

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области


_____ Н. В. Соколова
« *16* » *июня* 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Развитие навыков профессионального наставничества
при реализации образовательных проектов
в системе «ученый – учитель – студент – школьник»»**

для учителей общеобразовательных организаций
(очная форма обучения, 48 часов)

Киров, 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Актуальность обусловлена переходом образовательных организаций на ФГОС основного и среднего общего образования, который предъявляет новые требования к организации урочной и внеурочной деятельности.

Курс ориентирован на развитие у педагогов навыков профессионально-наставничества, что способствует созданию профессиональных педагогических команд, деятельность которых направлена на создание современных, актуальных для конкретной образовательной организации и/или региональной системы образования образовательных ресурсов и продуктов, их апробацию и внедрение в практику образовательных организаций через систему взаимодействия «ученый – учитель – студент – школьник».

Программа повышения квалификации «Проектирование образовательных ресурсов в условиях функционирования системы “ученый – учитель – студент – школьник”» рассчитана на 48 часов.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций на основе овладения новыми образовательными и информационными технологиями, навыками наставничества, проектной деятельности по созданию образовательных ресурсов и продуктов, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

Требования к образованию и обучению: учитель (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации).

Описание трудовых функций (вид профессиональной деятельности): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (разработка и апробация образовательных ресурсов и продуктов в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями конкретных образовательных организаций и/или региональной системы образования через реализацию наставничества над студентами направления подготовки «Педагогическое образование» и работу в профессиональных педагогических командах).

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необхо-	Применять современные образовательные технологии, включая информа-

димые умения	ционные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы– 96 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональное наставничество в системе общего образования	8	4	4	
1.1	Феномен профессионального наставничества и его роль в современной системе образования	2	2	–	
1.2	Развитие навыков профессионального наставничества в системе общего образования	6	2	4	
2	Управление педагогическими проектами на стадии апробации и внедрения	32	4	28	
2.1	Управление проектами и программами в образовании	10	4	6	
2.2	Технологии внедрения и апробации образовательных ресурсов и продуктов в образовательный процесс	8	–	8	Продукт проекта
2.3	Технологии оценки эффективности образовательных ресурсов и продуктов на этапе апробации	4	–	4	Результаты диагностики
2.4	Механизмы подготовки и внедрения образовательных ресурсов и продуктов в региональную систему образования	10	–	10	«Готовое» образовательное решение
4	Обобщение и систематизация	8	–	8	
4.1	Представление продуктов проекта в формате фестиваля	6	–	6	Представление продукта
4.2	Итоговая аттестация	2	–	2	Зачет
	ИТОГО	48	8	40	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Профессиональное наставничество в системе общего образования

Тема 1.1. Феномен профессионального наставничества и его роль в современной системе образования

Наставник, его функции. Наставничество как показатель качества современного образования. Наставник как профессионал. Компетенции наставника. Формирование взаимодействия в системе «учитель – студент». Взаимодействие в профессиональной педагогической команде в контексте наставничества. Помощь наставника во включении студента (молодого педагога) в образовательный процесс основной и средней школы.

Тема 1.2. Развитие навыков профессионального наставничества в системе общего образования

Разработка совместного плана по включению студента (молодого педагога) в образовательную среду для дальнейшей апробации продукта проектной деятельности. Организация деятельности студента (молодого педагога) в контексте профессионального наставничества в образовательной среде образовательной организации общего образования. Посещение студентом (молодым педагогом) уроков, мероприятий, внеклассных занятий наставника, совместная работа над продуктом проектной деятельности.

Раздел 2. Управление педагогическими проектами на стадии апробации и внедрения

Тема 2.1. Управление проектами и программами в образовании

Понятие управления проектами. Принятие управленческих решений. Педагогический проект как объект принятия решений. Разработка плана развития проекта на этапе его внедрения и апробации. Механизмы осуществления управления проектами в образовании. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Основные участники проекта. Функции и роль в разработке и выполнении. Процессы управления субъектами и объектами проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте. Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надёжность проекта. Механизмы распределения ресурсов. Механизмы распределения затрат. Механизмы стимулирования. Механизмы смешанного финансирования. Механизмы согласия. Механизмы распределения затрат и доходов. Специфика образовательных проектов. Тренинг по составлению плана и разработке программы управления разработанным проектом.

Тема 2.2. Технологии внедрения и апробации образовательных ресурсов и продуктов в образовательный процесс

Разработка плана включения проектного продукта в существующий образовательный процесс образовательной организации. Включение ресурса или продукта проекта в образовательный процесс в режиме апробации. Проведения учебных занятий со школьниками с использованием ресурса или продукта проекта. Разработка методических рекомендаций по использованию ресурса или продукта совместной проектной деятельности.

Тема 2.3. Технологии оценки эффективности образовательных ресурсов и продуктов на этапе апробации

Мониторинг педагогического исследования. Входная диагностика педагогического явления на стадии подготовки к апробации ресурса или продукта совместной проектной деятельности. Мониторинг продвижения педагогического исследования в режиме апробации ресурса или продукта совместной проектной деятельности. Итоговая диагностика педагогического явления на стадии подготовки к апробации ресурса или продукта совместной проектной деятельности. Анализ и интерпретация результатов педагогического эксперимента в режиме апробации ресурса или продукта совместной проектной деятельности.

Тема 2.4. Механизмы подготовки и внедрения образовательных ресурсов и продуктов в региональную систему образования

Подготовка ресурса или продукта совместной проектной деятельности и методических рекомендаций по его использованию к тиражированию в региональную систему образования в формате «готового» образовательного решения. Поиск механизмов продвижения и внедрения ресурса или продукта совместной проектной деятельности в региональную систему образования. Подготовка к презентации проекта в рамках регионального фестиваля.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

<i>Вид аттестации</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Виды оценочных материалов</i>
Промежуточная	Продукт проекта	Оценка продукта осуществляется по соотношению его с заявленным в проекте.
Промежуточная	Результаты диагностики	Результаты диагностики апробации проекта представляются в форме продуктов деятельности учащихся и сопоставительного анализа, полученного на стадии констатирующего эксперимента
Промежуточная	«Готовое» образовательное решение	«Готовое» образовательное решение представляет собой совокупность образовательного ресурса или продукта и описания, методических рекомендаций по использованию к нему, которые могут без дополнительных затрат быть транслированы в образовательную систему региона
Промежуточная	Представление продукта	Представление продукта происходит в стендовой форме в рамках фестиваля и оценивается по критериям, предъявляемым к инновационным продуктам в соответствии с программой фестиваля
Итоговая	Зачет	Зачет заключается в экспертной оценке представленных в промежуточной аттестации материалов. Оценка ставится по совокупности выполненных работ

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
2. Нечаев, В. Д. Дизайн проектов: творим своё завтра! Селигер-2009 [Текст] / В. Д. Нечаев, А. С. Огнев, М. В. Максименкова и др. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 108 с.
3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 132 с.
4. Михайлов, В. А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей [Текст]: учебное пособие / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В, Утемов. – Изд. второе. – М.: ЛЕНАНД (URSS), 2018. – 168 с.
5. Доброва, В. В. Организация проектной деятельности: теория и практика [Текст]: монография / В. В. Доброва, Е. А. Елизарова. – Самара: СГТУ, 2013. – 141 с.
6. Асташова, Ю. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Асташова, А. И. Демченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2011. – 237 с.

Дополнительная

7. Весманов, С. В. Методы и инструменты проектного менеджмента в управлении образовательными системами [Текст] / С. В. Весманов, Д. С. Весманов // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. – 2012. – № 6 (18). – С. 42–50.
8. Горев, П. М. Конструирование программ математического образования школьников в условиях перехода на ФГОС [Текст] / П. М. Горев, О. Л. Лунеева // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – ART 76005. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76005.htm>.
9. Горев, П. М. Межпредметные проекты учащихся средней школы: Математический и естественнонаучный циклы [Текст]: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, О. Л. Лунеева. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 58 с.
10. Горев, П. М. Организация проектной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету в контексте непрерывного математического образования [Текст] / П. М. Горев // Сибирский учитель. – 2014. – № 6 (97). – С. 83–88.
11. Горев, П. М. Совместная проектно-творческая деятельность учащихся и педагога в условиях комплексной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы [Текст] / П. М. Горев, Е. В. Козлова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 18: периодический межвузовский сборник научно-методических работ. – Киров: Науч. изд-во ВятГУ, 2016. – С. 244–252.

12. Конев, И. В. Технология формирования управленческой команды [Текст] / И. В. Конев, Я. В. Федосюк // Научный результат. Серия: Социология и управление. – 2015. – Т. 1. – № 3(5). – С. 75–82.

13. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами: теория и практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. Е. Лебедев. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 108 с.

14. Седых, Е. П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании [Текст] / Е. П. Седых // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 1(26). – doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-1.

15. Сидорова, А. А. Современные подходы к определению и управлению образовательными системами [Текст] / А. А. Сидорова // Государственное управление: Электронный вестник. – 2012. – № 32. – С. 10.

16. Управление проектами: основы профессиональных знаний, национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.1). – М.: ЗАО «Проектная ПРАКТИКА», 2010. – 256 с.

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, круглые столы, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения; тренинги, непосредственная образовательная деятельность в образовательных организациях в контексте наставничества.

4.4. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Общепедагогическая функция. Обучение

Знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного

подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием