

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

« 02.03.2017 » г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»

для учителей начальных классов

(в количестве 36 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Обеспечение теоретической и практической готовности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, курирующих начальные классы, и учителей начальных классов к осуществлению оценки и контроля качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель.

Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- требования к предметным, метапредметным, личностным образовательным результатам начального общего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Готовность к формированию и оценке сформированности универсальных учебных действий	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

1.3 Форма обучения: очная, заочная (с использованием ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36/44 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Теоретико-методологический. Нормативно-методологические основания реализации ФГОС начального общего образования	6	4	2	
1.1	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	2	2		Собеседование
1.2	Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в начальной школе	4	2	2	Собеседование
2.	Содержательно-методический. Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	4	2	2	
2.1	Характеристика общероссийской системы оценки качества начального общего образования	1	1		Письменный ответ на вопрос
2.2	Характеристика региональной системы оценки качества начального общего образования	1	1		Письменный ответ на вопрос
2.3	Основные подходы к оцениванию личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников в условиях образовательной организации	2	0	2	Письменный ответ на вопрос

3.	Практико-ориентированный. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе	24/32	4	20/28	
3.1	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике	6/8	1	5/7	Разработка заданий
3.2	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку	6/8	1	5/7	Разработка заданий
3.3	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру	6/8	1	5/7	Разработка заданий
3.4	Разработка заданий для оценки достижения личностных и метапредметных результатов младших школьников	6/8	1	5/7	Разработка заданий
4	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	36/44	10	26/34	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1 Теоретико-методологический. Нормативно-методологические основания реализации ФГОС начального общего образования (6 ч)

Тема 1.1 Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования (2 ч)

Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Нормативные основания, статус, роль и место соответствующей примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих реализацию стандартов общего образования. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ступени начального общего образования. Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерной основной образовательной программы начального общего образования; их структурная и содержательная преемственность.

Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в примерной основной образовательной программе.

Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты. Связь планируемых результатов с другими разделами примерной основной образовательной программы.

Тема 1.2 Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в начальной школе (4 ч)

Концепция результативной воспитательной деятельности как основа примерной воспитательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательной организацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Особенности проектирования и реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитания в начальной школе.

Анализ готовых инвариантных и вариативных модулей примерной программы воспитания. Внесение изменений в готовые инвариантные и вариативные модули с учетом условий реализации рабочей программы воспитания в конкретной образовательной организации.

Раздел 2. Содержательно-методический. Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС НОО (4 ч)

Тема 2.1. Характеристика общероссийской системы оценки качества начального общего образования (1 ч)

Создание общероссийской системы оценки качества образования. Задачи системы. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база.

Уровни системы оценки качества образования. Характеристика федерального уровня оценки качества образования.

Объекты системы оценки качества образования. Объекты оценки качества условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Классификация видов контроля. Внешний и внутренний контроль. Особенности организации предварительного, текущего, отсроченного и последующего контроля. Фронтальный, тематический, оперативный, сравнительный, самоконтроль в оценке качества начального общего образования. Формы контроля. Методы контроля. Формы оценки образовательных достижений учащихся. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации. Основные направления и цели оценочной деятельности. Оценка деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Расширение спектра регламентированных оценочных процедур. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трёх групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценочные процедуры федерального уровня. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ходе всероссийских проверочных работ. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации. Единый подход в работе предметных комиссий образовательных организаций к критериям оценивания.

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Накопительная система оценки. Современные подходы к оцениванию: виды, технологии. Виды оценки. Особенности проведения стартовой диагностики. Технология формирующего оценивания в реализации ФГОС НОО. Стандартизированные письменные и устные работы. Проекты как форма оценивания. Особенности организации практических работ. Оценка творческих работ учащихся. Включение учащихся начальных классов в самоанализ и самооценку. Портфолио как форма оценки.

Итоговое и промежуточное оценивание планируемых результатов освоения программы. Роль итоговой оценки в оценке качества начального общего образования. Составляющие итоговой оценки. Содержание итоговой оценки. Требования к её проведению. Формы итогового оценивания. Комплексный подход к оцениванию. Роль промежуточного оценивания в достижении качества образования.

Тема 2.2. Характеристика региональной системы оценки качества начального общего образования (1 ч)

Нормативная правовая база региональной системы оценки. Задачи системы. Функции региональной системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Модель региональной системы оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценки, их методологическое и инструментальное согласование.

Внешняя (независимая) оценка качества образования. Механизмы внешней (независимой) оценки качества образования со стороны государства. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области. Международные сопоставительные исследования по оценке качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), по исследованию качества чтения и понимания текста (PIRLS), по оценке образовательных достижений учащихся

(PISA). Анализ и оценка личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе в общеобразовательных организациях. Внешняя (независимая) оценка деятельности педагогических работников. Оценка качества деятельности образовательных организаций.

Внутренняя система оценки качества образования. Модель внутренней системы оценки качества образования.

Тема 2.3. Основные подходы к оцениванию личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников в условиях образовательной организации (2 ч)

Компетенция образовательного учреждения в оценке образовательных результатов. Уровень внутришкольного контроля в оценке качества образования. Роль и функции внутренней системы оценки в достижении качества образования. Задачи внутришкольной системы оценки качества образования. Функции и виды внутришкольной системы оценки качества образования.

Личностные результаты образования – инструментарий, технологии оценивания. Возрастные особенности личностного развития учащихся младших классов. Объекты оценки личностных результатов образования. Роль учителя и педагога-психолога в оценке личностных результатов. Принципы и правила оценки. Характеристика диагностических заданий для оценки личностных результатов образования. Автоматизированные электронные программы для оценки личностных результатов образования.

Реализация воспитательного компонента ФГОС: оценка результативности. Критерии эффективности программы воспитания в начальной школе. Содержание и оценка эффективности программ внеурочной деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов. Основные объекты оценки метапредметных результатов. Определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Основные формы оценки метапредметных результатов. Характеристика диагностических задач и комплексных заданий на межпредметной для оценки метапредметных результатов. Процедуры оценки. Особенности оценки коммуникативных и личностных учебных действий.

Технологии оценивания предметных результатов образования по русскому языку, математике, окружающему миру. Объекты оценки предметных результатов. Задания на выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Структура и компоненты проверочного задания. Понятие базового и повышенного уровня сложности. Характеристика заданий базового и повышенного уровней. Направления разработки измерительных материалов в оценке предметных результатов образования. Показатели представления предметных результатов.

Особенности контрольно-измерительных материалов для итоговой оценки образовательных достижений выпускников начальной школы по математике. Итоговая оценка предметных результатов по русскому языку в системе оценки

качества начального общего образования. Классификаций заданий для итоговой оценки по окружающему миру.

Раздел 3. Практико-ориентированный. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе (24 ч)

Тема 3.1. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике (6 часов)

Определение и оценка достижения планируемых результатов по математике.

Определение планируемых результатов в разделе «Ученик научится». Определение планируемых результатов в разделе «Ученик получит возможность научиться». Факторы, влияющие на формирование результатов. Соотношение базового и повышенного уровня сложности. Оценивание уровней достижения планируемых результатов по математике.

Характеристика уровней предметных результатов по математике. Особенности оценивания недостаточного и пониженного уровней. Технология оценки базового уровня. Оценка повышенного и высокого уровней. Анализ промежуточных и итоговых работ учащихся.

Традиционные и новые формы предъявления заданий по математическому содержанию. Характеристика традиционных форм предъявления заданий. Нестандартные ситуации применения математических знаний. Практический характер проверочных заданий. Задания с условием, представленным сюжетным содержанием. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса. Анализ УМК с позиции предъявления заданий.

Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификатора. Требования к составлению итоговой контрольной работы по математике.

Особенности оценивания. Целевой, содержательный и операциональный компоненты оценивания. Контроль итоговых предметных действий, умений, операций. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Балловая система оценки итоговой работы по математике.

Тема 3.2. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку (6 часов)

Определение и оценка достижения планируемых результатов по русскому языку.

Определение планируемых результатов в разделе «Ученик научится». Определение планируемых результатов в разделе «Ученик получит возможность научиться». Факторы, влияющие на формирование результатов. Соотношение базового и повышенного уровня сложности. Оценивание уровней достижения планируемых результатов по русскому языку.

Характеристика уровней предметных результатов по русскому языку. Особенности оценивания недостаточного и пониженного уровней. Технология оценки базового уровня. Оценка повышенного и высокого уровней. Анализ промежуточных и итоговых работ учащихся.

Моделирование заданий базового и повышенного уровней сложности по русскому языку на основе кодификатора. Требования к составлению итоговой работы по русскому языку.

Характеристика традиционных форм предъявления заданий. Преимущества и недостатки традиционных форм проверки знаний. Проверочные задания коммуникативной направленности. Задания практической направленности. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса. Анализ УМК с позиции предъявления заданий.

Особенности оценивания. Целевой, содержательный и операциональный компоненты оценивания. Контроль итоговых предметных действий, умений, операций. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Балловая система оценки итоговой работы по русскому языку.

Тема 3.3. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру (6 часов)

Определение и оценка достижения планируемых результатов по окружающему миру.

Определение планируемых результатов в разделе «Ученик научится». Определение планируемых результатов в разделе «Ученик получит возможность научиться». Факторы, влияющие на формирование результатов. Соотношение количества заданий базового и повышенного уровня сложности. Оценивание уровней достижения планируемых результатов по окружающему миру.

Моделирование заданий для итоговой оценки по работе с текстами. Требования к текстам. Составление заданий на оценку знаний и методологических умений.

Анализ содержания знаний и методологических умений по образовательной области «естествознание». Моделирование заданий на определение измерительного прибора. Составление заданий на оценку умения снимать показания с прибора. Задания на определение гипотезы. Задания на самостоятельное планирование опыта.

Требования к составлению проверочных работ по окружающему миру.

Целевой, содержательный и операциональный компоненты оценивания. Контроль итоговых предметных действий, умений, операций. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Балловая система оценки итоговой работы по окружающему миру.

Тема 3.4. Разработка заданий для оценки достижения личностных и метапредметных результатов младших школьников (6 часов)

Определение и оценка достижения метапредметных результатов. Особенности оценки личностных результатов.

Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии сформированности универсальных учебных действий, методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. Типовые задачи по формированию у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Моделирование заданий для итоговой оценки умений по работе с текстами. Требования к текстам. Классификация заданий по работе с текстами. Моделирование заданий на описание текста. Моделирование заданий на составление текста. Моделирование заданий на классификацию объектов природы. Задания на понимание значения новых слов из контекста. Составление текстов-инструкций. Составление заданий, направленных на поиск информации в тексте. Задания на преобразование информации из текста в таблицу. Задания на нахождение ошибок и дополнительной информации в тексте.

Требования к составлению комплексной работы.

Структура комплексной работы. Характеристика заданий итоговой комплексной работы. Оценка правильности выполнения отдельных заданий и фиксация результатов их выполнения. Методические рекомендации по проведению комплексной работы и формы оказания помощи обучающимся.

Итоговая аттестация (2 ч)

Представление методических разработок заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру, заданий для оценки достижения личностных и метапредметных результатов.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Собеседование	Примерный перечень вопросов приведен в приложении 1
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ заданий КИМ и ВПР по одному из учебных предметов
Итоговая	Зачет (собеседование по билетам)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении ...

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

1. Буданова, О.В. Стандарты в начальной школе [Текст] / О.В. Буданова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 144 с.

2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учебное пособие / Д.А. Иванов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с.

3. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа [Текст] / В.Ю. Баранова, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. - (Работаем по новым стандартам).

4. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Э.М. Коротков. - М. : Академический Проект, 2007. - 317 с.

5. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 76 с.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. [Текст] / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009г.

7. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. - (Стандарты второго поколения).

8. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах) [Текст] / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2002.- 352 с.

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).

10. Проблемы разработки общероссийской системы оценки качества образования [Текст]: материалы межрегионального совещания. - М.: ФИРО, 2006.- 197 с.

11. Управление качеством образования [Текст]: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 443 с.

12. Управление качеством образования школьников: личностно ориентированный подход [Текст]: пособие для руководителей школ, педагогов, классных руководителей [Текст]. - Киров : КИПК и ПРО, 2007. - 171,[1]с.

13. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

Дополнительная:

1. Губанова Е., Вереско С. Введение ФГОС начального общего образования: риски и результаты // Директор школы. - 2011. - № 7. - С. 35-40.

2. Ермакова О.Б. Компетентностно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – №4. – С. 16-21.

3. Иванов Д.А. Способы оценивания в образовательном процессе // Д.А.Иванов Управление качеством образовательного процесса. - М.: Сентябрь, 2007. - С.58-73- (Библиотека журнала «Директор школы»).

4. Коньшина Т.В., Панченко Т.В. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС (1-й класс, ОС «Школа 2100) // Нач.шк.+ до и после. - 2012. - № 10. - с.32.

5. Кузнецова, М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 432с.

6. Максименко Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. - №5. – С. 60 – 65.

7. Слобожанинов Ю.В. О возможностях оценки качества образования в школе директором и педагогами // Школьные технологии. – 2012. - №5. – С.155-159.

8. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Социология школьной отметки // Педагогика.- 2011.- № 3.- с. 8-20.

9. Усольцева И.В. МОУ СОШ № 24 г. Сургута – пилотная площадка опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник образования.- 2011.- № 11.- с. 45-50.

10. Хмельницкая С.Г. Использование современных информационных технологий при реализации ФГОС начального общего образования // Практика административной работы в школе.-2012.- № 6.- с. 13-14

11. Чудинский, Р.М., Володин, А.А. Методологические подходы к проектированию и организации системы контроля и оценки общих и предметных компетенций и учащихся // Школьные технологии. – 2011. - №1. – С.140 – 145.

Электронные ресурсы:

1. Образцы и описания проверочных работ 2016 года // Всероссийские проверочные работы. Информационный портал. – Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org/#1911>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/1971>

Нормативные документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол № 36.

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: федер. закон Рос. Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ // Вестник образования. – 2007. – № 24. – С. 26–46.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценка результативности освоения программы

Приложение 1 Вопросы для собеседования

Приложение 2 Тест

Приложение 3. Примерный перечень вопросов к зачету.

Приложение 4. Примерные тестовые задания.

5.3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат	Основные показатели оценки результата:	Формы контроля
1.	Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<u>1) знать:</u> - требования к предметным, метапредметным, личностным; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <u>2) уметь:</u> - объективно оценивать образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные) на основе тестирования и других методов контроля с реальными учебными возможностями детей	Анализ заданий КИМ и ВПР по одному из учебных предметов, собеседование, зачет
2.	Готовность к формированию и оценке сформированности универсальных учебных действий	<u>1) знать:</u> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <u>2) уметь:</u> - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Анализ заданий КИМ и ВПР по одному из учебных предметов, разработка заданий, направленных на проверку достижения обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов собеседование, зачет

Приложение 1

Вопросы для собеседования

1. Какова, на Ваш взгляд, роль независимой оценки качества образования в оценке эффективности реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения?

2. Охарактеризуйте систему оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования.

3. Каковы роль и функции внутренней системы оценки в достижении качества образования?

4. В чем заключается роль современных образовательных технологий для достижения новых образовательных результатов?

5. Охарактеризуйте факторы достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

6. Каковы особенности построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.

7. В чем заключаются особенности мониторинга на федеральном уровне оценки качества образования?

8. В чем состоят особенности мониторинга на региональном уровне оценки качества образования?

9. Каковы особенности мониторинга (на уровне образовательного учреждения) реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов их освоения?

10. Охарактеризуйте формы и методы оценки образовательных достижений учащихся.

11. Раскройте комплексный подход к оценке результатов образования.

12. Каковы особенности оценки результатов образования на предметном содержании?

13. В чем состоят особенности оценки результатов образования в педагогической диагностике?

14. Каковы, на Ваш взгляд, действенные механизмы организации и проведения мониторинговых исследований в целях обобщенной оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся?

15. Определите ключевые характеристики оценки личностных результатов в педагогической диагностике.

16. Охарактеризуйте особенности оценки метапредметных результатов в педагогической диагностике.

17. Дайте характеристику уровней достижения планируемых результатов и их оценивание.

Приложение 2

Тест

Вариант 1

1. Укажите характеристики блока «Выпускник научится» планируемых результатов:

а) блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования;

б) блок отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета;

в) достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений;

г) блок служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников.

2. Укажите характеристику базового уровня заданий для оценки его достижения:

а) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании;

б) задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом;

в) задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании.

3. Укажите характеристику повышенного уровня заданий для оценки его достижения:

а) задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом;

б) задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании;

в) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании.

4. Выберите характеристику высокого уровня заданий для оценки его достижения:

а) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых неочевиден способ решения, требуется применение нескольких предметных действий или действий из нескольких разделов;

б) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения;

г) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам;

в) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

5. Какой содержательной линии планируемых результатов по русскому языку согласно современным требованиям ФГОС НОО соответствует умение определять тему и главную мысль текста:

а) «Система языка»;

б) «Орфография и пунктуация»;

в) «Развитие речи»;

г) это не предметный результат.

6. Установите соответствие между видами результатов и примерами планируемых результатов изучения учебного предмета «Математика»:

1) личностные

а) владеть общим приемом решения задач

2) метапредметные

б) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

3) предметные

в) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

7. Укажите уровень задания для оценки достижения планируемого результата по математике:

В таблице указано, сколько грибов собрали дети:

	Сыроежки	Подберезовики	Опята
Маша	63	9	17
Саша	41	5	34
Оля	54	11	18

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1) Сколько всего грибов набрал Саша? _____

2) Кто из детей набрал больше всего грибов? _____

3) Каких грибов дети набрали меньше всего? _____

- а) базовый;
- б) повышенный;
- в) высокий;
- г) средний.

8. Укажите уровень задания для оценки достижения планируемого результата по математике в зависимости от характера деятельности:

Не вычисляя, найди верное равенство:

- 1) $7205 : 5 = 144$ (ост. 15)
- 2) $1467 : 6 = 244$ (ост. 3)
- 3) $1467 : 6 = 243$ (ост. 9)
- 4) $7205 : 5 = 1440$ (ост. 5)

- а) репродуктивный;
- б) конструктивный;
- в) творческий.

9. Какой содержательной линии планируемых результатов по литературному чтению согласно требованиям ФГОС НОО соответствует умение составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу:

- а) «Виды речевой и читательской деятельности»;
- б) «Круг детского чтения»;
- в) «Творческая деятельность».

10. Укажите, какие универсальные учебные действия формируются при высказывании учащимися своих собственных впечатлений о прочитанном стихотворении:

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- в) познавательные;
- г) коммуникативные.

11. Результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- являются:
- а) личностными,
 - б) метапредметными,
 - в) предметными.

12. Укажите уровень задания для оценки достижения планируемого результата по окружающему миру:

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Антон и дочь Наташа. Вся семья живет в столице России.

Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать друзьям в своем городе? Обведи **все** верные ответы.

- А) Медный всадник Б) Большой театр
В) Царь-колокол Г) Дворцовая площадь
- а) базовый;
б) повышенный;
в) высокий;
г) средний.

Приложение 3

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характеристика системы оценки результатов образования как средства реализации ФГОС начального общего образования.

2. Роль и функции внутренней системы оценки в достижении качества образования.

3. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

4. Факторы достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

5. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.

6. Особенности мониторинга на федеральном уровне оценки качества образования.

7. Особенности мониторинга (на уровне региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов их освоения.

8. Особенности мониторинга (на уровне образовательного учреждения) реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов их освоения.

9. Формы и методы оценки образовательных достижений учащихся.

10. Комплексный подход к оценке результатов образования.

11. Особенности оценки результатов образования на предметном содержании.

12. Особенности оценки результатов образования в педагогической диагностике.

13. Оценка личностных результатов в педагогической диагностике.

14. Оценка метапредметных результатов в педагогической диагностике.

15. Характеристика уровней достижения планируемых результатов и их оценивание.