

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышения квалификации)**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО К ДОСТИЖЕНИЮ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для учителей начальных классов

*(в количестве 36 часов)*

Киров 2017

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО средствами урочной и внеурочной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): учитель.

*Вид деятельности:* Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать свою деятельность, обеспечивающую реализацию ФГОС начального общего образования в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего	1. Применять современные методики и технологии организации и реализации

	<p>формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий обучающихся до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>школьного возрастов 2. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>	<p>образовательного процесса в начальном образовании 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
--	--	--	--

**1.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ)

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.1.	Особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов	2	1	1	Собеседование
1.2.	Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в начальной школе	4	2	2	Собеседование
1.3.	Особенности проектирования и реализации программ внеурочной деятельности	2	1	1	Собеседование
1.4.	Система оценки качества достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	2	1	1	Собеседование
1.5.	Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся	4	1	3	
<b>2.</b>	<b>Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1.	Информационно-образовательная среда современных учебно-методических комплектов	2	1	1	Письменный ответ на вопрос
2.2.	Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Русский язык»	2	1	1	Собеседование, разработка технологических карт уроков
2.3.	Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Литературное чтение»	2	1	1	Собеседование, разработка технологических карт уроков
2.4.	Содержание и технологии формирования УУД при	2	1	1	Собеседование, разработка

	изучении курса «Математика»				технологическим картам уроков
2.5.	Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Окружающий мир»	2	1	1	Письменный ответ на вопрос
2.6.	Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Технология»	2	1	1	Письменный ответ на вопрос
<b>3.</b>	<b>Проектирование и анализ урочных и внеурочных занятий в условиях ФГОС НОО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе	2	2	0	Собеседование
3.2.	Психолого-педагогические подходы к анализу современного урока	2	0	2	Работа по схеме комплексного анализа и оценки урока
3.3.	Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности	2	2	0	Собеседование, разработка технологических карт уроков
3.4.	Реализация индивидуального подхода в начальной школе	2	0	2	Собеседование
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО (8 часов)

#### Тема 1.1. Особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов (2 часа)

Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на ступени начального общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса: планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса; содержания учебного предмета, курса; тематического планирования.

Примерная программа учебного предмета как основа для разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Система нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебных предметов. Вариативность

рабочих программ. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета.

### **Тема 1.2 Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в начальной школе (4 ч)**

Концепция результативной воспитательной деятельности как основа примерной воспитательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательной организацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Особенности проектирования и реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитания в начальной школе.

Анализ готовых инвариантных и вариативных модулей примерной программы воспитания. Внесение изменений в готовые инвариантные и вариативные модули с учетом условий реализации рабочей программы воспитания в конкретной образовательной организации.

### **Тема 1.3. Особенности проектирования и реализации программ внеурочной деятельности (2 часа)**

Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня.

### **Тема 1.4. Система оценки качества достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО (2 часа)**

Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях образовательной организации. Функции внутренней системы оценки достижений качества образования. Методы и принципы контрольно-оценочной деятельности. Современные подходы к оцениванию: виды, технологии. Итоговое и промежуточное оценивание планируемых результатов освоения программ. Основные подходы к итоговому оцениванию предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты образования – инструментарий, технологии оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации. Основные направления и цели оценочной деятельности. Внешняя и внутренняя оценки, их методологическое и инструментальное согласование. Компетенция образовательного учреждения.

Расширение спектра регламентированных оценочных процедур. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трёх групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Накопительная система оценки. Оценка деятельности образовательного учреждения.

### **Тема 1.5. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся (4 часа)**

Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплённых в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в примерной основной образовательной программе.

Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.

Особенности оценки метапредметных результатов. Основные объекты оценки метапредметных результатов. Определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Основные формы оценки метапредметных результатов. Характеристика диагностических задач и комплексных заданий на межпредметной для оценки метапредметных результатов. Особенности оценки коммуникативных и личностных учебных действий.

Технологии оценивания предметных результатов образования по русскому языку, математике, окружающему миру. Объекты оценки предметных результатов. Задания на выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Структура и компоненты проверочного задания. Понятие базового и повышенного уровня сложности. Характеристика заданий базового и повышенного уровней.

Оценочные процедуры федерального уровня. Назначение и цель всероссийских проверочных работ. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Система оценивания выполнения заданий ВПР. Критерии оценивания проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Единый подход в работе предметных комиссий образовательных организаций к критериям оценивания. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.

## **Раздел 2. Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов средствами учебных предметов (12 часов)**

### **Тема 2.1. Информационно-образовательная среда современных учебно-методических комплектов (2 часа)**

Понятие информационно-образовательной среды учебно-методического комплекта. Структура информационно-образовательной среды УМК.

Федеральные перечни учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Вариативность УМК начальной школы, используемых в регионе.

Презентация УМК в контексте ФГОС. Концептуальные особенности, ведущие целевые установки УМК. Дидактические принципы УМК. Средства достижения планируемых результатов начального общего образования. Состав и характеристика информационно-образовательной среды УМК.

### **Тема 2.2. Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Русский язык» (2 часа)**

Познавательная и социокультурная цели учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Практические задачи курса «Русский язык».

Структура курса русского языка в начальной школе. Место предмета «Русский язык» в учебном плане. Характеристика УМК по учебному предмету «Русский язык».

Планируемые результаты освоения программ начального общего образования по русскому языку как один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Место планируемых результатов по предмету в общей системе ФГОС и сопровождающих его документах. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов по русскому языку.

Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов по русскому языку.

### **Тема 2.3. Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Литературное чтение» (2 часа)**

Цели учебного предмета «Литературное чтение» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачи курса «Литературное чтение». Характеристика УМК по учебному предмету «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения программ начального общего образования по литературному чтению как один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Место планируемых результатов по предмету в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов по литературному чтению.

Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению.

### **Тема 2.4. Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Математика» (2 часа)**

Цели, функции предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО. Содержательные линии курса в начальной школе. Место предмета «Математика» в учебном плане. Характеристика УМК по учебному предмету «Математика».



Планируемые результаты освоения программ начального общего образования по математике как один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Место планируемых результатов по предмету в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов по математике.

Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов по математике.

### **Тема 2.5. Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Окружающий мир» (2 часа)**

Интегрированный курс «Окружающий мир», его задачи. Связь дисциплины с другими науками. Место курса в учебном плане.

Сравнительный анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир».

Планируемые результаты освоения программ начального общего образования по окружающему миру как один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Место планируемых результатов по предмету в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов по окружающему миру.

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования в курсе «Окружающий мир». Субъективные и объективные методы оценки. Образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы курса «Окружающий мир».

### **Тема 2.6. Содержание и технологии формирования УУД при изучении курса «Технология» (2 часа)**

Цели изучения курса технологии, задачи, реализуемые в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО. Психолого-дидактическая база, ценностные ориентиры предмета «Технология». Место предмета в учебном плане. Характеристика УМК по учебному предмету «Технология».

Планируемые результаты освоения программ начального общего образования по технологии как один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Место планируемых результатов по предмету в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов по технологии.

Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов по технологии.

## **Раздел 3. Проектирование и анализ урочных и внеурочных занятий в условиях ФГОС НОО (8 часов)**

### **Тема 3.1. Технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе (2 часа)**

Личностно ориентированное обучение и новые педагогические технологии, адекватные идеологии ФГОС. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.

Метод проектов как технология XXI века, отражающая требования ФГОС. Сущность современной трактовки метода проектов. Тематика, типология проектов, требования к использованию метода проектов. Проект во внеурочной деятельности.

Индивидуальное и дифференцированное обучение. Основные характеристики и отличительные особенности модульного и разноуровневого обучения.

«Портфель ученика» как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Метод кейсов (CaseStudy), учебная и внеурочная деятельность в CaseStudy.

Информационные технологии в системе начального общего образования. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Телекоммуникационные проекты, организация проектной деятельности в сетях. Дистанционное образование.

### **Тема 3.2. Психолого-педагогические подходы к анализу современного урока (2 часа)**

Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием современных технологий.

Анализ уроков конкретного образовательного учреждения.

Анализ организационной модели реализации внеурочной деятельности конкретного образовательного учреждения.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

### **Тема 3.3. Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)**

Характеристика категорий детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база организации.

Механизмы выявления особых образовательных потребностей.

Содержание программы коррекционной работы образовательного учреждения, механизмы реализации программы.

Требования к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Методическое сопровождение реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения.

Возможности реализации программы коррекционной работы в рамках учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности.

### **Тема 3.4. Реализация индивидуального подхода в начальной школе (2 часа)**

— Теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении младших школьников. Понятия: индивидуальность, индивидуальный подход, индивидуальная работа. Индивидуализация обучения. Формы и методы индивидуализации. Дифференциация обучения. Внутриклассная индивидуализация в учебной работе и внеурочной деятельности. Составление индивидуального маршрута сопровождения

учащегося. Реализация индивидуального маршрута сопровождения в образовательном процессе.

### **Итоговая аттестация (2 ч)**

Представление методических разработок по математике, русскому языку, окружающему миру, заданий для оценки достижения личностных и метапредметных результатов.

**Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 4. Формы аттестации и оценочные материалы (2 часа)

### 4.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Собеседование	Примерный перечень вопросов (приложении 1)
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение 2) Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ урока
Итоговая	Зачет (собеседование по вопросам)	Примерный перечень вопросов к зачету (приложении 3)

## РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 76 с.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 215с. – (Стандарты второго поколения)

#### Дополнительная:

1. Болотова, Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118

2. Дронов, В. П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40

3. Чернобай, Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14

#### Электронные ресурсы:

1. Образцы и описания проверочных работ 2016 года // Всероссийские проверочные работы. Информационный портал. – Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org/#1911>.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/1971>

#### Нормативные документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол № 36.

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: федер. закон Рос. Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ // Вестник образования. – 2007. – № 24. – С. 26–46.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.

## **5.2. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

## **5.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно

осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 6. РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Примерный перечень вопросов для собеседования

#### Приложение 1

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности.
5. Пути формирования универсальных учебных действий в урочной деятельности (на содержании отдельных предметных областей).
6. Пути формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
7. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
8. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
9. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
10. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
11. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО.
13. Проектирование внеурочного занятия в условиях реализации ФГОС НОО.
14. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.



## 6.2. Выходное тестирование

### Вариант 1

1. Продолжите фразу: ФГОС НОО включает в себя требования:

- а) к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- б) к содержанию начального общего образования;
- в) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- г) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Какова очередность в расстановке приоритетов по реализации содержания программы здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования?

- а) формирование навыков гигиены, самообслуживания, режим дня; формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, разработка безопасного маршрута движения в школу; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- б) формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, разработка безопасного маршрута движения в школу; формирование навыков гигиены, самообслуживания, режим дня; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- в) формирование навыков гигиены, самообслуживания, режим дня; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, разработка безопасного маршрута движения в школу.

3. В каком документе отражены требования, предъявляемые к структуре и содержанию программы коррекционной работы образовательного учреждения?

- а) в законе об образовании;
- б) в конвенции ООН о правах ребенка;
- в) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

4. Что является содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся?

- а) национальный воспитательный идеал;
- б) базовые национальные ценности;
- в) национальное самосознание (идентичность).

5. Укажите названия блоков УУД:

- а) коммуникативный;
- б) познавательный;
- в) информационный;
- г) личностный;
- д) регулятивный;
- ж) учебно-логический.

6. Укажите, что составляет ядро информационно-образовательной среды УМК:

- а) дополнительные образовательные ресурсы;
- б) программы по учебным предметам;
- в) концепция УМК;
- г) вспомогательные информационно-образовательные ресурсы;
- д) система учебников

7. Укажите основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- а) принцип обучения в деятельности;
- б) принцип воспитания гражданина России;
- в) принцип гуманитарности;
- г) «принцип айсберга»;
- д) принцип работы на результат;
- е) принцип ценностных ориентиров;
- ж) учебно-логический принцип;
- з) принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

8. Установите соответствие между видом задания и УУД, которые формируются в процессе его выполнения:

- 1) освоение способов исправления ошибок и описок;
- 2) структурирование информации, фиксация ее различными способами;
- 3) овладение общим способом действия списывания;
- 4) пробуждение уважительного отношения к русскому языку

- а) личностные
- б) регулятивные
- в) познавательные
- г) коммуникативные

9. Дополните высказывание (выберите один верный ответ):

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в кур-се русского языка в 1 классе, являются ...

- а) речеведческие;
- б) фонетико-графические;
- в) грамматические;
- г) орфографические;
- д) коммуникативные.

10. Установите соответствие между видами планируемых результатов и примерами результатов изучения учебного предмета «Литературное чтение» в контексте ФГОС НОО:

- 1) личностные
- 2) метапредметные
- 3) предметные
- а) овладение простейшими приёмами анализа, интерпретация художественных, научно-популярных и учебных текстов
- б) знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями

в) освоение приёмов поиска нужной информации

11. В ФГОС НОО выделена предметная область «Математика и информатика». Как данный момент отражен в содержании предмета «Математика» в примерной программе по новому стандарту?

- а) включен раздел «Работа с информацией»;
- б) в содержание введены элементы информатики;
- в) включен раздел «Практика работы на компьютере»

12. Овладение какими универсальными учебными действиями из перечисленных является предметным содержанием предмета «Математика»?

- а) моделирование;
- б) общий прием решения задач;
- в) классификация

13. Установите соответствие между видами результатов и примерами планируемых результатов изучения учебного предмета «Математика»:

- 1) личностные      а) владеть общим приемом решения задач
- 2) метапредметные      б) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
- 3) предметные      в) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

14. Результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

являются:

- а) личностными, б) метапредметными, в) предметными

15. Какова суть ценностных ориентиров изучения предмета «Технология»?

- а) предметно-практическая деятельность;
- б) межпредметные связи;
- в) освоение проектной деятельности

16. Продолжите фразу: Рабочая программа – это ... (выберите один верный ответ):

- а) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, на основании которого разрабатываются соответствующий учебный план и учебные программы входящих в учебный план дисциплин;
- б) документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету;
- в) нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога

17. Педагог прошел обязательную аттестацию. Может ли он сразу аттестовываться на высшую категорию?

- а) да;
- б) только при наличии первой категории;

в) только при наличии первой категории и двух лет работы после ее получения

18. Оцените уровень вашей готовности к переходу на ФГОС НОО:

а) высокий;

б) выше среднего;

в) средний;

г) ниже среднего;

д) низкий

### 6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

#### Приложение 3

#### Репродуктивный уровень

1. В чем, по Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России?

2. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

3. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

4. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Как Вы понимаете положение ФГОС о расширении спектра регламентированных оценочных процедур, осуществлении комплексного подхода к оценке результатов образования?

6. Каковы особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

7. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС?

8. Охарактеризуйте направления организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### Конструктивный и креативный уровни

9. ФГОС начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося, отраженных в «портрете выпускника начальной школы». А какими, на Ваш взгляд, могут быть: «портрет современного учителя начальной школы», «портрет современного родителя», «портрет социального партнера образовательного учреждения»?

10. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

11. В.А. Сухомлинский говорил: «Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности». Какие, на Ваш взгляд, возможности предусмотрены в ФГОС НОО для поддержки детского творчества, в том числе талантливых детей?

12. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС начального общего образования? Аргументируйте свой ответ.

13. Как, на Ваш взгляд, должна формироваться в основной образовательной программе начального общего образования образовательного учреждения часть, формируемая участниками образовательного процесса? Попробуйте изложить Ваше видение в виде алгоритма деятельности.

14. Какова роль социальных партнеров образовательного учреждения в формировании и реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения? Каковы наиболее результативные механизмы их участия?

15. На заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 26 февраля 2010 г. Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Эффективная работа школ невозможна без предоставления им широкой самостоятельности в финансовых вопросах и вопросах хозяйственной жизни. Нужно добиться, чтобы новые модели нормативного подушевого финансирования реально использовались в практике образовательных учреждений, служили стимулом для их развития, а связь между качеством работы школы и объёмами её финансирования была очевидной и для педагогического коллектива». С Вашей точки зрения, как может быть реализована эта связь?

16. Исходя из условия преемственности между ФГОС дошкольного и начального общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа в образовательной организации?

17. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа в образовательной организации?

18. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

19. Опираясь на свой опыт и знания, полученные в ходе курсовой подготовки, предложите свою систему критериев и показателей эффективности реализации

основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

20. Как, по-Вашему, сегодня можно трактовать высказывание средневекового китайского литератора ХунЦзычена: «Тот, кто учится, не размышляя, впадает в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

21. Предложите и обоснуйте на примере Вашего образовательного учреждения модели реализации внеурочной деятельности на начальной ступени общего образования.

22. Какова, на Ваш взгляд, роль независимой оценки качества образования в оценке эффективности реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения?

23. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся: каковы действенные механизмы организации и проведения мониторинговых исследований?

24. На примере какого-либо универсального учебного действия опишите этапы его формирования, приведите формы диагностирования и сконструируйте задания, направленные на отслеживание сформированности УУД.

25. Предложите и обоснуйте, опираясь на свой опыт и знания, советы родителям обучающихся, как формировать универсальные действия в повседневной жизни, чтобы помочь ребенку в обучении.

#### **6.4. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля**

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование, собеседование, письменный ответ на вопрос	В тестировании зачтены более 60% заданий. При собеседовании слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические задания
Профессиональные действия	Тестирование, собеседование, самоанализ	В тестировании зачтены более 60% заданий. При собеседовании слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические задания
Профессиональные умения	Самоанализ	В тестировании зачтены более 60% заданий. При собеседовании слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические

		задания
--	--	---------

№ п/п	Результат	Основные показатели оценки результата:	Формы контроля
1.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта	1) знать: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; 2) уметь: во взаимодействии с родителями (законными	Собеседование, зачет

	<p>начального образования общего</p>	<p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать свою деятельность, обеспечивающую реализацию ФГОС начального общего образования в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	
2	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий обучающихся до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>1) знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; 2) уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Анализ уроков, разработка технологических карт уроков, занятий по внеурочной деятельности, собеседование, зачет</p>