

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



А.В. Савиных

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Современные аспекты преподавания географии и биологии в условиях
реализации ФГОС»

(модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по
географии и биологии»)

для учителей географии и биологии

(в количестве 48 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Современные аспекты преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС» (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии и биологии») разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности учителей географии и биологии, необходимой для качественной подготовки обучающихся при освоении предметов естественнонаучного и географического цикла.

Задачи программы:

- освоение основных требований ФГОС общего образования и других нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательный процесс в современной школе;

- ознакомление с современными достижениями географической и биологической науки;

- изучение современных образовательных технологий и методик в целях повышения качества образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла;

- презентация профессиональных достижений учителя.

Программа рассчитана на 48 часов, категория слушателей – учителя географии и биологии, форма обучения очная. На практические занятия группа делится на подгруппы (по согласованию). Программа повышения квалификации разработана по модульному принципу.

В программу входит четыре раздела:

1. Современные ориентиры развития образования.
2. Обновление содержания географического и биологического образования в условиях реализации ФГОС.
3. Методика преподавания географии и биологии в современной школе.
4. Итоговая аттестация.

В рамках каждого из модулей обеспечивается вариативность в построении содержания и форм организации учебной деятельности слушателей.

В процессе обучения педагогов предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, семинаров, экскурсий, проведение открытых уроков, мастер-классов, «круглых столов», дискуссий и других форм организации занятий. Программа позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода к обучению слушателей курсов, поскольку ориентирована на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач. В ходе занятий при организации самостоятельной работы слушатели проектируют технологические карты моделей уроков (учебных занятий), разрабатывают систему заданий, участвуют в

дискуссиях, выполняют практические задания, разрабатывают мини-проекты, анализируют кейсы, выполняют задания в тестовой форме.

В процессе обучения каждый слушатель формирует портфолио, использование материалов которого в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить повышение эффективности работы учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя географии и биологии.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих **трудовых функций**, входящих в профессиональный стандарт.

№ п/п	Знать	Уметь
1	Общепедагогическая функция. Обучение.	
1.1	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

2	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
2.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.5	Основы экологии, экономики, социологии	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС	12	6	6	Зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение географического и биологического образования в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
1.2.	Проектирование современного урока с позиции требований ФГОС	8	4	4	
2.	Обновление содержания географического и биологического образования в условиях реализации ФГОС	16	8	8	
2.1.	Актуальные вопросы содержания школьного курса географии	8	4	4	
2.2.	Актуальные вопросы содержания школьного курса биологии	8	4	4	
3.	Методика преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС	16	4	12	Зачет
3.1.	Методические особенности подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА по географии	4	2	2	
3.2.	Методические особенности подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА по биологии	4	2	2	
3.3.	Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии и биологии	4		4	
3.4.	Современные педагогические технологии в практике работы учителя географии и биологии.	4	-	4	
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет
4.1	Защита методического проекта	4		4	
	ИТОГО:	48	18	30	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС (12 час.)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение географического и биологического образования в условиях реализации ФГОС общего образования (4 час.)

Новое законодательство в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Специфика региональной системы образования. Федеральный государственный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования – методология, структура, требования. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов оценки достижений образовательных результатов. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся. Понятие универсальных учебных действий (УУД), задачи формирования УУД, виды УУД и их характеристика: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Оценка сформированности УУД. Психолого-педагогические условия, средства и технологии формирования и развития УУД на ступенях общего образования. Формирование и развитие УУД средствами предметов естественнонаучного цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся средствами школьной географии и биологии. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Формирование личностной, социальной и семейной культуры. Базовые национальные ценности. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся: подходы, принципы и особенности содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Мониторинг оценки эффективности воспитательной работы. Формирование духовно- нравственного развития и воспитания учащихся средствами школьной географии и биологии. Организация внеурочной деятельности обучающихся средствами учебных предметов «Географии» и «Биологии» с учетом реализации краеведческого компонента, экологического образования.

Учебно-методические комплекты, реализующие ФГОС по географии и биологии: вариативность в современных условиях. Проектирование рабочей программы учителя с учетом требований реализации ФГОС общего образования.

Тема 1.2. Проектирование современного урока с позиции требований ФГОС (8 час.)

Сущность, структура и функции процесса обучения. Сущность процесса обучения: понятия, функции, структурные элементы. Закономерности и принципы обучения. Учет возрастных особенностей в процессе обучения. Общая

характеристика классно-урочной системы обучения. Понятие индивидуальности. Ресурсы учебного успеха ученика. Факторы достижения успеха. Создание ситуации успеха на уроке.

Требования к проектированию современного урока ФГОС. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Требования к постановке целей урока. Способы мотивация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке. Особенности содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, формы и средства обучения. Методы обучения: понятия, классификации. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и возрастными особенностями учащихся. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы организации процесса обучения, их классификация. Средства обучения, их классификация. Контроль и оценка качества знаний в процессе обучения.

Типология и структура уроков. Особенности построения уроков различного типа. Моделирование уроков разных типов с учетом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Классификация самостоятельных работ. Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке.

Анализ и самоанализ урока. Виды анализа и самоанализа урока. Анализы уроков, особенности их проведения. Презентация и самоанализ урока.

Модуль 2. Обновление содержания географического и биологического образования в условиях реализации ФГОС (16 час)

Тема 2.1. Актуальные вопросы содержания школьного курса географии (8 час.)

Физическая география: новые данные и современные исследования.

Земля – как планета Солнечной системы. Картография, топография и геодезия: теория и практика. Геология и рельеф: теоретические подходы и организация практической деятельности. Гидрология: изучение гидросферы и организация практической деятельности. Климат: теоретические подходы и организация практической деятельности. Региональный компонент в курсе физической географии.

Экономическая и социальная география России: трансформация отраслевой и территориальной структуры на современном этапе.

Политическое и административно-территориальное устройство РФ.

Демографическая ситуация, состав и размещение населения, трудовой и научно-технический потенциал России. Размещение производительных сил России.

Отраслевая структура хозяйства. География промышленности России.

Особенности геополитического и экономико-географического положения районов России.

Экономическая и социальная география мира: современные подходы и анализ новых статистических данных.

Предмет, основные категории и понятия, методы анализа экономической географии. Экономико-географическая характеристика территории (страны, района и т. д.), содержание и логическая последовательность анализа. Факторы территориальной организации общественного производства. Политическая карта мира. Типология стран мира. География населения мира: новые подходы и анализ новых статистических данных. География мировых природных ресурсов. Территориальная организация общественного производства.

География отраслей мирового хозяйства: современная отраслевая структура и страны – лидеры в отдельных отраслях. Региональные особенности развития и размещения производительных сил. Макрорегионы мира. Экологическое образование и экологические проблемы современности.

Тема 2.2. Актуальные вопросы содержания школьного курса биологии (8 час.)

Ботаника: новые аспекты содержания.

Вакуолярная система растений и ее структура. Значение вакуолей для жизни растений. Эволюционные предпосылки возникновения вакуолей. Адаптационные механизмы растений в условиях засухи и солености почв. Циклы развития растений. Систематика растений.

Современная зоология.

Зоология в XXI веке, современные тенденции ее развития. Роль и значение современных методов исследования животных (электронная микроскопия, методы молекулярной биологии и биохимии, культивирование клеток и тканей). Методология зоологического исследования. Основные ароморфозы в царстве животных. Принципы и задачи современной систематики животных. Практические вопросы зоологии: биотехнология, современные проблемы медицинской паразитологии и ветеринарии (экологическая концепция паразитологии).

Актуальные проблемы биологии человека.

Современный человек как биологический вид. Нейрогуморальная регуляция организма человека. Методы исследования функций мозга. Нейродегенеративные заболевания и перспективы их терапии: болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, рассеянный склероз и другие. Роль стволовых клеток в восстановительных процессах.

Комплексное понятие здоровья как совокупности физического, психического и нравственного компонентов. Оценка состояния здоровья на современном этапе. Факторы, влияющие на здоровье. Генетически модифицированные продукты и их влияние на организм человека. Задачи педагогических коллективов ОУ в сохранении и укреплении здоровья и мотивации здорового образа жизни.

Общая биология: перспективы развития.

Современные достижения клеточной и геномной инженерии, ее перспективы. Типы деления клеток. Решение генетических задач. Современные методы молекулярной генетики. Биотехнология и проблемы защиты окружающей среды. Биоразнообразие и проблема его сохранения. Пути и перспективы развития современной эволюционной теории. Синтетическая теория эволюции. Проблемы антропогенеза.

Модуль 3. Методика преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС (16 час.)

Тема 3.1. Методические особенности подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА по географии (4 час.)

Методические рекомендации для учителей географии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА по географии.

Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии. Анализ контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет. Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (тематическое повторение материала, выполнение тестовых тренировочных заданий, работа по заполнению бланков, психологические рекомендации при подготовке школьников к сдаче экзаменов). Трудности сдачи ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся по географии. Разбор сложных заданий.

Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «География» с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 3.2. Методические особенности подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА по биологии (4 час.)

Методические рекомендации для учителей биологии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА по биологии.

Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Анализ контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет. Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (тематическое повторение материала, выполнение тестовых тренировочных заданий, работа по заполнению бланков, психологические рекомендации при подготовке школьников к сдаче экзаменов). Трудности сдачи ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся по биологии. Разбор сложных заданий. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Биология» с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 3.3. Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии и биологии (4 час)

Качество образования. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Региональная система оценка качества образования (РСОКО). как часть ЕСОКО.

ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам

с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий ВПР по географии и биологии содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253; с декабря 2018 г. – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345).

Анализ выполнения заданий ВПР по географии и биологии. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания географии и биологии с учетом результатов ВПР.

Тема 3.4. Современные педагогические технологии в практике работы учителя географии и биологии (4 час.)

Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Педагогические технологии и педагогические задачи. Технологии управления образовательным процессом. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и реализации образовательного процесса. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технологии контроля образовательного процесса.

Технология проблемного обучения. Технология коллективного и группового способа обучения. Технология игровой деятельности. Технология уровней дифференциации. Технология проектно-исследовательской деятельности. Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления и др. (на выбор слушателей). ИКТ технологии. ГИС-технологии в географическом образовании. Цифровые образовательные ресурсы в практике работы учителя биологии. Технология индивидуального стиля учебной деятельности учащихся. Современные средства оценивания результатов обучения: диагностики, тестирование, рейтинг, портфолио.

Разработка моделей уроков в режиме различных педагогических технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла. Анализ уроков в режиме разных педагогических технологий. Посещение открытых уроков, мастер-классов, обобщение передового педагогического опыта на базе образовательных организаций г. Кирова и Кировской области.

Модуль 4. Итоговая аттестация (4 час.)

Подготовка учителя к инновационной педагогической деятельности. Этапы разработки инновационного методического проекта.

Сущность опытно-экспериментальной работы учителя. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Организация и проведение педагогического эксперимента. Этапы экспериментальной работы учителей-исследователей. Требования к оформлению инновационных методических проектов. Критерии оценки инновационных проектов.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Разработка технологической карты модели урока с позиции ФГОС	Технологическая карта с описанием всех планируемых результатов и формируемых УУД
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии, биологии	Демоверсии КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии, биологии
Итоговая	Защита методического проекта	Требования к методическому проекту и процедуре его защиты (приложение 1)

Результат, основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; 	Зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. 	Зачет

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 870 «Об утверждении порядка формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

10. Концепция развития географического образования (утверждена 24.12.2018 г. решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).

Основная литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

2. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Кировской области в 2015–2016 учебном году / Авт.-сост. Н.В. Носова. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 36 с.

3. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Кировской области в 2015–2016 учебном году / авт.-сост. Н.В. Носова. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

7. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

8. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

11. Экономика региона (территория, население и хозяйство Кировской области): учебное пособие / Г.М. Алалыкина, И.Ю. Алалыкина, К.А. Чернышев. – Киров: ФГБОУ ВПО «ВятГУ», 2013. – 328 с.

Дополнительная литература

Атлас-книга «География Кировской области», 2015.

Биология: программа. 5-9 классы. – М.: Вентана-граф, 2012. – 304 с.

3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

5. География: программа 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-граф, 2013. – 328 с.

6. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / под. ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

4. Летягин А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

7. Лобжанидзе, А.А. Проблемы современного школьного географического образования (выступление на Ученом Совете РГО, Санкт-Петербург, 29.11.12 г.) // География в школе. – 2013. – № 3. – С. 29-36.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

3. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»).

5. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Биология»).

6. <http://www.drofa.ru> – сайт издательства Дрофа (рубрика «Биология»).

7. <http://www.drofa.ru> – сайт издательства Дрофа (рубрика «География»).

8. <http://www.center.fio.ru/som> – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

9. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

10. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

11. <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерная тематика методических проектов

1. Гражданско–патриотическое (духовно-нравственное) воспитание средствами предметов географии и биологии.
2. Универсальные учебные действия как основа достижения образовательных результатов по географии (биологии).
3. Способы достижения личностных (метапредметных) результатов образования (из опыта работы).
4. Способы повышения познавательного интереса обучающихся на уроках географии (биологии).
5. Активные и интерактивные методы (приемы) обучения на уроках географии (биологии).
6. Место и роль регионального компонента в преподавании географии (биологии).
7. Социализация личности школьника на уроках географии (биологии) и во внеурочной деятельности.
8. Формирование положительной учебной мотивации на уроках географии (биологии).
9. Формирование опыта творческой деятельности школьников в образовательном процессе.
10. Разнообразие гуманитарных форм контроля на уроках географии (биологии).
11. Современные педагогические технологии в практике работы учителя географии (биологии).

Критерии оценки методического проекта

1. Актуальность, научно-методическая значимость темы проекта.
2. Раскрытие выбранной темы проекта:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания проекта, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.

6. Изложение собственных выводов по изучению проблемы.

7. Культура письменной речи автора:

- краткость, логичность, доступность изложения;
- грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.