

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО»

для старших воспитателей, заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений, методистов по дошкольному образованию муниципальной методической службы

(в количестве 36 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Обеспечение теоретической, практической, мотивационной подготовки слушателей к осуществлению методического сопровождения реализации ФГОС в условиях ДОО.

Задачи:

повысить теоретико-методологическую компетентность педагогов в вопросах организации методической работы в ДОО;

содействовать становлению мотивационно-ценностной основы для организации инновационной деятельности в ДОО;

способствовать формированию и развитию практических умений слушателей по осуществлению методического сопровождения реализации ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: руководители ДОО, заместители руководителей ДОО, старшие воспитатели, методисты по дошкольному образованию.

Вид деятельности: методическое сопровождение организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Осуществление методической работы в дошкольной образовательной организации	Современные теоретико-методологические подходы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Анализировать состояние образовательного процесса и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
2	Координация планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Организует планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного

	образовательными стандартами и основными образовательными программами		возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ДО
--	---	--	--

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные ориентиры развития образования	4	2	2	
1.1.	Государственная политика в образовании		2		
1.2.	Порядок аттестации педагогических кадров			2	
2.	Теоретико-методологические основы ФГОС ДО	8	4	4	
2.1.	Организация инклюзивного образования	4	2	2	
2.2.	Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики в области качества образования	2	1	1	
2.3.	Развивающая образовательная среда как система условий социализации и индивидуализации детей.	2	1	1	
3	Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО	20	8	12	
3.1.	Цели, функции, содержание и формы методической работы	2	2	0	
3.2.	Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами	8	2	6	
3.3.	Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
3.4.	Моделирование образовательной среды в ДОО	6	2	4	
	Итоговая аттестация	4		4	Тест
	Итого:	36	14	22	

2.2 Рабочая программа

Программа имеет блочно-модульную структуру и содержит три взаимосвязанных модуля: «Современные ориентиры развития образования», «Теоретико-методологические основы ФГОС», «Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО»

Каждый модуль из перечисленных модулей содержит определенные темы, необходимые для раскрытия его содержания и включает занятия, объединенные основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Основными целями первого модуля является повышение теоретико-методологической компетентности педагогов в вопросах организации методической работы в ДОО, второй модуль направлен на освоение слушателем теоретических знаний, третий модуль направлен на формирование у слушателей практических умений по осуществлению методического сопровождения реализации ФГОС. С учетом поставленных задач подобрано содержание и формы обучения, так для реализации первого и второго модуля используются проблемные лекции, обсуждения, для реализации третьего модуля применяются проблемные, проектные, групповые, диалоговые методы.

Вместе с тем все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Модуль 1 «Современные ориентиры развития образования» (4 часа)

Тема 1.1. Государственная политика в образовании (2 часа)

Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Тема 1.2. Порядок аттестации педагогических кадров (2 часа)

Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников. Особенности аттестации педагогических работников ДОО в Кировской области. Подготовка педагога к прохождению аттестации. Таблица критериев оценки профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений Кировской области. ФГОС – основа образовательного процесса в ДООУ.

Модуль 2 «Теоретико-методологические основы ФГОС ДО»

(8 часов)

Тема 2.1. Организация инклюзивного образования. (4 часа)

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Специальные условия получения инклюзивного образования. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие педагога со специалистами ДОО. Региональная специфика инклюзивного образования.

Тема 2.2. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики в области качества образования (2 часа)

Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

Тема 2.3. Развивающая образовательная среда как система условий социализации и индивидуализации детей. (2 часа)

Понятие «образовательная среда», характеристика компонентов образовательной среды. Моделирование образовательной среды для создания условий позитивной социализации и индивидуализации.

**Модуль 3 «Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО»
(20 часов)**

Тема 3.1. Цели, функции, содержание и формы методической работы (2 часа)

Понятие методической работы: цели, содержание, функции. Осуществление аналитико-прогностической функции. Содержание мотивационно-целевой функции, повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Обновление содержательно-организационной и контрольно-коррекционной функций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Современные формы методической работы. Использование интерактивных форм в методической работе (деловые игры, тренинги, мастер классы и др.). Цифровые образовательные ресурсы и информационные формы обучения педагогов.

Тема 3.2. Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами(8 часов)

Андрагогические технологии: понятие, структура, признаки, функции, классификация. Технологии развития педагогической рефлексии: метод Н. Бине,

технология развития критического мышления. Индивидуально-дифференциальные технологии обучения взрослых. Портфолио педагога.

Тема 3.3. Методическое сопровождение инновационной деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС. (4 часа)

Определение инновационной деятельности. Характеристика инноваций. Инновационная деятельность как составляющая профессионализма педагогов. Условия профессионального развития педагогов. Технологии профессионального развития педагогов. Методическое сопровождение инновационной деятельности.

Тема 3.4. Моделирование образовательной среды в ДОО. (6 часов)

Организация взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды. Содержание дошкольного образования как компонент образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
Итоговая	Защита методической разработки	Требования к методической разработке и процедуре его защиты (приложение № 2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". - Справочная система Консультант Плюс
2. Письмо> Минобразования РФ от 15.10.2003 N 24-51-212/13-28-51-793/16 <О Методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности>. - Справочная система Консультант Плюс
3. Письмо Минобразования РФ от 04.08.2000 N 236/23-16"Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений". - Справочная система Консультант Плюс
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497(ред. от 14.09.2016)"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". - Справочная система Консультант Плюс
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р<Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки">. - Справочная система Консультант Плюс
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
7. Приказ министерства образования Кировской области от 21.12.2015 N 5-1007"Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования". - Справочная система Консультант Плюс

Основная:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: Методическое пособие. Изд. 2-е. – М.: Айрис-Пресс, 2009.- 192с.
2. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Белая К. Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: Творческий центр, 2004

Дополнительная:

1. Афанасьева, Т. П. Эффективность механизмов инновационной деятельности организаций дошкольного образования — главный фактор качества реализации ФГОС // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Белая К.Ю. Как подготовить программу развития ДОУ /Управление ДОУ, 2003. - № 6. – С.15-18
4. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ /Управление ДОУ, 2009. - № 5. – С.10-14
5. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008
7. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
8. Положения о проведении традиционных региональных конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Через игру – к правовому воспитанию», «Конкурсный отбор для присуждения социальных выплат в виде премий Правительства Кировской области лучшим педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений». – Киров.: департамент образования Кировской области, ежегодное издание.
9. Сафонова О. А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении. Киров, 2004
10. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010
11. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.- метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников /И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009
12. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. М., 2003.
13. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования /Под ред. Т. М. Ковалевой. М., 2004

Электронные ресурсы:

1. Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольной организации
http://www.firo.ru/?page_id=23489

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- пакет диагностических раздаточных материалов

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5.РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контрольно-оценочные материалы:

1. Входная диагностика. Примерные вопросы. Приложение 1.
2. Требования к методической разработке и процедуре его защиты. Приложение № 2.

5.2. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование, собеседование, самоанализ	В тестировании зачтены более 80% заданий. При собеседовании слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические задания
Профессиональные действия	Тестирование, собеседование, самоанализ	При проведении взаимооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки
Профессиональные умения	Самоанализ	Слушатель выполняет самоанализ качества объектов оценки по предложенным критериям и показателям

**Входная диагностика.
Примерные вопросы**

1. К использованию в образовательном учреждении допускаются примерные основные образовательные программы дошкольного образования:
 1. Прошедшие экспертизу и внесенные в навигатор программ.
 2. Любые, выбранные педагогом самостоятельно.
 3. Любые, выпущенные издательствами учебной и методической литературы.

2. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:
 1. Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.
 2. Примерной образовательной программой дошкольного образования
 3. Концепцией дошкольного воспитания.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на:
 1. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
 2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творчества способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4. К компонентам образовательной среды ДОО относятся:
 1. Взаимодействие участников педагогического процесса в ДОО.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда.
 3. Содержание образования

5. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как:
 1. дидактическая форма учебной деятельности;
 2. образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
 3. игровая деятельность.

6. Деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. совместная образовательная деятельность;
 2. непосредственно образовательная деятельность;
 3. самостоятельная деятельность ребенка в предметно-развивающей среде.
7. Успешное осуществление организованной образовательной деятельности (занятия) обеспечивается:
1. продуманной организацией детской деятельности;
 2. грамотной организацией взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности;
 3. составлением сценария (плана, технологической карты) педагогического мероприятия.

Приложение 2.

Требования к методической разработке и процедуре его защиты (итоговый контроль)

Описание педагогического проекта осуществляется по следующему плану.

1. Педагогический проект как авторская разработка решения конкретной проблемы по введению ФГОС ДО.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта.
- Актуальность темы.
- Анализ исходной ситуации
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения:

Анализ ситуации: выделение нормы желаемого результата и анализ: что мешает достичь результат? что помогает достичь результат? и определить объективные и субъективные причины и сформулировать проблему).

- Цель, задачи проекта.
- Гипотеза.
- Ожидаемые результаты: название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики
- Ресурсное обеспечение. Что необходимо для реализации данного проекта.
- Этапы и сроки реализации проекта (I этап – организационный; II этап – реализация проекта; III этап – обобщающий)
- План работы.

Средства решения проблемы

содержательные (н-р: изменение характера и стиля взаимодействия с семьями воспитанников и др.);

учебно-методические (н-р: разработка комплекта педагогических рекомендаций и др.);

структурно-организационные (н-р: объединение родителей, педагогов и детей в детско-взрослое сообщество и др.).

- Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности
- Библиография

2. Концепция создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

Концепция развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику ООПДО;

Моделирование предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающей социализацию и индивидуализацию детей

3. Критерии оценки проекта (творческого задания)

Критерии оценки содержания проекта

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта;
- объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.

Критерии защиты выполненного проекта (презентация)

- качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- деловые и волевые качества автора проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Методическая разработка может быть представлена:

1. Разработкой педагогического совета, круглого стола по выбранной теме
2. Концепцией развивающей предметно-пространственной среды.