

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



И.В. Стебакова

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС»

для воспитателей учреждений интернатного типа, школ с дневным
пребыванием, детских домов для обучающихся с ОВЗ

в количестве 36/72 часов

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС» является одной из составляющих педагогического образования и способствует формированию профессиональной компетентности слушателей. Она предназначена для воспитателей учреждений интернатного типа, школ с дневным пребыванием, детских домов для обучающихся с ОВЗ.

Актуальность данной темы объясняется рядом факторов: усилением внимания к реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении педагогов-практиков; недостаточным объемом информации по данной теме в содержании курсовой подготовки слушателей; возрастающей ролью использования в практике инновационных технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный.

Каждый раздел представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий несколько занятий, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся.

Вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Программа включает список современной учебной и рекомендуемой литературы, отечественные и зарубежные источники информации в рамках данного направления.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (36/72 часа).

1.1. Цель реализации программы:

обеспечить теоретическую и практическую готовность воспитателей к реализации ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатели учреждений интернатного типа, школ с дневным пребыванием, детских домов для обучающихся с ОВЗ.

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программы повышения квалификации.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы реализации ФГОС ОВЗ	Проектировать лично ориентированные занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ
2.	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	Современные информационно-коммуникационные технологии	Включать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс
3.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Знать нормативные документы	Анализ нормативно-правовой документации
4.	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Обеспечивать консультационную помощь родителям (законными представителями) ребенка с ОВЗ

1.3 Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план - Объем программы 36 часов:

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контро ля
			лекции	интерак тивные занятия	
1	Теоретико-Методологический	4	4		контро льные вопрос ы
1.1	Законодательные и нормативно- правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2		
1.2	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.	2	2		
2	Содержательно-методический	14	14		контро льные вопрос ы
2.1	Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации	2	2		
2.2	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4		
2.3	Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2	2		
2.4	Организация психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.5	Организация и содержание работы	2	2		

	специалистов ПМПк				
2.6	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	2	2		
3	Практико-ориентированный	14		14	контрольные вопросы
3.1	ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности	2		2	
3.2	Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия.	4		4	
3.3	Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии	4		4	
3.4	Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	2		2	
3.5	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот	2		2	
4.	Контрольно-оценочный	4		4	Зачёт
4.1	Входная диагностика	2		2	
4.2	Выходная диагностика	2		2	
	Итого	36	18	18	

- Объем программы 72 часа:

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контро ля
			лекции	интерак тивные занятия	
1	Теоретико-Методологический	8	8		контро льные вопрос ы
1.1	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	4	4		
1.2	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.	4	4		
2	Содержательно-методический	28	28		контро льные вопрос ы
2.1	Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации	6	6		
2.2	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4		
2.3	Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	6	6		
2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6		
2.5	Организация и содержание работы специалистов ПМПк	4	4		
2.6	Теоретические основы	2	2		

	здоровьесберегающей деятельности				
3	Практико-ориентированный	28		28	контрольные вопросы
3.1	ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности	4		4	
3.2	Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия.	4		4	
3.3	Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии	8		8	
3.4	Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	6		6	
3.5	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот	6		6	
4.	Контрольно-оценочный	8		8	Зачёт
4.1	Входная диагностика	2		2	
4.2	Выходная диагностика	2		2	
4.3	Круглый стол	4		4	
	Итого	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Теоретико-методологический

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня.

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Контрольные вопросы

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование.

Контрольные вопросы

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

2. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Раздел 2. Содержательно-методический

Тема 2.1. Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Основные особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация принципов воспитания детей с ОВЗ. Принцип коллективизма, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера

воспитания. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся и при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание учащихся с опорой на сохранные положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.

Методы формирования сознания (методы убеждения): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольные вопросы

1. Перечислите принципы воспитания детей с ОВЗ.
2. Какие показатели эффективности воспитания вам известны?

Тема 2.2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями развития). Основные характеристики и специфические особенности отдельных категорий детей с нарушениями в развитии. Необходимые условия и особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

Контрольные вопросы

1. Перечислите специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

Тема 2.3. Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Предмет и задачи специальной педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.).

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия *коррекционное обучение*. Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Социально-психологические и педагогические *критерии оценки* психического и физического развития детей с ограниченными возможностями.

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Концепция *развивающего обучения* в коррекционной педагогике.

Краткий обзор современных педагогических теорий и систем воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ОВЗ.

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с ОВЗ: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям с ОВЗ.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический /подготовительный/ этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО. средства индивидуальной коррекции/ и др.).

Контрольные вопросы

1. Перечислите специфические особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Какие современные педагогические теории и системы воспитания детей с ОВЗ вам знакомы.

Тема 2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях интегрированного образования в образовательной организации: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа

эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума образовательной организации и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

Контрольные вопросы

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.
3. Какая модель взаимодействия специалистов в рамках деятельности консилиума функционирует в общеобразовательном учреждении?

Тема 2.5. Организация и содержание работы специалистов ПМПк.

Организация и содержание деятельности специалистов ПМПк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений.

Контрольные вопросы

1. Определите основные направления деятельности ПМПк в образовательной организации?
2. Раскройте принципы организации командной работы ПМПк.
3. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

2.6. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности

Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни».

Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности, здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».
2. Перечислите виды здоровьесберегающей деятельности воспитателя.

Раздел 3. Практико-ориентированный

Тема 3.1. ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности.

Современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы.

ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования.

Образовательные ресурсы: общие представления. Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронные издания (ЭИ). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Основы лицензионной политики в сфере ИКТ.

Правовые аспекты использования образовательных ресурсов. Правовые аспекты использования информационных и технологических ресурсов в образовании, общие правила.

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике.

2. Какие информационные ресурсы используются в образовательной организации? Для чего?

Тема 3.2. Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия

Многообразие концепций как основа вариативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Характеристика основных положений ряда современных отечественных педагогических концепций воспитания: Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой; концепции педагогической поддержки О.С. Газмана; концепции личностно-ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской; концепции социального закалывания М.И. Рожкова; системно – деятельностной концепции воспитания Н.М. Таланчука.

Структура концепции воспитания: научная и практическая актуальность.

Теоретико-методологические основания концепции; определение базовых понятий; основные идеи концепции; характеристика направлений, способов и средств реализации основных идей концепции; анализ ресурсов, необходимых для реализации концепции.

Основные особенности воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи воспитания в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация принципов воспитания детей с проблемами в развитии. Принцип коллективизма, связь воспитания с жизнью, с практикой интегративных процессов. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Сочетание требовательности с уважением и личности.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся и при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.

Роль социально-бытовой ориентировки в подготовке к жизни социальной адаптации и реабилитации выпускников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Содержание воспитания в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности. Особенности реализации примерной программы воспитания школьников.

Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

Методы формирования сознания (методы убеждения): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Контрольные вопросы

1. Какие методы формирования сознания вы знаете.
2. Раскройте структуру концепции воспитания.

Тема 3.3. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии.

Методика преподавания ручного труда, коррекция психофизических недостатков детей с проблемами в развитии через занятия по ручному труду, организация ручного труда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и

картоном. Организация занятий с аппликационными работами. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Практические работы, их организация и значение. Изготовление объемных поделок из бумаги и картона. Папье-маше. Объемные картины. Аппликации из бумаги. Открытки. Картины. Маски. Осуществление межпредметных связей. Аппликация из волокнистых материалов (веревка, шнур, тесьма, шпагат, атласные ленты). Аппликация на объемных жестких формах. Аппликация из ткани. Аппликация на мягкой основе. Панно.

Контрольные вопросы

1. Раскройте коррекционно-развивающее значение работы с различными материалами.
2. Какие виды ручного труда вы используете в работе с детьми с ОВЗ?

Тема 3.4. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Две взаимодополняющие цели педагогической поддержки – содействие обретению выпускниками способности конституировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания осмысленности собственной жизни. Организация жизни в детском учреждении. Специальные мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка.

Контрольные вопросы

1. Перечислите цели педагогической поддержки выпускников.

Тема 3.5. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей – сирот.

Комплексная диагностика проблем ребенка в динамике развития, составление индивидуальной программы, включающей коррекцию проблем воспитания.

Контрольные вопросы

1. Перечислите направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. Контрольно-оценочный.

Входная диагностика. Выходная диагностика. Круглый стол.

2.3 Календарный учебный график

Разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное анкетирование	примерный перечень вопросов представлен в приложении № 1
Итоговая	Выходное анкетирование	примерный перечень вопросов представлен в приложении № 2
	Круглый стол	примерный перечень вопросов представлен в приложении № 3

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная литература

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. //Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. 2 изд., стререотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 479, [1] с. – (Педагогическое образование).
6. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
7. Пороцкая Г.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. – М., 1984.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Р.Л., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии/ Г.С.Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская – М.: Школа-Пресс, 2001.- 144с.
4. Журин А.А. Технические средства обучения в современной школе/ А.А. Журин. – М.: «ЮНВЕС», 2004
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ И.Г.Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений.– 2 изд., испр. - М.: издательство «Академия», 2004. – 140, [2] с. – (высшее профессиональное образование).
8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
9. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176с.
13. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа». – М.: Изд-во Академкнига/учебник, 2006.
14. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе – М.: Изд-во Академкнига/учебник, 2007.
15. Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод, пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-136с.

Нормативные документы:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

2. Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

3. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий;
- компьютерный класс с выходом в интернет, необходимым программным обеспечением создания текстовых, аудиовизуальных, интерактивных ресурсов;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, колонки, наушники).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, практические занятия в компьютерном классе.

5.1. Примерные тестовые задания для входной диагностики:

1. Нормативные и теоретико-методологические основы ФГОС.
2. Перечислите требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим и психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС.
3. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС.
4. Перечислите и охарактеризуйте базовые национальные ценности, заявленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Раскройте принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Перечислите особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
7. Дайте характеристику моделям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Продолжительность непрерывной работы на компьютере для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями СанПин (для 1-2 классов, для 3-4 классов).
9. Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья и основные виды нарушений развития.
10. Назовите закономерности развития ребенка с ОВЗ.
11. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».
12. Дайте характеристику различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».
13. Дайте характеристику различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя.
14. Перечислите особенности современных требований к структуре и содержанию воспитательного занятия в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
15. Обоснуйте значение ручного труда для психофизического развития детей.

5.2. Примерные тестовые задания для выходной диагностики:

1. Нормативные и теоретико-методологические основы ФГОС.

2. Перечислите требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим и психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС.

3. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС.

4. Перечислите и охарактеризуйте базовые национальные ценности, заявленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Раскройте принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Перечислите особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

7. Дайте характеристику моделям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Продолжительность непрерывной работы на компьютере для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями СанПин (для 1-2 классов, для 3-4 классов).

9. Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья и основные виды нарушений развития.

10. Назовите закономерности развития ребенка с ОВЗ.

11. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».

12. Дайте характеристику различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».

13. Дайте характеристику различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя.

14. Перечислите особенности современных требований к структуре и содержанию воспитательного занятия в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

15. Обоснуйте значение ручного труда для психофизического развития детей.

5.3. Критерии оценки

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 15. Работа считается выполненной при условии получения более 8 баллов.

5.4. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Перечислите какие документы регламентируют работу образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжите определение: педагогическое общение это...
3. Объясните термин «Компенсация» это... «Инклюзия» - это...
4. Каковы основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации.
5. Обоснуйте необходимость применения здоровьесберегающих технологий на воспитательном занятии.
6. Обоснуйте значение ручного труда для психофизического развития детей.
7. Перечислите требования к современному воспитательному занятию в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
8. Какая тема Вас больше всего заинтересовала? Почему?
9. Ваше мнение по организации курсов
10. Ваши предложения

Форма проведения: круглый стол.

Задания по подготовке к занятию: подготовка выступлений, презентаций, видеоматериалов.