

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

« 10 » сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Методическое обеспечение углубленного изучения русского языка в условиях реализации ФГОС»

для учителей русского языка и литературы

(в количестве 48 часов)

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы для работы в классах углубленного преподавания русского языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и нового Федерального перечня учебников.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учителя и преподаватели русского языка и литературы всех типов образовательных организаций.

Вид деятельности: организация учебной деятельности слушателей по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики и литературоведения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе
2	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Представление о широком спектре приложений лингвистики, знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой

	информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")		культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
4	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Контекстная языковая норма	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
5	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Стандартное общеевропейское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате		Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
7	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека
8	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
9	Поощрение индивидуально-		

	го и коллективного литературного творчества обучающихся		
10	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		
11	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)		
12	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
13	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		

1.3 Форма обучения: очно-заочная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования	8	4	4	
1.2	Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи	2	2		
1.3	Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС	2		2	Круглый стол
1.4	Современный урок в соответствии с ФГОС	4	2	2	Анализ урока
2.	Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС и нового ФПУ	4	2	2	
2.1	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегический документ	2		2	
2.2	Пути решения проблемы выбора школьного УМК в условиях нового ФПУ	2	2		Тестирование
3	Подготовка учителя для работы в классах с углубленным изучением русского языка	26	14	12	
3.1	Современная русская фонетика: сложные и спорные вопросы	2	2		
3.2	Орфографические закономерности и трудности современного русского языка	4	2	2	Контрольная работа
3.3	Изменение и развитие лек-	2	2		

	сического состава языка: сложные аспекты				
3.4	Анализ трудных случаев морфемного и словообразовательного разбора	2	2		
3.5	Систематизация и решение сложных проблем морфологии	4	2	2	Дискуссия
3.6	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	2		2	Портфолио
3.7	Современные речевые нормы: аспектный анализ трудностей	4	2	2	
3.8	Выразительные средства русского языка	4	2	2	Анализ текста
3.9	Лексикография русского языка: печатные и электронные словари	2		2	
4	История русского литературного языка	8	4	4	
4.1	Анализ образа слова в процессе развития системы языка (фонетический, лексический и морфемный уровни)	4	2	2	Мастер-класс
4.2	Морфология и синтаксис русского языка в диахроническом аспекте	4	2	2	Самостоятельная работа
4.	Обобщение и систематизация изученного	2		2	
4.1	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого	48	24	24	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования (8 часов)

Тема 1.1 Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи

Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Факторы, характеризующие эффективную школу по результатам PISA. Рейтинг главных событий в образовании РФ за 10 лет. Ключевые особенности ФГОС общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования,

структуре ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Особенности системы оценки: деятельностная парадигма. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Структура рабочей программы учителя. Содержание и структура учебников. Целостное воспитательное пространство школы. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

Тема 1.2 Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС

Формирование универсальных учебных действий в основной школе как стратегия реализации ФГОС. Сущностная часть содержания. Понятие и сущность универсальных учебных действий (УУД). Функции и универсальный характер УУД. Теоретико-методологическая основа развития УУД. Программа формирования и характеристика групп УУД. Типовые задачи по формированию и развитию УУД. Базовые технологии ФГОС как средство формирования и развития УУД. Соотношение методики и технологии. Активные методы обучения. Формы организации учебной деятельности по формированию УУД. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система оценки достижения планируемых результатов. Функция и миссия системы оценки. Предметные и метапредметные результаты обучения, особенности их оценки.

Тема 1.3 Современный урок в соответствии с ФГОС

Компоненты системной организации учебной деятельности в системно-деятельностном подходе. Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки. Урок в современной школе в рамках системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность как источник внутреннего развития обучающегося и формирования творческих способностей и личностных качеств. Ключевые аспекты современного урока. Главная методическая цель урока и пути ее достижения. Требования к уроку в соответствии с ФГОС. Методы реализации технологий деятельностного типа. Приемы формирования УУД на современном уроке. Анализ деятельности обучающихся на уроке при формировании УУД. Активные приемы обучения. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Структура современного урока. Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания (деятельностная и содержательная цель). Алгоритм конструирования урока открытия нового знания и его структура. Работа с эталоном на уроке рефлексии. Этапы урока рефлексии. Урок общеметодологической направленности, его особенности. Структура, задачи и этапы уроков развивающего контроля. Формы организации уроков разных типов. Анализ технологических карт (конструкторов) уроков разных типов. Результат современного урока и критерии эффективности. Проектирование и оценка урока. Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Шаблон технологиче-

ской карты урока. Кодификатор УУД. Особенности учебных занятий в рамках реализации основных направлений внеурочной деятельности.

Раздел 2. Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС и нового ФПУ (4 часа)

Тема 2.1 Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегический документ

Главные аспекты разработки Концепции. Цели и задачи внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы и их специфика (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Общие направления реализации Концепции как стратегического содержательного документа. Разделение требований к предметным результатам по русскому языку и литературе на базовом и углубленном уровне в старшей школе. Повышение интереса к чтению с помощью изменения списка литературных произведений, приемов и методов преподавания литературы. Создание учебников нового поколения, хрестоматий и словарей. Объединение усилий образовательных организаций и учреждений культуры по поддержке чтения. Совершенствование КИМов по предметам. Формирование читательской компетенции и способности осмысленно воспринимать текст. Учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся. Оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени. Новые аспекты подготовки педагогических кадров: формирование компетенций для преподавания в многоязычной среде, механизмы совершенствования профессиональных компетенций, совершенствование системы оценки качества работы, устранение избыточных параметров контроля над планированием, развитие электронной образовательной среды. Анализ результатов исследования предметных компетенций учителей русского языка и литературы в Кировской области.

Тема 2.2 Пути решения проблемы выбора школьного УМК в условиях нового ФПУ

Требования к УМК с позиций ФГОС. УМК как единая информационно-образовательная среда. Современный учебник как комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса. Учебник как часть методического комплекса. Школьный учебник и наука. Сравнительный анализ учебников для средней и высшей школы. Учебник как сумма знаний, как ограничитель образовательного горизонта. Учебные пособия как часть методического комплекса. Содержательный аспект школьных упражнений. Образовательный потенциал содержания учебных пособий. Обзор методических пособий. Экспертиза содержания методических пособий. Критерии оценки УМК. Требования к методическому аппарату учебника. Учебник как средство реализации основных идей ФГОС по русскому языку и литературе. Стратегии построения учебных курсов русского языка и литературы. Новые учебники по русскому языку для основной и средней школы в федеральном перечне. Ведущие издательства ФПУ. Типология учебников. Критерии выбора учебника. Решение проблемы выбора УМК для классов с углубленным изучением предмета.

Раздел 3. Подготовка учителя для работы в классах с углубленным изучением русского языка (26 часов)

Тема 3.1 Современная русская фонетика: сложные и спорные вопросы

Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Общие вопросы фонетики. Проблема классификации фонетических единиц. Сегментные и суперсегментные единицы. Информативность звука. Методы изучения произношения. Принципы фонетической транскрипции. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Разные подходы к классификации звуков. Акустические свойства гласных и согласных звуков. Перцептивный аспект фонетики. Слог как речевая единица. Типы слогов. Универсальные принципы организации слога. Основные теории слога. Проблема слогораздела. Ударение и интонация. Свойства русского словесного ударения. Клитики. Акцентные кривые. Фразовое, синтагматическое, логическое, эмфатическое ударение. Интонация. Просодические средства. Основные типы интонационных конструкций, система Е.А. Брызгуновой. Комбинаторная модель интонации С.В. Кодзасова. Функции интонации. Интонация и пунктуация. Фонология. Функциональный аспект звуков речи. Понятие фонемы и системы фонем. Фонематическая транскрипция. Сильные и слабые позиции фонем. Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Спорные вопросы русского вокализма. Орфоэпия.

Тема 3.2 Орфографические закономерности и трудности современного русского языка

Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания. Особенности русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил. Функции Ъ и Ь знаков. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание Н и НН в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи. Типология заданий ЕГЭ по разделу «Орфография».

Тема 3.3 Изменение и развитие лексического состава языка: сложные аспекты

Лексика и фразеология современного русского языка. Основные лексические категории и единицы. Принципы изучения слова в лексикологии. Способы объяснения лексического значения слова. Лексика с точки зрения количества значений, лексика с точки зрения происхождения, с точки зрения употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса, с точки зрения стилистической окраски. Основные причины лексического заимствования. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Калькирование. Причины активизации процессов заимствования и

калькирования лексики на современном этапе развития языка. Причины и виды стилистических преобразований в лексике современного русского языка. Повышенная метафоричность как одна из особенностей функционирования лексики современного русского языка. Обновление терминологического словаря в условиях общественно-политических и экономических изменений в различных сферах общества. Особенности процесса детерминологизации в русском литературном языке. Изучение русского языка в контексте русской культуры, познание достижений русской культуры, отражённой в языке. Слово в национально-культурном аспекте. Лексический фон как показатель связи слова с культурой. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности (фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Основные факторы возникновения неофразем. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Основные сферы использования фразеологических оборотов. Комментирование трудностей лексической системы: прямое и переносное значение, жаргон, неологизмы, антонимы, омонимы, синонимы, лексико-грамматические группы, профессионализмы, прозвища. Типология заданий ЕГЭ и специфика олимпиадных заданий по лексике.

Тема 3.4 Анализ трудных случаев морфемного и словообразовательного разбора

Морфема как значимая часть слова. Морфемный состав русского языка. Морфемы, требующие повышенного внимания в школьной практике. Выделение нулевого окончания в словах. Йотированные морфемы (суффиксы -ени[j]-, -ни[j] -, -и[j] -, -о[j]) и связные корни (-де- // -деж // -дѣж // -дежд-; -у-; -ул-; -пт-; -бав-// -бавл-; -верг// -верж). Слова, при определении морфемного состава которых требуется составление сопоставительный анализ внешне сходных по структуре слов: лексические омонимы, грамматические омонимы, графические омонимы, слова, начинающиеся с похожих буквенных сочетаний. Слова, допускающие разное деление на морфемы. Корни с чередованием (обобщение). Продуктивность формообразующих и словообразующих аффиксов. Непроизводные и производные основы. Семантическое и фонетическое ослабление производной основы. Соотносительность производной и производящей основы. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные пары, цепочки и гнезда. Общие словообразовательные значения. Частные словообразовательные значения модификационного, транспозиционного и мутационного типов. Морфемно-словообразовательный разбор на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.

Тема 3.5 Систематизация и решение сложных проблем морфологии

Основные сведения о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Взаимодействие грамматических и лексических значений в слове. Вопрос о классификации частей речи в научной литературе. Общая характеристика знаменательных и служебных частей речи, состав частей речи. Переходные явления в частях речи. Проблемы адаптации заимствованных имен существительных. Полная и краткая формы прилагательных, их функции. Типы склонения имен прилагательных. Взаимоотношения местоимений с другими частями речи. Семантическая и морфологическая характеристика местоимений. Инфинитив как особая форма глагола, его история. Причастие и деепричастие: особые формы глагола или самостоятельные части речи.

Морфологические характеристики. Наречие. Морфологические характеристики. Разряды наречий. Степени сравнения. Вопрос о категории состояния. Служебные части речи. Особенности функционирования. Анализ трудных случаев морфологической характеристики слов: омонимия частей речи; одушевленность, род, число, падеж и склонение существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; вид, спряжение, наклонение, лицо, время глагола; отличие от других частей речи и склонение числительных.

Тема 3.6 Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации

Типы сказуемых. Структура составного глагольного и именного сказуемого. Алгоритм определения типа сказуемого. Вопрос к сказуемому и орфографическая норма. Синтаксические функции инфинитива. Второстепенные члены предложения. Виды определения, дополнения и обстоятельства. Критерии разграничения приложения и определяемого слова. Синкретичные члены предложения. Классификация односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений. Анализ других трудных случаев синтаксиса: простое осложненное предложение, типы придаточных в сложном предложении и средства связи, виды сложных предложений. Разделы русской пунктуации и основные группы правил постановки знаков препинания. Анализ заданий ЕГЭ по пунктуации.

Тема 3.7 Современные речевые нормы: аспектный анализ трудностей

Норма как баланс старого и нового, основанный на системе языка. Понятие культуры речи. Из истории возникновения культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Признаки нормативности языкового явления. Динамический характер нормы и причины появления речевых ошибок. Виды норм русского литературного языка. Трудные и вариативные случаи современных орфоэпических норм: постановка верного ударения, твердое и мягкое произношение согласных перед Е, различие Ё и Е при произношении, звук [х] на месте буквы Г произносится в слове Бог и в корнях лёгк-, мягк, произношение звука [ш] на месте буквы ч в сочетаниях чт, чн. Причины отступлений от литературного произношения. Акцентологические нормы и их отражение в словарях. Акцентологический минимум. Типичные ошибки в употреблении лексико-грамматических норм: паронимы, плеоназм, фамилии и топонимы в Т.п., сочетания существительных с числительными, предложно-падежные сочетания, употребление деепричастного оборота. Речевые нормы употребления заимствованной лексики в современном русском языке. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Просторечие как источник речевых ошибок. Изменения молодежного жаргона в XX веке. Стилистические нормы. Редактирование текста. Принципы редакторской правки. Редактирование текстов с учетом коммуникативных задач и стиля речи. Анализ заданий ЕГЭ и олимпиад по культуре речи.

Тема 3.8 Выразительные средства русского языка

Коммуникативные качества речи. Значение и условия выразительности речи. Фонетические средства (звукопись): аллитерация, ассонанс, гиятус, тавтограмма, палиндром. Выразительные возможности словообразования: семантизация морфем, морфемный повтор, суффиксы оценки, окказионализмы. Морфологические средства выразительности: безглагольность, употребление говорящих имен, инфинитива, лич-

ных местоимений и т.д. Использование различных частей речи для создания выразительности текста или высказывания. Роль существительных, прилагательных и глаголов в достижении точности, информативности и выразительности речи. Лексические средства выразительности. Образование выразительных средств на основе языковых явлений: полисемии (метафора, метонимия, синекдоха), омонимии (омонимичные рифмы), антонимии (антитеза, оксюморон, каламбур, антифразис), синонимии (градация), паронимии. Употребление фразеологических оборотов с целью создания выразительности текста. Возникновение тропов в языке. Классификация и анализ тропов: сравнение, эпитет, олицетворение, парадокс, гиперболы, литота, перифраза, мейозис, эвфемизм, ирония, аллегория. Другие лексические средства выразительности: аллюзия, реминисценция, оценочная лексика, цитирование, использование литературных образов с целью пояснения положения, явления или другого образа. Выразительные средства синтаксиса. Типология стилистических фигур речи: фигуры мысли (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, период), фигуры перемещения (инверсия, параллелизм, парцелляция, хиазм, анаколуп), фигуры убавления (бессоюзие, эллипсис, зевгма), фигуры прибавления (вопросно-ответное единство, анафора, эпифора, стык, кольцо, симплока, многосоюзие). Использование в художественной и публичной речи риторических фигур как приемов стимулирования внимания и интереса читателей/слушателей. Изобразительные средства выразительности. Специфика, задачи осуществления и план лингвистического анализа текста.

Тема 3.9 Лексикография русского языка: печатные и электронные словари

Словарь как способ организации и представления знаний. Норма как идеал словоупотребления и неизбежная двойственность. Изменчивость нормы во времени. Лексикография как теоретическая дисциплина. Основные словарные центры России. Виды словарей. Толковый словарь национального языка как универсальный лексикографический труд. Частные виды толковых словарей. Аспектные словари. Виды учебных словарей. Лексикографическая компетенция в эпоху Интернета. Антиномии бумажной лексикографии. Потребности человека в Интернете. Новые жанры современной лексикографии (серия словарей языковых изменений, культурологический словарь, православной церковной культуры словарь и др.). Понятие компьютерной лексикографии с точки зрения использования лексикографического продукта при работе на компьютере и средства создания традиционных печатных изданий. Электронные версии традиционных толковых словарей. Источники иллюстративного материала для словаря. Виды лингвистических электронных словарей: толковый, синонимов, антонимов, фразеологический, словарь «Говорите правильно», словарь сочетаемости слов, словарь жестов и мимики и др. Принципы работы с ними. Структура портала «Грамота.Ру». Лингвистические преимущества электронных словарей. Сайт «Культура письменной речи». Принципы создания Интернет-словаря нового типа. Яндекс-словари. Вики-словарь.

Раздел 4. История русского литературного языка (8 часов)

Тема 4.1 Анализ образа слова в процессе развития системы языка (фонетический, лексический и морфемный уровни)

Законы развития языка. Внутриязыковые (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии) и внеязыковые факторы. Периодизация развития русского языка. Цели и задачи изучения истории языка. Источники получения информации по истории языка. Методы и приемы работы с историческим материалом. Этапы развития русской графики. Славянская азбука. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка. Слабые и сильные позиции редуцированных. Эволюция гласных фонем, количественно-качественные чередования гласных. Следствия утраты редуцированных. Йотовая палатализация. История буквы ЯТЬ. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Основные виды исторических чередований звуков в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Диахронические процессы и их последствия. Словообразовательные славянизмы. Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков.

Тема 4.2 Морфология и синтаксис русского языка в диахроническом аспекте

Происхождение и развитие частей речи в русском языке. Категория падежа в различных языках. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Категория рода и числа существительных. Твердая и мягкая разновидности склонения. Вариативные окончания родительного и предложного падежей. Исчезновение склонения с основой на согласный. История форм множественного числа. Развитие категории одушевленности. Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных. Количество в числе, числовая картина мира. История происхождения имени числительного. Местоимение, история изменений личных местоимений и возвратного местоимения. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. Глагол и его орфографический образ. История форм глагола, причастий и деепричастий. История наречия как части речи. Происхождение производных предлогов, союзов и частиц. История современных знаков препинания. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке. Особенности развития подчинительной связи в русском языке.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование	Задание в тестовой форме (приложение 1)
Промежуточная	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы (приложение 2)
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении 3

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
4. Приказ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Старшая школа. 10-11 классы. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.
6. Приказ от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
8. Приказ от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года.

Основная литература:

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник для студ. вузов, обуч. по филолог. направл. и спец. / под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2008.

2. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1995.
3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011.
4. Открытая методика: поиск – исследования – творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы / под ред. Е. Р. Ядровской. – СПб.: «Свое издательство», 2015.
5. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку: учебно-методическое пособие/ Коллектив авторов; под общей ред. А.С. Рыловой; КО-ГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров:ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.
7. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов: 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, В.Н. Трудные вопросы грамматики русского языка в школе. Синтаксис. Словообразование. Практикум: учебно-методическое пособие для учителей русского языка, студентов и аспирантов / автор и составитель В.Н. Артамонов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
2. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку / Н.В. Безденежных. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2003.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
5. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. Сборник таблиц, упражнений, материалов. – М: Флинта: Наука, 2005.
6. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2013.
8. Друговейко-Должанская С.В. К истории русской азбуки // Язык и текст: Межвузовский сборник памяти М.А. Соколовой. – СПб, С. 238-250 // электронный вариант статьи <http://grammar.ru/RUS/?id=1.5>

9. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
11. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
12. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – М.: Издательство Оникс, 2012.
13. Ковалев В.И. Об использовании этимологии на уроках русского языка // Русский язык. – 2006. - №14.
14. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М., 2007.
15. Левонтина И. Русский со словарем / И. Левонтина. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2017.
16. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Высш. шк., 2004.
17. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший: монография. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
18. Львова С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобраз. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2013.
19. Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2003.
20. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс, 2007.
21. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2007.
22. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
23. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2011.
24. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014.
25. Успенский М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений: учеб. пособие / М.Б. Успенский. – М.: Флинта: Наука, 2012.
26. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. — Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА, 2009.

Электронные ресурсы:

- Федеральный институт педагогических измерений // <http://fipi.ru>
- Объединенная издательская группа «Дрофа» - «Вентана-Граф» // <http://drofa-ventana.ru>
- Издательство «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>

- <http://festival.1september.ru>
- <http://gramota.ru>
- <http://gramma.ru>
- <http://slovari.ru>
- www.etymolog.ruslang.ru

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем (дискурс-лекции), дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, а также рефлексивно-оценочный контроль. Программа при использовании заочной формы обучения реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

Приложение 1.

Примерные тестовые задания

1. Является ли правильным утверждение, что ФГОС в качестве исходной методологической основы образования в российских школах устанавливает обязательный минимум содержания образования?
 - а) да
 - б) нет
2. Определите в приведенном ниже перечне изменений в деятельности школы то, которое НЕ связано с введением новых ФГОС.
 - а) миссия школы и реализуемые в ней новые цели общего образования
 - б) содержание образования
 - в) содержание педагогического образования
 - г) условия осуществления образовательной деятельности
3. Выберите правильное утверждение. *Целью образования в соответствии с системно-деятельностным подходом является...*
 - а) формирование всесторонне развитой личности учащегося, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества

- б) развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира с помощью организации системы универсальных учебных действий
 - в) формирование всесторонне развитой личности учащегося, полезной для общества, на основе богатого культурного жизненного опыта
 - г) формирование у учащегося совокупности знаний, умений и навыков в соответствии с общеобразовательной программой обучения
4. Выберите правильные утверждения. *Системно-деятельностный подход обуславливает...*
- а) определение цели обучения как умения учиться
 - б) включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач
 - в) формирование мировоззрения учащихся как комплекса духовно-нравственных, политических и социально-экономических взглядов на общество
 - г) решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения
 - д) освоение учащимися предметных программ
5. Определите истинность или ложность высказывания. *Сущность компетентностного подхода состоит в ориентации на формирование у учащихся способности к решению актуальных задач в различных сферах жизнедеятельности.*
- а) истинное
 - б) ложное
6. Выберите правильное утверждение.
- а) ключевая компетентность – это получение навыков, знаний и умений, достаточных для самореализации учащегося в определенной профессиональной сфере деятельности
 - б) ключевая компетентность – это осознанная человеком способность решать жизненно важные задачи в конкретных ситуациях.
 - в) ключевая компетентность – это способность успешно общаться с представителями других культур
 - г) ключевая компетентность – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач
7. Выберите правильное утверждение. *В структуру языковой компетенции входят...*
- а) фонологическая, лексическая, грамматическая, орфографическая компетенции
 - б) фонологическая, лексическая, социолингвистическая компетенции
 - в) лексическая, грамматическая, дискурсивная компетенции
 - г) фонологическая, лексическая, социолингвистическая, дискурсивная компетенции
8. Что является основной целью при обучении школьников работе с текстом?
- а) расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения
 - б) развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста
 - в) поиск, понимание, преобразование и оценка информации

- г) развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного
9. Что представляет собой программа по русскому языку?
- а) учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти
 - б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой 19 грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса
 - в) документ, определяющий содержание и объем предмета «русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса
 - г) все выше перечисленные утверждения являются верными
10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:
- а) содержание обучения русскому языку
 - б) теоретический метод обучения родному языку
 - в) средство обучения
 - г) сборник заданий и упражнений по языку
11. Познавательный интерес к предмету – это:
- а) элементарная стадия избирательного отношения, обусловленная внешними обстоятельствами, к явлениям родного языка
 - б) стремление к познанию языковых явлений с использованием данных лингвистики как инструмента познания
 - в) ценное состояние личности, характеризующееся стремлением учащегося проникнуть за пределы увиденного или услышанного
 - г) сущностная сила человека, которая обеспечивает его самосохранение, саморазвитие, активность в окружающем мире
12. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку в школе выступает:
- а) метод обучения
 - б) содержание обучения
 - в) форма обучения
 - г) принцип обучения

Приложение 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите о роли Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ в развитии языкознания.
2. Проведите деление на слоги по сонорной теории и теории открытого слога 10 лексикологических терминов.
3. Выполните фонетический анализ следующих слов: ОТБОР, О РАССКАЗЕ, ЖИЗНЬ, МОЕГО, СОЛНЦЕ, ХОЛОДЦА, ФЕТР, ИСЧЕРКАТЬ, БЕСТОЛОЧЬ.

4. Перечислите национально маркированные единицы номинативной системы языка.
5. Произведите лексический анализ слова: В безмолвной тишине почили^л дол и рощи, в седом тумане дальний лес (А.С. Пушкин).
6. Выпишите последовательно из приведённых ниже фразеологических оборотов фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. (Собаку съесть, первый блин комом, карие глаза, закинуть удочку, щекотливое положение, зарыть талант в землю, неровен час, скалить зубы).
7. Спишите следующие предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните иноязычные слова, укажите их значение. (В Интернет.. вы мож..те найти самую разнообразную информацию к..сающ..ся бизнеса экономики науки искусства и других сфер человеческой деятельности. На пр..зентацию нового фильма собрались де..тели кино актёры (М,м)осковских театров критики пр..дставители (шоу) бизнеса)
8. Выполните морфемный анализ слов: наблюдение, миропонимание, любование, металлопокрытие, втройне, неблагоустроенный, одежонка, обувка, закоулок, уличный, птаха, разбавление, лесник (тот, кто охраняет лес) – лесник (тот, кто охраняет лесное хозяйство), огородничать (работать на огороде) – огородничать (быть огородником).
9. Постройте словообразовательную цепочку с целью определения морфемной структуры слова: омоложение, свежемороженный, неудивительно, неистинность, неограниченность, сыщицкий.
10. Подберите примеры орфографических правил, основанных на морфологическом (фонематическом и традиционном) и фонетических принципах, проиллюстрировать (5-7 слов на каждый принцип). Подобрать примеры орфографических правил, основанных на морфологическом (фонематическом и традиционном) и фонетических принципах, проиллюстрировать (5-7 слов на каждый принцип).
11. Представьте в виде алгоритмов, схем, таблиц правила о правописании Н и НН в прилагательных и причастиях, о правописании личных окончаний глаголов, суффиксов глаголов и причастий, об употреблении Ъ в глаголах, правописании частиц НЕ и НИ, правописании сложных слов, наречий.
12. Определите, какими членами предложения являются имена существительные в предложном падеже. 1) Ибрагим в рассеянии отвечал, что, вероятно, государь работает теперь на корабельной верфи (А. Пушкин). 2) Что вы читали на этой неделе? (А. Чехов) 3) Природой здесь нам суждено ногою твердой стать при море (А. Пушкин). 4) Она повернула к нему белое, в крупных веснушках, доброе и сонное лицо (В. Панова). 5) Лицо у него в морщинах. 6) Да, мне нравилась девушка в белом (С. Есенин).
13. Выпишите односоставные предложения. Определите их тип.
*Контрольная. Мрак за окном фиолетов,
 Не хуже чернил. И на два варианта
 Поделенный класс. И не знаешь ответов.
 Ни мужества нету еще, ни таланта.
 Ни взрослой усмешки, ни опыта жизни.
 Учебник достать – пристыдят и отнимут.
 Бывал ли кто-либо в огромной отчизне,*

Как маленький школьник, так грозно покинут? (А. Кушнер)

14. Сформулируйте правило правописания чередующихся гласных в глагольных формах. Подберите слова с чередованием Г, К, Х в корне.
15. Расскажите, как образовались названия следующих русских городов: Ярославль, Юрьев, Кашин, Борисов, Киев.
16. Объясните с точки зрения истории языка правописание окончаний имен прилагательных: *Белеет парус одинокой...* (М.Ю. Лермонтов). *Запасный выход. Афанасий Иванович был высокаго роста* (Н.В. Гоголь)
17. Определите, северное или южное наречие русского языка представлено в следующих предложениях: Мы ходили за грибам, за ягодам. Он мноуа песен знает. У моей жене пирауи вкусные, харашо наши бабы пирауи пекут'. Говорю тебе, облака непогоду несут! Озимь взошла, хороший урожай ожидам! Сабаки брешут', улянъ в окны – уости не идут'?
18. Истолкуйте смысл русской пословицы: *Опустя пору учиться, что по ушлому знать*. В XIX веке говорили: *ушлый заяц, ушлый пекарь*. Определите значение слова ушлый в каждом из этих сочетаний. Какое из этих значений связано по смыслу с приведённой пословицей?
19. Произведите синхронный и диахронный (современный и исторический) анализ морфемного состава слов: *задор, обитать, оборудовать, одеяло, осанистый*. Дайте объяснение особенностям исторического разбора.
20. Отметьте среди данных предложений предложения с нарушением морфологических (синтаксических, лексических) норм. Охарактеризуйте тип ошибки, предложите верный вариант.
21. Определите характер ударения в следующих словах (подвижное или неподвижное): *карман, стена, бант, деньги, сковорода, похороны, ступень, ректор, доска, борозда, окно* и др.
22. Поставьте правильно ударение в следующих словах: *баловать, уведомить, обезуметь, жалюзи, квартал, мусоропровод, дискурс* и др.
23. Прочитайте текст из романа А. Марининой «Реквием». Замените в тексте фразеологизмы словами или выражениями, близкими по значению. Сделайте вывод о том, как изменилась выразительность получившегося текста.
24. Найдите в следующих предложениях выразительные фигуры синтаксиса (лексика, морфологии, морфемике и др.), объясните их цель использования автором.
25. Прочитайте тексты. Определите, к какому функциональному стилю относится каждый из них. Аргументируйте свою точку зрения.
26. Охарактеризуйте типологию словарей, которую предлагает Л.В. Щерба.

Приложение 3.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое качественная и количественная редукция гласных?
2. Каковы стили произношения в зависимости от темпа речи и стилистической окраски?
3. Чем отличается устойчивое сочетание слов от свободного словосочетания?
4. Какие аспекты изучения лексики и фразеологии представляются трудными для школьников?
5. Какие виды упражнений целесообразно использовать при изучении орфографических и пунктуационных правил?

6. Почему в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку нужно повторять сведения по морфемике, хотя необходимость выполнения морфемного анализа слова в современных вариантах ЕГЭ не предусматривается?
7. Чем отличаются аффиксы от аффиксоидов?
8. Какие правила пунктуации оказываются наиболее сложными для учащихся и прежде всего нуждаются в повторении на этапе подготовки к ЕГЭ и участию в конкурсах и олимпиадах?
9. Как использование схем, таблиц и алгоритмов способствует сознательному повторению сведений по морфологии и синтаксису? Почему важно научить школьников способам аналитической обработки информации, в том числе необходимого теоретического материала?
10. Как вы думаете, существуют ли в русском языке обобщенно-личные предложения как особый структурный тип односоставных предложений? Дайте мотивированный ответ.
11. Изменились ли понятия «нормы, нормативности и нормированности» в современном информационном мире?
12. Какие виды ошибок могут негативно влиять на восприятие устной и письменной речи?
13. Почему тот или иной жаргон не способен удовлетворить языковые и коммуникативные запросы общества в целом?
14. Почему многие лингвисты полагают, что языковое регулирование в принципе невозможно?
15. Почему борьба с заимствованиями в современном русском языке на базе закона «О государственном языке Российской Федерации» обречена на неудачу?
16. Нарушения каких видов норм чаще всего наблюдаете вы в речи ваших учеников?
17. Как мотивировать школьников на сознательное овладение нормами русского литературного языка?
18. С какими целями используются в текстах СМИ неологизмы, заимствования, окказионализмы, профессионализмы и жаргонизмы? Всегда ли оправданно их использование?
19. Как вы понимаете высказывание В.Я. Брюсова: «Верь в звук слов: смысл тайн в них»? Согласны ли вы с поэтом?
20. Почему в школьных программах по русскому языку и литературе уделяется больше внимания лексическим и синтаксическим средствам выразительности, нежели выразительным средствам других разделов русского языка?
21. Чем отличается лингвистический анализ текста от других видов анализа на уроках русского языка и литературы?
22. Каковы основные аспекты лексикографического описания слова?
23. Что такое внешние и внутренние параметры словаря?
24. Каков характер иллюстративного материала в различных словарях?
25. Какие новые типы словарей появились в новейшей русской лексикографии?
26. К каким языковым последствиям привела реформа орфографии 1918 года?
27. Почему ученые-лингвисты считали букву Ъ лишней в алфавите?
28. Как вы понимаете термины «оканье», «аканье»? Какие черты диалектного произношения называются *оканье*, *еканье*, *цоканье*? Как данные явления возникли исторически?

29. Как в нормах современного правописания отражается история шипящих Ж и Ш? Можно ли назвать современное написание А и У после Ч и Щ историческим? Обоснуйте свой ответ.
30. Как сформировалась московская норма произношения, ставшая основой становления современных орфоэпических норм русского языка?
31. Как в словарной статье своего словаря В.И. Даль показывает духовные и нравственные взгляды русского народа, его дух?
32. Почему наречие всегда тесно связано с глаголом? Обоснуйте с исторической точки зрения.
33. Какие из знаков препинания являются самыми древними? Почему восклицательный знак называли «удивительная»?