

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«29» сентября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Особенности преподавания курса «Регионоведение»

в общеобразовательных организациях»

для педагогов образовательных организаций

(в количестве 48 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «**Особенности преподавания курса «Регионоведение» в общеобразовательных организациях**» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Обобщение и систематизация знаний педагогов о регионе при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Программа рассчитана на 48 часов, категория слушателей – педагоги образовательных организаций, преподающие курс «Регионоведение», форма обучения очная. На практические занятия группа делится на подгруппы (по согласованию). Программа повышения квалификации разработана по модульному принципу.

В программу входит четыре раздела:

1. Кировская область на карте России. История Кировской области.
2. Природно-ресурсный потенциал Кировской области.
3. Население Кировской области.
4. Культура Кировской области.
5. Хозяйство Кировской области.
6. Методика преподавания курса «Регионоведение»
7. Итоговая аттестация.

В рамках каждого из модулей обеспечивается вариативность в построении содержания и форм организации учебной деятельности слушателей.

В процессе обучения педагогов предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, семинаров, экскурсий, проведение открытых уроков, мастер-классов, «круглых столов», дискуссий и других форм организации занятий. Программа позволяет обеспечить реализацию компетентного подхода к обучению слушателей курсов, поскольку ориентирована на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач. В ходе занятий при организации самостоятельной работы слушатели проектируют технологические карты моделей уроков (учебных занятий), разрабатывают систему заданий, участвуют в дискуссиях, выполняют практические задания, разрабатывают мини-проекты, анализируют кейсы, выполняют задания в тестовой форме.

В процессе обучения каждый слушатель формирует портфолио, использование материалов которого в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить повышение эффективности работы учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя географии и биологии.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих **трудовых функций**, входящих в профессиональный стандарт.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги образовательных организаций, преподающие курс «Регионоведение».

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

			профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности) (соответствующей человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.	Определение совместно с обучающимся, его	Современные педагогические	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

	<p>родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>основной общеобразовательной программой</p>
2.4.	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
2.5.			<p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
2.6.			<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>
2.7.			<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Кировская область на карте России. История Кировской области.	8	2	6	Практическое задание
1.1.	Географическое положение Кировской области.	2		2	
1.2.	Основные вехи истории Кировской области	4	2	2	
1.3.	Символика Кировской области в прошлом и настоящем.	2		2	
2.	Природно-ресурсный потенциал Кировской области	8	4	4	Практическое задание
2.1.	Особенности природы Кировской области	6	4	2	
2.2.	Особо охраняемые природные территории Кировской области	2		2	
3.	Население Кировской области	4	2	2	Практическое задание
3.1.	Особенности демографической ситуации в Кировской области	2	2		
3.2.	Традиции и обычаи русского народа	2		2	
4.	Культура Кировской области	12	4	8	Практическое задание
4.1.	Устное народное творчество Вятского края	4	2	2	
4.2.	Литература Вятского края XVII- XXI вв.	4	2	2	
4.3.	Архитектура Вятского края	2		2	
4.4.	Художники Вятского края.	2		2	
5.	Хозяйство Кировской области	10	4	6	Практическое задание
5.1.	Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем.	2		2	
5.2.	Промышленный и агропромышленный комплекс Кировской области.	4	2	2	
5.3.	Социальная сфера Кировской области	2	2		
5.4.	Транспорт и экономические связи Кировской области.	2		2	
6.	Методика преподавания курса «Регионоведение»	4		4	Практическое задание

6.1.	Современные педагогические технологии в преподавании курса «Регионоведение»	4		4	
7.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
7.1.	Разработка технологической карты учебного занятия по курсу «Регионоведение»	2		2	
	ИТОГО:	48	16	32	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Кировская область на карте России. История Кировской области (8 ч.)

Тема 1.1. Географическое положение Кировской области

Регионоведение. Цели и задачи изучения курса «Регионоведение».

Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.

Тема 1.2. Основные вехи истории Кировской области

Присоединение Вятского края к Московскому княжеству. Походы 1457, 1459, 1489 годов. Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Участие вятчан в борьбе Руси с монголами. Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Ливонская война.

События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции. Ополчения. Земский собор и выборы царя династии Романовых.

Образование Вятского наместничества (1780 г.) и Вятской губернии (1796 г.). Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном.

Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане.

Установление Советской власти в Вятской губернии. Первый губернский съезд Советов. Противостояние Вятского Совета рабочих и солдатских депутатов и Верховного Совета. Гражданская война на Вятке.

Образование Кировской области (1936 г.). Кировская область в 1920-1930-е гг.

Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм.

Кировская область в послевоенное время: основные вехи истории.

Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру.

Тема 1.3. Символика Кировской области в прошлом и настоящем

Геральдика. Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время.

Вексиллология. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Модуль 2. Природно-ресурсный потенциал Кировской области (8 ч.)

Тема 2.1. Особенности природы Кировской области

Геологическое строение и рельеф Кировской области. Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природно-ресурсный потенциал Кировской области.

Климат и внутренние воды Кировской области. Климат: основные климатообразующие факторы, тип климата, характеристика основных элементов климата – температуры воздуха, годового количества осадков, их режима. Фенологические наблюдения, смена времен года. Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды: характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек Кировской области, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод Кировской области. Озера и болота. Подземные воды. Минеральные воды.

Почвы. Растительный и животный мир Кировской области. Почвенно-растительный покров Кировской области в зависимости от климатических условий. Животный мир. Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных родного края.

Тема 2.2. Особо охраняемые природные территории Кировской области

Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия.

Модуль 3. Население Кировской области (4 ч.)

Тема 3.1. Особенности демографической ситуации в Кировской области

Коренное население Кировской области. Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.

Заселение русскими поселенцами территории Вятского края.

Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Население Кировской области сегодня.

Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области.

Тема 3.2. Традиции и обычаи русского народа

Русские. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Русский народный костюм. Деревянное зодчество. Предметы быта и утварь в крестьянском жилище.

Модуль 4. Культура Кировской области (12 ч.)

Тема 4.1. Устное народное творчество Вятского края

Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях.

Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи: свадебный обряд, крещение, Рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряд. Обрядовые приметы.

Тема 4.2. Литература Вятского края XVII- XXI вв.

Литература Вятского края XVII- XIX вв.

Е.И. Костров - «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя.

Влияние М.В. Ломоносова и Г. Р. Державина на творчество Е. И. Кострова. Оды. Послания. Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера.

Листая страницы вятской публицистики.

Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку.

Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка». Изображение вятской действительности 70-х гг. XIX в.

Традиции сатиры М.Е. Салтыкова - Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).

Вятские писатели XX – начала XXI вв.

А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу».

Т.А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы.

В.Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни.

А.А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки». Становление характера героев. Нравственные проблемы.

П.П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева, автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи».

Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного человека. Философские вопросы жизни.

Тема 4.4. Архитектура Вятского края

Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг, И.А. Чарушин и др.

Тема 4.5. Художники Вятского края

Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др.

Модуль 5. Хозяйство Кировской области (10 ч.)

Тема 5.1. Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем

Народные промыслы. Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки

Тема 5.2. Промышленный и агропромышленный комплекс Кировской области

Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Топливно-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально-экономического развития региона.

Структура агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

Тема 5.3. Социальная сфера Кировской области

Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения.

Тема 5.4. Транспорт и экономические связи Кировской области

Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрорегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Модуль 6. Методика преподавания курса «Регионоведение»

Тема 6.1. Современные педагогические технологии в преподавании курса «Регионоведение».

Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий.

Технология проблемного обучения. Технология коллективного и группового способа обучения. Технология игровой деятельности. Технология уровней дифференциации. Технология проектно-исследовательской деятельности. Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления и др. (на выбор)

слушателей). ИКТ технологии. ГИС-технологии в географическом образовании. Цифровые образовательные ресурсы в практике работы учителя биологии. Технология индивидуального стиля учебной деятельности учащихся. Современные средства оценивания результатов обучения: диагностики, тестирование, рейтинг, портфолио.

Посещение и анализ открытых занятий, мастер-классов, обобщение инновационного педагогического опыта на базе образовательных организаций г. Кирова и Кировской области.

Модуль 7. Итоговая аттестация (2 час.)

Разработка моделей учебных занятий в режиме различных педагогических технологий в преподавании курса «Регионоведение». Презентация и анализ занятий в режиме разных педагогических технологий.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Анализ учебных занятий по курсу «Регионоведение»	Схема анализа учебного занятия (приложение 1)
Промежуточная	Моделирование учебных занятий по курсу «Регионоведение»	Примерная тематика, образец технологической карты учебного занятия по курсу «Регионоведение» (приложение 2)
Итоговая	Презентация учебных занятий	Презентация учебных занятий

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - преподаваемый курс в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному	зачет

		<p>предмету;</p> <p>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на 	зачет

	<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования 	
--	---	--

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

1. Алалыкина Г.М., Алалыкина И.Ю., Чернышев К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие.– Киров: ВятГУ, 2013.
2. Барадудин В.А. Изделия из соломки.-М.,1968.
3. Бердинских В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2011.
4. Бердинских В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
5. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. – Киров: Кировская областная типография, 1991.
6. Бердинских В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. – Киров: Триада плюс, 2008.
7. Бердинских В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов.- Киров: Кировская областная типография, 2005.
8. Бердинских В.А. История города Вятки. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
9. Бердинских В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2012.
10. Бердинских В.А., Бердинских М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. – М.: Баласс, 2011.
11. Бердинских В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. – Киров: О-Краткое, 2012.
12. Бердинских В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
13. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка.-М.,1998.

14. Бронников К.Г. Поэт осемнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова.–М.: Прометей, 1997.
15. Вахрушев А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). – Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
16. Веснин С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. – Киров: Информационный центр, 1997.
17. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч.- Киров: Вятка, 1996.
18. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков.- Киров, 2006.
19. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др.– Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.
20. Вятские сказки: Сборник/ Подготовлены В.А. Бердинских. – Киров, 1995.
21. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
22. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
23. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. – Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.
24. Газарян С. Прекрасное своими руками. -М.,1997.
25. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е. А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
26. Домнина М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие.-Киров: ООО «Омега», 2017.
27. Домнина М.В., Воронова Г.Н., Маркова Н.Е. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5-9 классы. –Киров: ООО «Омега», 2013.
28. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой.- М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.
29. Калиниченко В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. – Киров: Евро-копи, 2007.
30. Клестова Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. – Киров: Издательство UVG, 2007.
31. Клестова Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
32. Коваленко В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – Киров, 2005.

33. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.- сост. О.Г. Баранова и др. — Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
34. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. – Киров: Буквица, 2012.
35. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 2. Справочные материалы. – Киров: Буквица, 2012.
36. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Т.В. Кошурниковой. – Киров: ИРО Кировской области, 2012.
37. Машковцев А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография.- Киров: ВГПУ, 2001.
38. Машковцев А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография. – Киров: ВятГГУ, 2010.
39. Машковцев А.А., Машковцева В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
40. Машковцев А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015
41. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России.- Киров, 2018.
42. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. – Киров: ИРО Кировской области, 2011.
43. По родному краю. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
44. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). – Киров: ВятГГУ, 2005.
45. Помелов В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография.- Киров: ВятГГУ, 2007.
46. Помелов В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX-начало XX вв.): монография. – Киров: ВятГУ, 2018.
47. Природа Кировской области: учебное пособие.- Киров: Вятка,1999.
48. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. – Киров, 1996.
49. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г. И. Бузмаков. –М.: Современник, 1986.
50. Рождественская С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. –М., 2013.
51. Семибратов В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография.- Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.

52. Семибратов В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
53. Семибратов В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография.- М: Археодоксія, 2006.
54. Сметанина Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. – Киров: О-краткое, 2008.
55. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей - Киров: Триада-С, 1997.
56. Соловьев А.Н. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во.,1986.
57. Судовиков М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие.- Киров: ВятГУ, 2005.
58. Судовиков М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
59. Судовиков М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII –начале XX века: монография.- Киров: ВятГУ, 2009.
60. Судовиков М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года.- Киров: Герценка, 2015.
61. Трушкова И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
62. Трушкова И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. -Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
63. Трушкова И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. -Киров: Аверс, 2014.
64. Трушкова И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. -М., 2005.
65. Трушкова И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. -Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.
66. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
67. Трушкова И.Ю., Чемоданов И.В., Титова Е.И., Михеева Г.А., Ситникова Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
68. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография.-Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
69. Экология родного края/под ред. Т.Я. Ашихминой.- Киров, 1996.

70. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. – Киров: Кировская областная типография, 2006.

71. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. – Киров: Кировская областная типография, 2007.

72. Эммаусский А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. – Киров, 1996.

73. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т.- Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.

Электронные ресурсы:

1. Вятский художественный музей им. В.М. и А.М. Васнецовых. URL: <http://kirov-artmuzeum.ru/>

2. Детский космический центр им. В.П. Савиных. URL: <https://dkc43.ru/>

3. Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена URL: <http://herzenlib.ru/>

4. Кировский областной краеведческий музей. URL: <http://www.muze43.ru/>

5. Краеведческий портал «Родная Вятка». URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/>

6. Музей истории Хлынова. URL: <http://museyhlynov.ru/>

7. Научно-исследовательский центр регионоведения. URL: <http://herzenlib.ru/regionovedenie/>

8. Правительство Кировской области. URL: <https://www.kirovreg.ru>

9. Сайты предприятий Кировской области.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Схема анализа урока (учебного занятия)

Анализ урока _____ в _____ классе школы № _____ по теме _____ по учебнику _____

Выполнил _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных	

	вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	Итого:	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.

Приложение 2

Примерная тематика учебных занятий

Вятка - Хлынов - Вятка — Киров (город, в котором я живу).

Вятские фамилии.

История моей семьи.

Вятский говор.

Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер).

Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт).

Участие вятчан в исторических событиях.

Выдающиеся земляки.

Тема детства в творчестве вятских писателей.

Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.

Великие жители исчезнувших вятских деревень.

Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова.

Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.

Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.

Народные промыслы Кировской области.

Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области. «Где я побывал, что я повидал».

Опасные явления природы.

Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.

Народные приметы, связанные с климатом и погодой.

Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.

Уникальные озера Вятского края.

Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области.

Демографические процессы на территории Кировской области: проблемы и перспективы.

Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области.

Влияние экономико - географических факторов на размещение предприятий отраслей специализации Кировской области».

Технологическая карта урока по теме «...» (класс)

Тип урока:

Дидактическая цель урока:

Тип урока:

Дидактическая цель урока:

Цели урока по содержанию

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД