**Кировской областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»**

**ПРОТОКОЛ**

**заседания областного методического объединения**

**учителей истории и обществознания**

От 26 марта 2021 года № 2

г. Киров

Руководитель: Верещагина Т.В.

Куратор: Першина Ю.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Присутствовали: 13 человек.Ичетовкина Е.В., Захарова Н.В., Михеева И.В., Крупина О.В., Крылова Е.Н., Киселева М.Ф., Кузнецов О.Ю., Крицкая Н.Ф., Огородникова С.В., Бояринцева Е.В.,Попов Н.Ю.  |  |
|  |  |

1. **О повестке заседания.**

СЛУШАЛИ: Верещагину Т.В., которая предложила включить в повестку 3 вопроса.

1. Проблемы и перспективы подготовки к ЕГЭ по истории: основные тенденции. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории при переходе на новую модель КИМ. - Крицкая Н.Ф., к.п.н., учитель истории МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

2. Проблемы и перспективы подготовки к ЕГЭ по обществознанию: основные тенденции. Актуальные проблемы при выполнении и оценивании заданий 28 и 29 ЕГЭ по обществознанию. - Бояринцева Е.В., учитель обществознания и права КОГОАУ "Кировский экономико-правовой лицей"

3. Актуальные вопросы методической работы ОМО учителей обществоведческого цикла: обсуждение перспективных направлений - члены ОМО.

 РЕШИЛИ: Принять предложенную повестку заседания

Голосовали: «ЗА» – 12

 «ПРОТИВ» – 0

 «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 0

По первому вопросу слушали Крицкую Н.Ф.

1. Переход на ФГОС и новые требования к результатам образования
2. Унифицированная система внешнего мониторинга и контроля результатов обучения на всех ступенях
3. Разработка и пошаговое внедрение заданий, направленных на проверку уровня сформированности предметных и метапредметных умений
4. Обновление структуры КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории в 2020-2021 году.
5. Перспективы обновления.
6. Особенности организации работы при подготовке к ЕГЭ по истории.

По второму вопросу слушали Бояринцеву Е.В.

1. Задание 28 ЕГЭ по обществознанию требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Упомянутые в примерном ответе пункты плана могут быть представлены в данной или близкой по смыслу формулировке. Например, можно говорить как о синонимах об особенностях/чертах/характеристиках/признаках, функции/ роли и т.п. При подготовке учащиеся должны внимательно изучить критерии оценивания.

1. Альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем.

Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Учащиеся должны понимать критерии оценивания и приводить разнотипные примеры в подтверждение высказанной идее или идей.

По третьему вопросу члены ОМО внесли следующие предложения перспективных направлений работы на следующий год.

1. Обсудить перспективные модели ЕГЭ по истории и обществознанию на 2022 г.
2. Обсудить проблему реализации региональной истории в Кировской области, формат преподавания и предмет внешнего контроля региональной истории
3. Познакомиться с основными положениями монографии Першиной Ю.В. «Образование и культурно-просветительская деятельность вятских властей и самоуправления Вятского края 1900-1914 гг.»
4. Проанализировать направления и возможности проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках изучения истории и обществознания.

РЕШИЛИ: Принять перспективные направления работы на следующий год.

Голосовали: «ЗА» – 12

 «ПРОТИВ» – 0

 «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 0

Председатель: Т.В. Верещагина