

## ОДНКНР. 5 класс

Содержательные и методические особенности преподавания курса ОПК по учебнику прот. В. Дорофеева и О.Л.Янушкявичене

# Основная цель курса «Основы православной культуры» в 5 классе

«**духовно-нравственное развитие**, осуществляемое в процессе социализации,  
последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,  
формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

# Личностные результаты – на 1 план:

- «сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.»

## *Введение в предмет «Основы православной культуры»*

### **ВЕЧНЫЕ** вопросы:

- Почему человек умирает?
- Для чего живет?
- Есть ли Бог?..



В них — **связь с вечностью**, жизнь зависит от ответа на эти вопросы...



Задумаемся  
о будущем:

- Для чего жизнь?
- «Чтобы быть счастливым»...
- Счастливая жизнь – ?
- «это когда я лежу на диване, а на меня сыплются деньги»...

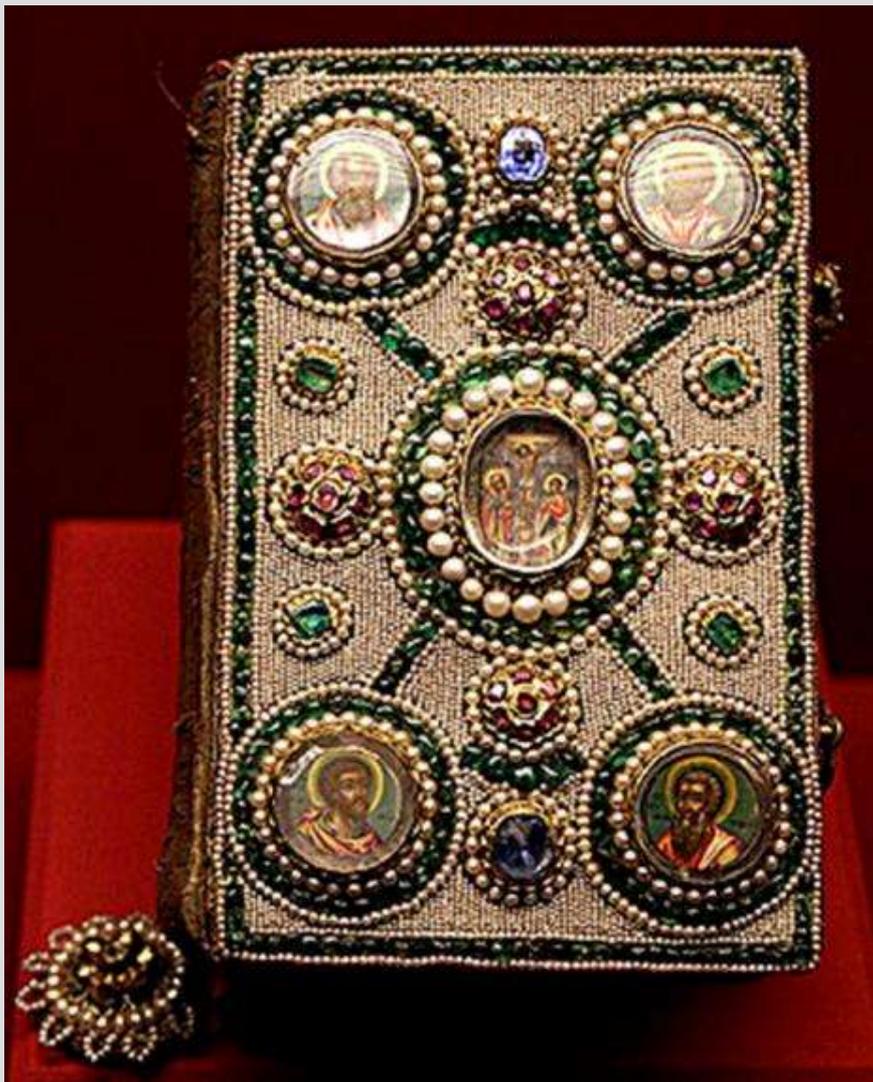
## От такого «счастья» человек изменится:

«...люди будут самолюбивы, сребролюбивы, злоречивы, нечестивы, недружелюбны, жестоки, не любящие добра, предатели...»  
(«Библия» о конце времен)

## Техника «счастливых» бездельников подведет:

... «Неправильный подход к развитию технологий способен привести к деградации людей...»  
(Стивен Хокинг, 2017 г.)

**Деградация** человека – слабоумие и малодушие: «...из сердца злые мысли, убийства, кражи, лжесвидетельства, клевета...»



Предупреждает о  
таких изменениях,  
помогает их избежать  
**Вечная Книга**

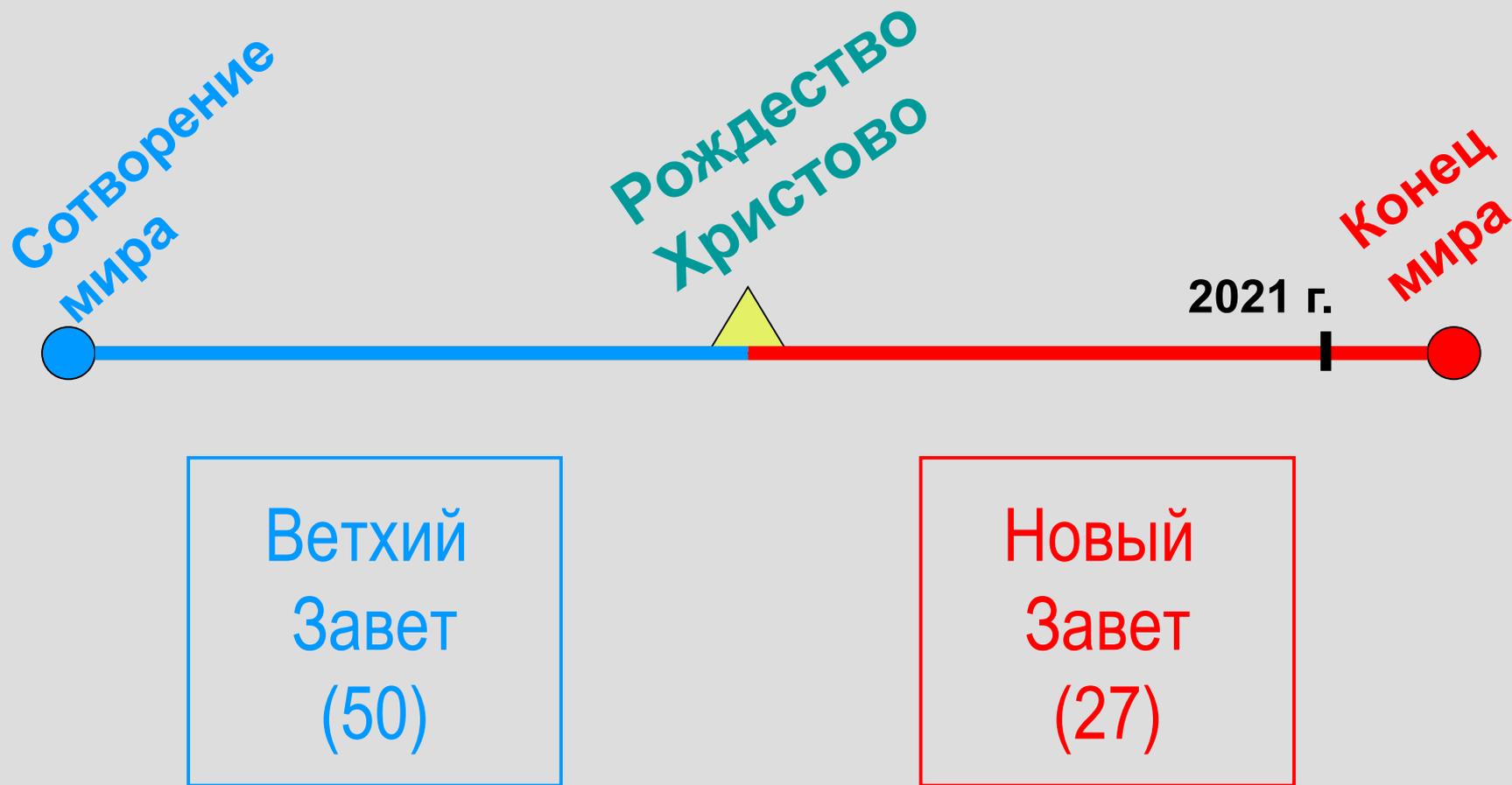
*«Книжное слово в жемчугах ходит»*

бог - Бог  
книга - Книга



**БИБЛИЯ**

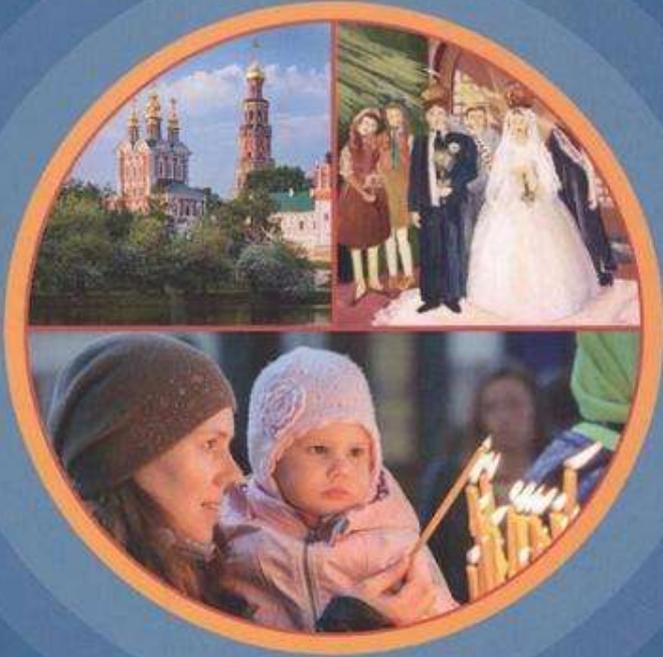
# ИСТОРИЯ, ЗАПИСАННАЯ В БИБЛИИ



Книга писалась более **1000** лет!

ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

Основы духовно-нравственной  
культуры народов России



ОСНОВЫ  
ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ **5**

Протоиерей ВИКТОР ДОРОФЕЕВ,  
О.Л. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ

«РУССКОЕ СЛОВО»

1 раздел «Кто ты,  
человек?» -  
представление о  
библейской теории  
происхождения человека,  
его месте в мире, смысле  
существования

Урок 1. Как произошел мир?

- ФГОС ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА
- Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене
- **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О. Л. Янушкявичене «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» для 5класса общеобразовательных организаций
- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва «Русское слово» 2018

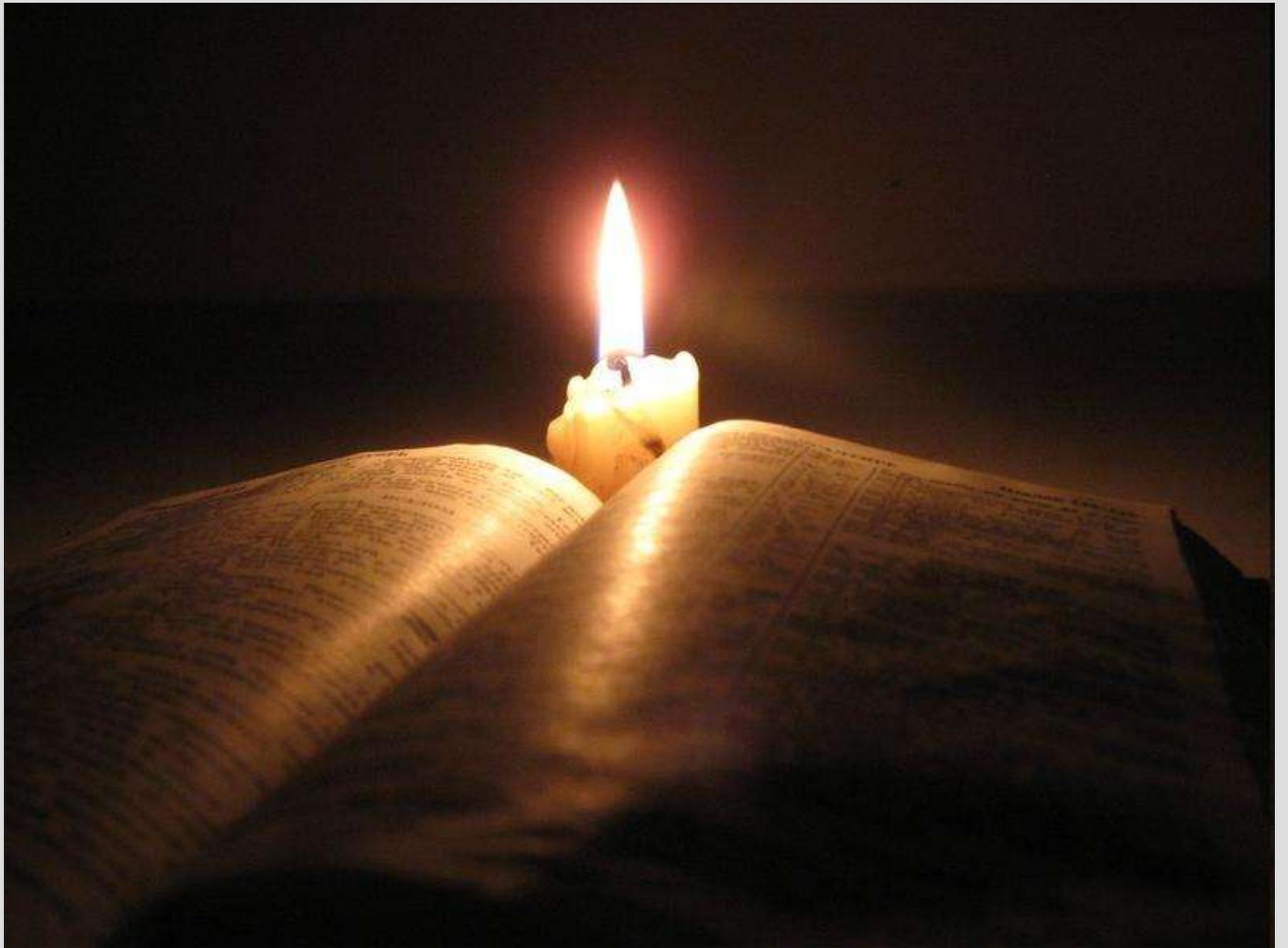
[https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/ОПРКНР/17791\\_17\\_M\\_5.pdf](https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/ОПРКНР/17791_17_M_5.pdf)

- **Цель:** формирование общих представлений о двух теориях происхождения мира - эволюционной и креационистской (библейской).
- **Задачи:**
  - образовательные: актуализировать знания обучающихся о теориях происхождения мира, проанализировать и сравнить эволюционную и креационистскую теории;
  - воспитательные: способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - развивающие (развитие УУД): способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

- Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.
- Основные понятия: теория постепенного развития мира, теория творения мира Богом, дни творения.
- Методическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь; видеозапись, визуализирующая красоту природы.
- Оборудование: классная доска, устройство для воспроизведения видеозаписи, проектор, экран.
- **Ход урока**
  1. Постановка цели и задач урока: «На сегодняшнем уроке мы с вами постараемся понять, как произошёл наш мир». Для формирования мотивации учебной деятельности следует обратить внимание на красоту и разнообразие живой и неживой природы, актуализировать их знания об окружающем мире и точках зрения на происхождение мира... (Демонстрация видеозаписи.) Какие точки зрения на проблему происхождения мира вы знаете?»

- задачи урока: узнать о двух точках зрения на происхождение мира; выяснить, противоречит ли библейская история данным современной науки; определить собственное отношение к двум теориям о происхождении мира.
- 2. Первичное усвоение новых знаний. Учитель раскрывает содержание темы урока, ориентир - текст учебника. Особое внимание на аргументы сторонников творения мира Богом — необычайную красоту и разумность мира, а также на то, что библейское повествование о сотворении мира во многом сходно с современными научными представлениями о происхождении мира и не противоречит им. Необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик учебника «Обсудим» и «Подумаем»)...
- 3. Закрепление и проверка понимания: обсудить вопросы 2 и 3 учебника (§ 1) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 1).

- 4. Рефлексия. Подведение итогов. Например: «Существует две теории происхождения мира: творение мира Богом и постепенное развитие мира от простых форм к более сложным. У каждой теории есть свои сторонники. Они приводят доказательства правильности теории, которой придерживаются. Православные христиане считают, что мир был сотворён Богом. 1) Какой точки зрения придерживаетесь вы? Объясните, почему вы так считаете. 2) Что важного для вас вы узнали / научились делать на этом уроке?»
- Домашнее задание Учебник, § 1, задание 1; рабочая тетрадь, тема 1, задание 3.
- Дополнительные материалы...





«В начале сотворил Бог небо и землю...»



*В Васнецов «Бог Сераоф»*

Небо - мир Небесных Сил, мир ангелов



- Сколько их на этой иконе?

Земля - мир видимый, первоначерия.

«Тут все было вместе: и земля, и вода, и воздух, и огонь; ничто не было разделено, ничто не имело тех видов и форм, какие мы видим теперь.»

*Айвазовский И. Сотворение мира*



1 день - духовный мир и первома́терия.

2 - небо и вода (разделение вод).

3 - суша и моря (ограничение вод); растительность.

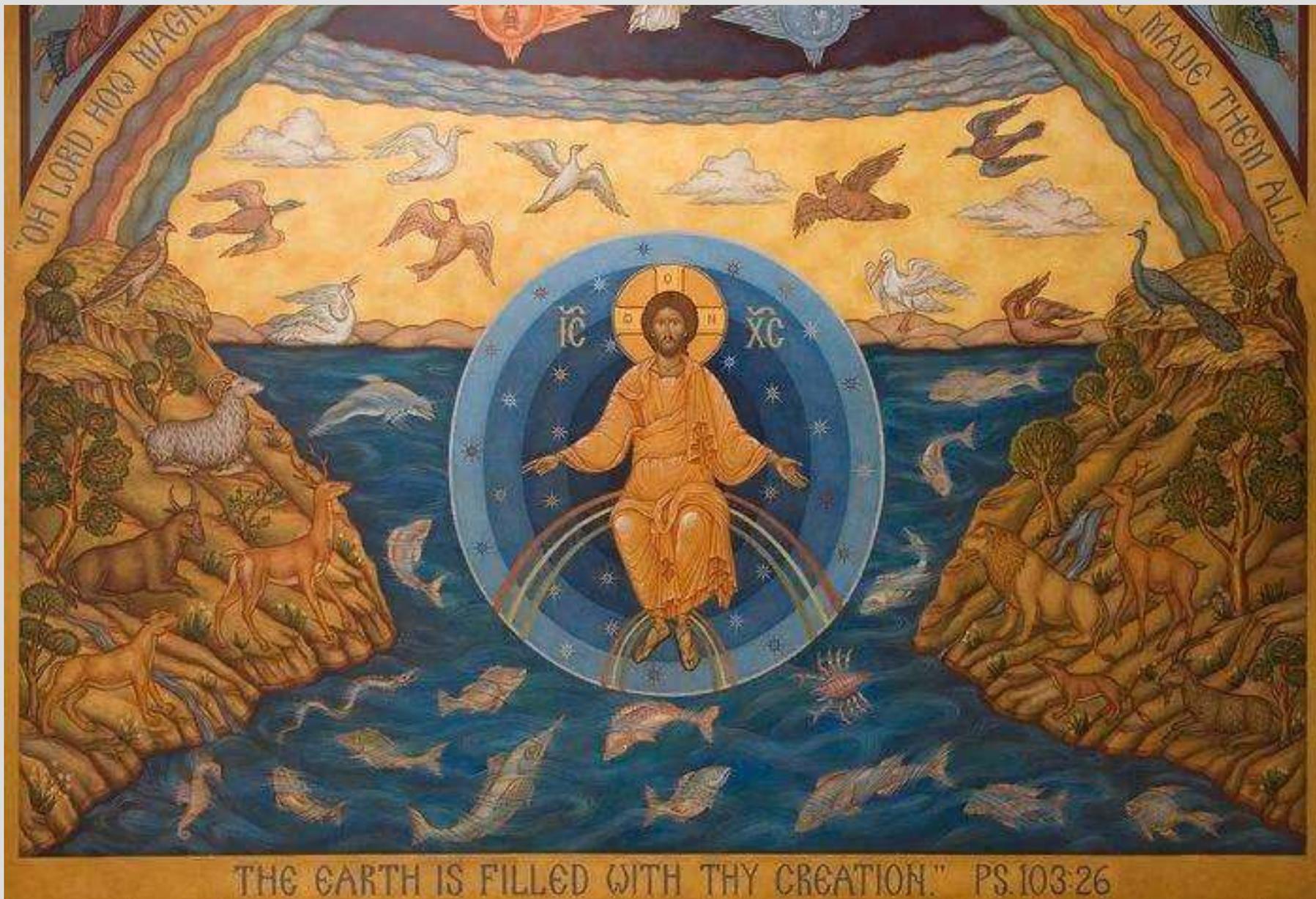


4 - солнце, луна и звезды (для управления днем и ночью).

5 - рыбы и птицы (чтобы наполнить воды и небеса).

6 - животные (чтобы наполнить землю).

Человек (чтобы заботиться о земле и общаться с Богом).



Какой это день творения? (Бытие 1: 20-25)



О душе животных – «да произведет земля...»



Как бы вы назвали картину?

Бертрам

Сотворение  
ЖИВОТНЫХ

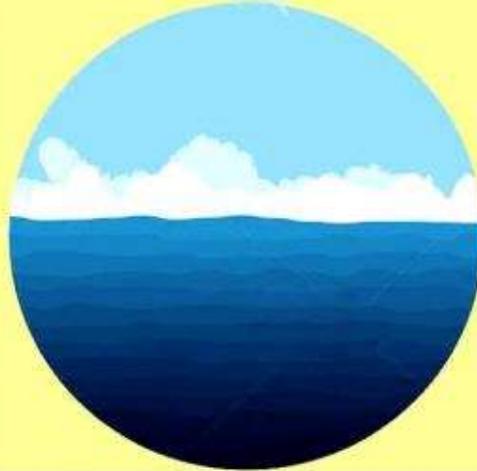
???



DAY 1



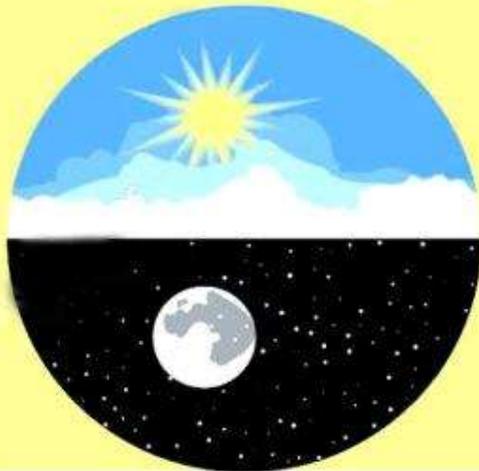
DAY 2



DAY 3



DAY 4



DAY 5



DAY 6



# Раздел «Кто ты, человек?»

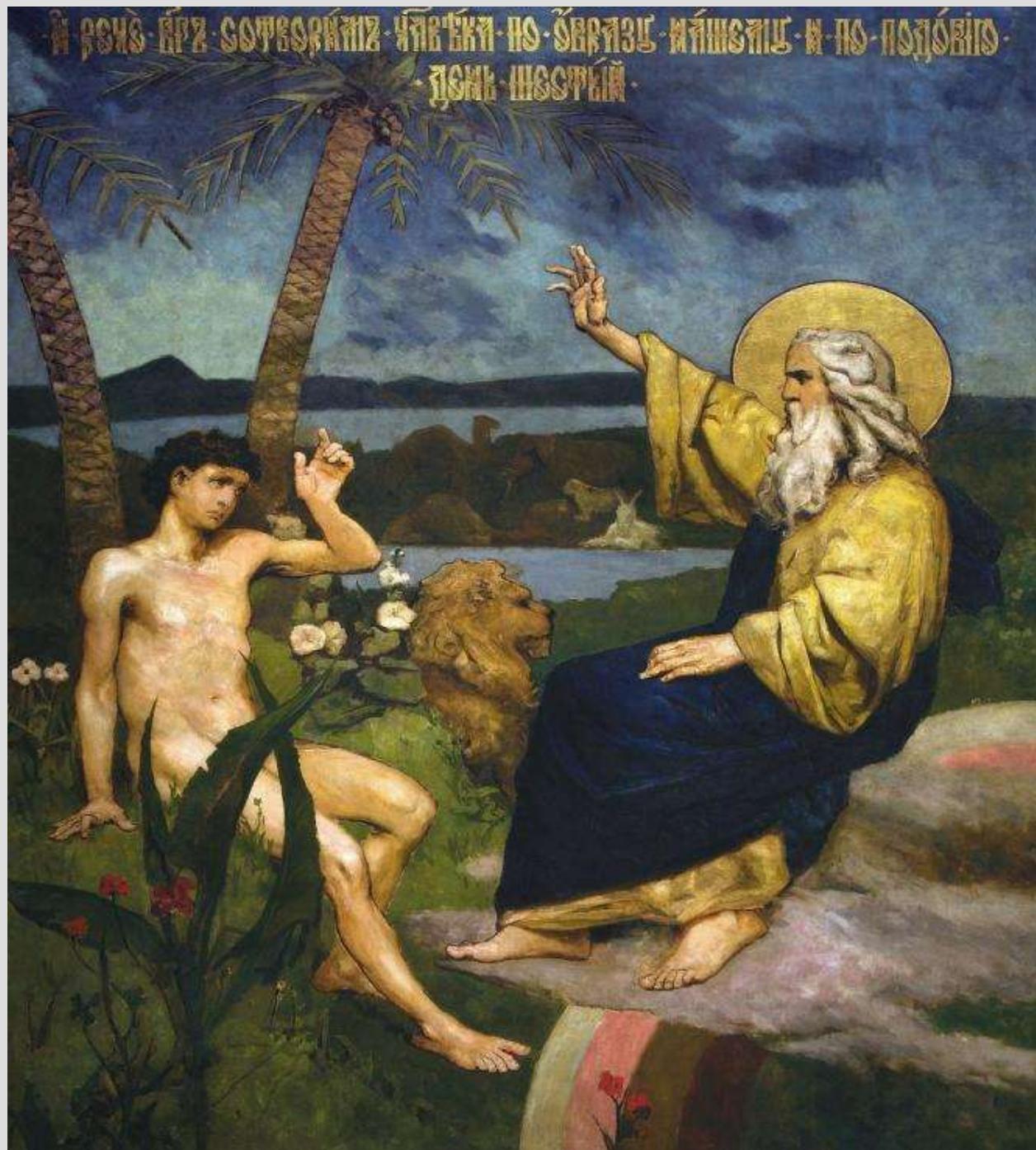
## 2. Сотворение человека

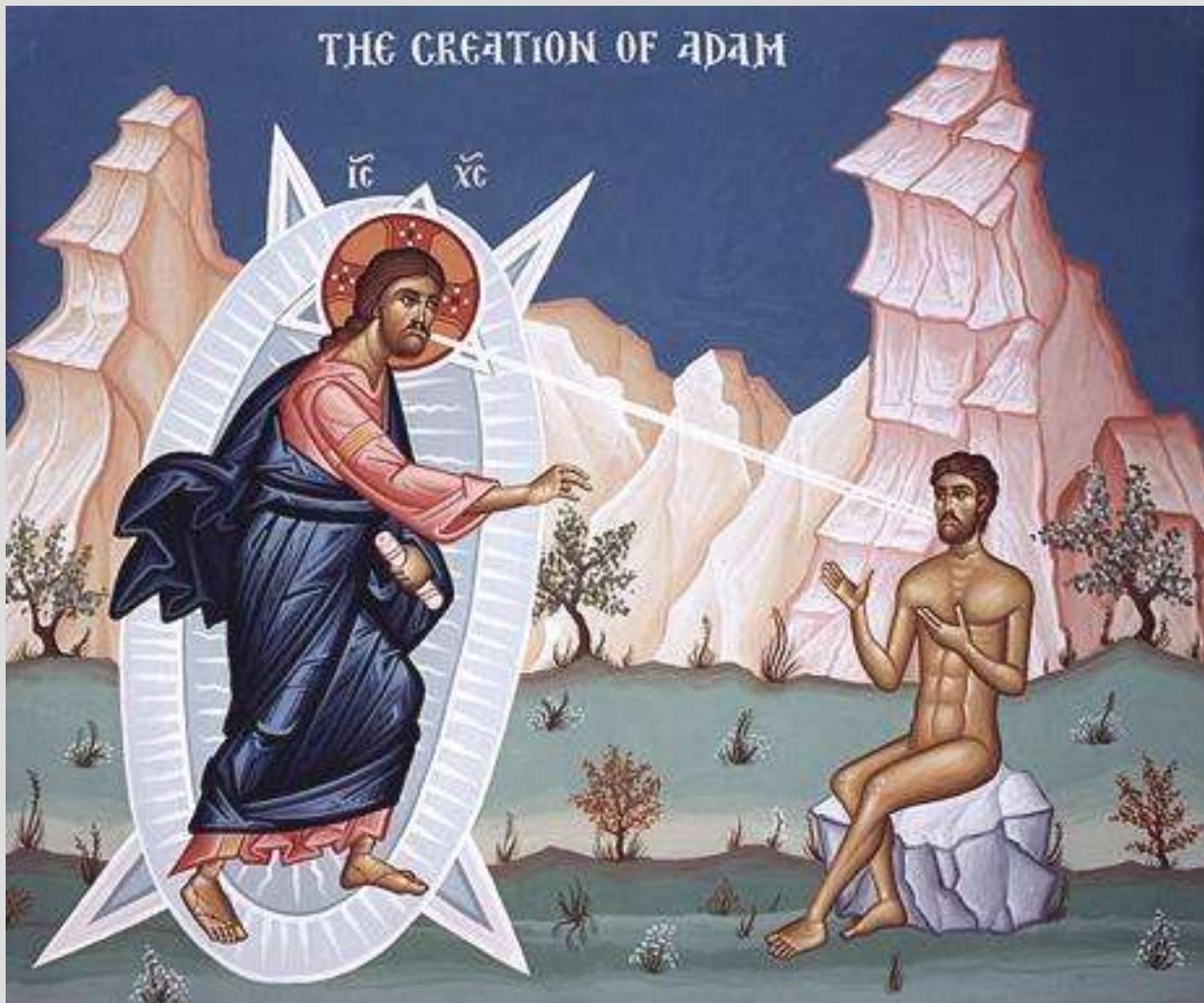
- Цель урока: изучить и понять смысл библейского описания сотворения человека, его жизни в Раю и грехопадения.
- Задачи:
  - определить, как и зачем Бог создал человека;
  - узнать, какие заповеди Он дал первым людям;
  - понять, что такое грехопадение и как оно повлияло на судьбу человечества.



Какой это день  
творения?  
(Бытие 1: 26-27)

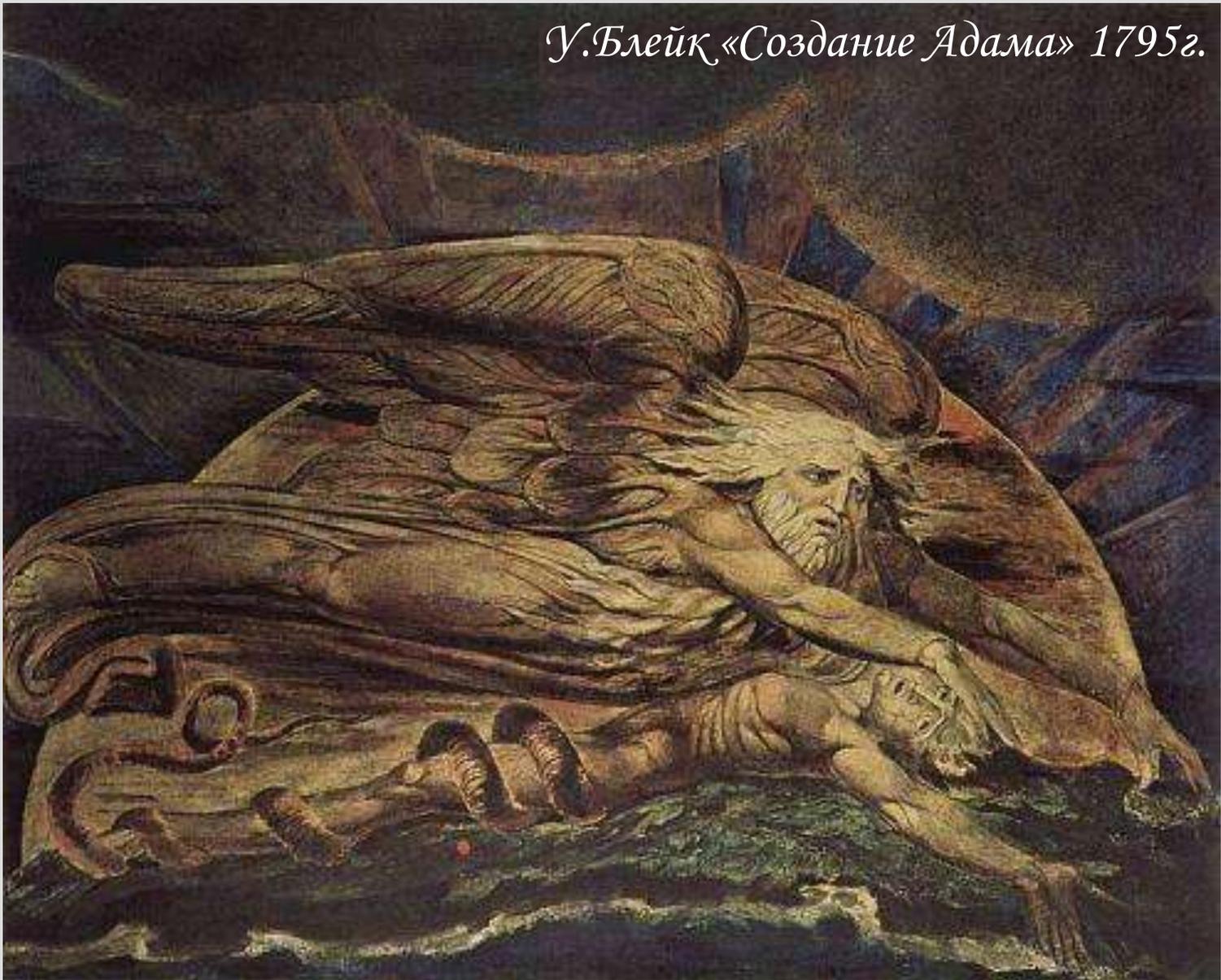
*Котарбинский  
Вильгельм (фреска)*





- О душе животных – «да произведет земля...»
- Душа человека – ?

*У.Блейк «Создание Адама» 1795г.*



Человек - творение,  
среднее между смертными и бессмертными

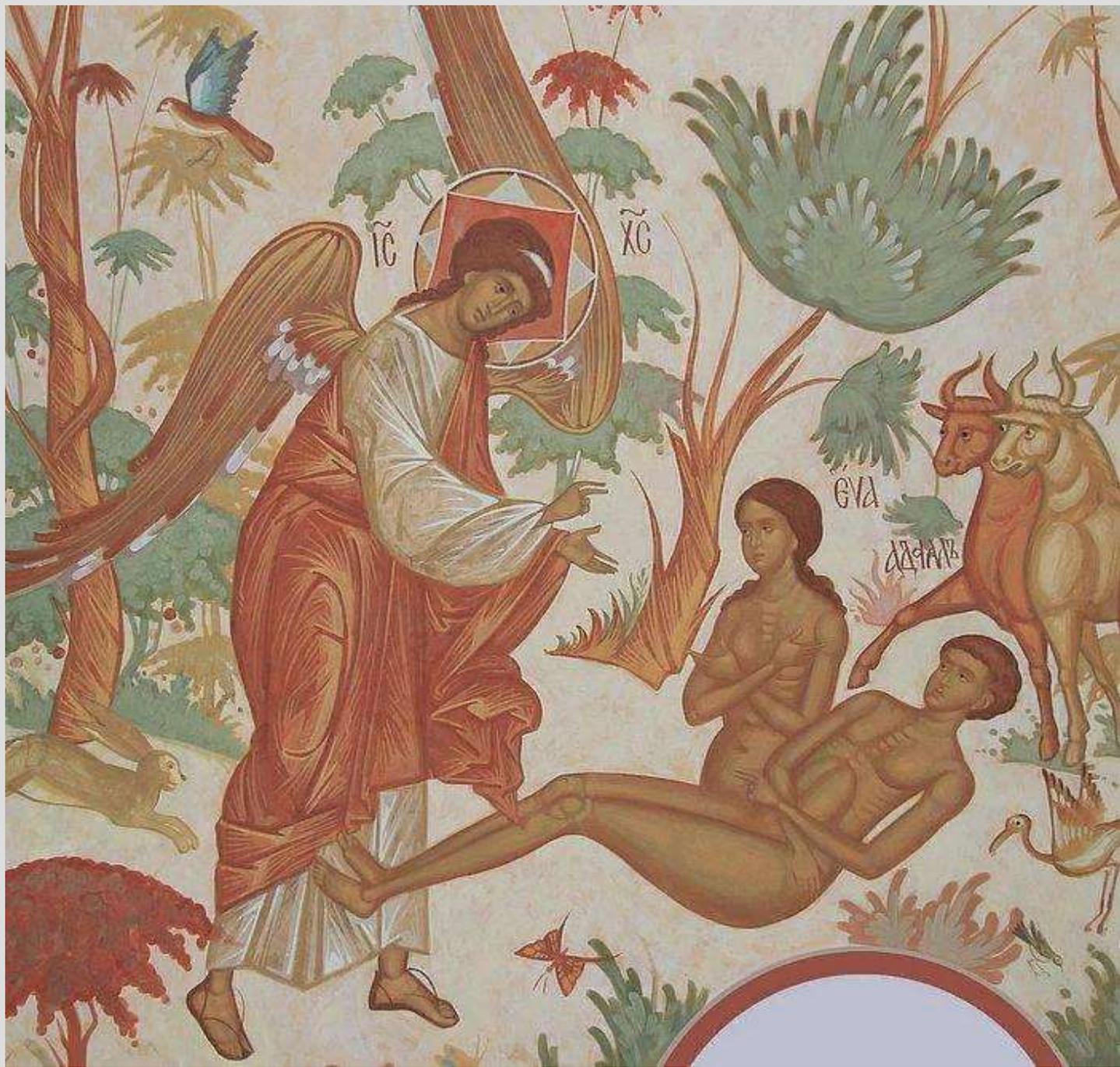


## Адам в раю чем занимался? (Бытие 2:19)

Призвание: хранить и возделывать земной сад, а потом взойти на небо; познать творение и стать творцом...

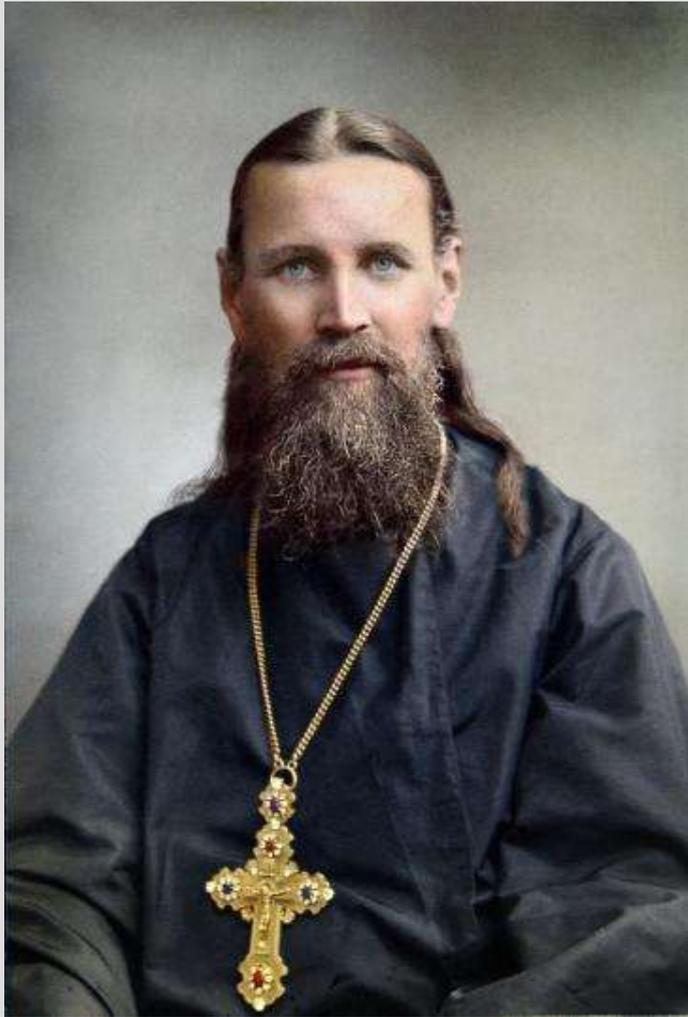


- Человек сотворен по образу Бога: разум, речь, творчество...
- Человек может стать подобием Бога:  
«будьте совершенны, как совершен Отец...»
- Сотворение мужчины и женщины – есть ли разница?





- Дерево познания добра и зла – символ свободы человека;
- сатана (евр.) – противник;
- «змей обольстил меня и я ела»; «жена, которую Ты мне дал, она дала мне и я ел» - они признали свою вину?
- Их грех в нас живет?

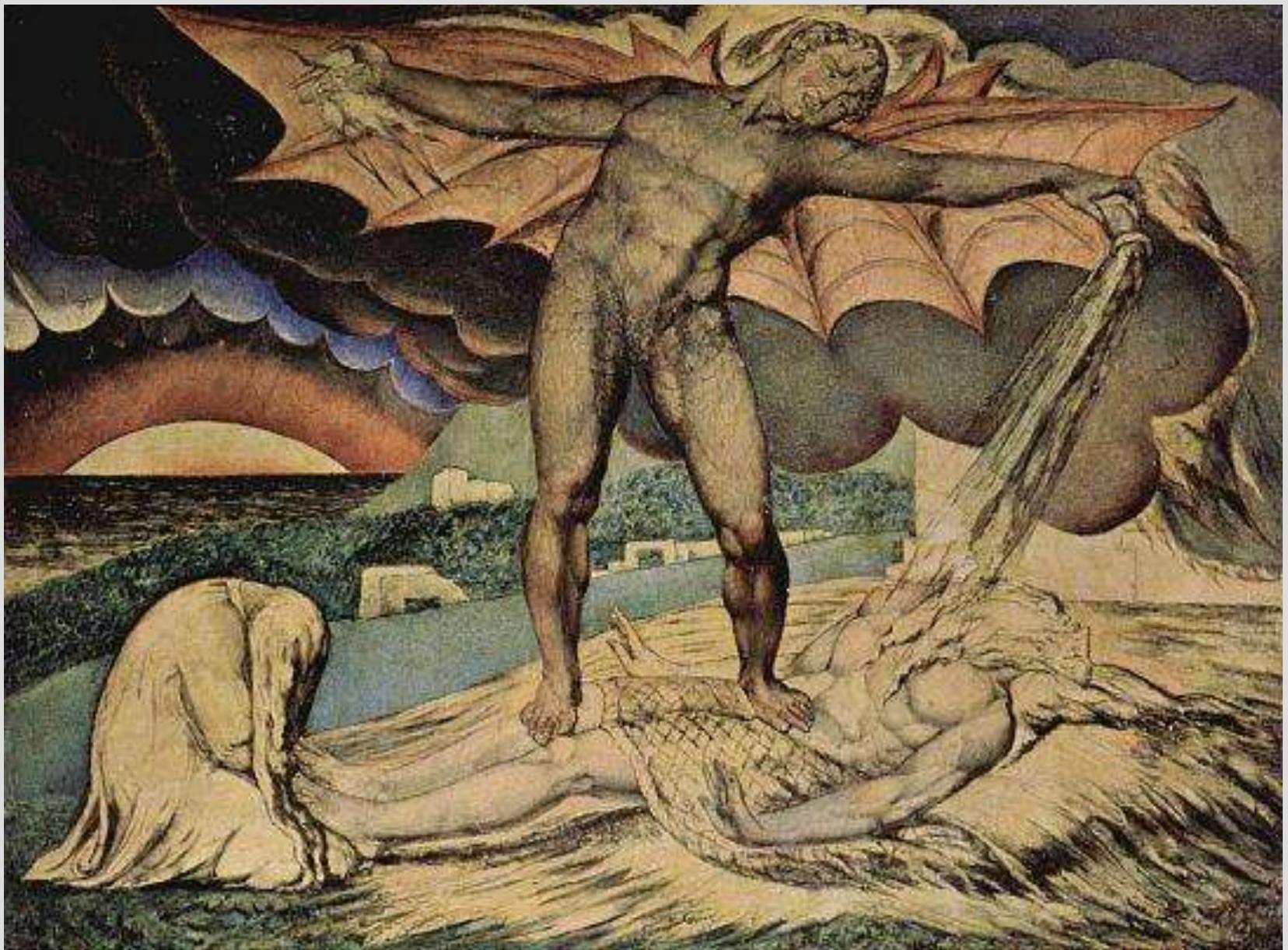


*святой Иоанн  
Кронштадтский*

- О нежелании людей каяться:

«Господь призывал к покаянию виновного... но Адам не признался в своей виновности, а слагал вину на жену и даже на Бога...

Вот губительное следствие греха: **грех** делает человека гордым, склонным к лжи, упорным. Это случилось с первыми людьми; это было всегда; это есть и теперь.»



У.Блейк, Сатана сеет семена зла **В ДУШУ** человека

Непослушание, ложь, зависть, ненависть, злоба, самолюбие...

Грехопадение - как  
повлияло на судьбу  
человечества?

Разрыв с Отцом,  
зло и смерть...

*Г. Доре*

*Изгнание из рая*



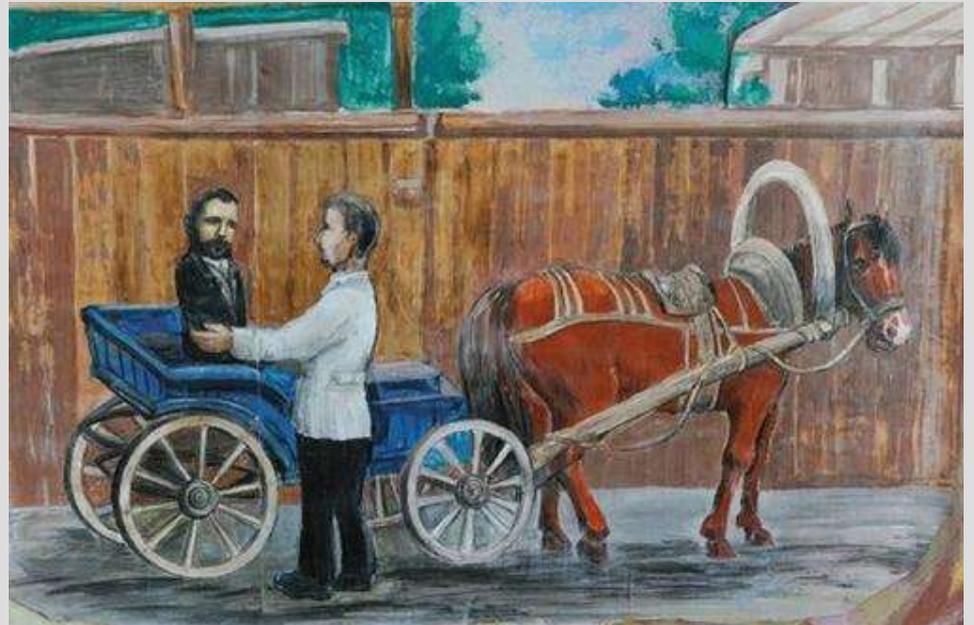
# Раздел «Кто ты, человек?»

## 3. Бессмертная душа

Вопросы для мотивации:

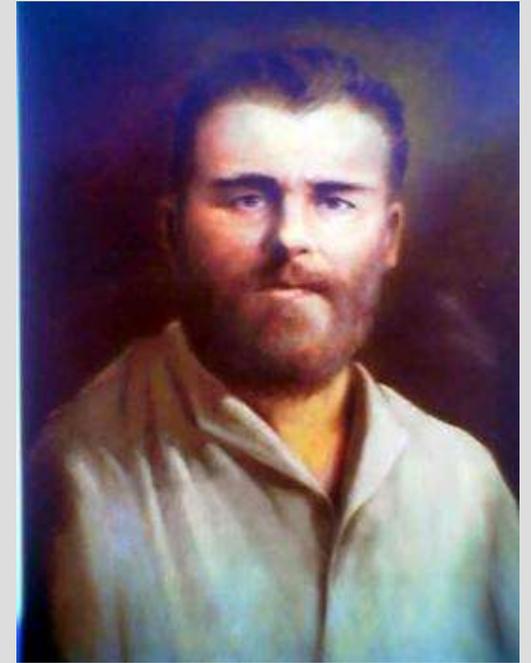
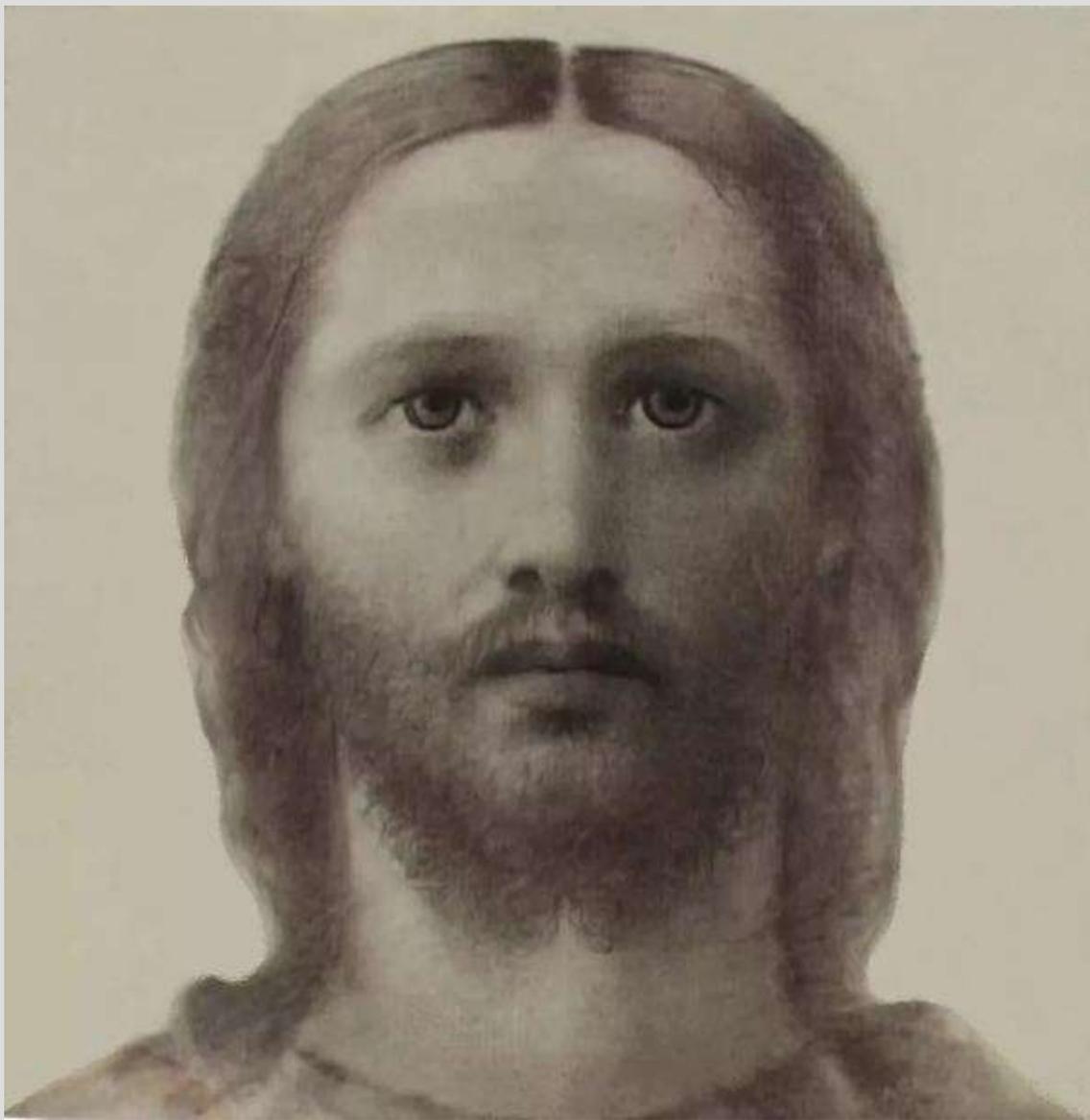
- 1) Как бы могли жить люди, если бы не совершилось грехопадение?
- 2) Как вы понимаете слово «бессмертие»?
- 3) Если человек умирает, что, по вашему мнению, с ним происходит дальше?





Тема урока? В песне:

«Он не имел ни рук, ни ног,  
он сам ни есть, ни пить не мог...  
Но у него была \_\_\_\_\_  
большая как воздушный шар...»



*Тригорий Журавлев  
(1858-1916)*

Тема: Бессмертная душа

Цель: продолжить знакомство с внутренним миром человека

# Человек = тело + душа

- ходит
- ест
- купается
- наряжается...



- думает
- мечтает
- радуется
- переживает...

«**Самое главное** в человеке то, что нельзя потрогать руками, увидеть глазами, нельзя взвесить и измерить»

**Душа - внутренний мир человека**



Знания +  
переживания +  
впечатления =

богатый внутренний мир...

В душе – и радуга, и Африка, и котенок... (?)

«На душе кошки  
скребут» - ?

«Душа ушла в пятки»

«Душа поёт»

«Душа в душу живут»





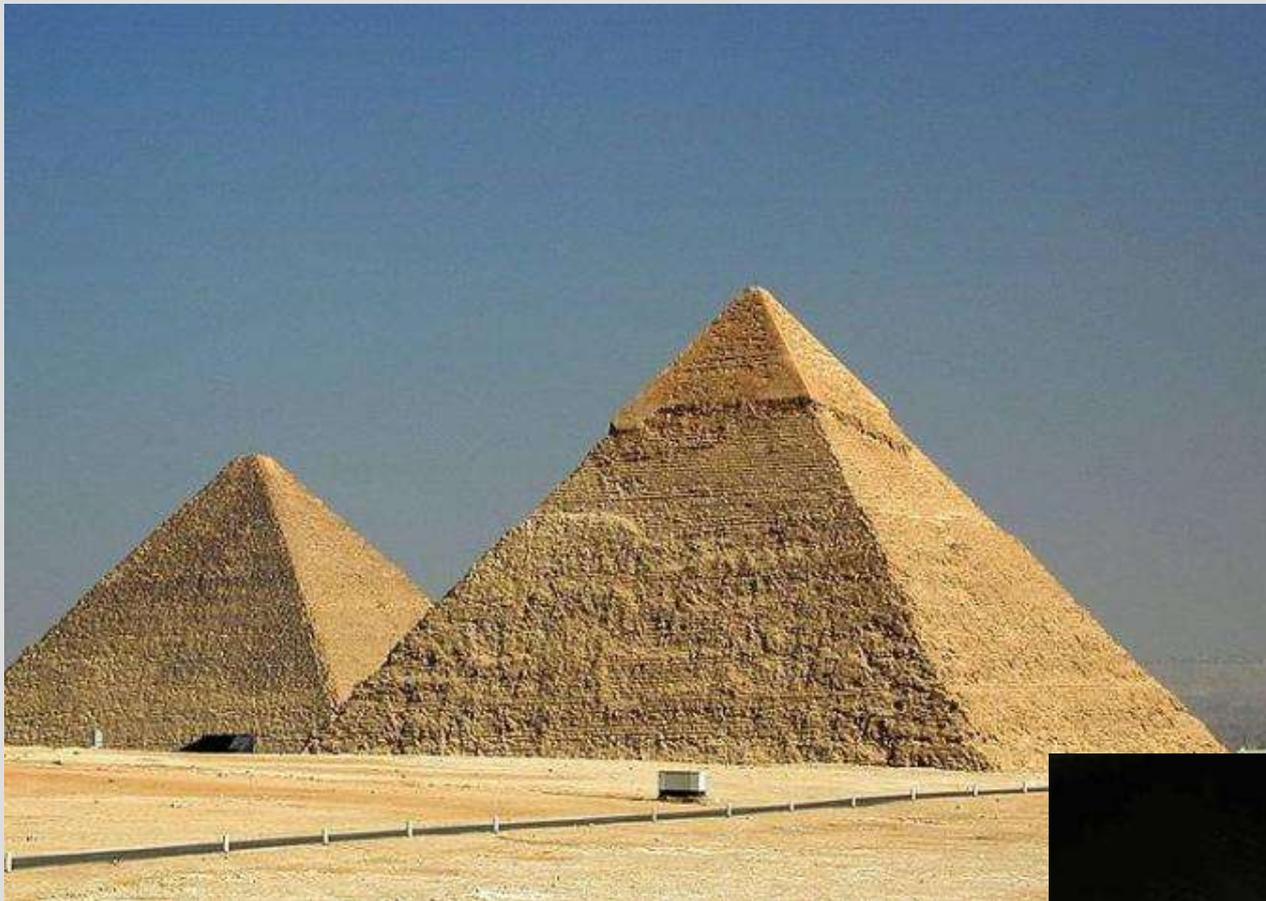
«..... – зеркало души»



«...Тело может умереть. Но душа продолжит свое существование...» Где? Как? Ответ – см. учебник, стр.13



«Кроме того, придет время, когда тело у каждого человека снова восстановится и в таком состоянии люди будут жить вечно.» Как?  
Ответ – см. учебник, стр.13, 3 абзац



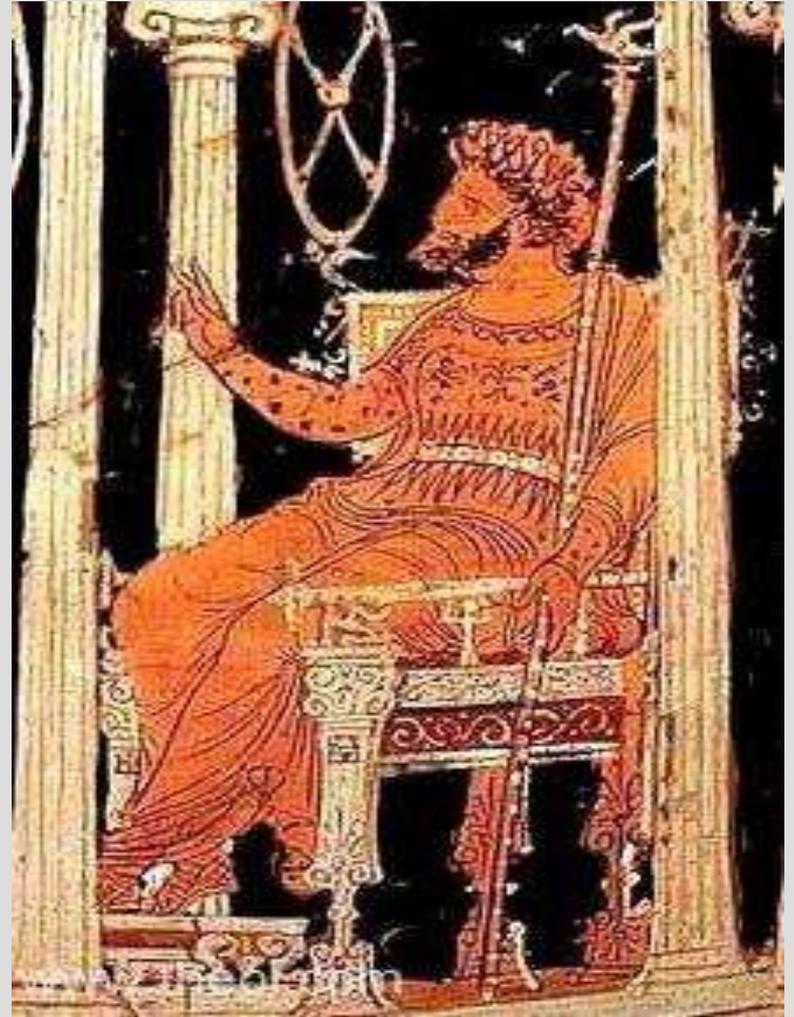
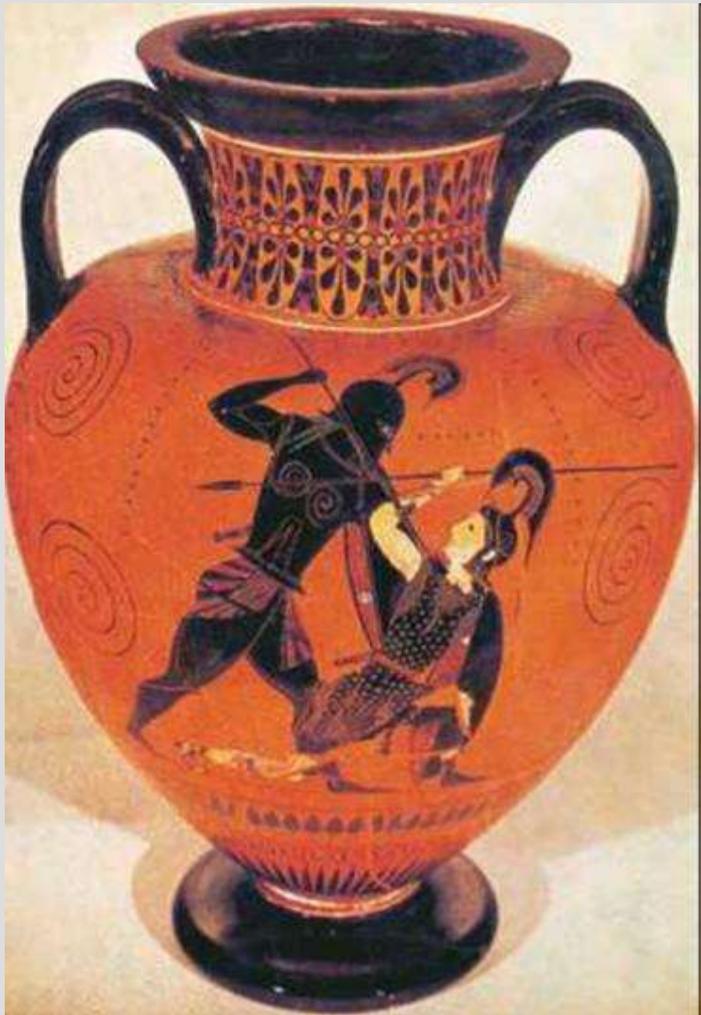
Инструкция жизни после смерти -  
«Книга мёртвых» - в саркофаге  
каждого фараона...





Суд Осириса: жил достойно - блаженство;  
лгал, воровал, убивал - мучения...

# Древняя Греция: после смерти - Елисейские поля ("Элизий") или подземное царство Аида

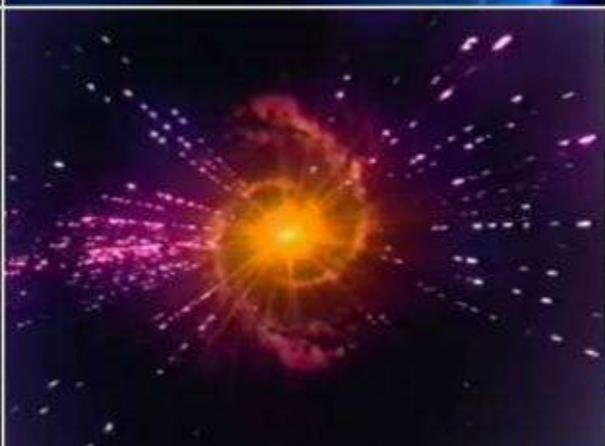




Буддизм.

Книга мертвых - «наставление для руководства в потустороннем мире»

LIFE  
AFTER  
LIFE



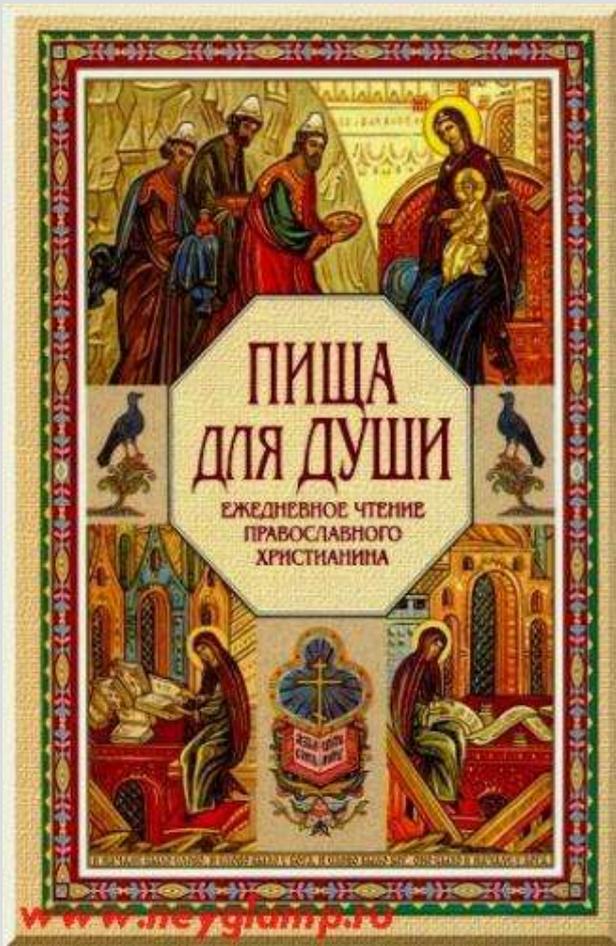
«Жизнь  
после жизни» - ?

Готовить душу для вечности. Как?



Пища для тела - питание.

Пища для души - воспитание



Закон «питания» души:  
от \_\_\_\_\_ душа растёт,  
от \_\_\_\_\_ – наоборот



«Душе – полезные // вредные» слова, дела, книги, фильмы, музыка, общение... При каком условии?



«Быть духовным человеком» - ?

Держать под контролем душу (внутренний мир)



«Лествица» - наука  
о воспитании души

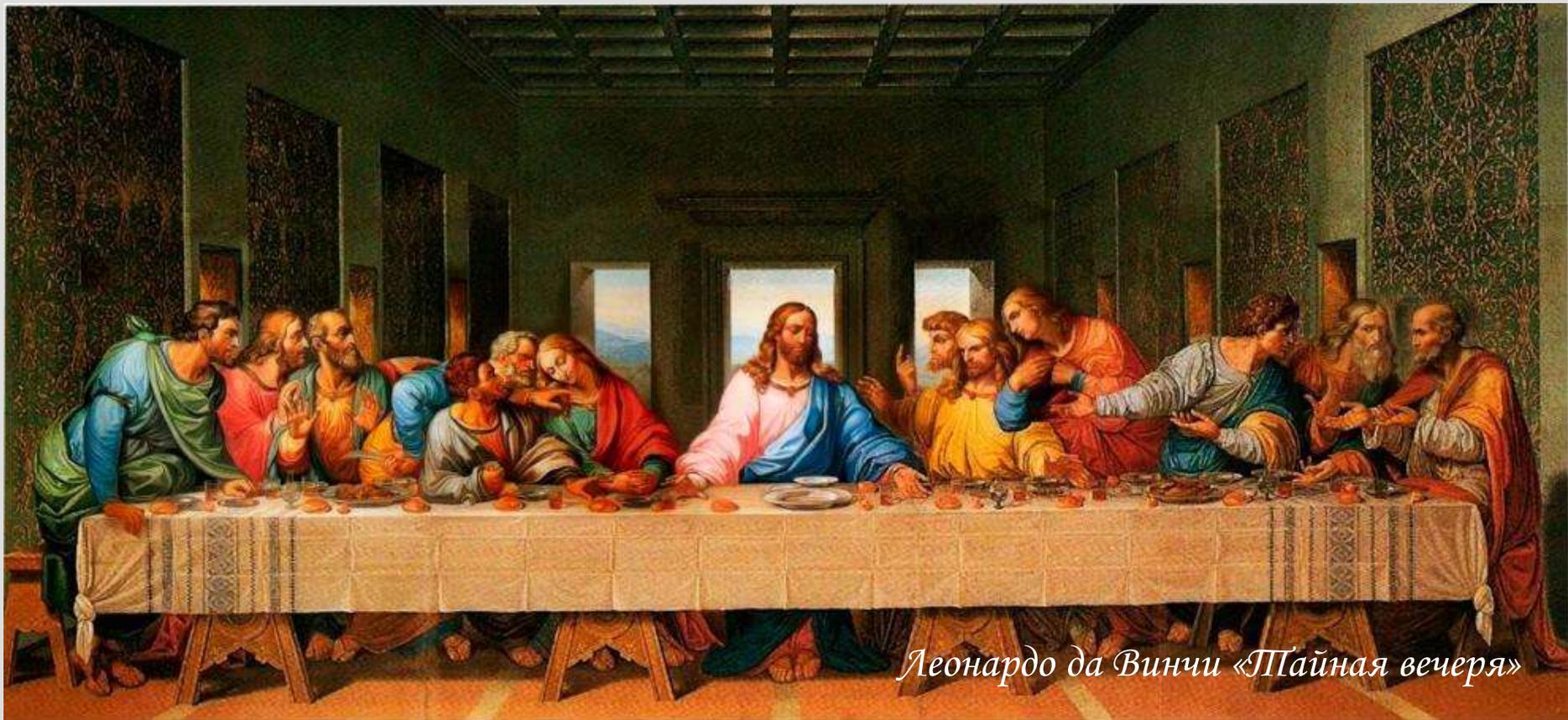
Адаму и Еве нужна  
была такая лестница?

Итог грехопадения:

душа под властью зла,  
все души - в ад...

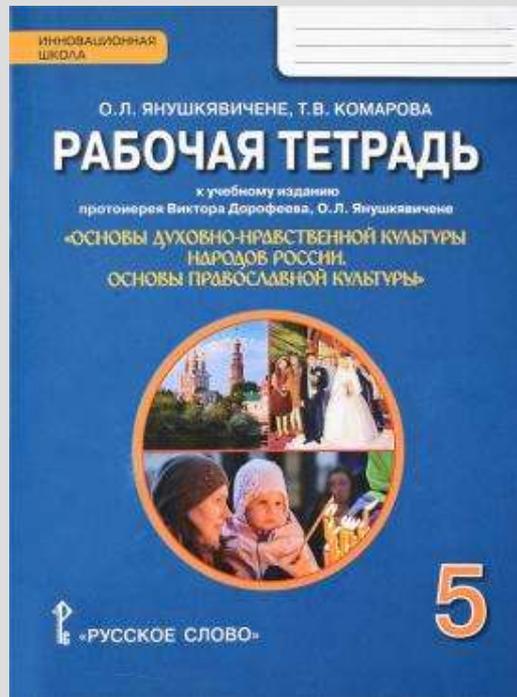
*«Всё мне позволительно,  
да не все полезно»  
(Библия)*





*Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»*

«Состояние души каждого человека в течение его жизни постоянно меняется. В зависимости от образа жизни, поступков, мысли душа может восходить к высотам радости, любви, святости или, наоборот, деградировать и становиться мрачной, депрессивной.»



Подумай:

- Если душа человека теряет качества любви, доброты, милосердия, она становится мрачной – т.е. чем наполняется?
- Человек с такой душой может попасть в Царствие Небесное?
- Чего должен избегать современный человек для того, чтобы не «потерять свою душу»?
- Какие поступки делают душу сильной и светлой?



Можно ли вернуть чистоту души?

1) «Баня для души» ...

## 4. Свобода воли. Добро и зло

«Цель - подумать о том, почему на свете существует зло, и узнать, как отвечают на этот вопрос православные христиане.

Задачи: определить, какое добро является истинным - сделанное по доброй воле или против неё;

узнать о связи зла и греха;

задуматься о последствиях наших поступков».

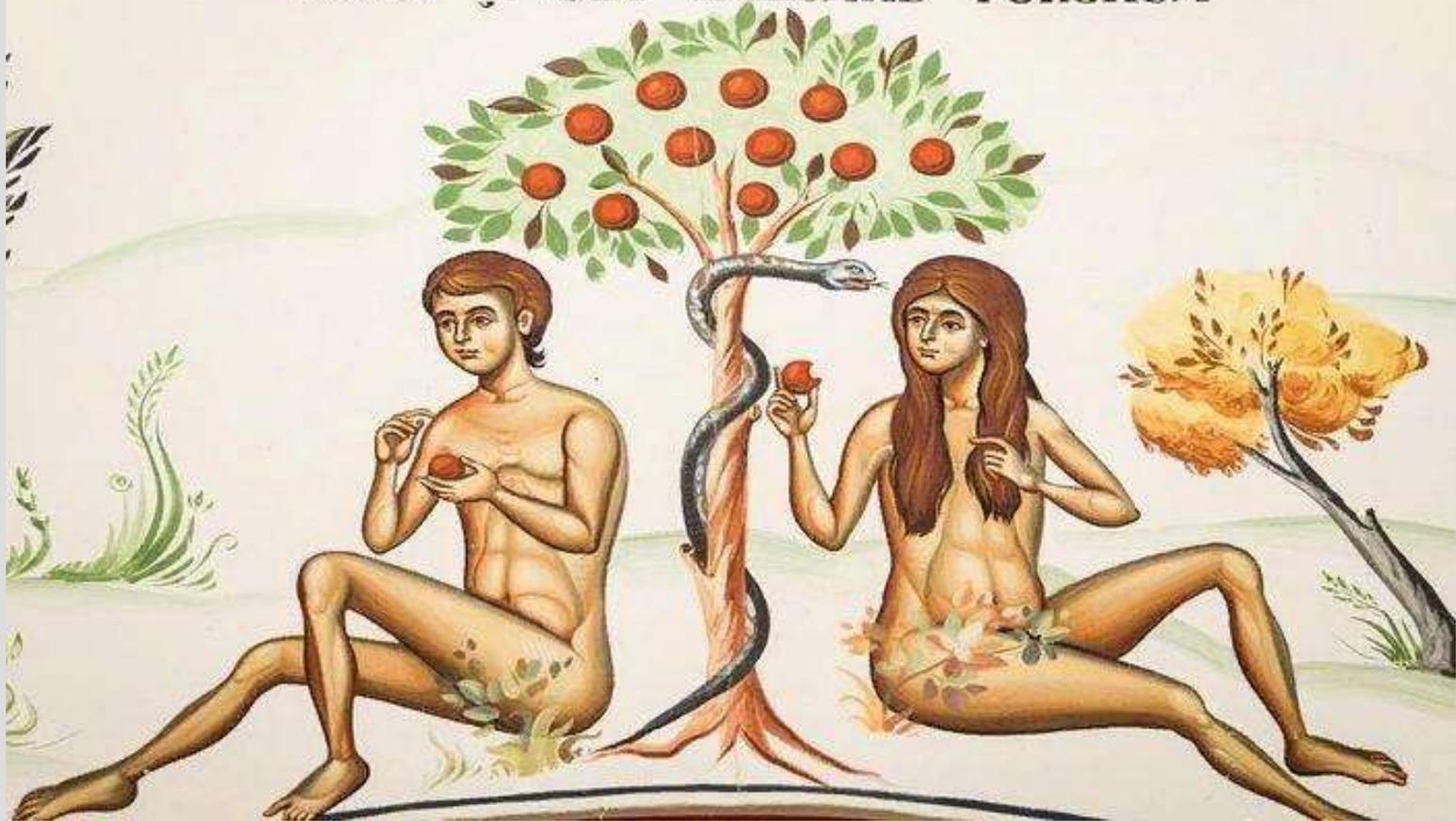
Мотивация: 1) Как вы думаете, почему Бог позволяет человеку делать зло?

2) Есть ли кто -то, кого вы хотели бы безоговорочно слушаться?

3) Можно ли любить насильно?



## ADAM ȘI EVA CĂLCÂND PORUNCA



### 2. Первичное усвоение новых знаний:

- возможность существования зла связана со свободой человека;
- если связать добро с Богом, а зло с грехом, то существующие в мире добро и зло увидим по-новому!



- одно и то же событие может быть с одной стороны добром, с другой злом;

### 3. Закрепление и проверка понимания

- «Хорошо ли поступил немец, отпустив советскую разведчицу? Ведь его воинский долг - воевать с врагом!
- Родители выполняют ВСЕ желания сына: покупают ему всё, что он просит, не заставляют его делать уроки, не просят помочь по дому. Является ли добром такая любовь родителей?»

#### 4. Рефлексия. Подведение итогов.

- 1) Стараюсь ли я делать то, что нужно, даже если не хочется?
- 2) Стараюсь ли я не делать то, что плохо, несмотря на то что очень хочется?
- 3) Стараюсь ли я честно оценивать свои поступки?
- 4) Могу ли я не соврать, зная, что за правду меня накажут?
- 5) Помогаю ли я родителям?
- 6) Стараюсь ли я радоваться тому, что у меня есть и не завидовать другим?
- 7) Стремлюсь ли я делать добро?

## 8. Вред для души. Совесть

- «Совесть в христианском понимании - это голос Божий в человеке. Грех наносит вред душе и убивает совесть. Каждый человек выбирает сам, жить ли с каменным сердцем или быть способным любить, переживать чужую боль и быть настоящим другом».



## 9. Спасение

- «Цель - выяснить, от чего спас человечество Иисус Христос.
- Задачи - ответить на вопросы:
  - 1) От чего нас нужно спасать?
  - 2) Каким образом и от чего спас человечество Иисус Христос?
  - 3) Возможно ли преодолеть вражду между людьми?
  - 4) Возможно ли любить врагов и можно ли этому научиться?»

- Согласны ли вы с этими утверждениями:
  - «душа каждого человека, верующего в Иисуса Христа и живущего по Его заповедям, после физической смерти тела попадает в Царство Божие.
  - Спасение человека, освобождение его от смерти начинается с преодоления вражды по отношению к другим людям.
  - Учение Христа - единственное в мире, которое учит любви к врагам».

# Тема 10. Цель христианской жизни

Цель урока - выяснить, что является целью жизни христианина.

Задачи:

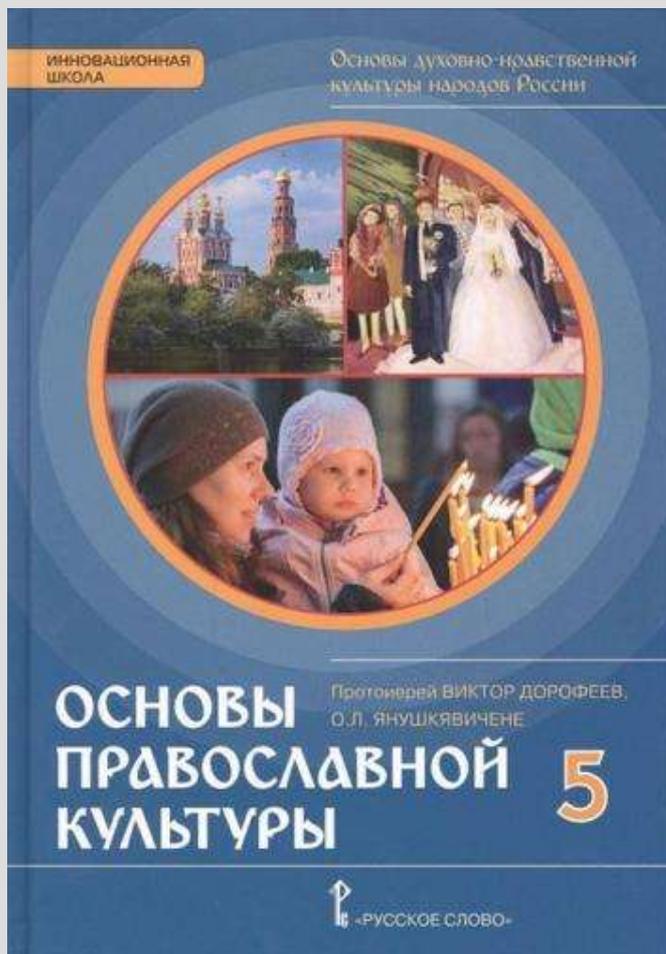
- узнать, что такое “стяжание благодати Святого Духа”,
- какие дела для этого необходимы;
- оценить значение молитвы в жизни православного человека».





«...Какой бы лёд ни был в сердцах людских,  
любовь, как солнце, всё растопит...»

# Вопрос «Кто ты, человек?»



Ответ В. Даля:

- «Человек – каждый из людей; высшее из земных созданий, одаренное разумом, свободной волей и словесной речью»
- «Бог – Творец, Создатель, Вседержитель, Всевышний, Предвечный, Сущий, Господь; Предвечное Существо, Создатель Вселенной»

# Содержательные и методические особенности преподавания курса «Основы православной культуры»

- Вебинар
- Ведущий: Ольга Янушкявичене, доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор.
- <https://www.youtube.com/watch?v=7Q82c-OIZNs>
- [https://vk.com/rus\\_slo](https://vk.com/rus_slo) Фейсбук:  
<https://www.facebook.com/russkoeslovo...> Инстаграм:  
<https://www.instagram.com/russlovo/> [#Вебинары\\_PC](#),  
[#русскоеслово](#), [#инновационнаяшкола](#), [#православнаякультура](#),  
[#методикапреподавания](#)

nvdemidova, 2021

# Формы (виды) организации учебных занятий

- Традиционные: урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум.
- Нетрадиционные: урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др.
- Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.
- Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий - в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.
- Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия - в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемостов, учёных советов и др.).
- Уроки развивающего контроля логичнее всего проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

(Источник: протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)