

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Содержание летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

для педагогов образовательных организаций специального (коррекционного) и инклюзивного образования

(заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, воспитатель, тьютор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ)

(количество часов -40)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы повышения квалификации в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта Общероссийского народного фронта «Равные возможности – детям», Письмом МО и Н РФ от 30.11.2015 г. №09-338 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстниками» в контексте Национального стандарта РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007» составлена на основе требований к структуре дополнительной профессиональной программы в соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и призвана развивать и совершенствовать профессиональную компетентность управленческих кадров системы образования по вопросам организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

1.1 Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ, в условиях летней оздоровительной компании.

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует обобщенной трудовой функции профессиональных стандартов)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	- правовые акты органов власти управления, обл\воспитания социализации личности; - направления обновления воспитания и социализации личности тенденции развития научных исследований в области воспитания в условиях ФГОС специального	- интегрировать программу воспитания и социализации в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей; -отбирать содержание программы в соответствии с направлениям

		<p>(коррекционного) образования</p> <p>место программы воспитания и социализации учащихся в структуре основной образовательной программы школы;</p> <p>условия реализации программы воспитания и социализации учащихся;</p> <p>роль педагогического коллектива в создании социокультурного подхода к организации образовательного процесса и уклада школьной жизни;</p> <p>воспитательные результаты, в том числе жизненные компетенции;</p>	<p>обновления воспитания обучающихся</p> <p>- организовывать воспитательное воздействие и взаимодействие для достижения всех уровней воспитательных результатов школьников.</p>
			<p>-уметь проектировать программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-уметь использовать процедурами диагностики, оценки личностных и метапредметных результатов воспитания и образования</p>

1.3 Категория слушателей: директора, зам.директора по воспитательной работе, методист ,педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, воспитатель, тьютор, классный руководитель, педагог дополнительного образования – организаторы летнего оздоровительного отдыха обучающихся с ОВЗ.

1.4 Форма обучения: очная, заочная (с использование ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование тем модулей	Всего часов			
			Лекции	Практика	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Государственная политика в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	2	2		
1.1.	Нормативное обеспечение деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в условиях модернизации системы. Актуальные требования к полноте и качеству предоставления услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время». Контроль оказания услуги. Юридические аспекты деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.	1	1		
1.2.	Нормативно-правовая база образовательных организаций по подготовке летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	1	1		
2	Общественно-государственное партнерство как принцип и технология организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков	2	2		
2.1	Теоретическое обоснование понятия общественно-государственное партнерство в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Цели, задачи, принципы и направления общественно-государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.	1	1		
2.2	Формы и механизмы общественно-	1	1		

	государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Управление учреждением летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях. Развитие и продвижение услуг учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.				
3	Модельная программа организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	12	3	9	
3.1	Вариативные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	2	1	1	
3.2	Механизмы государственной поддержки программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков	1	1		
3.3	Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей, профильных программ тематических смен для детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	2	1	1	
3.4	Особенности образовательного проектирования для разработки программ в группах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных группах с учетом психофизических особенностей детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	2		2	
3.5	Теоретико-методические основы программы лагерной смены.	1		1	
3.6	Программы психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей и подростков. Инклюзивная среда летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.	2		2	

3.7	Особенности формирования временного детского объединения из различных социальных групп, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	2		2	
4	Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков в процессе летнего оздоровительного отдыха	4	3	1	
4.1	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, закрепляющие их право на отдых	1	1		
4.2	Требования к содержанию программ профилактики безопасного поведения детей и подростков в период летнего оздоровительного отдыха	1	1		
4.3	Организация размещения и проживания детей и подростков в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.	1		1	
4.4	Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к организации питания в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Документационное обеспечение организации пищеблока учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.	1	1		
5	Психолого-педагогические основы программ подготовки педагогических кадров и специалистов к организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	16	6	10	
5.1	Особенности психолого-	2	2		

	педагогического сопровождения программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. и для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.				
5.2	Воспитательная система летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	6	1	5	
5.3	Социально-педагогические и психологические аспекты возрастного развития участников программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	2	1	2	
5.4	Основы педагогического проектирования и организационной культуры педагога при организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.	2		2	
5.5	Обеспечение здоровья детей и подростков в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	2	2	1	
6.	Зачет	4		4	
	Всего:	40	16	24	

2.2. Рабочая программа

2.3. Календарный учебный план разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом мероприятий

Программа

Модуль 1.

Государственная политика в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ

2 часа

Тема 1.1 Нормативно-правовая база летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Нормативно-правовое регулирование и управление организацией отдыха и оздоровления детей.

Обзор действующего российского законодательства организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в процессе летнего оздоровительного отдыха. Сфера профессиональной деятельности управленческих кадров. Квалификационные требования, предъявляемые к управленческим кадрам. Особенности нормативно-правового регулирования в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Обзор действующего российского законодательства и современных подходов к нормативно-правовое регулирование и управление организацией отдыха и оздоровления детей. Нормативные акты организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Вызовы и риски управления организацией летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Тема 1.2 Нормативное обеспечение деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в условиях модернизации системы. Актуальные требования к полноте и качеству предоставления услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время». Контроль оказания услуги. Юридические аспекты деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»: виды услуг, порядок и условия их предоставления. «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»: комментарии и разъяснения. Административный регламент оказания социальной поддержки в сфере организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Подбор организаций отдыха и оздоровления детей (требования к организациям, участвующим в конкурсах разного уровня, составлению и подаче заявок). Система внутреннего контроля качества оказываемых

услуг. Положение (приказ) о проведении внутреннего контроля качества: рекомендации к разработке. Плановые и оперативные проверки соблюдения требований к качеству оказания услуги. Порядок обжалования действий/бездействий должностных лиц и признания незаконными ненормативных актов, принятых в ходе проведения проверок должностными лицами государственных и проверяющих органов (СЭС, Роспотребнадзор, УФМС, инспекция по труду, налоговые органы, органы прокуратуры и проч.). Регулирование деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков различных организационно-правовых форм и форм собственности (коммерческие, некоммерческие, ведомственные, муниципальные): особенности организации платных услуг и иной, приносящей доход деятельности; особенности учета и налогообложения. Закон «О защите прав потребителей» применительно к услугам детского отдыха и оздоровления. Добровольное страхование детей от несчастных случаев во время отдыха в летних лагерях. Трудовое право. Организация рабочего времени, отдыха, оплаты труда и питания лиц, привлекаемых к работе с детьми в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Особенности организации и регулирования рабочего времени и отдыха, оплаты труда педагогических и других работников учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Оформление трудовых договоров в условиях сезонной работы. Трудоустройство вожатых. Соблюдение учреждениями летнего оздоровительного отдыха детей и подростков природоохранного законодательства.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Действующее российское законодательство, нормативно-правовая база учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Виды, классификация, принципы деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Правовое обеспечение деятельности учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Единые педагогические требования к ребёнку, пребывающему в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Модуль 2.

Общественно-государственное партнерство как принцип и технология организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

2 часа

Тема 2.1. Теоретическое обоснование понятия общественно-государственное партнерство в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Цели, задачи, принципы и направления общественно-государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Отечественный и международный опыт реализации проектов и дополнительных общеобразовательных программ при организации отдыха и оздоровления детей на основе общественно-государственного партнерства. Современные исследования и концепции общественно - государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Тема 2.2. Формы и механизмы общественно-государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Управление учреждением летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях. Развитие и продвижение услуг учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Обзор эффективных форм и механизмов общественно-государственного партнерства в социальной и образовательной сферах. Особенности использования механизмов общественно-государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Приоритетное направление использования общественно-государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Управление финансово-экономической деятельностью учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков (в том числе в условиях финансовой самостоятельности). Составление сметы и калькуляция стоимости путевки. Совершенствование материально-технической базы и мероприятий по закупке имущества: комментарии к Законам № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ключевые новации ФЗ), № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Управление инженерно-хозяйственной деятельностью учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Кадровый менеджмент в учреждении летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в том числе в условиях сезонной работы. Информационное обеспечение и популяризация деятельности учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков: организация систематического взаимодействия со СМИ, информационными источниками в Интернете, социальными сетями. Рекламные средства и PR-технологии для привлечения клиентов в учреждении летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Сайт учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков как инструмент продвижения услуг.

Тема 2.3. Методика оценки и выбора оптимальной модели (форм, методов и механизмов) общественно-государственного партнерства в условиях конкретного региона (муниципалитета).

Основные модели и виды партнерства. Общественно-государственное партнерство как форма социально-ориентированного взаимодействия в субъектах системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Развитие коллективно-договорных отношений в системе общественно-государственного партнерства. Использование методик оценки и выбора оптимальной модели (форм, методов и механизмов) общественно-государственного партнерства в условиях конкретного региона (муниципалитета).

Модуль 3.

Модельная программа организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ

12 часов

Тема 3.1. Вариативные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Понятие «вариативная модель организации летнего оздоровительного отдыха». Международный и отечественный опыт использования вариативных моделей организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Требования к разработке и описанию вариативной модели. Управление вариативными моделями организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Виды, типы, классификация образовательных организаций летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Разработка концепции летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в соответствии с современными требованиями к социально-значимой деятельности детей и подростков. Программы образовательно-оздоровительной направленности. Программа смены как один из основных документов учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, отражающий содержание и систему работы. Логика разработки программ, аналитика содержания. Структура и основные элементы комплексных, профильных программ, тематических смен. Планирование смен. Программы дополнительного образования различной направленности (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая) Методическое обеспечение и эффективные механизмы реализации программ.

Тема 3.2. Механизмы государственной поддержки программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Практика внедрения механизмов государственной поддержки программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Развитие механизмов государственной поддержки в отечественном и зарубежном опыте.

«Дорожная карта» учреждения летнего оздоровительного отдыха как приоритетный механизм государственной поддержки.

Тема 3.3. Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей, профильных программ тематических смен для детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Современные подходы разработки программ дополнительного образования детей, профильных программ тематических смен для детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Понятия: «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции программного обеспечения. Стадии разработки программ дополнительного образования детей. Особенности системы стимулирования и мотивации участников программ профильных программ тематических смен для детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Методы организации «обратной связи». Организация деятельности органов детского самоуправления.

Тема 3.4. Особенности образовательного проектирования для разработки программ в группах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных группах с учетом психофизических особенностей детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Организация деятельности в группе детей младшего возраста. Учет особенностей физиологического и психического развития детей младшего возраста при организации работы педагога. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для детей младшего возраста (интеллектуальных; творческих конкурсов и игр; подвижных игр; игр в помещении; спортивных состязаний и игр). Особенности организации досуговых мероприятий в группах детей младшего возраста. Организация режимных моментов для детей младшего возраста. Дополнительные образовательные программы для детей младшего возраста.

Организация деятельности в группе детей среднего возраста. Физиологические особенности возраста. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации досуговых мероприятий. Учет особенностей сексуального развития подростка при организации досуговых мероприятий. Особенности организации творческих мероприятий и коллективно-творческих дел. Обеспечение личностного роста подростка., в том числе из различных социальных групп (сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенностями в развитии и воспитании).

Организация деятельности в группе детей старшего возраста. Особенности работы с группами старшеклассников (игры для старшеклассников;

особенности организации творческих конкурсов и спортивных состязаний; особенности межличностных отношений старшеклассников).

Образовательное проектирование для развития детской инициативы и самостоятельности. Организация деятельности разновозрастной группы и специфика работы педагога.

Формы и приемы поощрения детей, мотивация и стимулирование их личностного роста.

Тема 3.5. Теоретико-методические основы программы лагерной смены.

Логика программы лагерной смены. Динамика задач деятельности педагогического работника в процессе развития лагерной смены. Организационный период (понятие «организационный период»; воспитательные задачи организационного периода; действия педагога перед заездом детей; особенности организации заезда; организация режима первого дня; факторы обеспечения эффективности организационного периода в решении личных и коллективных задач; содержание основных дел организационного периода). Основной период (понятие «основной период»; воспитательные задачи педагога в дни основного периода; требования к организации жизни детей во временном детском объединении; виды и алгоритмы ключевых дел основного периода; методика организации «отрядных огоньков»; требования к организации спортивных мероприятий; требования к содержанию индивидуальных и коллективных творческих конкурсов; проведение дней рождения и родительских дней; организация органов детского самоуправления). Заключительный период (понятие «заключительный период»; воспитательные задачи заключительного периода; особенности организации массовых мероприятий заключительного периода; действия педагогического персонала в предпоследний и последний дни смены; требования к организации отъезда детей). Возможности участия в мероприятиях программы детей – представителей различных возрастных социальных групп, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Основные направленности дополнительных образовательных программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Тема 3.6. Программы психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей и подростков. Инклюзивная среда летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Программы психолого-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации зависимого поведения. Методическое обеспечение программ. Психологическое обеспечение образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, создание в учреждении летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Проведение психологической диагностики разного профиля и назначения для детей и вожаков. Содействие ребенку в социализации. Работа с нарушениями эмоцио-

нально-волевой сферы, и проблемами взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями. Виды работы психолога: с детьми (психодиагностическая работа, тренинги и тренинговые занятия, игры, психо-коррекционные, адаптационные, профилактические, развивающие занятия); с педагогическим коллективом (обучение вожатых, профилактика эмоционального выгорания); с родителями детей (консультирование, рекомендации). Психолого-педагогические технологии работы с социально незащищенными категориями детей и подростков: ситуационные занятия.

Тема 3.7. Особенности формирования временного детского объединения из различных социальных групп, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Понятие «коллектив», «группа», «временное объединение», состоящих в том числе из детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Особенности формирования временного детского коллектива в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Основные концепции развития детских объединений. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога с детьми и подростками, в т.ч. детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ОВЗ.

Модуль 4.

Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков в процессе летнего оздоровительного отдыха 4 часа

Тема 4.1. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, закрепляющие их право на отдых.

Обзор действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, закрепляющие их право на отдых. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Понятие «безопасность жизнедеятельности», «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Требования, предъявляемые к педагогической деятельности, направленной на профилактику безопасного поведения детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога в случаях пожара, грозы, урагана, дорожно-транспортных происшествий, во время купания, потери ребенка во время прогулки вне территории

учреждений отдыха, оздоровления и временной занятости детей, несанкционированное отсутствие ребенка в группе

Тема 4.2. Требования к содержанию программ профилактики безопасного поведения детей и подростков в период летнего оздоровительного отдыха

Понятие «безопасное поведение», «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности. Методы педагогической медиации. Особенности образовательных проектов для решения конфликтных ситуаций. Характеристика компонентов рекреационной среды летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Тема 4.3. Организация размещения и проживания детей и подростков в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.

Программа производственного контроля. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в учреждении летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в период подготовки и проведения детского отдыха. Требования санитарно-эпидемиологических и гигиенических норм и правил, государственного пожарного надзора, инспекции по труду и др. Меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Профилактика и организация расследования несчастных случаев. Ответственность должностных лиц учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Документация по объектам повышенной опасности. Понятия о профилактических мероприятиях и мероприятиях по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей. Требования к организации профилактических мероприятий и мероприятиях по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 4.4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к организации питания в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Документационное обеспечение организации пищеблока учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Организация и обеспечение безопасности питания (в том числе диетического и лечебно-профилактического) в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Комментарии к ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» применительно к общественному питанию. Подбор кадров, осуществляющих организацию питания детей и подростков в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подрост-

ков. Функции и обязанности медицинского работника в процессе организации питания в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Организация эффективного лечебно-профилактического и диетического (по медицинским показаниям) питания детей и подростков. Оснащение пищеблока учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Профилактика возникновения и распространения инфекционных и пищевых отравлений в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Проверки организации питания в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков государственными и проверяющими органами.

Модуль 5.

Психолого-педагогические основы программ подготовки педагогических кадров и специалистов к организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

16часов

Тема 5.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков и детей с ОВЗ.

Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Особенности социального становления личности ребенка в условиях летнего оздоровительного отдыха.

Тема 5.2. Воспитательная система летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ.

Воспитательная система летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Мотивирующая среда летнего оздоровительного отдыха.

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Специфика формирования воспитательной системы учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Образовательное проектирование воспитательной системы учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Мотивирующая среда летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Тема 5.3. Социально-педагогические и психологические аспекты возрастного развития участников программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ.

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание. Специфика смены в учреждениях отдыха, оздоровления и временной занятости детей. Младший школьный возраст (общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; центральные новообразования детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и с взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций). Подростковый возраст (общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода). Ранняя юность (общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми, сфера интересов; жизненные цели). Проблемы психо-сексуальных отношений в условиях временного детского объединения. Понятие «временное детское объединение». Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений. Конфликты на почве влюбленности. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога в них.

Тема 5.4. Основы педагогического проектирования и организационной культуры педагога при организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ.

Понятия: «программа», «план». Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха, оздоровления и временной занятости детей. Режим дня. План на день. Основные ограничения, влияющие на составление плана на день. Форма плана на день. Приёмы оформления планов на смену, период и день. Личный план педагога. Обоснование необходимости разработки личного плана. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 5.5. Обеспечение здоровья детей и подростков в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ.

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию жилых помещений, санузлов, мест массового сбора детей, игровых и «кружковых» комнат, водоемов и бассейнов. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. Санитарно-гигиенические требования к организации спор-

тивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха, оздоровления и временной занятости детей. Медико-санитарное обеспечение летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Понятие «режим дня». Правила внутреннего распорядка учреждений отдыха, оздоровления и временной занятости детей и основные требования к поведению детей. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия педагога при организации основных режимных моментов (подъем; зарядка; санитарно-гигиенические процедуры; организационные сборы, проведение массовых, досуговых мероприятий; организация питания; тихий час; организация спортивных и экскурсионных мероприятий; проведение дискотеки; отбой). Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов. Особенности деятельности педагога в группах детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Методика организации педагогом режимных моментов в различные периоды смены. Особенности деятельности педагога в группах детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Модуль 6
Зачет, 4 часа
Презентация проекта

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входящий	Вопросы для собеседования (приложение №3,4)
	Промежуточный	Контрольные промежуточные вопросы (приложение №2).
Итоговая	Выходящий	Защита проекта Требования к проекту (приложение №5)

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Андреева Ю. Танцетерапия. – М.: Издательство Диля, 2015 . - 256 стр.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2017, - 183 с
3. Бачинина Е. А.Сюрприз - party /Е. А. Бачинина // Досуг в школе - 2010. - №4
4. Безруких М.М., Филипова Т.А.,Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. Москва «Нестле» 2013г.
5. Бородина Н.Д. Мы – дети Российских железных дорог. М., 2009 г.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М: Центр гуманной литературы, 2005 г. - 160 с.
7. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: Педагогическое общество России, 2012г.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
9. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с.
10. Киселёва Е. С. Литературная игра по творчеству Шарля Перро /В. Е. Киселёва// Педсовет.-2010 год.- №5 - Стр.3 – 10
11. , Н.А.Касаткина, Н.И. Ерёменко - Волгоград: Учитель, 2006 год, 180 с.
12. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги [Текст] / З. А. Мендубаева // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 291-299.
13. Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере (методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2012. - 272 с.

Дополнительная литература

- 1.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д.- М.: МГПО, 2010.- 120 с.
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / Руденко И.В. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 128 с.
3. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков)
4. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)

5. Варжина Н.В. Формирование системы управления качеством образовательных услуг. // Автореферат дис. канд. экон. наук. Екатеринбург: ОГУ, 2004.

6. Газман О.С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря): дис. . канд. пед. наук / О.С. Газман. М., 1974. - 209 с. 10.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий ; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Количество часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей. Программа носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, мастер-классов, индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены аудиторные и практические занятия, а так же выездные тематические занятия курсантов на базе ведущих образовательных организаций специального(коррекционного) и дополнительного образования г. Кирова и Кировской области, что позволит слушателям ознакомиться с опытом организации и проведения оздоровительной компании обучающихся , ознакомит их с методами и формами организации творческой деятельности обучающихся в рамках лагерей с дневным пребыванием, инновационных проектов по летнему оздоровительному отдыху обучающихся.

Приложение 1

Интернет – ресурсы

1. CAMPS.RU (всё о детских лагерях) - <http://www.camps.ru/>
2. Just-team (школа вожатых и аниматоров) - <http://just-team.ru/>
3. Барышникова С.А. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном центре. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/418639/>
4. Верещагин С.Н. Игра как средство формирования социального опыта ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/509197/>
5. Вожатый.Ру (отличный сайт для вожатого) - <http://vozhaty.ru/documents/3-statyi/219-books.html> Летний лагерь (ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей) - <http://summercamp.ru/>

Приложение 2.

Контрольные промежуточные вопросы:

Каковы нормативно-правовые основы регулирования организации системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков?

Каковы приоритеты государственной политики в области детских каникул, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ?

Какова нормативно-правовая база учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков?

Перечислите документы, относящиеся к механизмам нормативно-правового регулирования и управления организацией отдыха и оздоровления детей.

Раскройте принципы и технологии организации общественно-государственного партнерства летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Охарактеризуйте формы и механизмы общественно-государственного партнерства в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Опишите методики оценки и выбора оптимальной модели общественно-государственного партнерства в условиях конкретного региона.

Перечислите виды организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Охарактеризуйте вариативные модели их управлением и организацией.

Раскройте механизмы государственной поддержки программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Обоснуйте современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей, профильных программ тематических смен для детей и подростков.

Раскройте особенности образовательного проектирования для разработки программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

В чем сущность и специфика теоретико-методических основ программ лагерной смены.

Обоснуйте использование в разновозрастных группах детей игры как вида деятельности и метода воспитания личности ребенка. Охарактеризуйте инклюзивную среду летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Перечислите особенности формирования временного детского объединения в системе летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Охарактеризуйте значимость документов медико-санитарного обеспечения пребывания детей в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Перечислите и обоснуйте психолого-педагогические особенности организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Охарактеризуйте критерии эффективности воспитательной системы учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

В чем сущность и специфика социальных проблем детей и подростков, их конфликтов в условиях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Наиболее приемлемые стратегии выхода из различного вида конфликтов.

Каковы особенности деятельности управленческих кадров системы образования в экстремальных ситуациях в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Охарактеризуйте значимость и обоснованность комплексного подхода при организации программы лагерной смены, в т.ч. для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

В чем заключается сущность педагогических аспектов управленческой деятельности в работе с детьми и подростками. Характеристика система стимулирования и мотивация участия детей в программных мероприятиях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Основные принципы и методики планирования организации деятельности учреждения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Раскройте основы проектирования и организационной культуры при организации программ летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Каким образом возможно обеспечить сохранность здоровья детей и подростков в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Приложение 3.

Вопросы для собеседования:

Какими требованиями должны руководствоваться педагогические работники при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?

Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к состоянию жилых помещений, санузлов, мест массового сбора детей, игровых комнат, мест купания детей? Опишите особенности педагогической деятельности при работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ОВЗ.

Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр?

Что понимается под режимом дня в различные периоды лагерной смены?

Каковы основные правила внутреннего распорядка учреждений отдыха, оздоровления и временной занятости детей?

Охарактеризуйте особенности предъявления требований к ребенку в различные периоды смены.

Перечислите методики учета возрастных особенностей детей

Приложение 4.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите основные подходы к организации и обеспечению безопасности питания.

Раскройте основное содержание требований ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» применительно к общественному питанию.

Каковы функции и обязанности медицинского работника в процессе организации питания в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

Обоснуйте профилактические мероприятия для предупреждения возникновения и распространения инфекционных и пищевых отравлений в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Перечислите государственными и проверяющими органами, осуществляющие проверки организации питания в учреждениях летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

Приложение 5

Требования к защите проекта

- 1.Выбор темы, ее обоснование и актуальность
2. Обоснование выбор нормативных документов и других источников, относящимися к теме проекта.
- 3.Ракрыть содержание проекта по заявленной теме, его результативность.
- 4.Ракрыть методики, технологии, позволившие достичь результативности реализации проекта.
- 6.Оформление проекта в соответствии с установленными требованиями.
- 7.Подготовка презентации, буклетов, методических материалов.

Защита проекта слушателя или группы слушателей проводится публично и состоит в коротком, аргументированном и содержательном докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты по заявленной теме.

№	Наименование тем модулей	Все го ча- сов	Форма контроля		
			Ле кц ии	Пра кти че ски е	
1	Государственная политика в сфере летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	4	4		Текущий тестовый контроль
2	Общественно-государственное партнерство как принцип и технология организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков	2	2		Вопросы для собеседования
3	Проектирование программы организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ	8	2	6	Контрольные промежуточные вопросы
4	Организация безопасной жизнедеятельности детей и подростков в процессе летнего оздоровительного отдыха	4	2	2	Вопросы для контроля
5	Психолого-педагогические основы программ подготовки педагогических	16	4	12	Текущий контроль

	кадров и специалистов к организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ				
6	Зачет	4		4	Защита проекта
	Итого:	40	14	26	