

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

« 11 » *сентября* 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Предшкольная подготовка детей 5-7 лет
в условиях реализации
ФГОС ДО»

для педагогических работников образовательных организаций
(в количестве 16 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой основой программы являются основные положения закона РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, "Конвенции о правах ребёнка", Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования и других нормативных актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Адресуется педагогам ДОУ: воспитателям ДОУ в качестве программы дополнительного профессионального образования, учителям начальных классов, педагогам детских студий развития.

1.1. Цель программы: совершенствовать профессиональные компетентности педагогов по осуществлению дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- способствовать формированию у слушателей общепедагогических знаний и практических умений осуществления образовательной деятельности по дошкольной подготовке с детьми старшего дошкольного возраста в современных условиях;
- способствовать формированию мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений к освоению инноваций в области подготовки детей дошкольного возраста к школе

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Вид деятельности: организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные действия	Знать	Уметь
1.	Организация видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в старшем дошкольном возрасте: предметная,

	правил), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
2.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основы теории познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста.	Применять методы познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3.	Владение современными методами организации дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности.	Основные положения методологии и теории организации дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста	Осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

1.3 Форма обучения: очная, заочная .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 16 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекций	Практические занятия	
1.	Теоретико-методологические аспекты подготовки детей к обучению в школе	4	2	2	Тестирование
1.1.	Преимущество ФГОС ДО и ФГОС НОО	2	1	1	
1.2.	Проблема подготовки детей к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях	1	1		
1.3.	Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе	1		1	
2.	Содержание и организация предшкольной подготовки детей 5-7 лет	12	4	8	Защита методической разработки
2.1.	Характеристика программ и технологий подготовки детей к школьному обучению	2		2	
2.2.	Методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	4	2	2	
2.3.	Формирование элементарных математических представлений у детей	4	2	2	
2.4.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи.	2		2	
	Итого:	16	6	10	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты подготовки детей к обучению в школе (4 ч)

Тема 1.1. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО (2ч.)

Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования по подготовке детей к школе. Понятие преемственности. Концептуальные основы и проблемы реализации преемственности дошкольной и начальной ступени образования на современном этапе. Понятие предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1.2. Проблема подготовки детей к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях (1ч.)

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности функционального и психического развития детей, поступающих в школу. Структура и компоненты готовности к школьному обучению. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Готовность к обучению в школе - комплексная характеристика развития личности ребенка. Теоретические подходы и методики изучения готовности детей к школьному обучению.

Тема 1.3. Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе(1ч.)

Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Понятие «универсальные предпосылки учебной деятельности». Особенности их формирования и развития в старшем дошкольном возрасте. Анализ программ дошкольного образования с позиции условий формирования предпосылок УУД,

Раздел 2. Содержание и организация предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста (12 ч)

Тема 2.1. Характеристика программ и технологий подготовки детей к школьному обучению(2 ч.)

Современные программы и технологии дошкольного образования. Понятие технологии. Характеристика и теоретические основы образовательных программ и технологий. Современные технологии дошкольного образования. Использование развивающих технологий в практике дошкольных образовательных учреждений. Анализ и сравнение развивающих образовательных программ и технологий с учебно-дисциплинарной моделью дошкольного образования: общие особенности современных образовательных программ, новые дидактические принципы построения программ.

Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей как основные модели организации образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте. Особенности

проведения специальных занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте со старшими дошкольниками.

Вариативные модели дошкольной подготовки детей 5-7 лет. Вариативные модели организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет с учетом специфики образовательных учреждений. Особенности организации и деятельности дошкольных групп для детей старшего дошкольного возраста. Кратковременные группы как формы дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования в условиях дополнительного образования детей.

Тема 2.2. *Методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. (4 ч.)*

Содержание подготовки к школе: расширение словарного запаса; развитие фонематические представления и произносительных навыков; совершенствование мелкой моторики рук; закрепление и расширение опыта чтения; звуко-буквенный и слоговой анализа слов; улучшить состояние грамматического строя и связной речи.

Характеристика психолого-педагогических условий для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

Организация образовательного процесса в логике осуществления совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Тема 2.3. *Формирование элементарных математических представлений у детей (4ч.)*

Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.

Содержание пропедевтики математических знаний и представлений: счёт в повседневной деятельности, элементарные вычисления по наглядной основе и устно, простейшие временные и пространственные отношения, преобразование геометрических фигур в предметы различных форм и размеров.

Роль чувственного опыта и житейских представлений в усвоении различных понятий в дошкольном возрасте.

Тема 2.4. *Знакомство с окружающим миром и развитие речи (2 ч)*

Организация образовательной деятельности, основанной на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Значение конкретно образных представлений, эмоциональных впечатления и взаимодействия с окружающим миром в содержании курса для детей старшего дошкольного возраста. Методика организации учебно-игровых форм образовательной деятельности.

Установление связи между познанием природы и социальной жизни детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
Итоговая	Защита методической разработки	Требования к методической разработке и процедуре его защиты (приложение № 2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Библиографический список:

1.Артюхова И. С. Мир вокруг — добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет. В 2-х частях / И. С. Артюхова. - М., 2015

2.Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для школьников в 3-х частях. / О. И. Бадулина. - Смоленск, 2012

3.Зверева, М. В. Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам! Школа здоровья для ст.дошкольников и их родителей / М. В. Зверева. - Смоленск, 2012

4.Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей ст.дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях / Н. Б. Истомина. - Смоленск, 2012

5.Коньшева Н. М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками / Н. М. Коньшева. – 3-е изд.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.

6.Кубасова, О. В. Готовимся к школе: День за днем: хрестоматия для детей ст.дошкольного возраста с метод.рекомендациями: пособие / О. В. Кубасова. - Смоленск, 2012

7.Поглазова О. Т. Готовимся к школе: метод. Рекомендации к учеб.пособию «Вместе со сказкой» / О. Т. Поглазова. - Смоленск, 2011

8.Предшкольное образование (образование детей ст.дошкольного возраста). Методические рекомендации / Бунеева Е. В. и др. - М., 2013

9.Пьянкова Е. А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. В 2-х частях / Е. А. Пьянкова. - М., 2014

10.Пьянкова Е. А. Играем, считаем, задачки решаем! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет. В 2-х частях. / Е. А. Пьянкова. - М.,2014

11.Пьянкова Е. А. Вместе весело идти, я считаю до пяти. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО / Е. А. Пьянкова. - М., 2014

12. Самусенко О. А. Буква за буквой — веселый поход! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет. В 2-х частях / О. А. Самусенко. - М., 2015

13. Самусенко О. А. Вниз-вверх, влево-вправо. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет / О. А. Самусенко. - М., 2014

14. Самусенко О. А. Наши пальчики хотят буквы разные писать! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО / О. А. Самусенко. - М., 2014

15. Самусенко О. А. Такие разные предметы. Развивающая тетрадь для детей ст. группы ДОО / О. А. Самусенко. - М., 2014

Дополнительная

1. Белошистая А. В. Готовимся к обучению математике. Такие разные задачи: пособие для детей 6-7 лет. / А. Белошистая. - М., 2011

2. Дорофеева А. Я хочу учиться! Полный системный курс подготовки к школе / А. Дорофеева. - М., 2011

3. Жукова О. А. Подготовка ребенка к школе. Большая книга тестов и упражнений / О. Жукова. - Астрель, 2012

4. Коньшева Н. М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей ст. дошкольного возраста / Н. М. Коньшева. - Смоленск, 2011

5. Кузнецова В. Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / В. Г. Кузнецова. - Просвещение, 2015

6. Маврина Л. А. Подготовка ребенка к школе / Л. А. Маврина. - Стрекоза, 2011

7. Романов В. И. Мир, в котором я живу. Развивающая тетрадь для детей ст. группы ДОО. 5-6 лет / В. И. Романов. - М., 2014

8. Узорова О. В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О. В. Узорова. - М., 2014

9. Учимся считать. 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. - М., 2016.

Статьи из периодических изданий:

1. Гут Ю. Н. Особенности работы с леворукими детьми / Ю. Н. Гут // Справочник педагога-психолога (детский сад). - 2016. - № 12

2. Зотова С. А. Конспекты занятий в школе раннего развития / С. А. Зотова // Завуч начальной школы. - 2014. - № 1

3. Новотворцева Н. В. Подготовка дошкольников к обучению грамоте (консультация для родителей) / Н. В. Новотворцева // Логопед в детском саду. - 2010. - № 3

4. Пасынок Ю. А. Школа родителей будущего первоклассника (развивающие занятия для детей 5-7 лет) / Ю. А. Пасынок // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 4-5

5.Риер А. В. К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей / А. В. Риер // Логопед в детском саду. - 2010. - № 4

6.Фокина М. В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1-й класс / М. В. Фокина // Справочник педагога-психолога (детский сад). - 2016. - № 7

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

РАЗДЕЛ 5. Контрольно-оценочные материалы

5.1. Примерный перечень вопросов к входному тестированию

Приложение 1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Из предложенных вариантов выберите правильные и занесите в бланк ответов. В бланке ответов поставьте знак X (крестик) напротив выбранного Вами ответа в соответствующих квадратах бланка ответов, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Если Вы выбрали ответ «а», «б», «в» или «г», то в бланке ответов поставьте знак в квадрате с соответствующим обозначением.

1. *Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в*
 1. Сосредоточенности внимания на объекте;
 2. Частоте и характере вопросов;
 3. Познавательном интересе, любознательности;
 4. Исследовательском поведении.

3. *Укажите более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов*
 1. Вычленение согласного звука из положения конца слова;
 2. Вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
 3. Вычленение гласного звука в безударной позиции;
 4. Вычленение согласного звука из положения начала слова.

4. *На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как*
 1. Память и мышление;
 2. Восприятие и память;
 3. Мышление и воображение;
 4. Память и воображение.

5. *Основой планирования образовательной работы с детьми является:*
 1. Общеобразовательная программа;
 2. Результаты промежуточного и итогового контроля;
 3. Социальный заказ родителей;
 4. Учет познавательных интересов детей.

6. *Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой*
 1. Соответствие возрастным особенностям;
 2. Соответствие целям и задачам образовательной программы;

3. Соответствие познавательным интересам; удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
4. Уважение к мнению ребенка.

7. *Чем характеризуется профессиональная компетентность педагога?*

1. Умением решать педагогические задачи;
2. Знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
3. Умением соблюдать демократичность в воспитании;
4. Владением информационно-коммуникационными технологиями.

8. *Укажите заключительный этап звукового анализа слова*

1. Изолированное называние звука, который был интонационно выделен;
2. Движение указкой по схеме в соответствии с его произнесением;
3. Фиксация выделенного и названного изолированного звука фишкой;
4. Интонационное выделение звука в слове.

9. *Укажите группу требований, не входящих в структуру Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения*

1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Требования к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
4. Требования к условиям содержания детей в ДОУ.

10. *Основным показателем психологической адаптации ребенка к школе является*

1. Формирование адекватного поведения;
2. Установление контактов с учащимися;
3. Установление контактов с учителями;
4. Овладение навыками учебной деятельности;
5. Все ответы верны.

11. *Определите основную группу общеучебных умений*

1. интеллектуальные умения;
2. организационные умения;
3. коммуникативные умения;
4. оценочные умения;
5. все ответы верны.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Место работы _____

№ вопроса	Варианты ответов			
	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Приложение 2

Требования к оформлению методической разработки сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)

2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей

3. Тема образовательной деятельности

4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

Задачи должны:

- учитывать триединство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;

- ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения в ходе означенной образовательной деятельности;

- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию (как правило 3-6 задач).

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их

размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

<i>Этапы</i>	<i>Назначение этапов</i>
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу и тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> • Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте). • Соотнесение цели и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
III. Этап обсуждения общего плана деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
IV. Этап осуществления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (В зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно). • Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)
V. Рефлексивно-результативный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов деятельности (достигнут ли задуманный результат?). • Рефлексия деятельности. • Выход на применение полученного продукта (нового знания, умения) в дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе НОД.

Описание сценария взаимодействия взрослого и детей (ход НОД).

При описании хода НОД по желанию педагога может быть использована как графическая, так и текстовая форма. Обязательным требованием является соблюдение организационно-педагогической структуры образовательной деятельности с детьми.

5.3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование	Зачтены более 60% заданий
Профессиональные действия	Защита методической разработки	При проведении взаимооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки
Профессиональные умения	Тестирование, защита методической разработки	Зачтены более 60% заданий. При проведении взаимооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки