и тренажерный залы, есть лыжная база, каток, в весенний и осенний периоды используются спортивная и игровая площадки. В течение нескольких лет в школе действует отряд «Юных инспекторов движения», спортивный клуб «Юность» (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика). Работает волонтерское движение «Планета добра», которое направлено на формирование нравственных ценностных ориентаций детей и подростков, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни. С 2017 года работает клуб старшеклассников, осуществляющий школьное самоуправление.

В школе традиционно проводятся общешкольные праздники, в которых бывают задействованы все воспитанники: 1 сентября, День учителя, Новогодний карнавал, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок», «Праздник детства» и т.д. Педагогами используются различные формы профилактической работы: классные часы по нравственному и гражданско-правовому воспитанию, Неделя правовых знаний, спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Веселая лыжня», выставки книг «Закон обо мне, мне о законе», классные часы «Как научиться быть ответственным за свои поступки», правовой лекторий «Не сломай свою судьбу», беседа с элементами дискуссии «Есть ли границы у свободы», викторины «Я знаю и соблюдаю законы», диспуты «Думай до, а не после», конкурс агитбригад «Мы – за закон и порядок», тематическая дискотека «Мы – граждане России» и др., оказывается социальная помощь по мере необходимости.

Профилактика правонарушений проходит через правовой всеобуч «Ты и закон» для старшеклассников. В планы работы классных руководителей включены классные часы по правовому воспитанию. Один раз в квартал в школе-интернате проводятся Дни профилактики, на которых проходят групповые и индивидуальные беседы и консультации специалистов служб межведомственного взаимодействия с воспитанниками «группы риска». В течение учебного года проводятся Дни правовой помощи с приглашением специалистов ОСОН, помощника прокурора Даровского района, нотариуса.

Действует программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни, реализуемая совместно с Кировским центром усыновления, опеки и попечительства. В школе работают социально-значимые программы: «Теплый

дом», «Дорога в будущее», «Память через века», «Семь цветов радуги», «Мы вместе».

Организовано межведомственное взаимодействие с ОП «Даровское», КДН и ЗП Даровского района, сектором опеки и попечительства администрации Даровского района, отделом по работе с молодежью администрации Даровского района, ОВД, ПС, ГИБДД МВД России «Котельничский», Даровским ОСОН.

За каждым воспитанником, состоящим на персонифицированном учете в КДН и ЗП, внутришкольном учете, ПДН закреплен общественный педагог, который ведет работу по индивидуальному плану, составленному исходя из имеющихся проблем воспитанника.

100% педагогов проходят своевременно курсы повышения квалификации, участвуют в методических семинарах и конференциях, проводимых ИРО Кировской области. С педагогами школы проводятся тренинги, круглые столы, дискуссионные площадки, лекции и консультации по вопросам профилактики со специалистами служб межведомственного взаимодействия. Кроме того, школьным психологом разработаны рекомендации по работе с детьми, склонными к различным асоциальным проявлениям. Налажена работа по консультированию воспитанников в областном центре опеки и усыновления.

В результате работы по профилактике правонарушений в 2017-2018 учебном году сняты с учета в КДН и ЗП 7 воспитанников (состояло на учете 4 воспитанника, прибыло уже состоящими –10); в 2018-2019 учебном году снято 7 воспитанников (состояло – 6, прибыло в течение года – 8); в 2019-2020 учебном году снято 4 воспитанника (состояло –7, прибыло – 4).

Воспитанники, состоящие на различных видах учета, включены в программы дополнительного образования и активно участвуют в различных конкурсах, нередко становятся победителями в областных конкурсах, соревнованиях, получают грамоты, дипломы лауреатов:

областной конкурс детского творчества «Образы земли», 2019, Диплом лауреата первой степени; областные соревнования по гиревому спорту, 2019, Грамота за победу; районный конкурс по безопасности дорожного движения «Правила движения достойны уважения», 2020, Диплом победителя; областной конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама», 2020, Диплом за 3 место; региональный этап конкурса «Звезды детства», 2020, Диплом 2 степени; областной заочный конкурс детского художественного конкурса «Солнечный круг», 2020, диплом участника.

Восстановительный подход как методологический ориентир программы воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей

Христолюбова Марина Анатольевна, директор

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Спицынский детский дом п. Ленинская Искра Котельничского района»

Детский дом – образовательное учреждение со своей спецификой для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это, как правило, дети из асоциальной среды, имеющие проблемы в учебе, негативный опыт жизни в семье, с отсутствием понятия конструктивного общения, с низким уровнем воспитания и культуры поведения, немотивированной агрессией, искаженной системой личностных смыслов и ценностных ориентиров.

Наши воспитанники обучаются в МКОУ Спицынской СОШ вместе с ребятами из обычных семей с момента открытия детского дома. Трудность вхождения в новую социальную общность детского дома и школы детей-сирот со временем оправдывается преимуществами, расширяющими модель их социального мира и социальных контактов.

Проблема взаимодействия детского дома и общеобразовательной школы была впервые поднята нами в 2011 году. На базе нашего учреждения совместно со Спицынской СОШ проводился областной семинар для директоров детских домов и общеобразовательных школ области, в которых обучаются воспитанники детских домов, по теме «Взаимодействие детского дома и общеобразовательной школы как условие успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Опережая все законы на разных уровнях, мы уже в то время начали разрабатывать и применять на практике новые пути и способы адаптации и социализации для успешной интеграции воспитанников детского дома в школьную среду. Данная норма нашла отражение в пункте 22 Постановления Правительства РФ № 481 от 24.05.2014 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». В п. 22 прописано: «дети в возрасте от 3 лет и до достижения совершеннолетия, находящиеся под надзором в организациях, оказывающих социальные услуги, получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в близлежащих дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях».

После введения этого Постановления остро встала проблема интеграции детей школ-интернатов в школьную общеобразовательную среду. Проблема взаимодействия детского дома и общеобразовательной школы стала общероссийской.

Изучив инновационные технологии, применяемые сегодня в образовании, мы пришли к выводу: что именно восстановительный подход может стать

основой качественного взаимодействия детского дома и школы для разрешения конфликтных ситуаций.

С января 2018 года МКОУ Спицынская средняя общеобразовательная школа п. Ленинская Искра Котельничского района и КОГ ОБУ для детей-сирот «Спицынский детский дом» стали региональной инновационной площадкой (далее – РИП) по теме «Модель взаимодействия детского дома и школы на основе применения восстановительного подхода».

Продолжая работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что ограничиться только совместной работой со школой невозможно. У нас еще есть множество проблем внутри учреждения, которые могут быть решены с помощью восстановительного подхода.

До введения в действие Постановления № 481, у детей-сирот детский дом являлся постоянным и даже длительным местом проживания. В настоящее время согласно п. 4 данного Постановления «дети помещаются под надзор в организации для сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью», т.е. одна из наших задач – передача детей в семью в кратчайший срок. Вместе с этим увеличилось количество «родительских детей», помещенных в организацию временно по соглашению сторон. В основном, это дети, состоящие на различных видах учета, с которыми не могут справиться родители. Срок помещения таких детей в организацию от нескольких месяцев до одного года. За такой короткий период времени коллективу детского дома необходимо адаптировать ребенка к новым условиям жизни в детском доме и школе, научить его конструктивно общаться с педагогами школы, воспитателями детского дома, обучающимися и их родителями, рационально выходить из создавшихся конфликтных ситуаций.

Учитывая сложившуюся ситуацию и обобщив наработанный опыт, детский дом с 2019 года стал региональной инновационной площадкой по теме «Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия у детей-сирот в процессе реализации восстановительного подхода в детском доме».

Данный проект направлен на создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия у детей-сирот в процессе реализации восстановительного подхода в детском доме.

Что было сделано нами совместно со школой?

1. Руководители образовательных организаций приняли участие:

- в областной научно-практической конференции, в областном семинаре, в работе областного Круглого стола «О ходе реализации регионального проекта «Защита и безопасность детства: современные восстановительные технологии», на Всероссийской научно-практической конференции, на семинаре-тренинге «Работа специалиста службы примирения с многоуровневыми конфликтами», проведенным руководителем направления «Школьные службы примирения» г. Москва А.Ю. Коноваловым.

2. Корпоративное обучение педагогов двух образовательных организаций, организация и проведение совместных педагогических советов.

3. Создана единая служба примирения школы и детского дома. В состав

которой вошли два куратора, педагоги школы и детского дома, воспитанники детского дома и обучающиеся школы.

4. В школе: в начальных классах осуществляется программа «Давайте жить дружно!», в среднем звене реализуется программа «Бесконфликтное общение – путь к успеху».

5. Участие подростков детского дома в первой областной Профильной смене «Медиация-технология успеха» в 2016 году и на базе нашего учреждения совместно уже с детьми Спицынской СОШ летом 2019 и 2020 года.

6. Команда юных медиаторов школы и детского дома участвовали во II областном слете детской ассоциации медиаторов Кировской области (22 октября 2018 г.).

7. 28 февраля 2020 года команда юных медиаторов «Дети мира» Единой Службы Примирения Спицынского детского дома и Спицынской средней общеобразовательной школы приняла участие в IV областном конкурсе школьных служб примирения (медиации) «Школа – территория согласия» и заняла 1 место. Получен диплом 1 степени в номинации «Лидер года».

8. На V областном конкурсе школьных служб примирения команда Спицынского детского дома награждена дипломом 1 степени (8.02-19.02.2021 г.).

Что сделано в детском доме?

1. Обучение всех сотрудников базовым компетенциям, в том числе и обслуживающего персонала. БКС (базовые компетенции специалистов).

2. Непрерывное использование восстановительного подхода воспитателями в повседневной жизни детского дома (режимные моменты, воспитательные мероприятия).

3. Применение «активного слушания» всеми сотрудниками детского дома. Каждый работник в любой момент готов выслушать ребенка при его желании выговориться (выговорился – не совершил необдуманного поступка).

4. Построение работы педагога-психолога на основе разработанной программы по формированию коммуникативных навыков на основе восстановительного подхода.

5. Организация работы социального педагога на основе восстановительного подхода по трем направлениям: работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета; подготовка детей к семейному устройству; постинтернатное сопровождение выпускников.

6. Традиционная совместная постановка социальных (музыкальных) спектаклей с учетом особенностей каждого ребенка с целью психологического проживания ролей. В целях интеграции детей и взрослых в спектаклях активно задействованы все сотрудники детского дома.

7. Проведение фасилитации как средства выявления проблем в коллективе и совместный поиск путей преодоления этих проблем. В результате – заключение примирительного соглашения. (Фасилитация – это специальные действия, направленные на организацию групповой работы).

Таким образом, мы показали пример того, как можно решать проблемы. Ребенок обращается к взрослым, и они совместно находят общее решение, комфортное для обеих сторон, несмотря на то, что и тем и другим приходится

идти на уступки. В итоге формируется положительная партнерская среда для детского и взрослого коллективов учреждения.

Какие мы ждем эффекты от проведенной работы в рамках деятельности РИП?

Мы рассчитываем, что внедрение и реализация восстановительного подхода принесет положительные результаты в деятельность наших образовательных организаций, поможет решить проблемы, возникающие в системе взаимодействия «детский дом – школа», создаст благоприятную среду для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, научит правильно работать с конфликтами: предотвращать их, преобразовывать их из деструктивных в конструктивные.

Формирование коммуникативных навыков у воспитанников детского дома поможет им не только на этапе нахождения в детском доме, школе, но и на протяжении всего их жизненного пути.

После внедрения и апробации программы и выявления эффективности данной методики будут разработаны методические рекомендации по заявленной тематике.

Перспективы: В настоящее время мы продолжаем работать по восстановительному подходу, командой детского дома и школы проходим обучение на базе Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» под руководством Царенок Марии Викторовны, канд. пед. наук, и специалиста-медиатора городской службы примирения ГППЦ Департамента образования г. Москвы Коновалова Антона Юрьевича, который является разработчиком концепции школьных служб примирения в РФ. По окончании обучения мы войдем в реестр медиаторов «Всероссийской ассоциации медиаторов».

Адаптация ребёнка в замещающей семье

*Целищев Алексей Геннадьевич, Усатова Светлана Александровна,
педагоги-психологи*

*Кировское областное государственное казённое учреждение «Кировский
областной центр усыновления, опеки и попечительства»*

С появлением в семье приёмного ребёнка возникает процесс адаптации. Адаптация ребёнка в «новой» семье – это кризисный этап, в ходе которого происходит приспособление членов семьи друг к другу. Адаптация является первостепенным и закономерным этапом развития новых отношений. Происходит стремительное изменение семейных отношений, возникновение новых условий существования и усложнение межличностных взаимоотношений.

Процесс адаптации является двусторонним, т.к. не только ребёнок привыкает к «новой» семье, но и замещающие родители приспосабливаются к изменившимся условиям.

В рамках данной статьи мы рассмотрим процесс адаптации в семье приёмного ребёнка. Адаптация включает в себя следующие этапы: «Медовый месяц» (2-3 недели), «Возврат в прошлое» (1 месяц – 2 года), «Стабилизация отношений» (3-4 месяца).

Первый этап адаптации ребёнка – «Медовый месяц». Здесь отмечается повышенный интерес друг к другу. Ребёнок с удовольствием выполняет всё, что предлагают взрослые. Обычно дети называют взрослых мамой и папой, но это детерминировано недопониманием ребёнком своей роли и положения в семье. Ребёнок испытывает амбивалентные чувства: радость – от того, что попал в семью, и тревогу по поводу своей дальнейшей судьбы. Отдельно можно отметить, что дети, имеющие опыт разрыва отношений с биологическими родителями, испытывают страх быть снова оставленными «новой» семьёй. Вследствие повышенной тревожности дети часто суматошны, неугомонны и не могут сконцентрироваться на конкретной деятельности, либо могут выражать тревогу и прятаться за взрослых.

В «новой» семье к ребёнку предъявляют незнакомые правила, выражают эмоции и чувства, не соответствующие его представлениям о любви и семье. Нередко дети вспоминают биологических родителей, прошлую жизнь, делятся своими негативными чувствами. Замещающим родителям нужно отметить положительный момент, что ребёнок проявляет большее доверие к взрослым.

Сложно предположить, какие трудности возникнут. Ключевой момент в адаптации ребёнка заключается в том, что он теряет свою биологическую семью и, оказываясь в «новой» семье, ощущает себя предателем, испытывая чувство вины за случившееся, и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств благодарности.

Ребёнку необходимо объяснение со стороны взрослых о его будущем, о том, чем он будет заниматься завтра, что будет кушать на завтрак, и в перспективе – в какой институт будет поступать, что даст ему уверенность в «завтрашнем» дне.

Второй этап адаптации ребёнка – «Возврат в прошлое». Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в «новой» семье. У ребёнка наблюдается значительное ухудшение поведения. Причинами этого отчасти является желание ребёнка понравиться «новым» родителям на первом этапе адаптации. Он старается показать себя с лучшей стороны. На данном этапе он показывает семье своё «настоящее лицо». В его поведении проявляется самоутверждение, которое выражается в протестных реакциях и применении накопленного негативного опыта из «прошлой» жизни.

Кризисный этап позволяет «новой» семье выявить проблемы ребёнка, которые у него накопились. На этой стадии адаптации характерно и постепенное принятие образа жизни и ценностей «новой» семьи, и волнообразное возвращение к старой модели поведения.

Третий этап адаптации ребёнка – «Стабилизация отношений».

На следующей фазе взаимоотношений, минуя проблемы кризисного периода, взрослые глубже понимают трудности ребёнка. Когда ребёнок сталкивается с трудностями, взрослые оказывают ему психологическую и эмоциональную поддержку, предъявляя требования, учитывающие его возможности.

Эмоциональная сторона психики ребёнка продолжает быть тесно связанной с его биологическими родителями, и негативным фактором следует отметить неуважительное отношение членов «новой» семьи к биологическим родственникам приёмного ребёнка. В силу того, что ребёнок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого, необходимо помочь создать «книгу жизни» в специальном альбоме. Необходимо стимулировать принятие ребёнком своего прошлого.

Взрослые к этому моменту достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребёнка в свою семью. Улучшение поведения – это способ выражения благодарности взрослым за принятие в семью.

Привязанность к взрослым и ответные чувства возникают, когда ребёнок получает хорошее отношение к себе. В случаях, когда родителям не удаётся найти подход и установить доверительные отношения, усугубляются прошлые проявления негативного поведения (агрессия, уход в себя, суетливость) или пагубные привычки (табакокурение, токсикомания, бродяжничество). Как правило, через 12-18 месяцев становится очевидным, что семьи, преодолевшие длительный кризисный этап установления отношений, в дальнейшем справятся со сложностями как прошлых «травм», так и возникающих в связи с возрастными изменениями. При условиях, когда взрослые и дети определили свои роли и положение в семье, процесс адаптации считается успешно завершённым.

**Создание условий для благоприятной адаптации и социализации
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
с ограниченными возможностями здоровья в детском доме-интернате**

Широкова Людмила Викторовна,

*учитель-логопед Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»*

В настоящее время в России наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вызвано это материальными и жилищными трудностями, нездоровыми отношениями в семье, алкоголизмом родителей и, как следствие, изменением отношения к детям.

Попадая в детские дома-интернаты, дети испытывают внутренние проблемы, которые возникают в связи с переживаниями ими лишений или

потерь родителей, семьи. Впоследствии это приводит к неблагоприятным изменениям ребёнка в психологическом и социальном развитии. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс адаптации и социализации, в отличие от здоровых сверстников, проходит намного труднее, так как они постоянно нуждаются в особенном индивидуальном подходе. В первую очередь это связано с недостатками физического или психического здоровья. Такое нарушение психического развития, как умственная отсталость, снижает возможности ребёнка в приобретении им социального опыта и подготовки к самостоятельной жизни.

Социальная адаптация – это приспособление ребёнка к новым требованиям и условиям жизни.

Первоочередная задача педагогов и обслуживающего персонала детского дома – создать необходимые условия для благоприятной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей путём формирования у них способности жить без попечения родителей в большом коллективе.

Соответственно, усилия педагогов и обслуживающего персонала детского дома-интерната должны быть направлены на определённую технологичность в работе, которая включает несколько периодов.

Первый период – подготовительный – начинается с того момента, когда ребёнок поступил в детский дом. На этом этапе педагоги и обслуживающий персонал дома-интерната знакомятся с особенностями ребёнка, его склонностями и интересами. Это может происходить во время ненавязчивой непринуждённой беседы с ребёнком или непосредственным наблюдением за ним со стороны.

На данном этапе очень важна работа специалистов, связанная с психологической травмой, заключающейся в разрыве с семьёй. Это могут быть занятия с педагогом-психологом в виде игры или арт-терапии, посещение сенсорной комнаты для релаксации. Обязательно организуется работа медицинского сопровождения, которая направлена на поддержание физического здоровья, профилактику соматических заболеваний, помощи ребёнку в случае заболеваний.

Второй период – включающий – помогает детям адаптироваться к условиям детского дома-интерната. На этом этапе важно создать благоприятный психологический микроклимат совместно со всем коллективом учреждения, чтобы ребёнок почувствовал тёплую домашнюю атмосферу, любовь и заботу окружающих его людей. Для этого можно использовать разнообразные методы и приёмы, которые снизят неуверенность, тревожность детей, помогут приспособиться в коллективе и усвоить требования, нормы, традиции жизни детского дома-интерната. Педагоги и специалисты должны организовать учебную, трудовую и досуговую деятельность через индивидуальные и групповые формы работы, которые направлены на сплочение коллектива.

Третий период – социальная адаптация к жизни в социуме. На этом этапе работа направлена на планирование и совместную реализацию воспитательного и образовательного маршрута ребёнка в период адаптации с учётом его физических и психических особенностей, на усвоение воспитанниками

социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Это самый важный период для успешной адаптации и социализации ребёнка в обществе. На этом этапе проводятся специальные занятия, различные игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта. Детей привлекают к занятиям в мастерских, разнообразных кружках, обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций.

Для социализации и самоутверждения дети принимают активное участие в досуговой деятельности – в концертах, конкурсах, где они раскрепощаются и ощущают себя личностью.

Для расширения кругозора и знакомства с культурными нормами воспитанникам организуют экскурсии, походы, выходы за пределы детского дома-интерната. Этот этап является одним из самых важных и длится на протяжении всего времени пребывания ребёнка в учреждении.

Таким образом, учитывая ограниченные возможности здоровья ребёнка, педагоги и различные специалисты посредством совместной деятельности способствуют успешной адаптации и социализации воспитанников в обществе, руководство детского дома-интерната осознаёт, насколько важно грамотно социализировать воспитанников, чтобы помочь им максимально безболезненно войти в новый для них мир, наполненный заботой и любовью. Ребёнок хочет чувствовать уверенность в том, что он не одинок в новых условиях, что его окружают мудрые взрослые, которые его поймут и помогут ему в любую минуту.

Проблемы детей-сирот. Усыновление в мире и во Франции (по данным французских источников)

*Эсаулова Светлана Ильинична, учитель французского языка
КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы*

По крайней мере 2,7 миллиона детей находятся в детских домах и других учреждениях для детей-сирот в мире по данным Unicef от 8 июня 2017.

Следуя источникам ООН, это число показывает лишь вершину айсберга, так как в разных странах применяются различные методики подсчета, и терминология по отношению к детям-сиротам так же разная. Например, в некоторых странах не учитываются дети-сироты, проживающие в частных детских домах.

В специализированные учреждения, такие как детские дома, ребенок уже попадает уязвимым, угнетенным, озлобленным из-за того, что он не находится в родной семье. В такой атмосфере возрастает фактор насилия, вредного влияния, вредных привычек на его умственное, социальное и эмоциональное развитие. Специалисты Unicef указывают на необходимость проживания детей-сирот в семьях родственников, особенно в первые годы жизни ребенка-сироты.

По данным, собранным в 140 странах мира, Unicef делает вывод, что в Центральной и Восточной Европе самое большое количество детей-сирот: 666

детей-сирот, проживающих в детских домах, на каждые 100 000 детей не сирот, что в 5 раз выше данных в мировом масштабе. В среднем в мире на 100 000 детей приходится 120 детей-сирот.

Второе и третье место в мире занимают индустриализированные страны Восточной Азии и тихоокеанского региона соответственно 192 и 153 ребенка-сироты на каждые 100 000 детского населения этих стран.

Главное, по мнению специалиста Unicef по статистике Клаудии Каппы, чтобы правительства имели данные, более точные, касающиеся всех существующих типов учреждений для детей-сирот, а также данные по эволюции детей, проживающих в этих учреждениях, для того, чтобы документация была более достоверная. А это необходимо Unicef для того, чтобы понимать масштаб проблемы сиротства в мире и для того, чтобы эффективно работать с правительствами в этом направлении.

Исследования, проводимые в данном направлении Unicef, показывают, что основной причиной сиротства в мире является разрыв семейных отношений, проблемы здоровья, отсутствие социальных служб, инвалидность и бедность. В 2007 году насчитывалось более 15 миллионов детей в мире, ставших сиротами по причине смерти от СПИДа одного из родителей. Каждые 15 секунд СПИД убивает мать или отца семейства.

Unicef настоятельно призывает государства уменьшить количество детей, проживающих в учреждениях для детей-сирот, препятствуя тем самым разрыву семейных отношений, на сколько это возможно, и подбирая для детей-сирот приёмные семьи. Одновременно необходимы солидные инвестиции в программы поддержки семьи со стороны мирового сообщества в лице ООН.

По данным турецких источников (неправительственные гуманитарные организации) в мире в 2017 году насчитывалось около 400 миллионов сирот. По словам Мурата Йилмаза, члена административного совета гуманитарного турецкого фонда по правам и свободам человека в мире, на нашей планете 10 тысяч новых детей-сирот появляются в детских домах каждый день. Каждый год, таким образом, добавляет 3,5 миллиона детей-сирот.

Почти половина этих детей-сирот предоставлены сами себе. Они бродят по улицам, являются легкой добычей для террористических и миссионерских организаций, а также для мафиозных групп, занимающихся продажей органов и проституцией.

К несчастью, самое печальное то, что об этом мало говорится и практически ничего не делается для того, чтобы улучшить повседневную жизнь этих детей. Представьте страну, в которой живут исключительно сироты. Это была бы одна самых больших стран мира, после Китая и Индии. Среди всех причин, по которым дети становятся сиротами, на первом месте стоит война. По другую сторону турецкой границы – Сирия, в которой, в результате войны, более 600 тысяч человек погибли. Сиротами только в этой стране стали более миллиона детей из-за военных действий.

Представители турецких неправительственных организаций отмечают, что дети-сироты особенно нуждаются в любви и внимании. Отсутствие интереса со стороны мирового сообщества к проблеме сиротства усугубляет её, а самих детей-сирот толкает в руки бандитов.

В мире наблюдается тенденция последние десять лет к снижению числа усыновленных детей. В 2013 г. усыновленных детей в мировом масштабе было

в три раз меньше, чем в 2003 г. Одной из причин является то, что контингент детей за эти года изменился. Доля детей-сирот с дефектом развития, доля сирот старше 5 лет и доля сирот – братьев из одной семьи возросла. Следовательно, находится меньше взрослых, желающих взять на воспитание в семью такие категории детей.

Наряду с этим существуют и законодательные причины уменьшения количества усыновленных детей. Так, лишь в 100 странах разрешено быть усыновителям незамужним и неженатым людям. 15 стран разрешают быть усыновителями исключительно супружеским парам. 81 государство разрешает усыновление детей после младенческого возраста. В 30 государствах усыновление запрещено полностью. Речь идет о мусульманских странах, за исключением Турции, Туниса и Индонезии, на которые этот запрет не распространяется. В странах, где главенствующая религия ислам, руководствуясь Кораном и законом кафала, ребенка-сироту могут взять в семью исключительно кровные родственники. Они дают бесплатно и добровольно воспитание, защиту, кров и уход детям умерших родственников, но не дают детям-сиротам никаких прав на имущество семьи.

В Китае, например, международные усыновители должны быть супружеской гетеросексуальной парой, супруги должны окончить как минимум лицей, иметь работу и не страдать патологическим ожирением.

Руководствуясь конвенцией защиты детей и кооперации в области усыновления от 1993 года, которую уже подписали более 90 стран, мировое сообщество призывает правительства государств соблюдать интересы детей-сирот и всячески способствовать тому, чтобы ребенок был принят в семью своих родственников, усыновлен гражданами той страны, где ребенок появился на свет. Таким образом, усыновление иностранными гражданами существенно уменьшается.

В 2003 г. 70% детей-сирот были взяты в семьи представителей других государств в одной из десяти стран мира с наибольшими показателями по международному усыновлению. Среди этих стран: Китай, Россия, Гватемала, Украина, Южная Корея. И напротив, страны, где больше всего усыновляют за рубежом: США, Франция, Испания, Италия, Германия. Среди этих стран рекордсмены – США, Франция, Испания. Граждане Португалии, Великобритании и Японии меньше всего усыновляют детей за границей. На эти три страны приходится лишь 2 % от международного усыновления.

Во Франции существует две формы усыновления. Полная форма усыновления, когда усыновленный ребенок теряет все связи с родной семьей и имеет такой же статус, что и родные дети усыновителей. Такое усыновление может быть только окончательное, дети не подлежат возврату в учреждение для детей-сирот. Процедура простого-упрощенного усыновления напротив позволяет усыновленному не разрывать связи с кровными родителями. Данная процедура проще и рекомендуема в некоторых случаях, а в других, именно такой способ усыновления обязателен.

Кто может быть усыновителем?

Усыновитель должен быть старше 26 лет. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным не должна быть меньше 15 лет. Усыновитель может не состоять в браке, быть разведённым или вдовцом. В случае, когда усыновитель состоит в браке, для усыновления необходимо согласие супруга

или супруги. Усыновителями может выступать и семейная пара, при условии, что оба супруга старше 28 лет. Если супруги состоят в браке более 2 лет, то фактор возраста не рассматривается. Усыновитель должен представить доказательство своей социальной благонадежности, справку о хорошем состоянии здоровья, справку о стабильном эмоциональном состоянии от психиатра.

Самом собой разумеется, усыновитель должен удовлетворять всем этим условиям. Но этого недостаточно, чтобы усыновить ребенка. Так как в настоящее время есть значительно меньше детей, которых можно усыновить по сравнению с количеством потенциальных усыновителей.

Какого ребенка можно усыновить?

В самой Франции есть очень мало детей, которые теоретически могут быть усыновлены. Могут быть усыновлены / удочерены дети: которым родственники, дали разрешение на усыновление; дети, родители которых погибли на государственной службе, и обеспечение которых на себя взяло государство; дети, от которых родители отказались при рождении.

Большинство усыновленных детей во Франции появляется из-за границы.

Среди частных случаев усыновления можно рассматривать усыновление детей своего супруга или супруги.

Если в вопросах пола ребенка нет особых указаний, то в вопросе возраста есть определенные правила. Французского ребенка можно усыновить с 3 месячного возраста до возраста 15 лет. С 13 лет уже спрашивают мнение самого ребенка, хочет ли он жить с этими усыновителями. Что касается детей, усыновляемых за границей, то их можно усыновлять с самого рождения.

Французские Ассоциации, занимающиеся вопросами усыновления, советуют усыновителям выбирать детей более старшего возраста. В этом случае у потенциальных родителей появится больше шансов принять долгожданного ребенка в семью. Преимущества будут также у тех усыновителей, кто решает взять в семью братьев-сестер и детей с ОВЗ.

Цифры по усыновлению детей французами из-за границы.

Каждый год Комиссия по международному усыновлению публикует доклад по количеству усыновленных детей из-за границ гражданами Французской Республики. Так, в 2019 году было усыновлено 421 ребенок, а в 2018 году 615 детей были привезены во Францию из других государств. Больше всего французы усыновляют из Вьетнама (49 детей), Колумбии (43), Таиланда (37), Гаити (30), из Республики Конго (28). Все данные по усыновлению можно прочитать, начиная с 2001 года, на сайте Правительства Французской Республики. В 2018 г. из России французами было взято для усыновления 23 ребенка, причем 43% из них – дети с ОВЗ, 35% – дети, имеющие родственные связи, 39% – дети, старше 5 лет.

В самой Франции есть 800 000 детей-сирот до 25 лет. В среднем – по одному ребенку на класс. Проведено исследование ИФОП (французского института общественного мнения) о влиянии факта потери одного из родителей на успеваемость в школе и на различные аспекты жизни. 77% детей-сирот отмечают отрицательное влияние смерти одного из родителей на их школьные результаты, 84% признались, что отношения с родственниками ухудшились.

Национальный институт демографических исследований INED отмечает, что сироты редко становятся объектом исследований, они как бы невидимы в

обществе, забыты им. По данным недавно проведенного исследования большинство детей-сирот потеряло одного из родителей. Соотношение следующее: три ребенка из четырех детей-сирот потеряли пап. Большинство детей-сирот живет в семьях с одним родителем или в восстановленных семьях (с отчимом или мачехой). В 2016 г. INED привел опрос, в котором приняло участие более тысячи детей-сирот, которые потеряли хотя бы одного родителя. Вопросы были заданы и одной тысяче учителей, в классах которых учатся дети-сироты.

62 % учителей считают, что им не хватает адекватного образования, чтобы правильно вести себя с ребенком-сиротой. 82 % учителей помог бы специальный «Путеводитель правильного поведения» для того, чтобы быстрее адаптировать сироту в классе. 51 % учителей хотели бы пройти специальное обучение по этой теме.

Электронные источники

1. <https://www.humanium.org/fr/orphelins/>.
2. <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/adopter-a-l-etranger/la-mission-de-l-adoption-internationale/les-chiffres-de-l-adoption-internationale/>.
3. www.data.gouv.fr.
4. <https://www.20minutes.fr/societe/1994559-20170112-france-orphelin-classe-moyenne>.
5. <https://www.consoglobe.com/declin-adoption-enfants-dans-le-monde-cg>.
6. [HTTPS://WWW.AA.COM.TR/FR/MONDE/CHAQUE-JOUR-10-MILLE-NOUVEAUX-ORPHELINS-DANS-LE-MONDE/787315](https://www.aa.com.tr/fr/monde/chaque-jour-10-mille-nouveaux-orphelins-dans-le-monde/787315).
7. <https://www.populationdata.net/2017/06/08/2-7-millions-enfants-orphelinats/>.

Научное издание

**Адаптация и социализация
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей**

IX Педагогические чтения
(Киров, 17 марта 2021 года)

Сборник материалов

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 16.03.2021
Формат 60×84 1/8
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 6,9
Тираж 56 экз
Заказ № 114 /2021

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение 1001