

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»



Т.В. Стебакова

2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**Подготовка председателей и членов предметных комиссий
по проведению государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования**

для председателей и членов предметных комиссий

в количестве 24 ч.

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» единая для всех общеобразовательных предметов основного общего и среднего общего образования.

1.1. Цель реализации программы: формирование и развитие профессиональной компетентности председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания.

Объем программы – 24 часа, из них 18 ч. отведено на практические занятия по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования РФ по соответствующему учебному предмету.

Категория слушателей – председатели и члены предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения – очно-заочная, с частичным отрывом от работы и использованием возможностей дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации программы группа делится (по согласованию) на подгруппы председателей и членов предметных комиссий основного общего и среднего общего образования, а также внутри данных групп на практические занятия по общеобразовательным предметам.

Структура программы повышения квалификации следующая:

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации (базовый модуль).
2. Научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом (предметно-методический модуль).
3. Зачет.

В рамках предметно-методического модуля обеспечивается вариативность в построении содержания и форм организации учебной деятельности слушателей.

В процессе обучения слушателей предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, консультаций, «круглых столов», дискуссий и других форм организации занятий. Программа позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода к обучению слушателей курсов, поскольку ориентирована на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач.

Совершенствуемые компетенции слушателей по окончании курсовой подготовки:

- Готовность применять современные методики и технологии диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

По результатам обучения слушателям выдается удостоверение о квалификации установленного образца.

1.2. Планируемые результаты обучения.

По результатам обучения председатели и члены предметных комиссий должны:

Знать:

- нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации;

- основные требования к содержанию инновационной работы эксперта государственной итоговой аттестации;

- новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена;

- методические пособия, сайты в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки экзаменационных работ и предлагать возможные конструктивные пути их решения;

- актуализировать свои знания и опыт в области предмета.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные формы обучения	
1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации (базовый модуль)	4	4		
1.1.	Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации по основному общему и среднему общему образованию.	2	2		
1.2.	Концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации по основному общему и среднему общему образованию.	2	2		
2.	Научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом (предметно-методический модуль).	18		18	
2.1.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам основного общего и среднего общего образования.	2		2	
2.2.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Выработка единых подходов к оцениванию экзаменационных работ.	2		2	Коллективное оценивание
2.3.	Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом.	8		8	Индивидуальное оценивание
2.4.	Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления. Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии.	6		6	
3.	Зачет	2		2	Индивидуальный зачет
Итого:		24	4	20	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации (базовый модуль) – 4 час.

Тема 1.1. Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации.

ГИА – как часть общероссийской системы оценки качества образования.

Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования как основа государственного контроля качества образования. Нормативно-правовые документы по проведению государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

Итоги ГИА основного общего и среднего общего образования за предыдущий год.

Тема 1.2. Концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации.

Концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации по основному общему и среднему общему образованию.

Раздел 2. Научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом (предметно-методический модуль) - 18 час.

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам основного общего и среднего общего образования.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по общеобразовательным предметам основного общего и среднего общего образования: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА за курс основной и средней общеобразовательной школы. Изменения в экзаменационных работах.

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учеб-

но-познавательной деятельности.

Тема 2.2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Выработка единых подходов к оцениванию экзаменационных работ.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по общеобразовательным предметам.

Квалификационные характеристики экспертов. Личностные и профессиональные качества эксперта.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников экзамена.

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Выработка единых подходов к оцениванию. Работа с трудными случаями. Фактические ошибки разных видов.

Тема 2.3. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом.

Работа экспертов по выполнению заданий: проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок.

Система аргументации, приводимая экзаменуемыми.

Тема 2.4. Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления. Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии.

Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Способы бесконфликтного общения.

Раздел 3. Зачет - 2 час.

В качестве обязательной текущей части аттестации слушатели должны оценить три работы. Слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%). Индивидуальный зачет проводится по вопросам в формате «круглого стола» с целью контроля знаний и умений слушателей в практике экспертной деятельности.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Самостоятельная проверка и оценка экзаменационных работ	Проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

7. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и практико-ориентированного обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (основного общего и среднего общего образования).
2. Оценка учебных достижений обучающихся в рамках ОГЭ и ЕГЭ.
3. Основные нормативно-правовые документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам.
4. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
5. Типология заданий с развернутым ответом.
6. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
7. Оценка выполнения экзаменационной работы участника экзамена.
8. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по разным предметам.
9. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
10. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
11. Процедура апелляции на результаты ОГЭ и ЕГЭ.
12. Обоснование общих принципов формирования предметных комиссий.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.
15. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.