

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н. В. Соколова

« 26 июля 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Проектирование образовательных ресурсов
в условиях функционирования системы
“ученый – учитель – студент – школьник”»**

для учителей общеобразовательных организаций
(очная форма обучения, 48 часов)

Киров, 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Актуальность обусловлена переходом образовательных организаций на ФГОС основного и среднего общего образования, который предъявляет новые требования к организации урочной и внеурочной деятельности.

Курс ориентирован на развитие у педагогов навыков профессионально-наставничества, что способствует созданию профессиональных педагогических команд, деятельность которых направлена на создание современных, актуальных для конкретной образовательной организации и/или региональной системы образования образовательных ресурсов и продуктов, их апробацию и внедрение в практику образовательных организаций через систему взаимодействия «ученый – учитель – студент – школьник».

Программа повышения квалификации «Проектирование образовательных ресурсов в условиях функционирования системы “ученый – учитель – студент – школьник”» рассчитана на 48 часов.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций на основе овладения новыми образовательными и информационными технологиями, навыками наставничества, проектной деятельности по созданию образовательных ресурсов и продуктов, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

Требования к образованию и обучению: учитель (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации).

Описание трудовых функций (вид профессиональной деятельности): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (разработка и апробация образовательных ресурсов и продуктов в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями конкретных образовательных организаций и/или региональной системы образования через реализацию наставничества над студентами направления подготовки «Педагогическое образование» и работу в профессиональных педагогических командах).

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы– 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учеб- ных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Образовательные ресурсы и продукты в современной школе	8	4	4	
1.1	Образовательные ресурсы и продукты для современного школьного образования	2	2	–	
1.2	Подходы к конструированию современных образовательных ресурсов и продуктов	6	2	4	
2	Основы педагогического проектирования образовательных ресурсов и продуктов	20	4	16	
2.1	Основы педагогического проектирования в современных социально-экономических условиях	4	4	–	
2.2	Разработка проектной идеи, формирование паспорта проектной идеи	4	–	4	Паспорт проекта
2.3	Макет проекта, основные этапы функционирования проекта	6	–	6	Макет проекта
2.4	Формирование пакетов документации по описанию образовательных ресурсов и продуктов	6	–	6	Статья с описание проекта
3	Управление деятельностью в профессиональной педагогической команде	12	2	10	
3.1	Подходы к созданию и принципы функционирования профессиональной педагогической команды	2	2	–	
3.2	Профессиональная компетентность учителя-исследователя в современной школе	4	–	4	
3.3	Тренинг командной работы по разработке образовательных ресурсов и продуктов	6	–	6	
4	Обобщение и систематизация	8	–	8	
4.1	Защита проектов	6	–	6	Презентация проекта
4.2	Итоговая аттестация	2	–	2	Зачет
	ИТОГО	48	10	38	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Образовательные ресурсы и продукты в современной школе

Тема 1.1. Образовательные ресурсы и продукты для современного школьного образования

Типизация образовательных продуктов и ресурсов для современного образования. Формы представления образовательных ресурсов и продуктов. Учебники, учебные и учебно-методические пособия как образовательный ресурс. Электронные формы учебных пособий и учебников. Электронные образовательные ресурсы в современном образовательном пространстве. Видео- и мультимедиа контент как образовательный ресурс. Наглядные и дидактические пособия, цифровые лаборатории и образовательные ресурсы и продукты к ним. Конструкторы (в том числе робототехника) и образовательные ресурсы к ним. Сопровождение новых образовательных курсов ресурсами и продуктами.

Тема 1.2. Подходы к конструированию современных образовательных ресурсов и продуктов

Цели и задачи конструирования новых образовательных ресурсов и продуктов. Конструирование инновационных образовательных ресурсов: принципы, методы, форматы, инструменты и механизмы. Основные этапы конструирования: разработка идеи, создание продукта, апробация и внедрение. Анализ трудоемкости процесса конструирования. Анализ необходимых ресурсов при конструировании образовательных продуктов. Выявление необходимых образовательных ресурсов и продуктов для отдельных образовательных организаций и региональной системы образования в целом. Учебный тренинг по виртуальному конструированию различных типов образовательных ресурсов и продуктов для системы основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Основы педагогического проектирования образовательных ресурсов и продуктов

Тема 2.1. Основы педагогического проектирования в современных социально-экономических условиях

Педагогическое проектирование как основа функционирования инновационной образовательной среды в образовательной организации. Этапы педагогического проектирования. Функции и средства педагогического проектирования. Педагогический проект как форма профессионального роста педагога. Основы продвижения образовательных проектов, их адаптации и внедрения в образовательное пространство региона. Коммерциализация образовательных проектов. Основы авторского права, сертификации и патентования.

Тема 2.2. Разработка проектной идеи, формирование паспорта проектной идеи

Формулировка и описание проблемы, которую необходимо решить в ходе реализации проекта. Краткое описание ситуации. SWOT-анализ. Цели и задачи создания образовательного ресурса или продукта в ходе проектной

деятельности. SMART-тест. Ожидаемый результат проектной деятельности. Описание ориентировочного бюджета проекта. Методы или технологии, при помощи которых будет реализован проект. Преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами. Примерное планирование проекта по основным этапам. Допущения и ограничения: условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешным; факторы, препятствующие реализации проекта.

Тема 2.3. Макет проекта, основные этапы функционирования проекта

Краткая характеристика проекта: наименование проекта, направление деятельности по проекту (с обоснованием), участники проекта (возрастной и количественный состав), аннотация проекта (краткое содержание), ключевые слова, описание проблемы, обоснование социальной значимости, цель и задачи проекта, этапы работы по проекту (укрупненные блоки), сроки реализации проекта, результаты реализации проекта (продукт), описание позитивных изменений, возможные негативные последствия проекта, дополнительные эффекты проекта, дальнейшее развитие проекта.

Теоретико-методологическое основание проекта: описание образовательной проблемы, решаемой проектом, актуальность проектной идеи, анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов (с указанием источников информации), новизна и оригинальность проектной идеи, принципиальные подходы к реализации проекта, технологии, методы и инструменты реализации проекта.

Содержание проекта: механизм управления реализацией проекта, характеристика ситуации на начало реализации мероприятий, календарный план реализации проекта на проектном, практическом и аналитическом этапах, график основных работ по проекту, подробное описание мероприятий проекта, описание продукта проекта, критерии оценки эффективности проекта, показатели успешности выполнения и индикаторы, показывающие выполнение показателя.

Обеспечение проекта: организаторы проекта, степень их участия в проекте, кадровое обеспечение проекта, материально-техническое обеспечение проекта, финансовое обеспечение проекта, смета расходов на реализацию проекта.

Тема 2.4. Формирование пакетов документации по описанию образовательных ресурсов и продуктов

Форматы описания проекта, знакомство с различными видами документации по представлению проектов для участия в грантах и конкурсах. Описание проекта в формате статьи. Основные требования к оформлению статьи, библиографического списка. Формирование названия статьи, аннотации, ключевых слов, вступления, заключения и основных ее разделов.

Раздел 3. Управление деятельностью в профессиональной педагогической команде

Тема 3.1. Подходы к созданию и принципы функционирования профессиональной педагогической команды (ППК)

Инициация ППК: определение целей и задач ППК; определение потребности и требований к трудовым ресурсам образовательного проекта; определение обобщенной структуры и функций проектной команды; анализ возможностей обеспечения проекта требуемыми трудовыми ресурсами; формирование жизненного цикла образовательного проекта; разработка стратегии ППК; разработка и утверждение концепции управления ППК.

Планирование ППК: выбор методов и средств организационного планирования; определение внешних участников образовательного проекта; определение численно-квалификационного состава проектной команды; определение функциональных обязанностей участников проектной команды; формирование организационной структуры образовательного проекта; распределение ролей и ответственности участников проектной команды; определение графика потребности в трудовых ресурсах; разработка системы вовлечения и мотивации участников проектной команды; разработка плана управления ППК.

Организация и контроль ППК: поиск и отбор кандидатов; прием на работу и назначение на должность; определение прав, обязанностей и должностных инструкций; организация работы в проектной команде; определение условий оплаты; обучение и меры по профессиональному развитию сотрудников проектной команды; планирование вертикального и горизонтального роста участников проектной команды; оценка исполнения сотрудниками должностных обязанностей; формирование отчетов об исполнении работ образовательного проекта.

Анализ и регулирование ППК: анализ работы проектной команды; внесение изменений в состав проектной команды; регулирование мер материального и нематериального стимулирования; регулирование конфликтов в проектной команде; поддержание психологического климата в проектной команде; реорганизация проектной команды; регулирование мер по совершенствованию работы проектной команды.

Закрытие ППК: общий анализ и оценка деятельности ППК; формирование заключительного отчета о деятельности проектной команды; разрешение конфликтов в проектной команде; проведение окончательных расчетов с трудовыми ресурсами; анализ извлеченных уроков, формирование архива и документирование; расформирование проектной команды.

Тема 3.2. Профессиональная компетентность учителя-исследователя в современной школе

Учитель-исследователь в контексте профессионального стандарта педагога. Функции учителя-исследователя. Деятельность учителя-исследователя как составляющая инновационной деятельности образовательной организации. Профессиональные навыки учителя-исследователя. Исследовательская компетентность педагога, ее формирование и развитие. Основы исследовательской деятельности педагога. Оформление результатов педагогического исследования.

Тема 3.3. Тренинг командной работы по разработке образовательных ресурсов и продуктов

Совместная разработка педагогами и студентами направления подготовки «Педагогическое образование» паспорта проектной идеи и макета проекта (см. темы 2.2 и 2.3) при работе в профессиональной педагогической команде. Разработка презентации проекта, характеристика продукта проекта.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

<i>Вид аттестации</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Виды оценочных материалов</i>
Промежуточная	Паспорт проекта	Паспорт проекта выполняется по форме, приведенной в Приложении 1. Оцениваются соответствие теме, полнота, целесообразность и качество выполнения задания
Промежуточная	Макет проекта	Макет проекта выполняется по форме, приведенной в Приложении 2. Оцениваются соответствие теме, полнота, целесообразность и качество выполнения задания
Промежуточная	Статья с описанием проекта	Рекомендации по написанию статьи находятся в Приложении 3. Оценка статьи осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми электронной библиотекой Российского индекса научного цитирования и редакцией научного издания, осуществляющего публикацию статьи
Промежуточная	Презентация проекта	Презентация проекта осуществляется в свободной форме, основным критерием является осуществимость и актуальность представленных материалов для региональной системы образования
Итоговая	Зачет	Зачет заключается в экспертной оценке представленных в промежуточной аттестации материалов. Оценка ставится по совокупности выполненных работ

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

2. Нечаев, В. Д. Дизайн проектов: творим своё завтра! Селигер-2009 [Текст] / В. Д. Нечаев, А. С. Огнев, М. В. Максименкова и др. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 108 с.

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 132 с.

4. Михайлов, В. А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей [Текст]: учебное пособие / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утемов. – Изд. второе. – М.: ЛЕНАНД (URSS), 2018. – 168 с.

5. Доброва, В. В. Организация проектной деятельности: теория и практика [Текст]: монография / В. В. Доброва, Е. А. Елизарова. – Самара: СГТУ, 2013. – 141 с.

6. Асташова, Ю. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Асташова, А. И. Демченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2011. – 237 с.

Дополнительная

7. Весманов, С. В. Методы и инструменты проектного менеджмента в управлении образовательными системами [Текст] / С. В. Весманов, Д. С. Весманов // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. – 2012. – № 6 (18). – С. 42–50.

8. Горев, П. М. Конструирование программ математического образования школьников в условиях перехода на ФГОС [Текст] / П. М. Горев, О. Л. Лунеева // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – ART 76005. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76005.htm>.

9. Горев, П. М. Межпредметные проекты учащихся средней школы: Математический и естественнонаучный циклы [Текст]: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, О. Л. Лунеева. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 58 с.

10. Горев, П. М. Организация проектной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету в контексте непрерывного математического образования [Текст] / П. М. Горев // Сибирский учитель. – 2014. – № 6 (97). – С. 83–88.

11. Горев, П. М. Совместная проектно-творческая деятельность учащихся и педагога в условиях комплексной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы [Текст] / П. М. Горев, Е. В. Козлова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 18: периодический межвузовский сборник научно-методических работ. – Киров: Науч. изд-во ВятГУ, 2016. – С. 244–252.

12. Конев, И. В. Технология формирования управленческой команды [Текст] / И. В. Конев, Я. В. Федосюк // Научный результат. Серия: Социология и управление. – 2015. – Т. 1. – № 3(5). – С. 75–82.

13. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами: теория и практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. Е. Лебедев. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 108 с.

14. Седых, Е. П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании [Текст] / Е. П. Седых // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 1(26). – doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-1.

15. Сидорова, А. А. Современные подходы к определению и управлению образовательными системами [Текст] / А. А. Сидорова // Государственное управление: Электронный вестник. – 2012. – № 32. – С. 10.

16. Управление проектами: основы профессиональных знаний, национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.1). – М.: ЗАО «Проектная ПРАКТИКА», 2010. – 256 с.

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, круглые столы, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения; тренинги, непосредственная образовательная деятельность в образовательных организациях в контексте наставничества.

4.4. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Общепедагогическая функция. Обучение

Знать:

– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

– Пути достижения образовательных результатов и способы оценки

результатов обучения

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету

- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Паспорт проектной идеи

1. Название проекта и сведения об авторе.
2. Участники

Ф. И. О.	E-mail, телефон	Распределение сфер ответственности

3. Проблема, которую нужно решить в результате.
4. Краткое описание ситуации. **SWOT-анализ.**

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

5. Цели и задачи создания проекта. **SMART-тест.**

- S** конкретность (specific)
M измеримость (measurable)
A достижимость (achievable)
R выгодность (rewarding)
T временные рамки (time bound)

Вопросы	
S	Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации проекта? Четко ли определено, что именно относится к этой цели?
M	Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?
A	Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений?
R	Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?
T	Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

6. Ожидаемый результат или продукт.
7. Ориентировочный бюджет проекта.
8. Методы или технологии, при помощи которых будет реализован проект.
9. Преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами.
10. Примерное планирование.

Этап	Дата достижения	Ожидаемый результат

11. Допущения и ограничения: условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешным; факторы, препятствующие реализации проекта.

Макет проекта

1. Краткая характеристика проекта

- 1.1. Наименование проекта
- 1.2. Направление деятельности по проекту (*с обоснованием*)
- 1.3. Участники проекта (*возрастной и количественный состав*)
- 1.4. Аннотация проекта (*краткое содержание*)
- 1.5. Ключевые слова
- 1.6. Описание проблемы, обоснование социальной значимости
- 1.7. Цель и задачи проекта

Цель проекта –

Задачи проекта:

- 1.8. Этапы работы по проекту (*укрупненные блоки*)
- На первом этапе (проектном).
- На втором этапе (практическом).
- На третьем этапе (аналитическом).
- 1.9. Сроки реализации проекта
- 1.10. Результаты реализации проекта (*продукт*)
- 1.11. Описание позитивных изменений
- 1.12. Возможные негативные последствия проекта
- 1.13. Дополнительные эффекты проекта
- 1.14. Дальнейшее развитие проекта

2. Теоретико-методологическое основание проекта

- 2.1. Описание социальной проблемы, решаемой проектом
- 2.2. Актуальность проектной идеи
- 2.3. Анализ современного состояния исследований по тематике проекта, описание аналогов (*с указанием источников информации*)
- 2.4. Новизна и оригинальность проектной идеи
- 2.5. Принципиальные подходы к реализации проекта
- 2.6. Технологии, методы и инструменты реализации проекта

3. Содержание проекта

- 3.1. Механизм управления реализацией проекта
- 3.2. Характеристика ситуации на начало реализации мероприятий
- 3.3. Календарный план реализации проекта на проектном этапе

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый итог</i>

- 3.4. Календарный план реализации проекта на практическом этапе

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый итог</i>

3.5. Календарный план реализации проекта на аналитическом этапе

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый итог</i>

3.6. График основных работ по проекту

3.7. Подробное описание мероприятий проекта (для каждого: задачи, что конкретно будет сделано, этапы и сроки выполнения, ожидаемый итог в количественном и качественном выражении)

3.8. Подробное описание продукта проекта

3.9. Критерии оценки эффективности проекта

Критерий 1.

Показатели успешности выполнения:

1)

2)

Индикаторы, показывающие выполнение показателя

1)

2)

Критерий 2.

Показатели успешности выполнения:

1)

2)

Индикаторы, показывающие выполнение показателя

1)

2)

4. Обеспечение проекта

4.1. Организаторы проекта, степень их участия в проекте

4.2. Кадровое обеспечение проекта

4.3. Материально-техническое обеспечение проекта

4.4. Финансовое обеспечение проекта

4.5. Смета расходов на реализацию проекта

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>
	ИТОГО				

Рекомендации по оформлению статьи¹**Фамилия, имя, отчество****Место работы, должность****Адрес электронной почты****Название статьи**

Название статьи должно быть не очень длинным, но ёмким. В нём должна быть отражена суть статьи: что делается и с какой целью.

Примеры:

- Вечер по истории математики как форма организации познавательной деятельности учащихся средней школы
- Использование тетрадей с печатной основой на занятиях по безопасности жизнедеятельности в системе приобщения учащихся младших классов к самостоятельной познавательной деятельности
- Олимпиада по смысловому чтению как элемент метапредметного развития обучающихся средней школы
- Обучение школьников проектной деятельности в пришкольном математическом лагере

Аннотация

Аннотация должна отражать суть статьи и состоять из следующих описательных элементов: 1) актуальность исследуемой проблемы; 2) цель статьи (исследования); 3) основные результаты статьи; 5) теоретическая и практическая значимость статьи (кому предназначается и кому будет полезна статья).

Объем аннотации 1000–1200 символов (без пробелов).

Ключевые слова

Ключевые слова – это своеобразные хеш-теги, по которым может быть найдена статья в пространстве Интернета.

В статье должно быть указано 4–8 слов или словосочетаний, разделенных запятыми. Ключевые слова должны отражать существенные моменты, описанные в статье.

Основной текст статьи

Это главная часть статьи. Её объём должен составлять 4–6 страниц сплошного текста (в этот объём не засчитываются рисунки, диаграммы, таблицы и т. д.)

Для удобства написания основной части статьи можно придерживаться следующего плана:

1. Вводная часть: место исследуемой проблемы в современном образовании, экономике; актуальность проводимого исследования для сообщества, педагогов, школьников; формулировка решаемой Вами проблемы при создании и реализации проекта.

¹ Для подготовки статьи следует использовать текстовый редактор Microsoft Word для Windows: все поля по 2 см, шрифт Arial, кегль 12 пт, межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ 1 см, выравнивание – по ширине страницы.

2. Обзор литературных источников, аналогов проекта: как эту проблему пытались решить другие?

3. Что нового в решении проблемы привносите Вы? Какую цель в своей деятельности по осуществлению проекта ставите? – Это описание идеи проектной деятельности, на развитие чего у детей она направлена.

4. Как Вы планируете действовать? Что конкретно будете делать, чтобы достичь цели? – Это описание технологии или методики работы над проектом.

5. Примеры, разъяснения, рекомендации по использованию Вашей идеи. В этом пункте нужна конкретика: примеры заданий, описание одного из занятий клуба по интересам, станций квеста и т. д. После этого пункта читателю должно быть полностью понятно, о чем Ваш проект.

6. Ожидаемый результат, его описание. Какой **продукт** Вашей деятельности по проекту в конечном счёте должен получиться? В чём будет отражено развитие учащихся (что прибавится у них в конечном счёте)?

7. Заключение. Резюме: в чём заключается основная идея Вашей статьи? Каковы итоги Вашего мини-исследования (по написанию статьи)? Каковы перспективы дальнейшей работы над проектом?

Ссылки на источники (список литературы, библиографический список)

Список литературы обязателен!

На все источники, указанные в списке, должны быть ссылки в самой статье, оформленные в квадратных скобках: [5, с. 48]. Указание страниц при прямом цитировании обязательно!

Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

Список оформляется по требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».