

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«24» октября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Содержание и организация работы учителя-
логопеда в условиях введения ФГОС»

*для учителей-логопедов
в количестве 48 часов*

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Программе содержатся основные направления работы логопеда в современных условиях, способствующие формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Своевременная и действенная коррекционная работа учителя-логопеда предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Программа разработана на 48 часов и предназначена для реализации в формате лекционно-семинарских аудиторных занятий.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

1.1. Цель реализации программы

Создать условия для непрерывного профессионального образования, обеспечивающего теоретическую и практическую готовность учителей-логопедов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включение педагогических работников в проблему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказать содействие слушателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ как в целом, так и в отдельных его структурных компонентах.

Слушатели получают первичные представления о современных психолого-педагогических подходах к раскрытию таких понятий, как «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».

Особый акцент при этом делается на индивидуально-личностный подход при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается усвоение учебного материала на уровне понимания слушателями современных требований к выявлению и предупреждению отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребёнка, проведению логопедического обследования, разработке рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения детьми с ОВЗ образования в общеобразовательных учреждениях.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель-логопед,

Вид деятельности: создание условий для реализации ООП, АООП.

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Практическое применение положений ФГОС обучающихся с ОВЗ	Характеристик и специфические особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	Организовывать деятельность лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
3	Ориентация в образовательном процессе на индивидуальные особенности обучающихся	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными	Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации

			возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения	Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
3	Готовность к взаимодействию родителями (законными представителями), членами семей	к с	Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования	Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи.
4	Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с		Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения,	Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими

	нарушениями речи	воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи
--	------------------	---	---

1.3. Форма обучения: очная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции и	интерактивные занятия	
1	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях	6	6		Контрольные вопросы
1.1	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2		
1.2	Документы Министерства образования РФ и региональных	4	4		

	органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ				
2	Специфика деятельности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС	42	18	24	Контрольные вопросы
2.1	Теоретические и методологические основы логопедии	6	4	2	
2.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	6	4	2	
2.3	Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития	8	6	2	
2.4	Особенности организации работы учителя-логопеда, в условиях ФГОС	8	4	4	
2.5	Организация логопедической помощи в дошкольных учреждениях	6		6	
2.6	Организация логопедической помощи в школьных учреждениях	6		6	
2.7	Итоговое тестирование	2		2	
	Итого	48	24	24	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях

Тема 1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Контрольные вопросы

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПР в обычных образовательных учреждениях?

Тема 2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Контрольные вопросы

- Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.
- Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Раздел 2. Специфика деятельности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.

Речевая деятельность, её структура и компоненты. Закономерности формирования речевой функции в норме и при патологии.

Речевая деятельность, её структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь.

Закономерности формирования речевой функции при нормальном и аномальном развитии ребёнка. Этапы формирования речи у детей. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Этиология, принципы анализа и классификация речевых нарушений.

Основные причины речевых нарушений. Комплексный подход к анализу речевых нарушений. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

Контрольные вопросы

- Назовите основные причины речевых нарушений.
- Первичное и вторичное в структуре дефекта в логопедии.

Тема 2. Виды речевых нарушений и их коррекция

Понятие о недостатках звукопроизношения у детей, причины их возникновения. Способы и приёмы выявления нарушений звукопроизношения.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Виды дизартрии и её причины. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

Влияние врождённых расщелин губы и нёба на психическое, физическое и речевое развитие ребёнка. Обследование детей с ринолалией и методика коррекционной работы с ними.

Общая характеристика нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.

Нарушения темпа речи. Приёмы обследования детей с тахилалией и брадилалией, методика логопедического воздействия при этих нарушениях.

Причины, симптоматика, профилактика заикания. Специфика обследования заикающихся. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми и подростками.

Причины, симптоматика, механизмы и классификация алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при различных формах алалии.

Причины, симптоматика, механизмы и классификация афазии. Обследование больных с афазией. Система коррекционного воздействия при различных формах афазии.

Этиология, симптоматика и классификация дислексии. Обследование детей с нарушениями чтения. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислексии.

Этиология, симптоматика и классификация дисграфии. Обследование детей, имеющих нарушения письменной речи. Методика логопедической работы по устранению недостатков письменной речи.

Психолого-педагогические особенности школьников с дизорфографией. Основные направления работы с ними.

Контрольные вопросы

- Перечислите особенности работы по устранению нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и дизартрией.
- Дисграфия и дизорфография. Симптоматика и методика логопедической работы.

Тема 3. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Особенности логопедической работы при нарушениях умственного развития.

Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Контрольные вопросы

- Перечислите особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Тема 4. Особенности организации работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы. Роль учителя-логопеда при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Основные технологии логопедического сопровождения инклюзивированных детей. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

Организация логопедической работы в ДОУ. Нормативная документация, регламентирующая работу логопеда в ДОУ.

Организация логопедической работы в условиях школьного логопункта.

Нормативная документация, регламентирующая работу школьного логопеда.

Контрольные вопросы

- Назовите особенности реализации деятельностного подхода на логопедическом занятии.
- В чем заключается диагностическая и проектная деятельность логопеда в условиях работы команды специалистов.

Тема 5. Организация логопедической помощи в дошкольных учреждениях

Структура непосредственно образовательной деятельности. Анализ и самоанализ деятельности логопеда.

Основные дидактические единицы. Различные педагогические подходы к анализу логопедического занятия.

Выполнение методических требований при проектировании занятий с использованием ИКТ: методически грамотно выстроенная структура, мультимедийность, наличие тестирующих блоков или заданий различного уровня сложности и др.

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности.

Контрольные вопросы

- Проанализируйте логопедическое занятие с точки зрения соответствия требованиям ФГОС.

Тема 6. Организация логопедической помощи в школьных учреждениях.

Структура современного логопедического занятия. Анализ и самоанализ деятельности логопеда.

Основные дидактические единицы. Различные педагогические подходы анализу логопедического занятия.

Выполнение методических требований при проектировании занятий с использованием ИКТ: методически грамотно выстроенная структура, мультимедийность, наличие тестирующих блоков или заданий различного уровня сложности и др.

Технологическая карта логопедического занятия.

Контрольные вопросы

- Проанализируйте логопедическое занятие с точки зрения соответствия требованиям ФГОС.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утверждённым планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Виды аттестации и формы контроля	
	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая		
Итоговая	Выходное тестирование	Приложение 1

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. – М., 2002.

- Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
- Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика -М.,2000.
- Логопедия под редакцией Л.С.Волковой - М., Владос, 2007
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- Стребелева Е.А., Венгер А.П., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.
- Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. – М., 2000.

Дополнительная

- Журин А.А. Технические средства обучения в современной школе/ А.А. Журин. – М.: «ЮНВЕС», 2004
- Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ И.Г.Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
- Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод, пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-136с.
- **Электронные ресурсы:**

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ
<http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
<http://mon.gov.ru/>

Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Нормативные документы:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

2. Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

3. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5.1. Примерные тестовые задания (выходная диагностика) **Приложение 1:**

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это
 - А) Инклюзия
 - Б) Интеграция
 - В) Сегрегация
 - Г) Дискриминация

2. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование – это
 - А) Динамически развивающийся процесс
 - Б) Факт
 - В) Событие
 - Г) Отчетный показатель

3. Что не относится к специальным образовательным условиям?
 - А) Специальные образовательные программы
 - Б) Специальные учебники
 - В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
 - Г) Основная образовательная программа

4. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются...
 - А) Адаптированной образовательной программой

- Б) Индивидуальным учебным планом
- В) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Г) Основной образовательной программой

5. Адаптированная образовательная программа не предполагает.....

- А) Индивидуальных вариантов обучения
- Б) Индивидуализацию методов обучения
- В) Поддержки ребёнка на основе общего контекста содержания обучения
- Г) Учебного взаимодействия

6. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?

- А) Диагностическую
- Б) Проектную
- В) Сопровождающую
- Г) Аттестационную

7. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

8. Какой автор определяет сопровождение ребёнка (группы детей) в образовательном процессе как целостную системно-организованную деятельность «в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребёнка в школьной среде»?

- А) Н.Н. Малофеев
- Б) И.В. Евтушенко
- В) М.Р. Битянова
- Г) А.Г. Асмолов

9. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

- А) Преодоление трудностей в обучении
- Б) Выбор конкретного образовательного маршрута
- В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка
- Г) Абилитация

10. Какой этап не относится к этапам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса? (по Л.Н. Харавиной)

- А) Диагностический
- Б) Содержательный
- В) Практико-действенный
- Г) Поисково-вариативный

11. Какой блок не входит в состав основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования?

- А) Личностный
- Б) Регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- В) Психомоторный
- Г) Познавательный

12. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся :

- А) первичная диагностика речевого развития ребенка
- Б) психологическая коррекция свойств личности
- В) консультативная деятельность
- Г) логопедическая коррекция

13. Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- А) дислалия
- Б) ринопалия
- В) заикание
- Г) алалия

14. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не относятся:

- А) графические диктанты
- Б) заучивание букв
- В) перерисовывание фигур по точкам
- Г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания

15. Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений?

- А) аграмматическая дислексия
- Б) мнестическая дислексия
- В) оптическая дислексия
- Г) семантическая дислексия

16. Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии:

- А) аграмматической
- Б) мнестической
- В) оптической
- Г) семантической

17. Одной из характеристик общего недоразвития речи третьего уровня является:

- А) активный словарь в «зачаточном» состоянии
- Б) сравнительно развернутая речь, в активном словаре преобладают существительные и глаголы
- В) произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко
- Г) пассивный словарь, нет активного понимания речи

• Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии?

- А) регрессирующее
- Б) ремитирующее
- В) стационарное
- Г) прогрессирующее

• Продолжите фразу: *Рабочая программа – это ...* (выберите один верный ответ):

А) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, на основании которого разрабатываются соответствующий учебный план и учебные программы входящих в учебный план дисциплин;

Б) документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету;

В) нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

• К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- А) игры, упражнения, моделирование
- Б) наблюдение, рассматривание рисунков
- В) рассказ, беседа, чтение
- Г) наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 20. Работа считается выполненной при условии получения более 10 баллов.