

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте
ФГОС»

для учителей русского языка и литературы

(в количестве 48 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании)», (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Изучение актуальных проблем современной школьной филологической науки с как средство формирования профессиональной компетентности преподавателей и учителей русского языка и литературы для работы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учителя и преподаватели русского языка и литературы всех типов образовательных организаций.

Вид деятельности: организация учебной деятельности слушателей по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики и литературоведения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе
2	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Представление о широком спектре приложений лингвистики, знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
4	Формирование культуры диалога через организацию устных и письмен-	Контекстная языковая норма	Проявлять позитивное отношение к мест-

	ных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций		ным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
5	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате		Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
7	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека
8	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		

1.3 Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования	10	6	4	
1.1	Введение ФГОС основного общего образования: особенно-	4	2	2	

	сти, проблемы, задачи				
1.2	Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС	2	2		
1.3	Современный урок в соответствии с ФГОС	4	2	2	Анализ урока
2.	Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС	14	8	6	
2.1	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС	4	2	2	Тестирование
2.2	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегический документ	4	2	2	
2.3	Пути решения проблемы выбора школьного УМК в соответствии с требованиями ФГОС	2	2		
2.4	Анализ УМК и рабочих программ по русскому языку и литературе с позиций ФГОС	4	2	2	Дискуссия
3	Текстоцентризм как ведущий принцип современной филологии	22	10	12	
3.1	Методологические основы формирования текстовой компетентности	4	2	2	
3.2	Интерпретация как основа личностного понимания текста	2		2	
3.3	Поддержка и развитие культуры чтения современных подростков	4	2	2	
3.4	Обучение видам речевой деятельности как средство формирования коммуникативных умений на уроке	4	2	2	Контрольная работа
3.5	Смысловое чтение как стратегия современного обучения	4	2	2	
3.6	Технологии развития текстовой компетентности обучающихся	4	2	2	
4.	Обобщение и систематизация изученного	2		2	
4.1	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого	48	24	24	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования (10 часов)

Тема 1.1 Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи

Современная система образования в России. Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания в связи с переходом на ФГОС. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Главные принципы ФГОС. Основная цель российского образования. Требования к личности современного ученика. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Глоссарий ФГОС. Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, структуре ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Структура рабочей программы учителя. Содержание и структура учебников. Целостное воспитательное пространство школы. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

Тема 1.2 Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС

Формирование универсальных учебных действий в основной школе как стратегия реализации ФГОС. Сущностная часть содержания. Понятие и сущность универсальных учебных действий (УУД). Функции и универсальный характер УУД. Теоретико-методологическая основа развития УУД. Программа формирования и характеристика групп УУД. Типовые задачи по формированию и развитию УУД. Базовые технологии ФГОС как средство формирования и развития УУД. Соотношение методики и технологии. Активные методы обучения. Формы организации учебной деятельности по формированию УУД. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система оценки достижения планируемых результатов. Функция и миссия системы оценки. Предметные и метапредметные результаты обучения, особенности их оценки.

Тема 1.3 Современный урок в соответствии с ФГОС

Компоненты системной организации учебной деятельности в системно-деятельностном подходе. Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки. Урок в современной школе в рамках системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность как источник внутреннего развития обучающегося и формирования творческих способностей и личностных качеств. Ключевые аспекты современного урока. Главная методическая цель урока и пути ее достижения. Требования к уроку в соответствии с ФГОС. Методы реализации технологий деятельностного типа. Приемы формирования

УУД на современном уроке. Анализ деятельности обучающихся на уроке при формировании УУД. Активные приемы обучения. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Структура современного урока. Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания (деятельностная и содержательная цель). Алгоритм конструирования урока открытия нового знания и его структура. Работа с эталоном на уроке рефлексии. Этапы урока рефлексии. Урок общеметодологической направленности, его особенности. Структура, задачи и этапы уроков развивающего контроля. Формы организации уроков разных типов. Анализ технологических карт (конструкторов) уроков разных типов. Результат современного урока и критерии эффективности. Проектирование и оценка урока. Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Шаблон технологической карты урока. Кодификатор УУД. Особенности учебных занятий в рамках реализации основных направлений внеурочной деятельности.

Раздел 2. Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС (14 часов)

Тема 2.1 Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС

Цели обучения русскому языку в современной школе. Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения. Структура образовательных результатов по русскому языку. Личностные результаты обучения русскому языку. Метапредметные результаты обучения, их связь с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД) трех видов. Универсальные учебные действия. Познавательные и регулятивные УУД в области русского языка. Содержание предметных знаний и практических умений в рамках компетентного подхода. Фундаментальное ядро содержания образования: язык и речь. Современные принципы обучения. Дидактические и лингвометодические принципы. Пути реализации принципа сознательности. История становления и сущность принципа коммуникативности. Современные направления реализации текстоцентрического принципа. Функции русского языка. Особенности формирования УДД учащихся на уроках русского языка. Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта в области применения средств языка для решения личностно-значимых задач, для развития и определения уровня языковой компетентности. Упражнения аналитического и творческого характера. Концепция современного литературного образования в условиях ФГОС. Цели преподавания литературы. Основные положения ФГОС ООО по литературе. Фундаментальное ядро содержания общего образования по литературе. Программа развития и формирования УУД на уроках литературы. Содержание и структура примерной программы по литературе для основной школы. Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам литературного образования. Соответствие предметных результатов обучения литературе основным сферам человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической). Предметные результаты обучения по литературе. Методические принципы обучения литературе.

Тема 2.2 Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегический документ

Главные аспекты разработки Концепции. Цели и задачи внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы и их специфика (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Общие направления реализации Концепции как стратегического содержательно-го документа. Разделение требований к предметным результатам по русскому языку и лите-

ратуре на базовом и углубленном уровне в старшей школе. Повышение интереса к чтению с помощью изменения списка литературных произведений, приемов и методов преподавания литературы. Создание учебников нового поколения, хрестоматий и словарей. Объединение усилий образовательных организаций и учреждений культуры по поддержке чтения. Совершенствование КИМов по предметам. Формирование читательской компетенции и способности осмысленно воспринимать текст. Учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся. Оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени. Новые аспекты подготовки педагогических кадров: формирование компетенций для преподавания в многоязычной среде, механизмы совершенствования профессиональных компетенций, совершенствование системы оценки качества работы, устранение избыточных параметров контроля над планированием, развитие электронной образовательной среды. Анализ результатов исследования предметных компетенций учителей русского языка и литературы в Кировской области.

Тема 2.3 Пути решения проблемы выбора школьного УМК в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к УМК с позиций ФГОС. УМК как единая информационно-образовательная среда. Современный учебник как комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса. Учебник как часть методического комплекса. Школьный учебник и наука. Сравнительный анализ учебников для средней и высшей школы. Учебник как сумма знаний, как ограничитель образовательного горизонта. Учебные пособия как часть методического комплекса. Содержательный аспект школьных упражнений. Образовательный потенциал содержания учебных пособий. Обзор методических пособий. Экспертиза содержания методических пособий. Критерии оценки УМК. Требования к методическому аппарату учебника. Учебник как средство реализации основных идей ФГОС по русскому языку и литературе. Стратегии построения учебных курсов русского языка и литературы.

Тема 2.4 Анализ УМК и рабочих программ по русскому языку и литературе с позиций ФГОС

Анализ УМК под ред. Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской на предмет соответствия содержания и структуры стандарту образования. Обновление УМК с учетом внедрения ФГОС. Пути и приемы доработки УМК в современных условиях преподавания. Перспективные УМК по русскому языку в контексте реализации ФГОС. Проект «Академический школьный учебник». Реализация на основе УМК системно-деятельностного подхода. Достижение обучающимися результатов образования при обучении русскому языку по УМК под ред. Л.М. Рыбченковой. Концептуальные принципы УМК. Новые компетенции учителя, необходимые для работы по данному УМК. Учебно-методическое обеспечение программы Л.М. Рыбченковой и дидактический потенциал линии УМК. Анализ методического комплекса с точки зрения обеспечения преемственности между начальным и основным образованием. Линия УМК по русскому языку «Алгоритм успеха» под ред. А.Д. Шмелева, Е.А. Шмелева и др. Реализация требований ФГОС к результатам освоения курса русского языка в УМК. Воспитание речевой культуры как эффективного средства общения и адаптации учащихся в обществе. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода при формировании языковой и лингвистической компетенций. Формирование функциональной грамотности учащихся. Особенности преподавания русского языка в старших классах. Проблема выбора учебника. Специфика построения курса по программе Г.Ф. Хлебинской: структура, содержание, основные принципы распределения материала в 10-11 классах. Дидактический потенциал обновленных УМК по литературе.

Основные принципы программ литературного образования в 5-9 классах под ред. Т.Ф. Курдюмовой, В.Я. Коровиной, Г.С. Меркина, Р.Н. Бунеева, А.Г. Кутузова и др. Структура курса литературы и ведущие аспекты реализации основных дидактических принципов обучения. Анализ УМК в аспекте поиска путей обновления методики преподавания. Виды учебных занятий по литературе в учреждениях основного образования. Рабочие программы ИРО Кировской области к УМК под ред. Т.А. Ладыженской (русский язык) и В.Я. Коровиной (литература).

Раздел 3. Текстцентризм как ведущий принцип современной филологии (22 часа)

Тема 3.1 Методологические основы формирования текстовой компетентности

Текст как речевое произведение. Признаки текста. Структура текстовой компетентности. Типы текстов (по определению PISA). Сплошные и несплошные тексты. Виды текстов учебниках. Характеристики учебного и научного текстов. Компетенция понимания. Чтение и понимание как компоненты текстовой компетенции. Уровни и типы понимания текста. Варианты понимания и ошибки. Концепт и контекст времени. Ментальная модель понимания текста. Препозиционно-сетевая модель понимания. Механизмы понимания текста. Грамматика содержания текста и фазы его осмысления. Критическое мышление как инструмент понимания текста. Коммуникативный смысл текста. Приемы обучения пониманию текста. Текстовые детали как смысловой организатор. Критерии создания текстовых проблемных ситуаций. Текстовая и послетекстовая деятельность. Функционально-смысловые типы текстов. Научное описание, рассуждение и повествование. Языковые особенности научного стиля речи. Приемы чтения учебных текстов. Читательские навыки и умения: прогностические, конструктивные, аналитические, репродуктивные. Программа понимания текста (О.В. Соболева). Приемы обучения чтению (Л.П. Доблаев). Приемы изучающего чтения (И.В. Усачева). Составление плана текста. Этапы работа с научным текстом.

Тема 3.2 Интерпретация как основа личностного понимания текста

Понятие, сущность и виды интерпретации. Интерпретация как постижение смысла. Процесс понимания и истолкования текста читателем-интерпретатором. Виды информации в тексте. Структура интерпретации. Взаимосвязь анализа и интерпретации. Проблема адекватности интерпретации. Принципы и приемы обучения школьников интерпретированию. Технология формирования читательской культуры. Художественное произведение как условная реальность и как «модель общения». Герменевтика текста. Анализ, интерпретация и культурологический комментарий как средства формирования предметных компетентностей. Философские и методические подходы к определению анализа и интерпретации. Принципы анализа. Способы и приемы формирования читательской культуры школьников.

Тема 3.3 Поддержка и развитие культуры чтения современных подростков

Чтение как социально-педагогический феномен и компонент духовной и материальной культуры общества. Проблемы чтения в современном мире. Чтение как развивающаяся система. Чтение школьников в открытом образовании. Опыт приобщения молодого поколения к чтению в истории отечественного образования. Основные особенности современного детского чтения. Стратегическое чтение. Стимулы к чтению книг. Зарубежный опыт поддержки и развития культуры чтения на государственном уровне. Национальная программа поддержки и развития чтения в России на современном этапе. Читательская компетенция. Чтение подростков в реальной и виртуальной среде. Негативные процессы в чтении подростков и юношества в России в последнее десятилетие. Состояние чтения подростков и детей. Чтение – развлечение без усилий. Чтение девочек и мальчиков. Роль семьи и домашней библиотеки.

теки. Закат литературной традиции чтения «золотой полки» в семье. Факторы, оказывающие влияние на выбор чтения подростков. Популярные книги и серии. Источники получения книг. Интернет как средство активизации познавательной активности школьников. Источники получения информации о новых книгах. «Вызовы чтения» подростков, стоящие перед взрослыми. Исследование «Чтение и читательские практики московских подростков – 2011». Чтение как способ приобщения к мировому знанию (науке, культуре) и опыту (интеллектуальному, эмоциональному, прагматическому), зафиксированному в письменной форме. Качества чтения.

Тема 3.4 Обучение видам речевой деятельности как средство формирования коммуникативных умений на уроке

Обучение школьников видам речевой деятельности. Проблемы «смотрящего» поколения и факторы усиления внимания к чтению. Механизмы чтения. Структура читательской деятельности. Функции и виды чтения. Способы чтения. Функциональная грамотность как способность человека. Категории функционального чтения. Умения рефлексивного чтения. Основные компоненты сформированного навыка чтения. Структура коммуникативных умений. Принципы и пути их формирования. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД. Технология аналитико-синтетической переработки информации. Формирование умения работать с информацией. Специфика восприятия и понимания информации в различных видах речевой деятельности. Механизмы, условия и приемы активного слушания. Этапы осмысления и применения информации. Создание вторичных текстов. Проектирование технологической карты урока. Приемы обучения чтению и слушанию. Недостатки традиционного слушания. Виды работ по развитию умения слушать.

Тема 3.5 Смысловое чтение как стратегия современного обучения

Понятие смыслового чтения. Смысловое чтение в Концепции универсальных учебных действий. Проблема утраты интереса к чтению и пути ее решения. Теоретическая основа построения стратегии смыслового чтения. Цель и умения смыслового чтения. Виды диагностических работ по определению уровня чтения. Стратегия как способ приобретения, сохранения и использования информации. Адекватность выбора стратегии чтения. Приемы смыслового чтения. Практики гуманитарного образования. Проекты, посвященные проблеме чтения. «Портфель читателя» (Е.О. Галицких). Виды чтения и функциональная грамотность. Уровни рефлексивного чтения. Осуществление активной мыслительной деятельности во время, до и после чтения. Чтение как творческий труд. Информативность как обязательный признак текста. Виды информации в художественном тексте. Типология вопросов. Стратегии смыслового чтения (Н.Н. Сметанникова) и технологии продуктивного чтения (Н.Н. Светловская). Приемы обучения чтению по Г.Г. Граник. Действия и операции смыслового чтения. Влияние выбора УМК на формирование и развития смыслового чтения.

Тема 3.6 Технологии развития текстовой компетентности обучающихся

Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода к коммуникативному развитию учащихся. Учебно-речевая ситуация как форма организации познавательной деятельности школьников. Реализация творческой деятельности учащихся. Гуманитарная экспертиза. Диалоговые технологии и интерактивные методы обучения. Формы организации публичного спора: дискуссия, дебаты, диспут и др. Специфика коммуникативного тренинга. Технология использования в обучении игровых методов. Структура ролевой игры. Опыт применения образовательных технологий: представление и анализ. Технология развития критического мышления как стратегия работы с текстом. Образовательные результаты РКМЧП. Особенности технологии. Модель урока: стадия вызова, стадия осмысления и ста-

дия рефлексии. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока, приемы активизации читательской деятельности. Возможные приемы и. Составление каталога стратегий чтения.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Письменный или устный ответ на вопрос Тестирование	Анализ видеозаписи урока или урока выездного тематического занятия на базе базовой образовательной организации (приложение № 1) Задание в тестовой форме (приложение №2)
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа творческого характера (приложение №3)
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении №4

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.

Основная литература:

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: монография. – СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006.

4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011.
5. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов: 2013.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: Мой учебник, 2007.
3. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2016.
4. Зинина Е.А. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста. 10-11 кл.: Учебное пособие / Е.А. Зинина. – М.: Дрофа, 2006.
5. Кудрявцева Т.С. Текст как критерий культуры речи: текст в речевой деятельности. - М.: Прометей, 1998.
6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. – Москва: ПЕР СЭ-Пресс, 2006.
7. Никитина Е.С. Смысловой анализ текста. Психосемиотический подход.– М.: Издательство «Ленанд», 2016.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. Учебное пособие. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство «Форум», 2016.
9. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
10. Рылова А.С. Формирование коммуникативной и читательской культуры старшеклассников на уроках литературы: коммуникативный аспект изучения костюма литературного героя: учебно-метод. пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2007.
11. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС ООО // Эксперимент и инновации. – 2014. - №5.
12. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-Оол. - М. : AcademiA, 2001.
13. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта, Наука, 1999.
14. Соболева О.В. Обучение пониманию текста: учебная книга – учитель – ученик // Психологическая наука и образование. – 2006. – №1.
15. Тюпа В.И. Анализ художественного текста: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / В.И. Тюпа. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
16. Успенский М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений: учеб. пособие / М.Б. Успенский. – М.: Флинта: Наука, 2012.
17. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2008.

Электронные ресурсы:

- <https://infourok.ru>
- www.metod-sbornik.ru
- <http://www.alleng.ru/index.htm>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://ru.calameo.com/read/000995024d44903df66f7>
- <http://gramma.ru>
- <http://slovari.ru>
- www.etymolog.ruslang.ru
- <http://gramota.ru>
- <http://www.mezhdu-strok.ru/category/smyslovoe-chtenie>
- <http://www.iteach.ru/met/>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем (дискурс-лекции), дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, а также рефлексивно-оценочный контроль. Программа при использовании очно-заочной формы обучения реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
Предмет _____
Автор учебника _____
Тема урока _____

№ п/п	Этапы урока	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
4.1	Ориентация на новый образовательный стандарт	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследователь-	

	ская, ИКТ и др.	
5.	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, мета-предметные связи	
6.	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способ деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера, примерное число заданий поискового характера	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развития качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)	
	Итого:	

За каждый критерия ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 – в полном объеме.

Приложение 2.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Является ли правильным утверждение, что ФГОС в качестве исходной методологической основы образования в российских школах устанавливает обязательный минимум содержания образования?
 - а) да
 - б) нет
2. Определите в приведенном ниже перечне изменений в деятельности школы то, которое НЕ связано с введением новых ФГОС.
 - а) миссия школы и реализуемые в ней новые цели общего образования
 - б) содержание образования
 - в) содержание педагогического образования
 - г) условия осуществления образовательной деятельности
3. Выберите правильное утверждение. *Целью образования в соответствии с системно-деятельностным подходом является...*
 - а) формирование всесторонне развитой личности учащегося, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества
 - б) развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира с помощью организации системы универсальных учебных действий
 - в) формирование всесторонне развитой личности учащегося, полезной для общества, на основе богатого культурного жизненного опыта
 - г) формирование у учащегося совокупности знаний, умений и навыков в соответствии с общеобразовательной программой обучения
4. Выберите правильные утверждения. *Системно-деятельностный подход обуславливает...*
 - а) определение цели обучения как умения учиться
 - б) включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач
 - в) формирование мировоззрения учащихся как комплекса духовно-нравственных, политических и социально-экономических взглядов на общество
 - г) решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения
 - д) освоение учащимися предметных программ
5. Определите истинность или ложность высказывания. *Сущность компетентностного подхода состоит в ориентации на формирование у учащихся способности к решению актуальных задач в различных сферах жизнедеятельности.*
 - а) истинное
 - б) ложное
6. Выберите правильное утверждение.
 - а) ключевая компетентность – это получение навыков, знаний и умений, достаточных для самореализации учащегося в определенной профессиональной сфере деятельности
 - б) ключевая компетентность – это осознанная человеком способность решать жизненно важные задачи в конкретных ситуациях.

- в) ключевая компетентность – это способность успешно общаться с представителями других культур
- г) ключевая компетентность – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач
7. Выберите правильное утверждение. *В структуру языковой компетенции входят...*
- а) фонологическая, лексическая, грамматическая, орфографическая компетенции
 - б) фонологическая, лексическая, социолингвистическая компетенции
 - в) лексическая, грамматическая, дискурсивная компетенции
 - г) фонологическая, лексическая, социолингвистическая, дискурсивная компетенции
8. Что является основной целью при обучении школьников работе с текстом?
- а) расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения
 - б) развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста
 - в) поиск, понимание, преобразование и оценка информации
 - г) развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного
9. Что представляет собой программа по русскому языку?
- а) учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти
 - б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса
 - в) документ, определяющий содержание и объем предмета «русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса
 - г) все выше перечисленные утверждения являются верными
10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:
- а) содержание обучения русскому языку
 - б) теоретический метод обучения родному языку
 - в) средство обучения
 - г) сборник заданий и упражнений по языку
11. Познавательный интерес к предмету – это:
- а) элементарная стадия избирательного отношения, обусловленная внешними обстоятельствами, к явлениям родного языка
 - б) стремление к познанию языковых явлений с использованием данных лингвистики как инструмента познания
 - в) ценное состояние личности, характеризующееся стремлением учащегося проникнуть за пределы увиденного или услышанного
 - г) сущностная сила человека, которая обеспечивает его самосохранение, саморазвитие, активность в окружающем мире
12. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку в школе выступает:
- а) метод обучения
 - б) содержание обучения

- в) форма обучения
- г) принцип обучения

Вариант 2

Выполните тест, представляющий перечень умений и действий, которые должны быть сформированы у школьников в процессе изучения предмета «Литература». Вам нужно выбрать, к какому типу результатов принадлежит то или иное действие (личностный, предметный, метапредметный результат).

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и др.).
2. Умение анализировать литературное произведение, понимать тему, идею произведения, уметь охарактеризовать, сопоставить героев произведения.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
4. Формирование коммуникативной компетентности в обществе, сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
5. Формулировать собственное отношение к произведениям, уметь вырабатывать интерпретационные суждения.
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
8. Понимать специфику произведений фольклора, древнерусской литературы, литературы разных веков, зарубежной литературы.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
10. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности.
11. Устанавливать связи между русской литературой, ее духовно-нравственными ценностями и литературой других народов.
12. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
13. Смысловое чтение.
14. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям, готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания.
15. Написание сочинений и изложений различных жанров, творческих работ, рефератов на различные темы.
16. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации.
17. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
18. Уметь пересказывать, отвечать на вопросы с использованием образных средств русского языка.
19. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия и др.
20. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
22. Понимать образную природу литературы как явления словесного искусства, формировать эстетический вкус.
23. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира.
24. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
25. Устанавливать связи литературных произведений с эпохой создания.
26. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и т.п.
27. Понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней.

Приложение 3.

Контрольная работа

1. Прочитайте отрывок из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и проанализируйте речевое поведение главных героев романа Одинцовой и Базарова с точки зрения коммуникативной компетентности по всем ее признакам.
2. Сформулируйте конкретные примеры коммуникативных установок, реализуемых в типичных ситуациях общения на уроке.
3. Прочитайте отрывок из романа Д. Гранина «Картина». Определите вид спора (дискуссионно-речевой коммуникации). Оцените речевую ситуацию с позиций коммуникативной компетентности участников делового общения. Охарактеризуйте коммуникативное поведение героев на предмет соответствия культуре ведения спора.
4. Разыграйте в паре речевые ситуации, демонстрируя адекватный, на ваш взгляд, тип реакции на слова собеседника. Соотнесите свою речь с образцами высказываний. Сделайте вывод, от чего зависит выбор типа реагирования в конкретном коммуникативном акте.
5. Сформулируйте правила хорошего слушания.
6. Дополните текст необходимыми словами, которые называют основные виды чтения, их признаки. Слова для справок: *ознакомительное (чтение), изучающее (чтение), название книги, заголовки, эпиграф, автор книги или текста, оглавление, аннотация, внешние данные книги, быстро, медленно.*
7. Прочитайте отрывок из рассказа А.П. Чехова «На мельнице», найдите микроконтексты и определите их идейно-смысловую роль.
8. Прочитайте текст. На основе реализации текстоцентрического принципа обучения сформулируйте задания для учащихся, которые бы могли бы предложить для развития коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

Приложение 4.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Почему возникла необходимость в разработке и внедрении стандарта второго поколения?
2. В чем состоят принципиальные отличия Федерального государственного образовательного стандарта от стандарта 2004 года?
3. Что представляет собой Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и какие социальные понятия у учащихся она формирует?
4. Как менялось понятие национального воспитательного идеала в процессе развития российского образования?
5. В чем заключаются принципиальные отличия современного учебника от традиционного?

6. Почему системно-деятельностный подход провозглашен в ФГОС как основа современного образовательного процесса? Как соотносится данный подход с обозначенным в стандарте 2004 года компетентностно-ориентированным подходом?
7. Что такое учебно-методический комплекс? Почему возникает необходимость в его формировании в условиях информационно-образовательной среды образовательного учреждения?
8. Как меняются в связи с переходом на ФГОС содержание и методическая организация курса русского языка? Как на практике будут реализованы данные изменения?
9. В чем заключается суть требований к результатам освоения основной образовательной программы и примерной программы общего образования по литературе?
10. Какие требования к личности учителя русского языка и литературы предъявляет современная образовательная парадигма?
11. Каким образом понятие «универсальные учебные действия» связано с понятием предыдущего стандарта «ключевые компетентности»?
12. Почему в условиях развития современного образования возникает необходимость в разработке учителем рабочих программ?
13. Какие виды деятельности на уроке литературы способствуют формированию тех или иных УУД?
14. Почему на современном этапе развития образования особое внимание обращается на реализацию воспитательных задач урока? В чем заключается воспитательный потенциал литературы как учебного предмета?
15. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»? Чем они отличаются друг от друга?
16. Как вы понимаете высказывания современных ученых: С.С. Аверинцева («предметом филологии является весь человеческий мир, но мир организованный, увиденный через текст») и Е.А. Быстровой («текст – основа всего филологического образования»)?
17. В чем состоят, на ваш взгляд, недостатки традиционного чтения? В чем заключаются причины появления данных недостатков? Каковы способы устранения недостатков чтения?
18. Почему возникает необходимость в формировании риторической компетентности самих учителей русского языка и литературы?
19. Что, на ваш взгляд, относится к несловесным (околословесным) компонентам речи? Какую роль играют они в общении?
20. Совершенствование участия школьников в каких формах речи было приоритетным в традиционной методике развития речи? Почему? А в каких формах речи чаще приходится участвовать в реальной действительности? Как можно объяснить противоречие между тем, «чему учим» и тем, «чему необходимо учить» в данном случае?
21. Развитие умений практического владения какими видами речевой деятельности являлось приоритетным в традиционной методике развития речи? Почему? А какие виды речевой деятельности чаще встречаются в жизни современного человека? Как можно объяснить противоречие между тем, «чему учим» и тем, «чему необходимо учить» в данном случае?
22. Какие приемы развития речи служат средством формирования коммуникативной потребности?
23. Как реализуется текстоцентрический принцип в обучении речевой деятельности?
24. Как вы относитесь к высказыванию Д. Уэбстера «Заберите у меня все, чем я обладаю. Но оставьте мне мою речь. Скоро я обрету все, что имел»? Аргументируйте свою позицию.
25. В чем заключается семантическое отличие глаголов *слушать* и *слышать*?

26. Какие приемы позволяют предугадать содержание книги, сделать вывод о том, полезна (интересна) ли она для читателя?
27. Как вы понимаете высказывание Л.С. Якушиной: «Чтобы научиться читать быстро, но не пробегая страницу текста, а усваивая смысл произведения и получая удовольствие, надо овладеть искусством медленного чтения»?
28. Обучение каким речевым жанрам говорения и письма следует осуществлять на уроках русского языка, литературы, развития речи? Обоснуйте свою точку зрения.
29. Как создаются на уроке учебно-речевые ситуации? Что может определять специфику и содержание учебно-речевой ситуации?
30. Чем полилог существенно отличается от монолога и диалога? В чем заключаются трудности полилогического общения?
31. В чем заключается существенное отличие дискуссии от диспута? Что определяет специфику дебатов?