

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

для педагогов и специалистов сопровождения, работающих с детьми с тяжелыми
и множественными нарушениями развития

(в количестве 40 часов)

Киров 2018

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области обучения и воспитания детей тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Подготовка педагогических кадров к эффективной работе с детьми с ТМНР, в контексте требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги, имеющие дефектологическое образование

Вид деятельности: освоение технологий работы с детьми, с ТМНР.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
2	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки	Знать основные психодиагностические методики.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные

	показателей уровня и динамики развития ребенка.		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
5	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Алгоритм разработки программы индивидуального развития ребенка.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оценивать результаты: коррекционно-развивающей работы
7	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оценивать результаты
8	Соблюдение правовых,	Знать нормативные	Анализ нормативно-

	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	документы	правовой документации
9	Оказание адресной помощи обучающимся	Знать структуру СИПР	Проектировать СИПР

1.3 Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Модуль 1. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ТМНР	6	6		
1.1.	Тема 1.1. Государственная политика в образовании.	2	2		
1.2.	Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.	2	2		
1.3.	Тема 1.3. Содержание и организация обучения детей с ТМНР	2	2		
2	Модуль 2. Основы обучения детей с ТМНР	12	6	6	
2.1.	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	4	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Особенности комплексного обследования детей с ТМНР.	4		4	
2.3.	Тема 2.3. Обзор методик и подходов, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР.	4	2	2	
3	Модуль 3.	12	6	6	

	Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с ТМНР				
3.1.	Тема 3.1. Обзор систем альтернативной и дополнительной коммуникации (базальная коммуникация, жестовые и символные системы, глобальное чтение, технические средства).	4	2	2	
3.2.	Тема 3.2. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS.	4		4	
3.3.	Тема 3.3. Языковая система Макатон: жест, символ, звучащая речь.	4		4	
4	Модуль 4. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития. Система оценки достижения возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с ТМНР	8	4	4	
4.1.	Тема 4.1. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития.	4	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с ТМНР.	4		4	
4	Модуль 5. Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	40	14	26	

Сетевая форма реализации программы

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	Центр поддержки семей с	Модуль 2,3	Приглашение

	детьми с особенностями развития «Дорогою добра»		преподавателей для чтения лекций
2	МКДОУ №119 г. Кирова	Модуль 2	Проведение практики и стажировок для слушателей
3	КОГКУСО» Мурыгинский детский дом-интернат "Родник"	Модули 2	Проведение практики и стажировок для слушателей
4	КОГОБУ ШОВЗ № 50 г. Кирова	Модуль 2	Проведение практики и стажировок для слушателей
5	КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова	Модуль 2	Проведение практики и стажировок для слушателей

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ТМНР (6 часов)

Тема 1.1 Государственная политика в образовании.

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: законодательные и нормативно-правовые акты международного и федерального уровня.

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации образования обучающихся с ТМНР. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.3. Содержание и организация обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Социокультурные аспекты помощи людям с ТМНР. Современное понимание и классификация умственной отсталости. Представление о тяжелых и множественных нарушениях развития.

Модуль 2. Основы обучения детей с ТМНР (6 часов)

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Психологические особенности детей с ТМНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Особенности состояния высших психических функций при умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости и тяжелых множественных нарушениях развития.

Тема 2.2. Особенности комплексного обследования детей с ТМНР.

Этапы, содержание и алгоритм обследования. Протокол психолого-педагогического обследования. Командный подход в консультировании семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.

Тема 2.3. Обзор методик и подходов, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР.

Средовый подход в работе с детьми с нарушениями развития. Музыкальные занятия в системе помощи детям с нарушениями развития. Развитие речи и коммуникации у детей с ТМНР. Подготовка детей с ТМНР к школе. Использование альтернативной и вспомогательной коммуникации в школе. Развитие общения на игровом занятии «Круг». Организация языковой среды неговорящих учеников. Чтение и письмо. Использование сенсомоторной азбуки для вызывания речи и обучения грамоте детей с ТМНР. Использование дидактического материала «Нумикон» для формирования элементарных математических представлений у детей с ТМНР. Роль музыкальной терапии. Принципы построения занятия. Виды музыкальных упражнений. Танцы как метод лечебного воздействия. Развитие продуктивной деятельности и творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью. Ремесло в лечебной педагогике. Теоретические основы работы мастерских. Предпрофессиональные мастерские. Ремесло и творчество. Трудоустройство и занятость — социальное измерение труда. Отличие профессионального обучения от терапии. Профессиональное обучение как способ взросления.

Модуль 3. Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с ТМНР (12 часов)

Тема 3.1. Обзор систем альтернативной и дополнительной коммуникации (базальная коммуникация, жестовые и символные системы, глобальное чтение, технические средства).

Характеристики некоторых систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Сигналы (базальная коммуникация, предметная коммуникация). Графические средства для альтернативной коммуникации (жесты, символы, письмо), электронные устройства для альтернативной коммуникации (записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker”), компьютерные устройства, синтезирующие речь. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (“Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (“Bliss”); компьютерные программы для общения («Пойми меня» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Использование некоторых средств дополнительной коммуникации (система карточек PECS и языковая система Макатон) при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра.

Тема 3.2. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS.

Цель и условия обучения по системе PECS. Роли и задачи. Средства обеспечивающие формирование коммуникации. Действия собеседника и помощника. Последовательность обучения общению - стадии обучения. Дополнительные навыки. Процедура исправления ошибок. Преимущества использования системы PECS.

Тема 3.3. Языковая система Макатон: жест, символ, звучащая речь.

Основные характеристики программы. Структура словаря Макатон: основной и ресурсный словарь. Технология обучения Макатон: составление списка А и Б, ступени Макатон, преимущества использования системы.

Модуль 4. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития. Система оценки достижения возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с ТМНР (8 часов)

Тема 4.1. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития.

Понятие "специальная индивидуальная программа развития" (СИПР). Знакомство с учебно-методическим комплексом по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора (Псковский Центр лечебной педагогики) <http://www.osoboedetstvo.ru/post/2016/12/uchebnyy-kompleks-po-razrabotke-i-realizacii-specialnoy-individualnoy-programmy>. Содержательное наполнение компонентов СИПР. Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися.

Тема 4.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП обучающимися с ТМНР.

Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов. Видео-иллюстрация примеров работы с детьми.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Ответы на контрольные вопросы (Приложение 1)
Итоговая	Выходное тестирование (зачет)	Ответы на контрольные вопросы (Приложение 2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др. ; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 239 с.
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной Е.В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.-239с.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — Москва: Просвещение, 2011.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 181с.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная:

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
2. Баль Н.Н. Идея поддерживающей и альтернативной коммуникации в контексте повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія :зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – N 11. – С. 20–22.
3. Баль Н.Н. Ресурсный центр Дополнительной и альтернативной коммуникации в системе подготовки и повышения квалификации учителей-дефектологов. Материал доклада на конференции «Информационно-коммуникативное пространство как новая среда личности» в рамках I Международного образовательного Форума «Личность в едином образовательном пространстве» Запорожье, Украина. 2010.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб., 1992.
5. Беляевская, Н.Д. Блисс – способ общения с особым ребенком // Социальная работа. – 2008. - № 3. – С. 43–45.

6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960.
7. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.
8. Грозная Н.С., Бистервельдт А. К. ван, Дж. Т. Гийон, Фостер-Коэн С. Комплексный подход к развитию навыков, предшествующих чтению, у детей с синдромом Дауна / Н.С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. - № 5
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методическое обеспечение Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М. Просвещение, 2009.
10. Ермолаев Д.В., Рязанова А.В., Шапиро М.С., Артамонова С.И., Зарубина Ю.Г. Вялитов Р.Р. К описанию модели психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста. Группы кратковременного пребывания ГОУ ЦПМССДиП, 2010.
11. Магнуссон М., Калиникова Л., Гайдукевич С., Баль Н. Международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси: создание программы университетского базового учебного курса «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
12. Мартыненко И. Особенности использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с нарушениями речи // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
13. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.
14. Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / под научной редакцией Н.Н. Яковлевой – СПб., 2014. – 352 с.
15. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
16. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5. Ермолаев, Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы Д.В.
17. Павлова С., Иванова Е. Использование элементов системы PECS в развитии общения у детей с нарушениями аутистического спектра. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр.

и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калинникова. – Архангельск: ГОУВПО "Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.

18. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2015.- 200с.

19. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2015.- 200с.

20. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2012.- 168 с.

21. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие / под общей редакцией Н.А. Урядницкой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.

22. Пути и методы реабилитации детей с множественными нарушениями развития (о пилотном проекте в Сергиево-Посадском доме-интернате для умственно отсталых детей). – М.: 2014г.

23. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий (Лечебно-педагогические программы) / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова.- М.: Теревинф, 2006. – 72с.

24. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии [Электронный ресурс] / Сост. Селиверстов В.И. Заикание у детей.—М., 1995.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.osoboedetstvo.ru>

2. <http://www.osoboedetstvo.ru/post/2016/12/uchebnyy-kompleks-po-razrabotke-i-realizacii-specialnoy-individualnoy-programmy>.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием учебно-методических и оценочных материалов, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерный перечень вопросов для входного тестирования.

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации образования обучающихся с ТМНР.
2. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.
3. Социокультурные аспекты помощи людям с ТМНР.
4. Психологические особенности детей с ТМНР. Современное понимание и классификация умственной отсталости.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.
6. Представление о тяжелых и множественных нарушениях развития.
7. Особенности состояния высших психических функций при умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости и тяжелых множественных нарушениях развития.

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Базовые принципы лечебной педагогики. Семейно-центрированный подход в системе ранней помощи.
2. Адаптационные группы по подготовке к детскому саду: задачи, структура, принципы проведения занятий.
3. Особенности комплексного обследования детей с ТМНР. Этапы, содержание и алгоритм обследования.
4. Средовый подход в работе с детьми с нарушениями развития.
5. Музыкальные занятия в системе помощи детям с нарушениями развития.
6. Адаптация ребенка в детско-родительской группе на игровом занятии круг.
7. Подготовка детей с ТМНР к школе. Цели, задачи и основные направления работы.
8. Использование альтернативной и вспомогательной коммуникации в школе. Организация языковой среды неговорящих учеников.
9. Использование альтернативной и вспомогательной коммуникации в школе. Поиск стратегии вербальной коммуникации. Введение дидактических материалов, направленных на стимуляцию высказывания требований, осуществления выбора, комментирования и называния.
10. Развитие общения на игровом занятии «Круг».
11. Чтение и письмо. Использование сенсомоторной азбуки для вызывания речи и обучения грамоте детей с ТМНР.
12. Использование дидактического материала «Нумикон» для формирования элементарных математических представлений у детей с

ТМНР.

13. Эмоциональное и познавательное развитие на музыкальных занятиях. Роль музыкальной терапии. Принципы построения занятия. Виды музыкальных упражнений.

14. Танцы как метод лечебного воздействия, при решении эмоционально-волевых проблем, гиперчувствительности, несформированности пространственных представлений. Методика обучения, область применения.

15. Изобразительная деятельность. Содержание, задачи и методы работы. Развитие продуктивной деятельности и творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью.

16. Организация занятий в терапевтических и предпрофессиональных мастерских.

17. Ремесло в лечебной педагогике. Теоретические основы работы мастерских. Методы решения педагогических и коррекционных задач.

18. Предпрофессиональные мастерские. Ремесло и творчество. Трудоустройство и занятость — социальное измерение труда. Отличие профессионального обучения от терапии.

19. Использование языковой системы Макатон при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра.

20. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS. Цель и условия обучения по системе PECS. Роли и задачи.