

Аналитический отчет по инновационной деятельности РИП, куратором которых является АНО ДПО «ВВРНОЦ», за 2020 г.

Общее число площадок (РИП), куратором которых выступает АНО ДПО «ВВРНОЦ» – 8 РИП как отдельные общеобразовательные организации.

В 2020 г. в соответствии с Распоряжением Министерства образования Кировской области от 28.02.2020 № 210 «О региональных инновационных площадках» статус региональной инновационной площадки был присвоен следующим образовательным организациям региона (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта	Сроки реализации проекта
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница)	Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта	2019–2021 годы
2	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича» (далее – КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича Кировской области)	Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы
3	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино)	Моделирование образовательного процесса на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы
4	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Опарино)	Опорная школа как методический центр муниципальной системы образования: подготовка учителя к реализации метапредметного подхода в образовательном процессе	2019–2020 годы
5	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Суна» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Суна)	Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта	Сроки реализации проекта
	– КОГОБУ СШ пгт Суна).	образования	
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова	Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий	2018–2020 годы
7	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьев» Кировской области (далее КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев)	Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта	2018-2020 годы
8	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области	Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения	2020-2023

2 образовательных организации работают 3 год в данном статусе:

– МБОУ СОШ № 56 г. Кирова; Тема инновационной площадки «Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий». school-k56@mail.ru. <http://school-56kirov.ru/>. Сроки: Февраль 2018 г. – май 2020 г. Научный руководитель – О.В. Коршунова, д.пед.н., профессор кафедры педагогики ВятГУ, директор АНО ДПО ВВРНОЦ.

– МБОУ СОШ с УИОП пгт Афанасьев; Тема инновационной площадки «Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта». Сроки: Февраль 2018 г. – май 2020 г. Научный руководитель – О.Г. Селиванова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ.

5 завершили 2-й год работы по выбранным темам. При этом **Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Опарино)** работала последний год в рамках обозначенной темы и завершает проект по метапредметности. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области по теме «Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения» завершила первый год инновационной деятельности.

Следует отметить, что при подготовке отчета за 2020 г. мы пытались сохранить историю деятельности площадок, чтобы более выпукло увидеть достижения в различные отчетные периоды и проследить всю эволюцию движения образовательной организации по этапам проекта и запланированным мероприятиям.

Основные направления инновационной деятельности РИП в 2020 г. определялись введением в образовательный процесс ФГОС общего образования, ориентирами Профессионального стандарта педагога, участием в выполнении подпрограмм национального проекта «Образование», необходимостью организации цифрового обучения в условиях

пандемии и связаны с решением возникающих при этом новых проблем. Темы инновационной деятельности отражены в таблице 1, а направления представлены ниже:

– Различные аспекты реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования (Концепция внутришкольной модели учительского роста; Применение интерактивных и мобильных образовательных технологий).

– Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов с учетом вызовов и трендов современности (Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы; Моделирование образовательного процесса на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения; Подготовка учителя к реализации метапредметного подхода в образовательном процессе).

– Управление качеством образования на основе персонифицированных, **интерактивных, субъектно-ориентированных, когнитивных технологий** (Моделирование образовательного процесса в школе в контексте стандартов нового поколения: различные подходы к сценарированию современного урока: акмеологический, субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, технологический, персонифицированный, когнитивный).

В целом инновационная деятельность РИП велась в рамках направления «разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», зафиксированного в документе «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 611 от 23 июля 2013 г. В школе № 56 г. Кирова и МК ОУ гимназия города Слободского Кировской области темы инновационной деятельности связываются с проблемой управления качеством образования.

Основные формы организации деятельности РИП:

– Апробационно-методические семинары по обсуждению вариантов образовательных практик педагогов-экспериментаторов, проводимые в последние полгода дистанционно.

– Диагностические исследования инновационной атмосферы в школах, готовности общеобразовательной организации к инновационной деятельности.

– Разработка индивидуальных программ инновационной деятельности с обозначением всех необходимых методологических компонентов педагогического исследования.

– Разработка информационно-статистических Портфолио для педагогов-экспериментаторов, адаптированных под тему инновационной деятельности в каждой конкретной образовательной организации.

– Проблемно-тематический день как форма интеграции ресурсов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников для достижения ими метапредметных результатов.

– Научно-методические проблемные семинары по обсуждению инновационных идей, к реализации которых готовятся педагоги школы.

– Участие в профессиональных конкурсах.

– Разработка сценариев учебных и внеучебных занятий с использованием инновационных идей (демо-уроки).

– Районный методический день.

– Постер-вернисаж.

– Самообразовательная работа по повышению уровня профессионально-личностного развития.

– Курсы повышения квалификации педагогов на базе РИП и лектории для педагогов школьного образовательного округа. **В региональной системе образования Кировской области такая форма используется впервые на базе опорной школы.**

– Организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития».

- Организация и проведение онлайн-мероприятий: конференций, семинаров, консультаций.
- Становится нормой корпоративное и коллаборативное обучение педагогов.

Основные результаты деятельности РИП представлены в конкретных отчетах образовательных организаций. Здесь мы укажем лишь некоторые наиболее ценные достижения, полученные в рамках инновационной деятельности 8 площадок. В целом инновационные площадки в течение 2020 г. года решали задачу получения образцов инновационных образовательных практик в рамках разрабатываемых тем.

Результаты инновационной площадки КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района Кировской области:

В 2018 г. была завершена деятельность **сетевой** региональной **инновационной площадки школ Куменского района** по теме «Моделирование образовательного процесса в школе в контексте стандартов нового поколения». В 2019 г. статус РИП присвоен КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района. Инновационная деятельность организована по теме «Моделирование образовательного процесса опорной школы на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования».

В 2020 г. КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района осуществляла свою инновационную деятельность по теме «**Моделирование образовательного процесса опорной школы на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования**». Познавательные особенности школьников цифрового поколения положены в основу нового типа взаимодействия педагога и обучающихся – модерация. Технологии, позволяющие его реализовать, были освоены учителями школы на научно-методических семинарах, апробированы в образовательной практике и результаты инновационной деятельности были представлены в форматах (таблица 1, 2):

Таблица 1

Конкурс для педагогов «Новое поколение» номинация: «Лучший мастер-класс»	20.01.20	Публикация	конкурса для педагогов «Новое поколение» ООО «Директ-Медиа» г. Москва	Международный
«Развитие предметных и межпредметных, интегративных (история русский язык, языкознание, история) знаний при изучении лингвокультурологии на занятиях внеурочной деятельности»	13.03.2020	Мастер-класс в рамках творческой лаборатории (1 педагог)	ИРО Киров	Региональный
III областные педагогические чтения, посвященные творчеству В.А. Сухомлинского	09.11.2020	Выступление (1 педагог)	ИРО Киров	Региональный

Таблица 2

ФИО	Уровень	Тема публикации	Название издания (сборника)
1. Россомахина Лариса Владимировна	Всероссийский	Методическая разработка «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе»	сайт infourok.ru св-во № ТЕ77792907 от 18.03.2020
	Всероссийский	Рабочая программа «Безопасная дорога»	сайт infourok.ru св-во КС34634661 от 18.03.2020
2. Морилова Елена Валерьевна	Всероссийский	Методическая разработка «Краеведение как условие духовно-нравственного воспитания личности школьника»	сайт infourok.ru св-во ЧЖ 32088682 от 17.03.2020
3. Гют Людмила Владимировна	Всероссийский	Статья: Технология мастерская как средство формирования компетентностей школьников в курсе биологии	сайт Фестиваля пед.идей «Открытый урок» от 23.10.2020 ИД «Первое сентября»
4. Полякова Елена Юрьевна	Всероссийский	Методическая разработка и презентация по английскому языку «How We kept Mothe`s Day»	Св-во о публикации на сайте infourok.ru уд. 69886293 от 29.10.2020
5. Чеснокова Ирина Михайловна, 6. Гют Людмила Владимировна	Всероссийский	Формирование методологической культуры учителя сельской школы	Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: Материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 2. – с.188-195.

За отчетный период учителя школы имеют следующие профессиональные достижения (таблица 3):

Таблица 3

ФИО учителя	уровень	Название	Результат
Матвеева Татьяна Валерьевна	всероссийский	Олимпиада «ФГОС соответствие» адаптация первоклассников к школе в условиях ФГОС Сетевое издание «ФГОС соответствие»	Диплом № 2045251 от 25.02.2020 победителя (2 место)

Астанина Татьяна Александровна	всероссийский	Образовательный марафон «Подвиги викингов» от 13.02 по 10.03.2020	Грамота за 1 место в школе
Россмахина Л.В.	всероссийский	Конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «профессиональная компетентность педагогов школы»	Диплом победителя (2 место) №GPB1028029 17.03.2020
	Международный	Конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»	Д. № 93983 лауреата 3 ст. Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» г. Москва от 3.11.2020
	Международный	Конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Д. № 94052 лауреата 1 Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» г. Москва от 3.11.2020
Вязникова Е.Н.	Международный	Викторина для педагогов «Разработка рабочих программ по ФГОС» учителя технологии, педагога организатора сайт «Новое поколение» 2019-2020 уч.год	Диплом лауреата 2 степени № 16147 от 15.01.2020
	Международный	Дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение» номинация: «Лучший мастер-класс»:	Диплом лауреата 1 степени (учитель технологии) ДП-0 № 79676 от 20.01.20
	Международный	Формирование регулятивных УУД на уроках технологии средствами канзаши» Дистанционный пед. конкурс «Лучшая педагогическая разработка» номинация: рабочая программа «Развитие Волонтерского движения»	Д. лауреата 1 степени, победитель ДП-0-№93919 от 14.10.2020
Иволина Е.И.	всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Интерактивные методы обучения» издательство	Диплом победителя № 1992330 от 14.01.2020

		Педагогический кубок	
	международный	Сертификат о подтверждении профессиональной компетенции, прошла независимую международную аттестацию со сдачей тестирования по теме «Методические аспекты организации дистанционного обучения»	Сертификат отличия 3 степени № ПТ-336025 от 17.04.2020
	региональный	за творческий педагогический труд, успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, личный вклад в подготовку обучающихся, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ в 2020 году	БП Мин-ва образования Кировской области распоряжение от 12.08.2020 № 18-н
Ворожцова О.А	всероссийский	Педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету «Физическая культура»	Диплом призера Пр. № 159 от 29.05.2020 Киров КОГОАУ ДПО «ИРО
Морилова Е.В.	муниципальный	Присвоение звания «Лучший по профессии-2019»	Благодарственное Письмо Постановление главы администрации Куменского р-на от 28.02.2020 № 75
Гют Л.В.	международный	Конкурс творческих работ и учебно-методических разработок педагогов «Методическая шкатулка педагога» методический проект	Д 3 место № КР20РР-44 от 27.10.2020 Пр. № 13/09С от 1.10.2020 «Перспектива Плюс» г. Теплис
	региональный	III областные педагогические чтения, посвященные творчеству В.А. Сухомлинского (выступление)	Справка-подтверждение выступления № 3119 от 09.11.2020 КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Чеснокова И.М.	всероссийский	Авторская работа: Сайт КОГ ОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	Д «Общественное признание» Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века) ОР № 10214 от 15.10.2020
	международный	Конкурс творческих работ и учебно-методических разработок педагогов «Методическая шкатулка педагога» методический проект	Д 3 место № КР20РР-44 от 27.10.2020 Пр. № 13/09С от 1.10.2020 «Перспектива Плюс» г. Теплис
Осипова М.Л.	Всероссийский	Конкурс «Методическая копилка» ИП «Слово педагога»	Диплом 2 степени ДС № 166202 от 7.04.2020
	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы «Они сражались за родину» в номинации «Презентация»	Сертификат участника ИН-231164-599214 с 01 февраля 2020 по 15 мая 2020 ООО «Центр развития педагогики»
Костылева Ю.Г.	Всероссийский	Олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Единство образовательного пространства РФ. ФГОС НОО.	Диплом 2 место № 2043580 от 24.02.2020
Полякова Е.Ю.	Всероссийский	Конкурсе «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе»	Д. 1 место Серия ДД № 68947 от 23.10.2020 Всероссийское издание «Педразвитие» г. Липецк

Основными продуктами деятельности является *проблемный анализ познавательных особенностей школьников цифровой эпохи и комплекс методических приемов (2019 г.), их учета в образовательном процессе; Освоение образовательных технологий (2020 г.), учитывающих познавательные особенности школьников зет-поколения.*

Результаты инновационной площадки КОГ ОБУ СШ с УИОП п. Суна Кировской области

В 2018 году была завершена деятельность *сетевой инновационной площадки школ Сунского района*, в состав которой входили все 5 школ района по теме «Педагогическое обеспечение достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования». В 2019 г. статус РИП был присвоен КОГ ОБУ СШ с УИОП п. Суна Кировской области.

Инновационная деятельность КОГ ОБУ СШ с УИОП п. Суна в 2019 году по теме **«Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования»** вновь

объединила педагогов всех муниципальных школ образовательного кластера (МКОУ СОШ с. Верхосунье, МКОУ ООШ с. Курчум, МКОУ НОШ с. Плелое). Педагоги принимали участие в научно-методических семинарах и апробации интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе, а также подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках работы РИП.

Инновационная деятельность КОГОБУ СШ с УИОП п. Суна в 202 году по теме **«Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования»** вновь объединила педагогов всех муниципальных школ образовательного кластера (МКОУ СОШ с. Верхосунье, МКОУ ООШ с. Курчум, МКОУ НОШ с. Плелое). Педагоги принимали участие в научно-методических семинарах и апробации интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе, а также подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках работы РИП. В 2020 году педагогами образовательного кластера были освоены способы визуализации учебной информации посредством построения карт понятий, инфографики и других. Педагогами сельских школ смоделированы и проведены открытые уроки на базе незнакомого класса в опорной школе. Осваивается также такое направление развития образования как его геймификация.

В 2020 году за методическое пособие «Проблемно-тематический день: методика проведения и опыт организации» в конкурсе Гуманитарная книга-2020» в номинации «Народное образование. Педагогика» коллектив авторов был награжден дипломом 3-й степени.

На данный момент основным продуктом инновационной деятельности являются:

- коробочное решение «Организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития» (2019 г.);*
- модели уроков, построенных на основе визуализации учебной информации – карт понятий, инфографики, а также геймификации (2020 г.).*

Результаты инновационной площадки КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича Кировской области

В 2019 г. КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича приступила к реализации инновационного образовательного проекта по теме «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». В школе организовано корпоративное обучение педагогов, которое рассматривается как стержень методической работы в опорной школе. Обучение сотрудников на рабочем месте, опирающееся на человеческий потенциал как основу деятельности образовательной организации, позволяет создать площадки коммуникации, сформировать у педагогов общие методические подходы к педагогическому обеспечению достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту. В школе в 2019 г. разработана Концепция и апробируется внутришкольная модель учительского роста педагогов опорной школы. Национальная система учительского роста предполагает наряду с аттестационными процедурами выполнение учителем обобщенных трудовых функций и занятие соответствующих им должностей (учитель – реализация образовательных программ; старший учитель – проектирование и реализация образовательных программ; ведущий учитель – управление проектированием и реализацией образовательных программ). Однако в условиях опорной школы, выступающей методическим центром муниципальной системы образования, предлагается следующая трактовка статуса педагогов: учитель-мастер, учитель-инноватор, учитель-методист. Именно этот принцип положен в основу командообразования. Команда «учитель-мастер» работает над методической темой и обеспечивает качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу; команда «учитель-инноватор» является участником инновационной деятельности и разработчиком новых методик; команда «учитель-методист» обладает способностью не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству.

В соответствии с планом работы Координационного совета РИП 29 ноября 2019 г. было проведено **образовательное событие «Опорная школа – сельская школа: грани методического взаимодействия в образовательном кластере»**. Цель мероприятия: раскрыть теоретические основания и опыт деятельности опорной школы как методического центра образовательного кластера. Программа мероприятия включала в себя:

- аналитический обзор современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию национального проекта «Образование», которыми призваны владеть педагоги опорных школ;
- характеристику содержания и форм корпоративной подготовки педагогов опорной школы для выполнения функций методического центра образовательного кластера;
- ознакомление с опытом работы опорной школы посредством участия в уроках-демонстрациях, раскрывающих инновационные педагогические идеи и методические решения, и мастер-классах надпредметного уровня.

В мероприятии приняли участие представители образовательных организаций г. Кирова, г. Котельнича, Куменского и Оричевского районов. Представленный опыт получил позитивные экспертные оценки педагогического сообщества.

В 2020 г. КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича продолжила реализацию инновационного образовательного проекта по теме «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». В школе было продолжено корпоративное обучение педагогов а основе сформированных команд (учитель-мастер, учитель-инноватор, учитель-методист) в контексте внутришкольной модели учительского роста педагогов опорной школы. Основные результаты инновационной деятельности представлены в следующих формах (таблица 4):

Таблица 4

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
1. Организационное направление (организация и участие в слетах, форумах, выставках, совещаниях, подготовка положений и др. нормативных документов)				
Семинар ИРО Кировской области «Роль региональной методической службы в повышении качества образования Кировской области»	28 января 2020 г.	Участие в работе семинара методиста школы Якубенко О.И.	Г.Киров	Региональный
2. Научно-исследовательское направление (проведение научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов, диагностической работы и т.п.)				
Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Корпоративное повышение квалификации педагогов – участников инновационной площадки	В течение года	Научно-методический семинар для педагогов – участников инновационной площадки	КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича	Институциональный

Научно-методический день в сельской школе «Урок: от традиции к инновациям»	16 марта 2020 г.	Научно-методический день	МКОУ ООШ с.Юрьево Котельничского района	Окружной
Образовательное событие «Опорная школа – муниципальная школа: практика методического взаимодействия»	25 декабря 2020 г.	Вебинар	КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича	Региональный
3. Учебно-методическое направление (проведение и участие в методических семинарах, практикумах, круглых столах, открытых уроках, мастер-классах, проведение тренингов)				
Семинар «Особенности подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с помощью УМК издательства «Просвещение»	14 февраля 2020 г.	Участие учителя истории и обществознания, руководителя ГМО, ОМО Бешкаревой Л.А.	Г.Киров, ИРО	Региональный
Заседание ГМО учителей русского языка и литературы	Январь 2020 г.	Выступление учителя русского языка и литературы Гараниной М.Г. по теме «Использование интернет-проекта «Global Lab» для создания отзыва о литературном произведении»	КОГОБУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича	Муниципальный
Заседание ОМО учителей истории и обществознания	Январь 2020 г.	Выступление учителя истории и обществознания Юдинцевой Н.В. по теме: «Опыт реализации программы повышения финансовой грамотности учащихся»	Отдел Западного образовательного округа	Окружной
Интернет – проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Январь 2020 г.	Публикация методической разработки учителя технологии Бересневой О.В.	Интернет - сайт	Всероссийский
Научно-методический день в сельской школе «Урок: от	16 марта 2020 г.	Открытые уроки учителей технологии и физкультуры Бересневой О.В. и	МКОУ ООШ с.Юрьево Котельничского района	Окружной

традиции к инновациям»		Деминой Е.А. Мастер-классы учителей русского языка и литературы и географии Спицыной В.И., Якубенко О.И.	ко-го района	
Интернет – сайт «Инфоурок»	Апрель 2020 г.	Публикация методической разработки учителя химии Белых О.М.	Интернет – сайт	Всероссийский
XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг», номинация «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Апрель 2020 г.	Учитель начальных классов Прокопенко О.А. - победитель	Дистанционно, интернет - сайт	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Инновационные формы организации урока»	Апрель 2020 г.	Учитель русского языка и литературы Спицына В.И. - призер	Дистанционно, интернет-сайт	Всероссийский
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Май 2020 г.	Учитель истории и обществознания Юдинцева Н.В. - победитель	Дистанционно, интернет-сайт	Всероссийский
Премия имени А.Н.Тепляшиной педагогическим работникам общеобразовательных организаций Кировской области (в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 19.11.2008 №153/459)	Сентябрь 2020 г.	Учитель начальных классов Сулова Е.И. - победитель	Г.Киров	Региональный
Окружной конкурс профессионального мастерства (Западный	Октябрь 2020 г.	Учитель географии Якубенко О.И. – победитель. Учитель технологии	Отдел Западного образовательного	Окружной

образовательный округ)		Береснева О.В. - призер	округа	
Журнал «Педагогический опыт» (электронный ресурс)	Октябрь 2020 г.	Публикация опыта учителя русского языка и литературы Гараниной М.Г.	Интернет – сайт	Всероссийский
Образовательное событие «Опорная школа – муниципальная школа: практика методического взаимодействия»	25 декабря 2020 г.	Выступление организатора инновационной деятельности школы Спицыной В.И., учителя технологии Бересневой О.В., учителя географии Якубенко О.И., учителя информатики Сапожниковой О.Г.	КОГОбУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича	Региональный

Основным продуктом инновационной деятельности является

- научно-обоснованная и апробированная внутришкольная модель учительского роста педагогов опорной школы на основе корпоративной подготовки (2019 г.).***
- опыт методического взаимодействия педагогов образовательного кластера на основе внутришкольной модели учительского роста педагогов опорной школы (2020 г.).***

Результаты Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница ж.д.)

В развитие предыдущего цикла инновационной деятельности по теме **«Научно-методическое сопровождение преодоления затруднений педагогов общеобразовательной школы в период внедрения ФГОС»** школа с 2019 г. работает по новой тематике **«Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта»**. Считая перспективными линии инновационной деятельности школы, выявленные в предыдущем инновационном цикле («Психологическая компетентность как условие успешной инновационной деятельности учителя», «Нейропсихологические методы в обучении», модели уроков с применением здоровьесберегающих технологий и приемов нейропсихологии и др.), образовательная организация разрабатывает тему, напрямую связанную с вызовами современной цивилизации, – тему семиотического подхода к образовательному процессу и проблеме развития семиотической компетентности учителя. Продолжается создание системы работы по формированию семиотической компетентности педагогов и обучающихся, выявление педагогических условий для более успешного её формирования. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по проектированию уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием семиотических технологий.

Публично результатов проекта были представлены на следующих мероприятиях:

- Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы» (апрель 2020 г.).***
- Научный семинар «Психологические аспекты применения семиотических технологий в обучении» (муниципальный уровень).***
- Открытые лекции и практикумы: 1. Множественное мышление. 2. Приемы применения семиотических технологий на уроках и внеурочных занятиях. 3. Семиотические технологии в обучении младших школьников. 4. Варианты адаптированных диагностик на измерение***

уровней множественного мышления у школьников. 4. Мастер-класс по теме «Использование семиотических технологий на уроках в начальной школе».

– Презентации открытых уроков с применением семиотических технологий в обучении.

Основным продуктом инновационной деятельности является

– **Информационная модель процесса формирования семиотической компетентности.**

– **Критерии определения уровня сформированности семиотической компетентности обучающихся. Варианты адаптированных диагностик на измерение уровней множественного мышления у школьников.**

– **Разработки психологических тренингов по теме «Теория множественного интеллекта».**

– **Индивидуальные планы психолого-методического сопровождения педагогов.**

– **Технологические карты современных уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием семиотических технологий.**

Результаты Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Опарино» Кировской области (далее – КОГОБУ СШ пгт Опарино)

Тема инновационной деятельности «**Опорная школа как методический центр муниципальной системы образования: подготовка учителя к реализации метапредметного подхода в образовательном процессе**». По ней школа работает первый год. В течение 2019 г. решались задачи изучения готовности педагогов к инновационной деятельности по данной проблематике в ходе проведения диагностики; развитие профессиональных знаний и умений учителей по созданию и реализации системы внутрипредметных (внутрикурсовых) связей в рамках учебного предмета, курса как компонента метапредметности на первом этапе подготовки к реализации метапредметного подхода в образовательной практике; развитие профессиональных знаний и умений учителей по созданию и реализации системы межпредметных (междисциплинарных) связей как компонента метапредметности совместно с учителями, работающими в одном классе (параллели) на втором этапе подготовки к реализации метапредметного подхода в образовательной практике.

В 2020 г. были проведены следующие мероприятия по теме РИП «Итоги деятельности профильного педагогического класса. Реализация метапредметного проекта «Введение в педагогическую профессию» (январь), «Реализация метапредметного подхода в образовательном процессе с использованием дистанционных форм обучения» (февраль), внесение корректировок в рабочие программы по учебным предметам для реализации принципа метапредметности (март), ШМО учителей начальных классов по теме «Моделирование метапредметного урока». Открытый урок в 4-а классе по теме «Время. Единицы времени» (учитель Шитикова Е.Д.) (апрель), районный методический семинар «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с целью рассмотрения проблем разработки метапредметных факультативов (сентябрь), ШМО учителей русского языка и литературы «Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка». Открытый урок по русскому языку и литературе в 6 классе «Совесть» (октябрь), круглый стол «Анализ и теоретическое осмысление результатов участия педагогов опорной школы в деятельности инновационной площадки» (ноябрь).

Основные результаты: включение в рабочие программы внутрипредметных (внутрикурсовых), межпредметных (междисциплинарных) связей (1-4 классы, 5-9 классы) как компонента метапредметности; разработки уроков с метакомпонентом; программы предметных и межпредметных факультативов (проектов, исследований), основанных на решении метапроблемы.

Результаты КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области

Площадка работала второй год по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта».

Завершающий этап инновационной деятельности в 2020 году был посвящен созданию педагогами презентационных материалов по теме. Так, на сайте школы были размещены модели уроков, описание инновационного опыта учителей школы. Были рассмотрены проблемы изучения познавательных особенностей школьников цифрового общества и разработаны приемы учета их в образовательном процессе.

16 декабря 2020 года в формате онлайн было проведено образовательное событие **«Инновационная деятельность опорной школы: результаты, проблемы, перспективы»**, на котором были обсуждены результаты инновационной деятельности по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта». Образовательное событие также предусматривало онлайн-презентацию программы инновационной деятельности на 2021-2024 гг. по теме «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера». На площадке мероприятия были рассмотрены основные понятия, проблемы, решения по организации цифрового обучения в школе, проанализированы организационно-педагогические условия реализации опорной школой методических функций в контексте цифровизации образования. В мероприятии приняли участие специалисты образовательных округов и муниципальных управлений образования, руководители, заместители директоров и методисты опорных школ, педагоги. Они дали позитивную экспертную оценку результатам инновационной деятельности и перспективам ее развития.

Подводя промежуточные результаты реализации инновационного проекта на **постер-вернисаже** «Новые результаты образования: способы их достижения» и открытых уроках были представлены следующие продукты инновационной деятельности (2019 г.):

– **теоретический аспект: концептуальные основания и модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта;**

– **практический аспект: модели уроков с использованием эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования.**

Основные результаты (2020 г.):

– **теоретический аспект: теоретическое обоснование и разработка программы инновационной деятельности по актуальной проблеме – реализации опорной школой методических функций в контексте цифровизации образования;**

– **практический аспект: опыт моделирования образовательного процесса, обеспечивающего достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования, исходя из их познавательных особенностей.**

Результаты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

РИП работала по теме «Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий» третий год. В рамках первого года инновационной деятельности были:

– разработана внутришкольная нормативно-правовая база по деятельности РИП: приказ о работе площадки, план работы, локальные акты, соответствующие тематике площадки;

– изучены возможности персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности;

– подготовлены диагностические материалы для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству

метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся;

– обобщен промежуточный опыт деятельности площадки на муниципальном, школьном, региональном уровнях (Региональная педагогическая конференция «Траектория взаимодействия в развитии цифровых навыков»; Вторая областная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании»; Фестиваль региональных инновационных площадок «Обучающие решения: практики, идеи, тренды»);

– создан Комплект диагностических материалов для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся как основной продукт промежуточной деятельности площадки.

В 2019-2020 гг. реализовано создание конструктора уроков на основе персонифицированных технологий; проектирование уроков и внеклассных мероприятий в начальной и основной школе на основе конструктора; разработка индивидуальных траекторий обучения на основе персонифицированных технологий для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов; апробация уроков, спроектированных на основе (с элементами) персонифицированных технологий. Все эти результаты достигнуты. В качестве дополнительных результатов деятельности РИП рассматриваем следующие:

2019 г.

– Проекты, выполненные в совместном творчестве учителей и студентов в рамках участия в инновационном образовательном проекте ВятГУ и ИРО Кировской области «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «Ученый-Учитель-Студент-Школьник» (региональный уровень);

– Доклады педагогов-инноваторов на III областной научно-практической конференции «Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании».

– Представление-демонстрация применения персонифицированных технологий в обучении, начиная с мотивационного этапа учебного занятия и далее, в т. ч. и с охватом времени внеурочной деятельности (в рамках семинара-практикума в рамках курсов повышения квалификации ИРО Кировской области по теме «Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках физики и астрономии: проектирование условий и ресурсы» на базе РИП).

– Цикл городских семинаров-практикумов для учителей биологии, химии, физики и информатики «Персонифицированные технологии: принципы, механизмы, практики реализации»:

1. Об учебном успехе обучающихся (образовательная технология ИСУД).
2. О дидактическом потенциале заданий (картотека форм, видов, приемов учебной деятельности).
3. Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся: ресурсы, современные игровые технологии.
4. Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся: ресурсы цифровых технологий.

2020 г.

– Участие в Социально-методическом проекте Общественной палаты Кировской области и ИРО Кировской области «Счастливые уроки».

– Участие в Инновационном образовательном проекте ВятГУ и ИРО Кировской области «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «ученый – учитель – студент – школьник»».

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация образования: применение перспективных технологий в практике современного учителя».
- Участие в региональной конференции «Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей».
- Участие в организации цикла семинаров-практикумов для преподавателей СПО «Технологический инструментарий учителя»: ФГОС СО: требования к уроку; Технология деятельного метода; персонифицированные технологии: принципы, механизмы, практики реализации; Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Основные результаты (2020 г.):

- Комплект диагностических материалов для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологическим особенностям обучающихся.
- Комплект материалов для учителя: шаблон сценария урока, банк заданий; видов деятельности, разработанные уроки с элементами персонифицированных технологий.
- Макет-шаблон для индивидуальной программы развития.
- Итоговые продукты для тиражирования:
 1. Миссия для землян 7 класса «Терраформация Марса»: сборник заданий миссии / авт.-сост. Н.В. Брендина. – Киров: ООО «Кировская областная типография». – 2019. – 88 с.
 2. Брендина Н.В. Образовательные вызовы как мотиваторы деятельности // Информатика в школе. 2019. – № 4 (147). – URL: http://infojournal.ru/journals/school/school_04-2019/. (ВАК, РИНЦ)
 3. Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий: Сборник аналитических, организационных и учебно-методических материалов / авт.-сост. Н.В. Брендина; под ред. Н.В. Брендinou, О.В. Коршуновой. – Киров: ООО «Кировская областная типография». ©, 2021. – 111 с.

Результаты Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназия города Слободского Кировской области

Инновационная деятельность по теме «Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения» была организована с января 2020 г. на базе гимназии г. Слободского. Когнитивные технологии обучения, теоретически обоснованные учеными, способствуют решению таких задач как развитие индивидуальности ребенка, предоставляют возможность для школьника удовлетворить свои интересы и потребности, обеспечивают самостоятельность постановки учеником образовательных задач и путей их решения, право ребенка выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, определяют его роль в образовательной деятельности, порождают удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами, обеспечивают рефлексивность отношения учащегося к своей деятельности, диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося. Однако в практике образовательных организаций Кировской области когнитивные технологии обучения практически не используются, даже в условиях инновационных образовательных организаций.

Основная идея: реализация когнитивных технологий обучения, отражающих познавательные особенности школьников цифрового общества, будет способствовать повышению качества образования гимназистов.

Цель (что будет достигнуто): обеспечить апробацию когнитивных технологий обучения в образовательном процессе гимназии и вывить их влияние на качество образования обучающихся.

В первый год деятельности РИП ставилась задача обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами гимназии когнитивных технологий обучения, таких как построение карт понятий, инфографика.

Для эффективного использования технологий была проведена психолого-педагогическая диагностика познавательных особенностей и образовательных потребностей гимназистов («Познавательный портрет гимназиста»). Когнитивные технологии востребуют новый тип взаимоотношений педагога и школьника, а потому педагогами гимназии была освоена технология модерации, а также техника «Зигзаг». Инновационный опыт был представлен педагогами на следующих конкурсах:

«ФГОС класс», блиц -олимпиада «Методика использования ИКТ на уроках»	Серебрякова И.М.	учитель информатики и ИКТ	Диплом победителя всероссийского конкурса 14.08.2020
Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2020»	Падерина И.К.	учитель математики	Диплом II степени, №759216
VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Бушмелева О.Ю.	социальный педагог	Победитель (2 место)
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Профкомпетентность учителя русского языка в условиях реализации требований ФГОС	Емельянова И.В.	учитель	Диплом за 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Талант педагога 2020»	Чеглакова И.А.	учитель нач. классов	Победитель
Всероссийской олимпиады для учителей английского языка «Обучение в контексте ФГОС», проводимого международным порталом дистанционных проектов «Англиус»	Жукова М.Ю.		Диплом I степени (№ диплома ONL-97191 от 15.06.2020)
Росконкурс «Организация проектной деятельности как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»	Соловьева Е.В.	учитель математики	Диплом II степени

В декабре 2020 года промежуточные результаты инновационной деятельности были представлены на VI-м Фестивале региональных инновационных площадок: учитель начальных классов Т.А. Колесникова провела мастер-класс на тему «Модерация – технология результативности и качества образования», за что получила Диплом II-й степени в номинации «Решение актуальных проблем образовательной практики на современном этапе развития образования».

В целом по всем площадкам можно заключить, что основными результатами инновационной деятельности являются:

– апробация новых форм обобщения и трансляции достижений в инновационной деятельности (Проблемно-тематический день (в т.ч. и в рамках района) – организационной формы интеграции ресурсов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников для достижения ими метапредметных и личностных результатов; Постер-вернисаж; организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития);

– активное привлечение к проведению инновационной деятельности аспирантов кафедры педагогики ВятГУ с целью ознакомления участников инновационной деятельности с последними научными достижениями педагогики и апробации выдвигаемых в проводимых исследованиях идей;

– моделирование образовательного процесса на основе содержательной и деятельностной (методологической) интеграции, учебных, внеучебных занятий и дополнительного образования детей;

– сценарирование уроков инновационного типа по реализации метапредметного содержания, ориентированных на поиск личностных смыслов обучающихся с учетом особенностей поколения «домоседов», или зет-поколения;

– «выход» инновационных идей и их тиражирования за пределы региона (за счет участия во Всероссийских и международных конференциях (в т.ч. и научных), НИЛ «Педагогика сельской школы» (г. Ярославль));

– отражение идей и новых образовательных практик, отработанных в рамках инновационных площадок, в публикациях научных руководителей совместно с учителями-экспериментаторами.

Следует отметить, что ВВРНОЦ курирует инновационную деятельность образовательных организаций, не имеющих статуса РИП, но имеющие весомые для региональной системы образования результаты. Так, в марте завершила инновационный образовательный проект МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова по теме «Педагогическое обеспечение развития речевой деятельности школьников в контексте освоения ФГОС». Инновационный опыт был представлен педагогами на конкурсах профессионального мастерства: учитель химии Бондаренко Е.Л. стала победителем городского конкурса «Учитель года», учитель русского языка и литературы Гимранова А.И. – победитель регионального этапа конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Педагогический дебют». Результаты инновационной деятельности отражены в сборнике Учим излагать мысли и выражать чувства. Развитие навыков речевой деятельности школьников цифрового поколения: сборник научно-методических трудов // под редакцией О.Г. Селивановой, Н.Н. Огородниковой. – Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2020. В 2020 году школа начала реализацию инновационного проекта «Развитие у школьников «soft skills» в образовательном процессе как фактор повышения качества их образования» (2021- 2024 гг.). В текущем году в инновационную деятельность вступили образовательные организации муниципальной системы образования Фаленского района «Организация коллабораций педагогов образовательного кластера как условие освоения ими современных технологий обучения», МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова по теме «Трансформация взаимодействия «учитель-ученик» в процессе цифровизации образования».

С 2018 г. РИП, работающие под руководством ВВРНОЦ, активно включились в деятельность межрегиональной научной лаборатории при центре РАО «Педагогика сельской школы», действующей на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках сотрудничества с лабораторией в 2019-2020 гг. на базе сельских школ региона реализуется исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе» (Индивидуализация образовательного процесса, развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности обучающихся; психодидактическая компетентность учителя сельской школы, изменение образовательного пространства под образовательную задачу, психологически комфортная атмосфера в образовательной организации и т.д.), в котором приняли участие 10 регионов РФ. Центр является автором данного исследования-проекта. Работа РИП Кировской области обобщается на уровне публикаций в созданном в 2019 г. научном журнале «Педагогика сельской школы». На текущий момент для журнала подготовлены 5 статей от нашего региона (2019, 2020 г.). В рамках взаимодействия реализован также проект «Совершенствование предметно-пространственной музейной среды как условие формирования гражданской идентичности учащихся сельских школ»; разрабатываются методические рекомендации для сельских школ «Развитие субъектности сельских

школьников»; разработана программа повышения квалификации педагогов сельских школ «Психодидактическая компетентность педагога сельской школы» и др. Все наши сборники трудов, выполненные в рамках деятельности РИП, пополняют общий фонд публикаций лаборатории, что выступает аргументацией факта выхода инновационной продукции на межрегиональный уровень.

В целом запланированные результаты инновационной деятельности достигнуты. Все площадки представили аналитические отчеты по инновационной деятельности за 2020 г.

Основные тиражируемые продукты:

(2019 г.): 4 сборника научно-методических трудов по предыдущим циклам инновационной деятельности (МКОУ ООШ ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района; МОУ ООШ с. Мякиши Верхошижемского района; КОГОБУ СШ с УИОП п.Суна; пгт Подосиновец); 1 методическое пособие (Н.В. Брендина (МБОУ СОШ № 56 г. Кирова); 10 статей, опубликованных, в т. ч. и в журнале «Педагогика» (ВАК).

(2020 г.): 1 монография (макет); 2 учебно-методических пособия; 2 сборника материалов по итогам работы площадок; 19 статей в сборниках материалов научно-практических, научных конференций различного уровня, в периодических журналах, в т.ч. индексируемых в международной базе Скопус.

В 2020 г. в Издательстве «Юрайт» (Москва) опубликовано практическое пособие «Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе» по организации инновационной деятельности в школах Кировской области. (авт. Составители: О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова). Пособие раскрывает варианты развития творчества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также педагогов в их преобразующей деятельности в рамках реализации образовательной организацией мероприятий конкретной темы инновационной работы «Развитие творческого потенциала учащихся и учителей в образовательной среде школы». Здесь представлено описание логики организации инновационной деятельности, форматов и содержания проведенных мероприятий с педагогами, практических рекомендаций по разработке индивидуальных исследовательских проектов учителей-экспериментаторов, представлены примеры реализованных проектов. В целом данное содержание может быть полезным педагогам, интересующимся вопросами организации инновационной деятельности, управленцам в сфере образования, организующим такую деятельность с позиций формирования методологической компетентности и культуры педагога в контексте требований ФГОС и современных вызовов цивилизации. Этим определяется практическая ценность рецензируемой книги, которая, безусловно, может выступить руководством к действию в рамках реализации инноваций в школе и образцом в решении проблем развития творчества и креативности субъектов образовательного процесса.

Отчет составлен директором АНО ДПО «ВВРНОЦ» Коршуновой О.В.

20.12.2020г.



подпись

Список публикаций, выполненных научными руководителями РИП и педагогами-экспериментаторами (куратор – ВВРНОЦ) в 2019-2020 г.

Сборники материалов (2019 г.)

1. Научно-методическое сопровождение преодоления затруднений педагогов общеобразовательной школы в период внедрения ФГОС [Текст]: сборник научно-методических статей / под ред. О.В. Коршуновой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2019. – 122 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37615972>
2. Компетентностные модели участников образовательного процесса в условиях сельской школы [Текст]: сборник научно-методических статей / под ред. О.В. Коршуновой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2019. – 216 с.) – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39195946>
3. Князева Т.Г. Реализация метапредметного подхода в образовательном процессе современной школы: методическое пособие: текст / под редакцией О.Г. Селивановой. – Киров: Изд-во «ЛОБАНЬ», 2019. – 107 с.
4. Проблемно-тематический день: методика проведения и опыт организации: методическое пособие: текст / Авторы-составители: О.Г. Селиванова, И.В. Телицына. – Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2018. – 75 с.
5. Миссия для землян 7 класса «Терраформация Марса»: сборник заданий миссии / авт.-сост. Н.В. Брендина. – Киров: ООО «Кировская областная типография». – 2019. – 88 с.

Статьи в журналах и материалах конференций (2020)

Брендина Н.В. Образовательные вызовы как мотиваторы деятельности // Информатика в школе. 2019. – № 4 (147). – URL: http://infojournal.ru/journals/school/school_04-2019/. (ВАК, РИНЦ)

1. Коршунова О.В. Коллаборативное обучение педагогов в системе деятельности инновационных площадок // мат-лы Международной научно-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», 28-30 марта 2019 г. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39234650>
2. О. В. Коршунова, Е. В. Шкалик - Семиотическая компетентность будущего учителя: постановка проблемы, диагностика, перспективы развития // Перспективы науки и образования // 2019 – № 5 (41). – (Сентябрь/Октябрь). Scopus // URL: <https://pnojournal.wordpress.com/archive19/19-05/>.
3. Коршунова О.В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией как психодидактическая технология в современной сельской школе (на примере предмета «Физика») // журнал Педагогика сельской школы, № 1, 2019. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
4. Психодидактические технологии для сельской школы / В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова // Педагогика. – 2019. – № 6. – С. 5-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38532289>
5. Селиванова О. Г., Тупицына Е. А. Содержание понятия «субъектность» в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm>. (РИНЦ)
6. Selivanova O. LEARNING TECHNOLOGIES AS A METHOD OF ORGANIZATION OF PUPIL'S EDUCATIONAL ACTIVITY. //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. P.567 – 573. 2019. – <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.67> (Web of Science)
7. Проект экскурсионного агротура как фактор развития познавательного туризма в условиях сельского социума / С.В. Огородникова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – С.351–359.

8. «Наша малая сельская родина» – механизм формирования гражданской идентичности в условиях музейно-педагогической деятельности / С.В. Огородникова // Современные аспекты историко-обществоведческого образования: Областной научно-практический семинар учителей истории, обществознания (Киров, 06 марта 2019 года) [Текст]: сборник материалов: / науч. ред. и авт.- сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. – С. 56–59.

9. Организация внеклассной работы по возрождению народных традиций на базе музея сельской школы как условие формирования основ гражданской идентичности учащихся начального общего образования / С.В. Огородникова // Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 23–24 мая 2019 г. / отв. ред. Е.А. Жесткова; науч. ред. Д.А. Гусев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – с. 131–136.

Список публикаций, выполненных научными руководителями РИП и педагогами-экспериментаторами (куратор – ВВРНОЦ), в 2020 г.

Монография (подготовлен макет, публикация планируется в 2021 г.)

**Психологическая комфортность образования в современной сельской школе России : [коллективная монография] / О.В. Коршунова, С.С. Быкова, З.Б. Ефлова [и др.] / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой – Киров; Ярославль: Науч. Изд-во ЯГПУ, 2021. – 464 с. – (Сельская школа); вып. 25. Сам файл монографии <https://drive.google.com/drive/folders/1djePnLSUK3m0QFBjiYsG9NUkOYB8xLQj> .
Материалы, на которые есть ссылки в монографии: https://drive.google.com/drive/folders/1E0swQQ_IBwwJ13zf3DKg4bkJTDZsebAk?usp=sharing**

Сборники материалов (2020 г.)

1. Учим излагать мысли и выражать чувства. Развитие навыков речевой деятельности школьников цифрового поколения: сборник науч.-метод. тр. // под ред. О. Г. Селивановой, Н. Н. Огородниковой. – Киров: ООО «Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2020. 198 с.

2. Макет Управление качеством общего образования на основе персонифицированных технологий: сб. аналитических, организационных, научно-методических материалов // авт.-сост. Н.В. Брендина; под ред. Н.В. Брендиной; О.В. Коршуновой. Киров. ООО «Кировская областная типография», 2021. 120 с.

Учебные и практические пособия (2020 г.)

1. Коршунова, О.В. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практ. пособие / О.В. Коршунова [и др.]; под ред. О.В. Коршуновой, О.Г. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональная практика). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/razvitie-tvorcheskogo-potenciala-lichnosti-v-obrazovatelnom-processe-448014> .

2. Семиотические основы образовательного процесса [Текст]: учебно-методическое пособие / О.В. Коршунова, Е.В. Шкалик. – Изд-во РУСАЙНС, 2019. – 220 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42328626>. ISBN: 978-5-4365-4483-0. тираж 1000 экземпляров. Ссылка на просмотр книги в ЭБС: <https://www.book.ru/view5/71fca75f39edd8989e23c64dd8f06265> .

Статьи в журналах и материалах конференций (2020 г.)

1. Коршунова О.В., Селиванова О.Г. Сравнительный анализ дидактических затруднений российских и зарубежных педагогов (Comparative analysis of didactic difficulties of russian and foreign teachers) // Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334 (Онлайн)

Перспективы науки и образования. 2020 – № 4 (46) — (Июль/Август)
<https://pnojurnal.wordpress.com/2020/09/02/korshunova-selivanova-2/>

2. Коршунова О.В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: практические аспекты технологии на примере темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс) // журнал Педагогика сельской школы № 2, 2019. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – С. 61-77. (20 стр.)/ 1.3 п.л. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43065169>.

3. Коршунова О.В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: учебные модули темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс) // журнал Педагогика сельской школы № 2(4), 2020. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – С. 82-98. (18 стр.)/ 1.1 п.л. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43072206>.

4. Коршунова О.В. Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»: проектные основы и эмпирические характеристики // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. С. 54-61.

5. Коршунова О.В. [и др.]. Психологическая комфортность образования в современной сельской школе: промежуточные итоги реализации проекта в Кировской области // Коршунова О.В., Селиванова О.Г., Быкова С.С., Шеромова Т.С., Шкаликов Е.В. // Научно-методический журнал «Образование в Кировской области». 2020. № 3 (55). С. 35-38. URL: <http://kirovipk.ru/activities/redakczionno-izdatelskaya-i-bibliotechno-informaczionnaya-deyatelnost/zhurnal-obrazovanie-v-kirovskoj-oblasti/vypuski-zhurnala/>.

6. Коршунова О.В. [и др.]. Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе» как основа создания современной концепции развития сельских школ России // Коршунова О. В., Быкова С. С., Селиванова О. Г., Шеромова Т. С., Шкаликов Е. В. // Педагогика сельской школы. – 2020. – № 4. С. 5-24. URL: <https://prs.yspu.org/pub-ru/4-2020/>.

7. Коршунова О.В. Межрегиональное исследование психологической комфортности образования в современной сельской школе: основные характеристики и результаты // Коршунова О.В. // Здоровье и безопасность в образовательном пространстве [в 2 частях] : электронный сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 29 октября 2020 года. Часть 1 / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2020. – 435 с. – ISBN 978- 5-6043792-2-6. URL: http://irost45.ru/uploads/content/file/tezisy_2020_29.10._zdorove_i_bezopasnost_v_obrazovatelnom_prostranstve_ch_1_merged.pdf.

8. Коршунова О.В. Новые форматы привлечения студентов к участию в научно-исследовательских проектах // II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Секция 2. Тема: «Инновационное содержание и технологии университетского педагогического образования», стр. 17(в Программе) (в печати.) URL: https://drive.google.com/file/d/1MIRxdJQhv0RKul6_cH8RZ5q27qVq0gVf/view (ссылка на программу)

9. Коршунова О.В. Образовательные технологии в арсенале учителей сельских и городских школ Кировской области // Мат-лы Междлунар. научн. конф. «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий» (в печати). 29-30 октября 2020 г. URL: <https://conf.yspu.org/events/obr-prostranstvo/> (ссылка на факт проведения конференции).

10. Селиванова О. Г., Санникова Н. И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 9 (сентябрь). – С. 14–24. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm>.

11. Селиванова О. Г. Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 2. - с.181-187. – URL: <https://conf.yvspu.org/events/razvitie-selskih-obrazovatelnyh-organizacij/>

12. Таланова Г.Д., Коршунова О.В. Метапредметные образовательные практики в сельской школе: урок методологической направленности (на примере физики) // Педагогика сельской школы. 2020. № 3(5). С. 93-115. Изд-во: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль). ISSN: 2686-8652. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44157762> .

13. Коршунова О.В. Проблема развития речи обучающихся в контексте семиотики образования // Учим излагать мысли и выражать чувства. Развитие навыков речевой деятельности школьников цифрового поколения: сборник науч.-метод. тр. // под ред. О. Г. Селивановой, Н. Н. Огородниковой. – Киров: ООО «Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2020. 198 с. (С. 9-17)

14. Россомахина Л.В. Методическая разработка «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе». сайт infourok.ru. св-во № ТЕ77792907 от 18.03.2020.

15. Россомахина Л.В. Рабочая программа «Безопасная дорога». сайт infourok.ru. св-во КС34634661 от 18.03.2020.

16. Морилова Е.В. Методическая разработка «Краеведение как условие духовно-нравственного воспитания личности школьника». сайт infourok.ru. св-во ЧЖ 32088682 от 17.03.2020.

17. Гют Л.В. Технология мастерская как средство формирования компетентностей школьников в курсе биологии. сайт Фестиваля пед.идей «Открытый урок» от 23.10.2020 ИД «Первое сентября».

18. Полякова Е.Ю. Методическая разработка и презентация по английскому языку «How We kept Mothe`s Day». Св-во о публикации на сайте infourok.ru уд. 69886293 от 29.10.2020.

19. Чеснокова И.М., Гют Л.В. Формирование методологической культуры учителя сельской школы. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: Материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 2. – с.188-195.

Отчет составлен директором АНО ДПО «ВВРНОЦ» О.В. Коршуновой.



подпись