**Реализация ОДНКНР через курс «Основы православной культуры» протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене издательства «Русское слово». Раздел «Кто ты, человек?»**

Предметная область ОДНКНР в 5 классе может быть реализована через курс Основы православной культуры для 5 класса протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене, изданный издательством «Русское слово»

ОДНКНР является продолжением курса ОРКСЭ в 4 классе и там где преобладал модуль ОПК логично его продолжение в ОДНКНР. Это будет лучший вариант, чем использование учебников издания «Вентана-граф» или др., имеющих иную содержательную направленность. Т.е. **мы продолжаем разговор об основах православной культуры, носителями которой исторически являлись и являются многие народы России**.

Если ребята в 4 классе изучали иной модуль, то в 5 классе также не лишним будет познакомиться с основами православной культуры. Это будет хорошим дополнением к другим предметам гуманитарного цикла, которые они будут изучать в основной школе. Наконец, данный **курс имеет огромный воспитательный потенциал, обращая внимание пятиклассников на вопросы, особенно актуальные на пороге подросткового и переходного возраста.** И, наверное, в этом главное достоинство курса «Основы православной культуры» издательства «Русское слово».

Мы легко убедимся в этом, если познакомимся уже с первым разделом. Уже во введении мы читаем: ***«Изучая этот предмет, вы узнаете, как видят мир православные христиане, по каким нравственным законам они стараются жить».*** По сути, это анализ мировоззрения наших предков и современных верующих людей. Мировоззрения, проверенного многовековой историей. Важно его понять. Наверное, это **будет полезным для оценки собственного мировоззрения, которое отныне будет формироваться не только под влиянием вездесущего интернета, но и с учётом традиции, сформировавшейся и проверенной на протяжении столетий**, а для этого об этой традиции надо знать.

Итак, уже первый раздел ставит перед пятиклассниками важнейший вопрос – **Кто ты, человек? Т.е. кто я в т.ч.?**

Понимание своего места в мире важно для пятиклассников. Это формирует наше собственное отношение к миру. Ребята уже в начальной школе изучали предмет - «Окружающий мир», и на уроках говорили о том, как устроен мир. **Учебник «Основ православной культуры» поднимает перед нами более глубокий вопрос – зачем и почему существует мир, зачем живу я, в чём смысл моей жизни?** Мы знаем, что по-разному можно отвечать на эти вопросы. - Я винтик в механизме, которому всё равно до моего сложного внутреннего мира? Я продукт эволюции животного мира, где выживает сильнейший в борьбе за существование и происходит естественный отбор? В мире интернета, в сомнительных группах мы найдём более страшные утверждения, что жизнь бессмысленна, и что сильный человек должен уйти из этой жизни. Чего стоят истории с СИНИМ КИТОМ и другими группами самоубийц на просторах интернета.

Учебник даёт нам христианский ответ на эти вопросы, а вот принимать его или нет - зависит от нас.

**Итак, мир – это творение БОГА.** Разумеется, верующие люди не отвергают научные данные об устройстве Вселенной, но тайна мироздания ими не объясняется. В учебнике приводится интересная история на стр. 5. Папа на газоне посеял семена так, что потом из цветов образовалось имя его сына. Когда удивлённый сын спросил, как это получилось, папа ответил - что, наверное, само получилось…Сын поверил???

Итак, в мире всё не случайно. Наука пытается понять законы этого мира, Вера говорит нам об их Создателе.

Далее в учебнике говорится о теории «Большого взрыва» и библейском повествовании о Сотворении мира. Подробно объясняется, что такое ДНИ ТВОРЕНИЯ. Разумеется, это не наши 24 часа. У Бога свои «часы»

Попробуем и мы почитать вместе с пятиклассниками первые строки Библии.

 Разбор Быт. 1, 1-3.

Разговор на эту тему важен ещё и потому, что в начале основной школы проходят строение земного шара по географии и различные версии о происхождении человека по истории древнего мира. Конечно, для объективности, педагогу важно знать и православную точку зрения по этим вопросам. Возможен ли конфликт в душе верующего ребёнка, когда в школе говорят одно, а дома в детстве говорили другое? А именно это сомнение пытались посеять в душе верующих людей атеистические лекторы в советские годы. Только это всегда была игра в одни ворота. Церкви даже не давали высказаться на эту тему и обратиться к молодёжи и детям.

А между тем, есть что сказать…

Вот например что говорил **ЛОМОНОСОВ**

**ПЕРЕЛОЖЕНИЕ 103 Псалма.**

Этот псалом наши предки знали наизусть, поскольку он поётся еженедельно за воскресным богослужением.

Описание одного из диспутов в Советской России 100 лет назад мы можем найти в книге **Ефимова «Яко с нами Бог».**

Православное осмысление теорий происхождения мира в книге **А.И. Осипова «Путь разума в поисках Истины».**

Для педагога это будет хорошим дополнительным материалом, чтобы самому разобраться в этом непростом мировоззренческом вопросе.

**СОТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Далее учебник говорит нам о сотворении человека.

Человек создан как венец всего творения. ***«Но, наверное, вы вряд ли ощущаете себя господами Вселенной , хотя по замыслу Божию должно было быть именно так. О том, почему так получилось, мы будем говорить дальше»***, - заинтриговывает нас учебник.

Далее излагается повествование о творении человека.

**Важно детям объяснить что такое ОБРАЗ БОЖИЙ в человеке, что такое ПОДОБИЕ БОЖИЕ.**

Частично этих тем мы уже касались в 4 классе.

Речь идёт о сложнейшем духовном мире человека, который, разумеется, отличается от мира животных. Важно с детьми поразмышлять на темы – **откуда у человека СОВЕСТЬ, МУДРОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ЛЮБОВЬ, Что такое душа? Как они проявляются в человеке?**

Для педагога хорошим **дополнительным чтением по этим вопросам будет замечательный труд святителя Луки (Войно-Ясенецкого) «Дух. Душа. Тело». Для детей есть целая серия, изданная Белорусским экзарзхатом – ДЕТЯМ О….Душе, Совести, Творчестве, мудрости, любви**. Отдельные рассказы из этих книг можно почитать на уроке, или дать соответствующее домашенее задание.

Важным будет разговор на темы, как мы сейчас используем данные нам Богом таланты….

Учебник даёт нам задание – ***Приведите примеры различных житейских ситуаций, в которых люди уподобляются Богу или злым духам.***

Это уже определённый анализ собственных поступков, крайне важный для подростков. Если Бог есть любовь, то отчего меня всё бесит?

Важно порассуждать на тему, как наши поступки, и даже настроение отражаются на окружающих.

Это будет хорошим мостиком к дальнейшему повествованию учебника, который говорит нам о **РАЕ,** как первом доме человека, первой семье, законе брака и грехопадении человека.

Это может быть материал даже не одного урока.

Важно с детьми разобраться - **в чём было райское блаженство? Чем рай отличается от средиземноморского курорта?**

Можно поговорить **почему человек оставляет родителей, когда создаёт собственную семью, и почему семьи распадаются.**

Распавшаяся семья – это трагедия многих пятиклассников и важно, чтобы они не повторяли ошибок родителей в собственной жизни.

**Именно грех отравляет жизнь человека и важно понять, откуда он в человеке?**

Здесь мы снова обращаемся к библейскому повествованию о грехопадении. **Учебник предлагает нам проанализировать и собственные грехопадения.**

**Последствия грехопадения – ещё одна важнейшая тема.** Речь можно вести не только о том, как грех изменил природу человека, всё мироздание, но и **как на нас самих отражаются наши грехи, например вредные привычки.** Это будет хорошей профилактикой курения, жестокости, лени и др. А именно это начинается наиболее ярко проявляться в подростковом возрасте.

**Хорошим дополнением к этим темам для учителя могут стать фильмы цикла «Вера святых», а для детей сюжеты «Остров открытий» телеканала «Радость моя»**

Именно к такому разговору призывают нас следующие темы данного раздела учебника **БЕССМЕРТНАЯ ДУША, СВОБОДА ВОЛИ, ДОБРО И ЗЛО**.

Бесспорным является утверждение в начале темы БЕССМЕРТНАЯ ДУША

***«Человеку хочется быть бессмертным».*** Далее речь идёт о сложнейшем духовном мире человека. Для ребят это целое открытие самого себя. Глубина души, красота души…Чем мы радуемся, и что у нас болит? Чем украшается душа и отчего болит душа? Как поговорит по душам? Она ещё и бессмертна!!!

**Важен разговор на тему – чем мы наполняем свою душу!!!**Как на нас отражаются книги, фильмы, компьютерные игры и т.д. Что является душеполезным и что является душевредным….

***Учебник даёт нам задание – «Подумайте и напишите в тетради, какие поступки делают вашу душу сильной и светлой»***

Верующие люди свою душу перед Богом раскрывают на исповеди. У верующих детей такой опыт уже есть.

Ну а для ребят, не имеющих опыта личной исповеди в учебнике предлагается интересный рассказ об истории написания фрески Леонардо да Винчи «Тайная вечеря» (стр.15)

В конце данной темы ставится очень серьёзный вопрос – Каким должен быть духовный человек? Почему не всем удаётся быть такими? Напомним наш предмет называется ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ!

И честно ответим на вопрос, что является основами нашей собственной духовной жизни. Очевиден огромный воспитательный потенциал разговора по душам на эти темы с пятиклассниками.

Найти ответ на вторую часть поставленного вопроса помогает нам следующая тема – СВОБОДА ВОЛИ. ДОБРО и ЗЛО.

Разговор на эти темы авторы начинают с риторического вопроса - Можно ли любить из-под палки? Авторы учебники приводят гениальный пример – ***«Представьте, себе, что было бы, если бы принц не полюбил Золушку. А Золушка весь вечер ходила бы за принцем и требовала, чтобы он в неё влюбился, перчисляя свои достоинства, а может быть, применяя силу. Кто из мальчиков хотел бы быть на месте принца?***

Поэтому и Бог не принуждает. ЛЮБОВЬ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО СВОБОДНОЙ.

Именно такой любви Бог ожидает от человека.

Итак, выбор всегда будет за человеком. Бог подарил нам СВОБОДУ, а значит и ответственность за поступки. Мы сами избираем добро или зло в своей душе. Зло в христианстве называется грехом. И важно понять что такое грех нам самим, чтобы потом объяснить это детям.

Очень часто грех трактуется как преступление, за которое полагается наказание. Это особенно понятно в современном правовом обществе даже школьникам. Плохо себя вёл – пойдёшь к директору, дома денег не дадут и т.п. Водитель нарушил ПДД – получит штраф. Далее люди думают, как «отмазаться», обращаются к адвокатам и откровенно врут.

Православие говорит нам более глубоко о том, что грех это болезнь, а не просто преступление. От жадности, жестокости, лени, которые поражают душу хуже смертоносного вируса просто так не «отмажешься». Верующие прибегают за помощью к Богу как к Врачу, Который лечит больную душу. Для этого и существует исповедь.

Авторы дают нам гениальное объяснение греха на детском языке. «По гречески грех – «аматиа», т.е. «непопадание в цель». Хотел одно – вышло другое. Нравственный выбор всегда бывает непростым. И далее приводится пример из гениальной повести писателя В. Распутина «Уроки французского». Вопросы в конце темы предполагают разговор с собственной совестью.

Интересно и домашнее задание – Прочитайте книгу А. Гайдара «Тимур и его команда» и старайтесь составить свою программу «добрых дел».

Без комментариев… Курс ОПК перерастает в личную программу добрых дел. Дело только за её реализацией. Что подобное детям предлагает ВЕНТА-Граф?

**Дополнение для педагога может быть книга современного автора священника Даниила Сысоева «Инструкция для бессмертных».**

**Опыт построения исповеди. Детская исповедь. Учебник жизни.**

В логику этого разговора превосходно вписывается следующая тема – **Творчество Бога и человека**.

Попросту говоря, это разговор на тему – что мы творим….В первую очередь с собственной душой. Это очень глубокий разговор о том, что вообще такое **ТВОРЧЕСТВО**

Сначала говорится о том, что творит Бог. Это гармоничный мир, о котором Бог заботится. Это непостижимый для нас духовный мир. Авторы учебника напоминают о том, что Бог, согласно Библии создал мир за 6 дней, а в день седьмой «почил от всех дел своих», что отдельные толкователи понимают, как некое задание человеку. Бог своё творение заканчивает, далее творит человек – ЧТО он творит?

Творчество человека в первоначальном замысле Бога должно быть направлено на преображение этого мира.

**Бог ничего не творит без любви** – и это главное, что различает творчество Бога и человека. Интересно, что по мысли авторов учебника, даже учёба в школе может быть творчеством, направленным на познание мира, при условии, «если вас не тянут в школу на верёвке».

Способность к творчеству есть у каждого человека. Это одна из черт образа Божия в человеке. Это одна из радостей нашей жизни. Всегда радостно, если мы решили сами трудную задачу..

Чтобы человек был настоящим творцом – он должен быть совершенным, а это непросто. Как изменить самого себя?

Как особый вид творчества авторами выделяется молитва, которая определяется в учебнике как таинственное общение человека с Богом.

Вообще, творчество – это отражение тайны души человека. А поскольку души людей пребывают в разном состоянии, то и творчество тоже разное. К сожалению, даже хулиганский поступок можно «творчески оформить», но настоящее творчество не должно быть таковым.

В творческом вдохновении человек может проникать в тайны, превышающие его познание.

Далее речь идёт об иконописи. Для ребят этот материал сложен, и я бы не стал его давать здесь. Но вот логичнее обсудить вопросы и задания – ***Приведите примеры творчества и антитворчества. Подумайте, в каком состоянии находится душа человека, если он на месте отдыха на природе оставляет горы мусора.***

Эти вопросы являются переходом к следующей теме **ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО ОТНОШЕНИЮ К МИРУ.**

Уже в раю первые люди получают заповедь от Бога – хранить и возделывать рай, т.е. на человека возлагается ответственность за мир. Сейчас наука экология бьёт тревогу, когда говорит об охране окружающей среды. Как пример страшной экологической катастрофы в учебнике приводится Большое тихоокеанское мусорное пятно, открытое американским океанологом Чарльзом Муром в 1997. Его яхта шла по океану среди «супа из пластика». По нему пришлось плыть целую неделю. Путешественник задал вопрос – Как мы могли загадить такую огромную площадь?

«У нас есть много возможностей изменить мир в лучшую сторону. Но самое главное – навести порядок в собственной душе», - утверждают авторы учебника. И как пример приводится житие преподобного Герасима Иорданского.

И снова в заданиях обращение к самому себе – понаблюдайте за собой и и подумайте, какие последствия для природы имеют те или иные ваши действия. Со своими одноклассниками найдите и расчистите замусоренный участок в парке или в лесу. … Рай мы можем хранить даже сейчас…

Заповедь возделывать рай призывает человека к труду. Труд был благословлён Богом, как способ реализации талантов человека ещё в раю, но становится тяжкой необходимостью после грехопадения. Бог помогает человеку в повседневных трудах, но и человек должен свой труд совершать на благо ближних и во славу Божию. Тогда труд человека обогащает духовно. В христианской традиции принято помогать нуждающимся, делиться плодами своих трудов и это доставляет подлинную духовную радость. Как иллюстрация, в учебнике приводится фрагмент рассказа В. Распутина «Красный день».

Наверное здесь уместно вспомнить о героях тружениках тыла, и том, что Киров – это город трудовой славы.

Но особенно ценным является диалог с детьми - Приведите примеры случаев, когда труд доставлял вам радость?

Очень серьёзный вопрос для современных детей, затрагивающий глубину души.

Важно и практическое преломление этого разговора – Придумайте, как можно потрудиться для других, и постарайтесь это осуществить. Невольно вспоминается общественно-полезный труд в советской школе.

Далее идёт разговор о том какой труд может быть вреден для души и что вообще вредит душе. Можно неосторожно ранить тело отрым предметом, а неосторожным словом или поступком можно ранить душу. Даже труд, который заповедан Богом может оказаться вредным для души. В Евангелии мы читаем слова – «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит?»

Человеку сложно самому оценивать объективно свои дела и поступки. Мы всегда склонны себя оправдывать. **И чтобы нам не ошибиться, Бог дал нам совесть, которую святые называют голосом Божиим в человеке. Наше сердце многое что может нам подсказать. Важно всегда слышать этот голос Божий в своей душе.**

К сожалению, мы не всегда его хотим слышать. Так постепенно сердце человека каменеет. Авторы учебника приводят сказку о человеке с каменным сердцем, а в конце урока предлается задание – составьте список поступков, которые убивают совесть. Для ребят 5 класса это важно, потому что иногда и в социальных сетях и в реальной жизни мы наблюдаем верх бесстыдства, наглости и цинизма уже у подростков.

Верующие люди такой список составляют постоянно, когда идут на исповедь, и ежедневно молятся в вечерних молитвах – «Господи избавь меня от окамененного нечувствия».

Мы можем сравнивать свою жизнь и поступки с подвигом святых, и это урок всем нам. Поэтому, например Матерь Божия в одной из молитв сравнивается с «Баней, омывающей совесть….»

Реальность духовной жизни такова, что душу приходится СПАСАТЬ. СПАСЕНИЕ ДУШИ – это главное в христианстве. Душу мы спасаем от греха и от вечной погибели и муки, потому что душа вечна. Грех, согласно христианскому вероучению подобен смертоносному вирусу поражает душу – ум сердце, волю. Святые говорят о страданиях поражённой души, называя их страстями. Например, страсти уныния, гнева, блуда, сребролюбия, чревоугодия и др. буквально калечат и убивают душу, обрекая её на муки ещё в земной жизни, и на адские муки в жизни вечной. Человек может всё понимать, но не хватает сил выбраться из этого гнилого болота. Иногда человек просто утопает в страстях. Мы знаем, как легко человек губит свои таланты и теряет всё через пьянство, как из-за денег может продать собственную совесть, как из-за блуда легко предаёт свою жену и детей, как легко может утонуть в грехе празднословия в интернете.

Спастись от бездны греха человеку помогает БОГ. Иисуса Христа мы называем именно Спасителем. Для христиан, Иисус Христос – Сын Божий, который из горнего небесного мира сошёл в наш мир земной, чтобы спасти человека от греха. Именно об этом говорят первые строки Евангелия, где рассказывается о Рождестве Христовом. «Назовёшь имя Ему Иисус, потому что Он мапсёт людей от грехов их», - говорит Ангел, открывая праведному Иосифу тайну Рождества Христова. Этот фрагмент Евангелия всегда читается в праздник Рождества Христова как некий эпиграф, потому что это главное в Христианстве – вера в Иисуса Христа как Спасителя мира. Об этом говорят все песнопения праздника Рождества Христова, которые наши предки знали наизусть. Человечество запомнило эти слова, положив Рождество Христово в основу нашего летосчисления, потому что Рождество Христово – праздник нашей надежды. Мы не одиноки в этом мире – с нами пребывает Бог.

А вот как нас Бог спасает нам подробно повествует Евангелие. Там же говорится о том, чего Бог ждёт от нас. Согласно православному вероучению, человек не пассивен в деле спасения. Бог протягивает нам руку помощи, но и мы в ответ должны протянуть свою. Евангелие правдиво говорит нам о том, что далеко не все люди Иисусу Христу протянули свою руку. Были те, кто остался равнодушен, кто не хотел менять ничего в своей жизни, и даже те, кто ненавидел Христа. Для таких людей было бы лучше, если бы Христос вообще не приходил. Именно они приговорили Иисуса Христа к смерти и распяли его. Как это случилось? Здесь с ребятами полезно перечитать отдельные фрагменты и Евангелия и порассуждать, как к Иисусу Христу могло бы отнестись современное человечество и почему грешат даже верующие. Многие ребята крещены в Православной Церкви, поэтому вообще можно поставить вопрос о том, какое место Бог занимает в моей жизни. Только ответ нельзя на него в слух перед классом. Пусть ответ на него даст совесть в глубине сердца.

Как дополнение, можно ребятам привести сказание об иконе Божией Матери «Нечаянная Радость».

Ну а авторы учебника предлагают нам рассказ о святом Лонгине, римском сотнике, который охранял крест во время распятия ИисусаХриста.

Этот человек обрёл веру в Христа как Сына Божия, взявшего на себя грехи всего человечества и за эту веру впоследствии сам отдаст свою жизнь Богу.

Святые – это те, кто отвечает Богу взаимной любовью, за его любовь к роду человеческому. Христос, спасая человека, взошёл на крест, который станет символом Божественной любви к погибающему в грехах человечеству. Поэтому Крест- символ христианства. Каждый христианин носит крест на своей груди.

На этом авторы учебника заканчивают сложную тему СПАСЕНИЕ.

Но она просто требует продолжения, и я бы здесь добавил разговор о Воскресении Христовом, как о победе Христа над смертью и о празднике Пасхи как о главном христианском празднике.

Также дополнением может быть разговор о том, что делает человек, желая воспринять подаренное Богом спасение. Например, можно было бы рассказать ребятам почему христиане постятся и о чём молятся, нвапример проанализировать молитву преподобного Ефрема Сирина, или хотя бы её краткую часть – «Боже, очисти меня грешного…»

 Можно также говорить о различных видах христианского подвига и рассказать о святых, чьи имена носят ученики. Важно постараться при этом самим осмыслить и детям донести суть подвига, а не просто сообщить отдельные факты. Многие святые претерпели настоящую духовную брань с самим собой, кто-то прошёл длительный путь покаяния и исправления, кто-то посвятил Богу лучшие годы своей жизни, посвятив ему себя от самой юности, несмотря на то, что они тоже жили в современном им мире, кто тоже были и зло, и грех, и искушения и соблазны. А от себя вообще сложно уйти.

Интересен в этом отношении путь праведников, которые поступали по заповедям Божиим, живя посреди мирской суеты. Этот разговор будет очень полезным. Жития святых испокон веков были излюбленным чтением русского народа. Им стремились подражать. Почитание подвижников, в т.ч. и и посмертное превышает «рейтинг» любого политика. Чего стоит например наш Великорецкий крестный ход в память о святом IVв., Николае чудотворце, жившего в далёких Мирах Ликийских.

Святые, как подлинные герои духа, а не звёзды эстрады и блогеры интернета были примером для русского человека. Россию называли СВЯТАЯ РУСЬ, потому что идеалом была святость и духовное совершенство.

Как пример христианского подвига учебник приводит нам житие преподобного Серафима Саровского, которое само по себе заслуживает серьёзного осмысления. «От юности Христа возлюбил еси блаженне и Тому единому работати пламенне возжделев», -поётся в оюном из песнопений, прославлавляющих этого святого. Как молодой купеческий сын стал святым? Сорвеменный сын предпринимателя или олигарха может повторить этот путь?

Учебник приводит нам беседу преподобного Серафима о цеди христианской жизни. Это ответ на вопрос –что даёт молитва и христианский подвиг, т.е. зачем всё это: зачем верующие ходят в храм, молятся, постятся, делают добрые дела, почему я вообще должен быть добрым в злом мире. Преподобный Серафим, сын курского купца в конце своей жизни нашёл ответы на эти вопросы. Это опыт преображения души человека Богом. В учебнике приводится лишь краткий фрагмент жития, повествующий об особенном духовном состоянии святого. Вместе с тем поучительным будет осмыслить путь преподобного Серафима к достижению этого состояния.

Авторы учебника здесь дают лишь намёки на этот путь – «Искренняя любовь делает человека необычайно счастливым. Но можно ли себя заставить кого-нибудь полюбить? Но к такой любви есть путь…». Это путь к преображению души через веру и жизнь по этой вере. У преподобного Серафима он был свой, а у нас может быть свой - но цель его одна – стяжание Духа Божия, и это Дух пламенной ответной любви к Богу и ближним. На этом пути Бог помогает человеку.

Авторы кратко здесь говорят о молитве, приводя слова святого Нила Синайского - «Мать всех добродетелей - молитва: она в состоянии сделать подобными солнцу искренне молящихся».

Конечно, на уроке мы ребят не учим молиться. Это сугубо личный и сокровенный опыт каждого человека. Но осмыслить зачем и как молились предки, если мы говорим об основах духовно-нравственной культуры народов России, просто необходимо.

Авторы учебника обращают внимание на чудесное состояние, в котором пребывал преподобный Серафим Саровский. Да, это чудо. В подростковом возрасте, да и мы взрослые иногда ждём чуда в своей жизни, не меняя при этом своего духовного состояния. В чём-то мы здесь напоминаем сварливую старуху из сказки о рыбаке и рыбке. Вместе с тем главное чудо –это благодатное преображение нашей души Любовью Божией, если на неё наше сердце также ответит любовью к Богу и ближним. В противном случае, разбитое корыто….

 #1 в разделе первом рассказывает