**Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов через использование возможностей модельной библиотеки поселка Безбожник**

**(из опыта работы МОКУ СОШ п. Безбожник в рамках реализации антирисковой программы мероприятий по повышению предметной и методической**

**компетентности педагогических работников)**

На современном этапе развития образования в Российской Федерации при реализации ФГОС реализуются основные системообразующие характеристики образовательного процесса: деятельностная организация урока (занятия), формирование метапредметных результатов в виде УУД, использование системы оценки, предусматривающей  фиксацию метапредметных результатов на основе новых видов контрольно-измерительных материалов. Все они требуют от педагога дополнительного времени  и усилий для освоения. Отсюда вытекает закономерный вывод о том,  что представление о методической грамотности учителя в эпоху реализации новых стандартов расширяется.

Методическая компетентность учителя рассматривается как интегративная характеристика деятельности педагога, отражающая реальный уровень владения методическими знаниями и умениями формировать у обучающихся планируемые результаты, разрабатывать программные, методические и дидактические материалы по предмету, проводить мониторинг результатов обучения обучающихся и качества собственной образовательной деятельности.

 В рамках методической компетентности педагога особое место занимает информационно-коммуникационная компетентность. Педагог, владеющий данной компетентностью, сможет по-новому организовать учебную среду, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников; уметь эффективно ориентироваться в информационном пространстве, используя для этого и учреждения социума.

 Поэтому в рамках работы по реализации антирисковой программы по повышению методической компетентности педагогов была поставлена цель повышения уровня информационно-коммуникационой компетентности педагогов школы, в рамках которой были выделены следующие задачи:

1. изучить возможности использования ресурсов модельной библиотеки п. Безбожник в образовательном процессе;

2. использовать полученную информацию на практике.

 Для реализации данных задач были проведены два методических дня. Один по теме «Возможности модельной библиотеки поселка Безбожник для расширения информационно-образовательного пространства обучающихся школы», в рамках которого перед педагогами выступила Попова О.Г., специалист информационного центра модельной библиотеки. Она показала возможности работы библиотеки в новых условиях, после её обновления, как «Модельной библиотеки».

 При проведении второго методического дня с педагогами школы была проведена экскурсия по библиотеке ее сотрудниками с целью на практике показать ресурсы модельной библиотеки.

 В 2021 году в посёлке была проведена модернизация поселковой библиотеки в рамках федерального проекта «Культурная среда». Модельные библиотеки – это настоящие интеллектуальные и образовательные центры, сочетающие в себе красивый дизайн, комфортность пространства и доступ к новейшим информационным технологиям. Формат подобных культурно-образовательных учреждений имеет массу отличий от привычного представления о библиотеке. В модельной библиотеке есть новейшая компьютерная и копировально-множительная техника, электронные книги, бесплатный Wi-Fi, 3D - принтеры, VR-очки и многое другое. Книги и периодика теперь удобно расположены в открытом доступе. Каждый желающий может взять интересующую книгу и расположиться в удобном для него месте: в мягком кресле, на диване или на благоустроенном подоконнике. Модельная библиотека - активная коммуникационная площадка, где каждый может найти возможности для интеллектуального роста.

Результатом данных мероприятий стало повышение уровня информационно-коммуникационой компетентности педагогов школы. Они совместно с сотрудниками библиотеки разработали и провели с обучающимися школы занятия, направленные на повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Педагоги и обучающиеся стали использовать в своей практике работы книги не только в бумажном, но и в аудиовизуальном и электронном форматах; получили доступ к единому национальному электронному ресурсу, сформированному в национальной электронной библиотеке, а также цифровым мультимедийным ресурсам других правообладателей; получили возможность проведения интеллектуального досуга посредством предоставления возможности просмотра кинофильмов, проведения интеллектуальных игр, организации краеведческого и литературного туризма через он-лайн сервисы.