

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«05» сентября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Развитие мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста»

Для педагогических работников

дошкольных образовательных организаций

(в количестве 16, 36 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в создании психолого-педагогических условий для развития мышления и речи у детей дошкольного возраста на основе оценки образовательной среды в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

повысить теоретико-методологическую компетентность педагогов в вопросах создания психолого-педагогических условий для реализации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста;

способствовать формированию и развитию практических умений слушателей по осуществлению оценки образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных,

основного общего, среднего общего образования			форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии.
	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная.

1.4. Трудоемкость программы: 16, 36 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Учебно-тематический план (объем программы 16 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Теоретико-методологические основы развития мышления и речи у детей дошкольного возраста	3	2	1	Входящее тестирование
1.1.	Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.	1	1		
1.2.	Проблема развития и взаимосвязи речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже	1	1	0	
1.3.	Технологии познавательно-речевого развития развития детей старшего дошкольного возраста.	1		1	
2	Подходы к оценке психолого-педагогических условий для развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста	7	3	4	
2.1.	Изучение индивидуального развития речи и мышления детей старшего дошкольного возраста	2	1	1	
2.2.	Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми во время образовательной деятельности методом Н. Фландерса	2	1	1	
2.3.	Проведение экспертного	2	1	1	

	оценивания образовательной среды ДОО в соответствии со шкалой ECERS-R: подшкала «Речь и познание»				
2.4.	Методы изучения речевого взаимодействия воспитателя и детей	1		1	
3.	Создание психолого-педагогических условий для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста	5	2	3	
3.1.	Роль развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста	2	1	1	
3.2.	Организация образовательной деятельности в ДОО по развитию речи и мышления у детей	2	1	1	
3.3.	Образовательная деятельность по развитию речи и мышления детей старшего дошкольного возраста, осуществляемая в ходе режимных моментов	1		1	
4	Итоговая аттестация	1		1	Тест
	ВСЕГО	16	7	9	

Учебно-тематический план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Теоретико-методологические основы развития мышления и	8	4	4	Входящее тестирование

	речи у детей дошкольного возраста				
1.1.	Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.	4	2	2	
1.2.	Проблема развития и взаимосвязи речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже	2	1	1	
1.3.	Технологии познавательно-речевого развития развития детей старшего дошкольного возраста.	2	1	1	
2	Подходы к оценке психолого-педагогических условий для развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста	14	5	9	
2.1.	Изучение индивидуального развития речи и мышления детей старшего дошкольного возраста	4	2	2	
2.2.	Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми во время образовательной деятельности методом Н. Фландерса	4	1	3	
2.3.	Проведение экспертного оценивания образовательной среды ДОО в соответствии со шкалой ECERS-R: подшкала «Речь и познание»	4	1	3	
2.4.	Методы изучения речевого взаимодействия воспитателя и детей	2	1	1	
3.	Создание психолого-педагогических условий для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста	12	5	7	

3.1.	Роль развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста	4	2	2	
3.2.	Организация образовательной деятельности в ДОО	6	2	4	
3.3.	Образовательная деятельность по развитию речи и мышления детей старшего дошкольного возраста, осуществляемая в ходе режимных моментов	2	1	1	
4	Итоговая аттестация	2		2	Защита разработки
	ВСЕГО:	36	14	22	

2.2 Рабочая программа

Программа имеет блочно-модульную структуру и содержит три взаимосвязанных модуля: «Теоретико-методологические основы развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста», «Подходы к оценке психолого-педагогических условий для развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста», «Создание психолого-педагогических условий для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста».

Каждый модуль из перечисленных модулей содержит определенные темы, необходимые для раскрытия его содержания и включает занятия, объединенные основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Основными целями первого модуля является повышение теоретико-методологической компетентности педагогов в вопросах создания психолого-педагогических условий для реализации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, второй модуль направлен на освоение слушателем знаний о различных подходах к оценке психолого-педагогических условий для развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста, третий модуль направлен на формирование у слушателей практических умений по осуществлению познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста. С учетом поставленных задач подобрано

содержание и формы обучения, так для реализации первого модуля используются проблемные лекции, обсуждения, для реализации второго и третьего модуля применяются проблемные, проектные, групповые, диалоговые методы.

Вместе с тем все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Модуль 1. «Теоретико-методологические основы развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста» (4 часа)

Тема 1.1. Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.

Основные задачи речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития мышления и речи у детей раннего и дошкольного возраста. Доречевое развитие ребенка. Этапы становления речи у детей (А.Н. Леонтьев).

Теория научения речи. Когнитивная теория овладения языком. Нативистская теория овладения языком.

Проблемы многоязычия в дошкольном возрасте. Билингвальное обучение: основные принципы.

Тема 1.2. Проблема развития и взаимосвязи речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже

Актуальность проблемы развития познавательной и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в работах ученых Ж.Пиаже, Л.С. Выготского. Влияние познавательных способностей на развитие речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка. Речь – инструмент мышления. Роль речи в развитии высших психических функций.

Тема 1.3. Технологии познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Современные технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые технологии, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ). Современные технологии речевого развития детей: творческое рассказывание,

ТРИЗ, мнемотехника, кинезиологические упражнения, логоритмика, сочинение сказок, развитие диалогического общения и др.

Модуль 2. «Подходы к оценке психолого-педагогических условий для развития мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста»

Тема 2.1. Изучение индивидуального развития речи и мышления детей старшего дошкольного возраста

Методики диагностики индивидуального познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми во время образовательной деятельности методом Н. Фландерса.

Анализ характера речевой коммуникации педагога с воспитанниками с помощью наблюдения. Система анализа речевого взаимодействия Н. Фландерса. Категории наблюдения по методу Н. Фландерса: речь воспитателя, речь детей, речевые ситуации. Интерпретация результатов исследования.

Тема 2.3. Проведение экспертного оценивания образовательной среды ДОО в соответствии со шкалой ECERS-R: подшкала «Речь и познание»

Шкалы ECERS-R как инструментарий оценки соответствия образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО. Экспертиза по показателям подшкалы «Речи и познание»: «Книги и иллюстрации», «Стимулирование общения между детьми», «Использование речи для развития мыслительных навыков», «Повседневное использование речи».

Тема 2.4. Методы изучения речевого взаимодействия воспитателя и детей

Взаимодействие воспитателя и детей как ключевая идея ФГОС ДО. Речевое взаимодействие: особенности коммуникации, направленность, анализ взаимодействия. Установки воспитателя на взаимодействие с детьми. Анализ наблюдений за взаимодействием воспитателя с детьми.

Модуль 3. «Создание психолого-педагогических условий для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста»

Тема 3.1. Роль развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития мышления и речи детей старшего дошкольного возраста

Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третьей педагог». Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для создания условий развития познавательной и коммуникативной деятельности. Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Организация образовательной деятельности в ДОО

Создание педагогических условий успешного познавательного и коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности организации совместной деятельности взрослого в ДОО в условиях реализации ФГОС (на примере организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях Кировской области).

Тема 3.3. Образовательная деятельность по развитию речи и мышления детей старшего дошкольного возраста, осуществляемая в ходе режимных моментов

Моделирование образовательных ситуаций для создания условий развития познавательной и коммуникативной деятельности в ходе режимных моментов.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
Итоговая	Защита сценария образовательной деятельности по познавательноречевому развитию (при реализации программы объемом 36 часов) Исходящее тестирование (при реализации программы объемом 16 часов)	Требования к разработке сценария образовательной деятельности по познавательноречевому развитию и процедуре его защиты (приложение № 3) Задание в тестовой форме (приложение №2)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: [URL:http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.].

Основная

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: учебное пособие: познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет): [в 4 ч.] / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. М.: Баласс, сор. 2017. 64 с.
2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 78 с.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2018. 190 с.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование образовательной деятельности. СПб.: Детство-пресс, 2015. 252 с.
5. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: Творческий центр Сфера, 2014. 202 с.

6. Цаплина О.В. Технологии развития познавательной активности дошкольника. Детский сад от А до Я. № 1, 2016. С. 44-53.

Дополнительная:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012. 361 с.

4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. Пособие для воспитателей. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2013. 256 с.

11. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - офиц. изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 304

12. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. 1–3 года: для дошкол. образоват. учреждений: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина; Центр «Дошк. Детство» им. А.В. Запорожца. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 146 с.

13. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014. 205 с.

14. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Акад. развития, 2002. 160 с. 21

16. Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

17. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Российская акад. образования, Ин-т психолого-педагогических проблем детства. М.: Сфера. 2015. 171 с.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 366 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

2. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>

3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. URL: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200702415

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- пакет диагностических раздаточных материалов

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5.1. Контрольно-оценочные материалы

Приложение 1

Входящее тестирование

1. К использованию в образовательном учреждении допускаются примерные основные образовательные программы дошкольного образования:
 1. Прошедшие экспертизу и внесенные в навигатор программ.
 2. Любые, выбранные педагогом самостоятельно.
 3. Любые, выпущенные издательствами учебной и методической литературы.
2. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:
 1. Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.
 2. Примерной образовательной программой дошкольного образования
 3. Концепцией дошкольного воспитания.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на:
 1. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
 2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творчества способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4. К компонентам образовательной среды ДОО относятся:
 1. Взаимодействие участников педагогического процесса в ДОО.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда.
 3. Содержание образования
5. Согласно ФГОС ДО занятия понимается как:
 1. дидактическая форма учебной деятельности;
 2. образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
 3. игровая деятельность.
6. Деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. совместная образовательная деятельность;
2. непосредственно образовательная деятельность;
3. самостоятельная деятельность ребенка в развивающей предметно-пространственной среде.

7. Успешное осуществление организованной образовательной деятельности (занятия) обеспечивается:

1. продуманной организацией детской деятельности;
2. грамотной организацией взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности;
3. составлением сценария (плана, технологической карты) педагогического мероприятия.

Исходящее тестирование

1. Какая задача НЕ входит в задачи речевого развития?
 - 1) Подготовка к обучению грамоте,
 - 2) Развитие понимания речи,
 - 3) Развитие словаря.
2. Какая задача развития словаря является ведущей для младшего дошкольного возраста?
 - 1) Активизация словаря,
 - 2) Обогащение словаря,
 - 3) Уточнение словаря.
3. Обучение умению строить разного рода предложения – относится к следующей задаче формирования грамматически правильной речи:
 - 1) Формирование синтаксической стороны речи,
 - 2) Формирование морфологической стороны речи,
 - 3) Словообразование.
4. В каком возрасте ребенок должен произносить все звуки родной речи?
 - 1) В 6 лет,
 - 2) В 4 года,
 - 3) В 5 лет.
5. Какой метод позволяет развивать диалогическую речь?
 - 1) Беседа,
 - 2) Рассказывание,
 - 3) Слушание.
6. Связный рассказ о каких-либо событиях – это:
 - 1) Описание,
 - 2) Рассуждение,
 - 3) Повествование.
7. Какой тип высказывания содержит следующую композицию: тезис-аргументы-вывод?
 - 1) Повествование,
 - 2) Рассуждение,
 - 3) Описание.
8. Какое из средств развития речи является ведущим?
 - 1) Обучение,
 - 2) Общение,
 - 3) Слушание художественной литературы.

9. Основная цель познавательного развития – это

- 1) развитие познавательных интересов и способностей,
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка с миром,
- 3) формирование позитивных установок к миру.

10. Какое направление НЕ входит в образовательную область «Познавательное развитие»:

- 1) ребенок и мир людей,
- 2) ребенок и мир вещей,
- 3) ребенок и мир природы.

11. Какая задача входит в содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

- 1) формирование первичных представлений о себе,
- 2) развитие коммуникативной потребности,
- 3) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

12. Какая первая стадия познавательной деятельности?

- 1) теоретическая деятельность,
- 2) любопытство,
- 3) любознательность.

13. К какому понятию относится определение «...повышенная устойчивость, нацеленность на познаваемый предмет»:

- 1) познавательная активность,
- 2) любознательность,
- 3) познавательный интерес.

14. Какая структура исследования представлена правильно?

- 1) постановка проблемы, анализ полученных результатов, целеполагание, выдвижение гипотез, формулировка выводов;
- 2) постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез, формулировка выводов, анализ полученных результатов;
- 3) постановка проблемы, целеполагание, выдвижение гипотез, анализ полученных результатов, формулировка выводов.

15. К методам экспериментирования относится:

- 1) беседа,
- 2) пример,
- 3) опыт.

16. В каком возрасте решается задача экспериментальной деятельности - формирование предпосылок интеллектуальной инициативы?

- 1) младший дошкольный возраст,
- 2) средний дошкольный возраст,
- 3) старший дошкольный возраст.

Требования к оформлению методической разработки сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД

Н

а 2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей

п 3. Тема образовательной деятельности

р 4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

е Задачи должны:

н - учитывать триединство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;

т - ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения в ходе означенной образовательной деятельности;

- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию (как правило 3-6 задач).

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

л 6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

а

<i>Этапы</i>	<i>Назначение этапов</i>
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу к тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	1. Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте).

о

в

а

т

	<p>2. Соотнесение цели и реальных возможностей средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)</p>
<p>III. Этап обсуждения общего плана деятельности</p>	<p>3. Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)</p>
<p>V. Этап осуществления деятельности</p>	<p>1. Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (в зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно).</p> <p>2. Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)</p>
<p>V. Рефлексивно-результативный этап</p>	<p>1. Подведение итогов деятельности (достигнут ли задуманный результат?).</p> <p>2. Рефлексия деятельности.</p> <p>3. Выход на применение полученного продукта (нового знания, умения) в дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности.</p>

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе НОД.