

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«19» ноября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций
(в количестве 48+8 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)», «руководитель».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций в реализации ООП и АООП на основе современных требований ФГОС ДО, требований к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для обогащения педагогической практики слушателей на основе использования современных программ и технологий, организации образовательного процесса на основе современных требований к дошкольному образованию;
- способствовать формированию у слушателей общепедагогических знаний и практических умений осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в современных условиях;
- способствовать формированию мотивации педагогов ДООУ к освоению инноваций в современном дошкольном образовании, формированию положительного отношения к реализации новых требований образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Вид деятельности: Организация образовательного процесса в ДОО

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)

№ п/п	Профессиональные действия	Знать	Уметь
1.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2.	Организация видов деятельности, осуществляемых	Организовывать виды деятельности,	Особенности становления и развития

	в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
4.	Осуществление инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	Современные теоретико-методологические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Анализировать состояние инклюзивного образовательного процесса и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности.
5.	Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	- Современные технологии проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО, - специальные методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	Умение читать документацию дефектологов, логопедов и консилиума. Умение составлять совместно со специалистами программу индивидуального развития ребенка.

1.3 Форма обучения: очная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Реализация ФГОС ДО в работе ДОО	12	6	6	тест
1.1.	Разнообразие детства	2	1	1	
1.2.	Взаимодействие педагога с детьми	2	1	1	
1.3.	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	4	2	2	
1.4	Мониторинг индивидуального развития ребёнка	4	2	2	
2.	Методики и технологии реализации ООП ДО в дошкольных организациях	20/4	8	12/4	
2.1.	Планирование образовательного процесса с детьми в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
2.2.	Формы организации образовательной деятельности с детьми	2	1	1	
2.3.	Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО	2	1	1	
2.4.	Поддержка игровой деятельности детей	4	2	2	
2.5.	Создание образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста	4	2	2	
2.6.	Технологии поддержки субъектности дошкольников в разных видах деятельности	4 /4		4/4	
3	Методики и технологии реализации АООП в дошкольных организациях	12			
3.1	Современные ориентиры развития инклюзивного образования	2	2		
3.2.	Характеристика коррекционно-развивающих технологий и технологий инклюзивного образования	4	2	2/2	
3.3.	Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения	2	1	1	
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда как система условий социализации и индивидуализации детей при реализации адаптированных программ.	2		2/2	
3.5.	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	2	1	1	
	Итоговая аттестация	4		4	Защита инновации

					онной методической разработки
	ИТОГО	36 /4	15	21/4	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Реализация ФГОС ДО в работе ДОО

Тема 1.1. Разнообразие детства (2 час)

Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования детей дошкольного возраста. Ключевые компетентности дошкольного детства. Индивидуальная траектория развития. Примеры проявления индивидуальных особенностей детей, вариативности образовательных траекторий и способов психолого-педагогической поддержки детей.

Тема 1.2. Взаимодействие педагога с детьми (2 час)

Тема 1.3. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников (4 час)

Современная философия взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Прямое и косвенное взаимодействие. Характеристика технологий работы с родителями воспитанников. Профессиональные затруднения педагогов при взаимодействии с семьей.

Тема 1.4. Мониторинг индивидуального развития ребёнка (4 час)

Мониторинг как способ осуществления диагностики индивидуального развития ребёнка: содержание, технология, структура. Характеристика методов педагогической диагностики. Наблюдение, как основной метод педагогической диагностики. Взаимодействие с семьёй в ходе педагогической диагностики. Построение индивидуального образовательного маршрута на основе результатов педагогической диагностики.

Раздел 2. Методики и технологии реализации ООПДО в дошкольных организациях

Тема 2.1. Планирование образовательного процесса с детьми в условиях реализации ФГОС (4 час)

Сравнительная характеристика основных принципов и соответствующих моделей организации образовательного процесса в ДОО: учебный принцип (модель), предметно-средовой принцип (модель), тематический принцип (модель). Сущность комплексно-тематического планирования, разработка тематического

модуля. Виды комплексно-тематического планирования: перспективное планирование, перспективно-календарное планирование. Формы написания плана: графическая, текстовая. Структура комплексно-тематического плана в соответствии с ФГОС.

Тема 2.2. Формы организации образовательной деятельности с детьми (2 час)

Формы организации процесса обучения в детском саду в контексте ФГОС: характеристика, структура, применение в соответствии с деятельностным и личностным подходами.

Тема 2.3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО (2 час)

Сущность и содержание понятий: «деятельность», «совместная деятельность взрослого и детей», «самостоятельная деятельность детей», «непосредственно образовательная деятельность». Особенности организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в ДОО в условиях реализации ФГОС. Культурные практики как средство социализации и индивидуализации детей. Виды культурных практик. Моделирование культурных практик в ДОО. Поддержка детских культурных практик в средствах развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Вовлечение родителей в моделирование детских культурных практик.

Тема 2.4. Поддержка игровой деятельности детей (2 час)

Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников. Виды игр, характеристика и место в образовательном процессе. Значение свободной самостоятельной игры детей. Этапы развития игровой деятельности у дошкольников. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников. Способы ненасильственного руководства игрой. Методы педагогической поддержки игры. Создание условий для игры детей. Моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей игровую активность ребенка.

Тема 2.5. Создание образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (2 час)

Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третьей педагог». Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Характеристика концепций А.В. Петровского, концепции С.Л. Новоселовой, принципы организации среды. Характеристика принципов организации РППС, заданных в ФГОС ДО. Анализ РППС в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Тема 2.6. Технологии поддержки субъектности дошкольников в разных видах деятельности (4/4 час)

Характеристика эффективных технологий поддержки субъектности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности: волонтерство, клубный час,

утренней круг, волшебный телефон, «почта детского сада», «доска общения», социальные акции и др. Приемы взаимодействия с родителями как условие позитивной социализации детей.

Раздел 3. Методики и технологии реализации АОП в дошкольных организациях

Тема 3.1.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере инклюзивного дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование. Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Понятие особые образовательные потребности, специальные условия получения образования, ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.2. Характеристика коррекционно-развивающих технологий и технологий инклюзивного образования

Понятие «технология», критерии педагогических технологий. Характеристика коррекционно-развивающих технологий, позволяющих организовать инклюзивную образовательную практику. Технологии инклюзивного образования, применяемых в ДОО. Организационные формы инклюзии в ДОО (служба ранней помощи, лекотека, группа «Особый ребенок» и др).

Тема 3.3. Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения

Взаимодействие специалистов как основа эффективного сопровождения детей с ОВЗ. Задачи и функции консилиума ДОО и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора). Виды ПМП консилиумов. Алгоритм деятельности консилиума, распределение функций, ответственности. Составление адаптированной образовательной программы. Межсетевое взаимодействие учреждений как эффективная форма организации комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

Тема 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда как система условий социализации и индивидуализации детей при реализации адаптированных программ. (2 часа)

Понятие «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», характеристика компонентов развивающей среды. Моделирование РППС для создания условий позитивной социализации и индивидуализации детей в инклюзивной группе ДОО.

Тема 3.5. Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Комплексная психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ для установления партнерских отношений

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Входное тестирование	Задание в тестовой форме
Итоговая	Защита	Требования к инновационной методической разработке и процедуре защиты

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". - Справочная система Консультант Плюс
2. Письмо Минобрнауки РФ от 15.10.2003 N 24-51-212/13-28-51-793/16 «О Методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности». - Справочная система Консультант Плюс
3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.08.2000 N 236/23-16"Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений". - Справочная система Консультант Плюс
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497(ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". - Справочная система Консультант Плюс
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». - Справочная система «Консультант Плюс»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
7. Приказ министерства образования Кировской области от 21.12.2015 N 5-1007 "Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования". - Справочная система Консультант Плюс

Основная:

1. Иванова А.И. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ». Москва, 2007, С 144.
2. Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учётом результатов проведения региональных оценочных процедур. Г. Киров, 2017г. с.35
3. Мониторинг в детском саду. Спб, Детство-пресс, 2011.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., ТЦ«Сфера», 2003
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 1989

6. Общая психология: Учебное пособие /Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1970; Общая психология: Курс лекций /Сост. И. Рогов М.: Владос, 1995

7. Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений дошкольных образовательных организаций (групп) для реализации ФГОС ДО Киров 2014г. с.55

8. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ. Москва, Линка-пресс, 2009. С 307

9. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Москва, Просвещение, 2011, С. 127

10. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012

11. Федина Н.В. Успех, М., 2010

Дополнительная

1. Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал. Киров 2016г. с.27

2. Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп. Киров 2015. С. 40

3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Творческий Центр «Сфера» Москва, 2005

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- рабочая тетрадь слушателей курсов.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. РАЗДЕЛ Контрольно-оценочные материалы

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Из предложенных вариантов выберите правильные и занесите в бланк ответов. В бланке ответов поставьте знак X (крестик) напротив выбранного Вами ответа в соответствующих квадратах бланка ответов, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Если Вы выбрали ответ «а», «б», «в» или «г», то в бланке ответов поставьте знак в квадрате с соответствующим обозначением.

1. Целевые ориентиры дошкольного образования являются основание для:

- а) аттестации педагогических кадров;
- б) оценки качества образования;
- в) решения задач формирования основной образовательной программы и анализа профессиональной деятельности;

2. Целевые ориентиры дошкольного образования не являются основанием для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.
- в) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3. К задачам, на решение которых направлен ФГОС ДО не относится:

1. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. формирования знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки детей к школе

4. К параметрам внутренней оценки качества образования в ДОО не относится:

1. Условия реализации ООП ДО;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования;
3. Удовлетворённость родителей воспитанников качеством деятельности ДОО;
4. Содержание сайта ДОО

5. Найдите неправильный ответ: мотивами общения детей дошкольного возраста являются:

- а) познавательные;
- б) личностные;
- в) коммуникативные.

6. Назовите формы общения с детьми 3-4 лет:

- а) внеситуативно-познавательная;
- б) личностно-деловая;
- в) ситуативно-деловая

7. Одним из показателей личностно-развивающего общения с детьми является:

- а) активность ребенка по отношению к себе, другим, миру;
- б) взрослый хвалит ребенка;
- в) способность ребенка и взрослого оперировать в различных ситуациях разными формами общения и выбирать адекватные.

8. Деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

- а) совместная образовательная деятельность;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) самостоятельная деятельность ребенка в предметно-развивающей среде.

9. Успешное осуществление организованной образовательной деятельности (занятия) обеспечивается:

- а) продуманной организацией детской деятельности;
- б) грамотной организацией взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности;
- в) составлением сценария (плана, технологической карты) педагогического мероприятия.

10. Какой из признаков не характеризует проявление субъектности в детском возрасте:

- а) активность;
- б) самостоятельность;

в) умение настоять на своем.

11. Партнёрская позиции взрослого - это:

- а) абсолютное равенство педагога и ребенка в процессе совместной деятельности;
- б) равноценность педагога и ребенка в процессе совместной деятельности;
- в) равноправие педагога и ребенка в процессе совместной деятельности.

12. Выберите неверный ответ. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- а) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- б) реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- в) систематическое обучение детей основным способам изображения предметов и явлений.

13. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества.

14. Какой принцип явился основанием для составления перечня образовательных областей?

- а) учебный;
- б) игровой;
- в) деятельностный.

15. Подвижные игры – это:

- а) сознательная активная деятельность, характеризующаяся точным и своевременным выполнением двигательных заданий, регламентированных правилами;
- б) биологическая потребность организма в движении;
- в) деятельность, характерным компонентом которой является движение.

16. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
- в) игровая деятельность.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Место работы _____

№ вопроса	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

5.3. Требования к методической разработке и процедуре её защиты

Описание педагогического проекта осуществляется по следующему плану.

Педагогический проект как авторская разработка решения конкретной проблемы по введению ФГОС ДО.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта.
- Актуальность темы.
- Анализ исходной ситуации
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения:

Анализ ситуации: выделение нормы желаемого результата и анализ: что мешает достичь результат? что помогает достичь результат? и определить объективные и субъективные причины и сформулировать проблему).

- Цель, задачи проекта.
- Гипотеза.
- Ожидаемые результаты: название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики

- Ресурсное обеспечение. Что необходимо для реализации данного проекта.
- Этапы и сроки реализации проекта (I этап – организационный; II этап – реализация проекта; III этап – обобщающий)

- План работы.

Средства решения проблемы

содержательные (н-р: изменение характера и стиля взаимодействия с семьями воспитанников и др.);

учебно-методические (н-р: разработка комплекта педагогических рекомендаций и др.);

структурно-организационные (н-р: объединение родителей, педагогов и детей в детско-взрослое сообщество и др.).

- Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности

- Библиография

1. Представление комплекта образовательных ситуаций (1-2)

Требования к оформлению методической разработки сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)
2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей
3. Тема образовательной деятельности
4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ,

в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

Задачи должны:

- учитывать триединство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;

- ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения в ходе означенной образовательной деятельности;

- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию (как правило 3-6 задач).

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

<i>Этапы</i>	<i>Назначение этапов</i>
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу и тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	1. Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте). 2. Соотнесение цели и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
III. Этап обсуждения общего плана деятельности	3. Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
IV. Этап осуществления деятельности	1. Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (В зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно). 2. Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)
V. Рефлексивно-результативный этап	1. Подведение итогов деятельности (достигнут ли задуманный результат?). 2. Рефлексия деятельности.

	3. Выход на применение полученного продукта (нового знания, умения) в дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности.
--	---

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе НОД.

Описание сценария взаимодействия взрослого и детей (ход НОД).

При описании хода НОД по желанию педагога может быть использована как графическая, так и текстовая форма. Обязательным требованием является соблюдение организационно-педагогической структуры образовательной деятельности с детьми.

Организационно-педагогическая структура образовательной деятельности с детьми

2. **Материалы планирования** перспективный план может на возрастную группу по образовательным областям, разделам ООП ДО и др. на выбор.

3. **Модели создания развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО:**

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей социализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей индивидуализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей развитие познавательного интереса детей;

4. **Формы активного взаимодействия с родителями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО:**

Комплект информационных материалов для родителей;

План взаимодействия с родителями;

Комплект буклетов по определенной тематике;

Сценарии совместных мероприятий родителей с детьми;

Коллективные проекты: дети, родители, педагоги

5.2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

Критерии оценки содержания проекта

• аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта;

• объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

• аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.

Критерии защиты выполненного проекта (презентация)

• качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;

• объем и глубина знаний по теме, эрудиция;

• культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;

• ответы на вопросы: полнота, аргументированность;

• коммуникабельность, доброжелательность, контактность;

• деловые и волевые качества автора проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Методическая разработка может быть представлена:

1. Комплектом образовательных ситуаций;
2. Материалами планирования
3. Моделью развивающей предметно-пространственной среды.
4. Представлением формы взаимодействия с родителями.

5.5. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование	Зачтены более 80% заданий
Профессиональные действия	Защита инновационной методической разработки; проекта управления инновационными процессами в ДОО	При проведении взаимооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки
Профессиональные умения	Тестирование, защита методической разработки	