

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Коррекционно-развивающие аспекты современного
дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»**

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений
(группы компенсирующей и комбинированной направленности)

(в количестве 72 (36,32) часа)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа предусматривает обучение в количестве 72 часов и краткосрочное обучение в количестве 36 или 32 часов.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца (72 часа), краткосрочном повышении квалификации установленного образца (32 или 36 часов).

1.1. Цель реализации программы:

включение педагогических работников ДООУ в решение проблем оказания своевременной педагогической помощи детям с ОВЗ, формирование диагностической и коррекционно-развивающей направленности их деятельности как обязательной и органичной составляющей дошкольного образовательного процесса.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с законодательной базой образования детей с ОВЗ;
- раскрыть слушателям специфические особенности психофизического развития и психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- определить специальные образовательные условия детей с ОВЗ, познакомить с организационными аспектами, программно-методическим обеспечением и психолого-педагогическим сопровождением детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ;
- определить навыки работы в междисциплинарной команде.

1.2 Планируемые результаты обучения

Предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов дошкольных образовательных учреждений при реализации государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Вид деятельности: создание условий для реализации ООП, АООП.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного образования	Проводить углубленную индивидуальную диагностику детей, адаптировать образовательные программы дошкольного образования для решения задач разноуровневого обучения детей
2	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к анализу результатов процесса их использования	Основное содержание ФГОС дошкольного образования; особенности построения ООП дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС	Определять образовательный маршрут детей с ОВЗ разных категорий в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы	Условия реализации обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях	Использовать приемы мониторинговых исследований при обучении детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий	Определять «готовность» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях дошкольного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории в ДОУ
5	Готовность использовать индивидуальные и	Методы, приемы и источники получения	Проводить количественную и качественную оценку

	групповые технологии принятия решений в управлении ДОУ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	диагностической информации, способы ее учета	полученной в ходе педагогической диагностики информацию
6	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с ОВЗ	Обеспечивать консультационную помощь педагогическим работникам, специалистам общеобразовательных организаций, родителям ребенка с ОВЗ

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях	6	4	2	контроль ные вопросы
1.1	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2		
1.2	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.	4	2	2	
2	Раздел 2. Современные требования к организации и осуществлению	32	14	18	контроль ные вопросы

	образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.				
2.1	Организационные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
2.2	Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4	2	2	
2.3	Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	
2.4	Организация и содержание работы специалистов ПМПк	8	4	4	
2.5	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	4	2	2	
2.6	ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности	4	2	2	
3	Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	22	10	12	контроль ные вопросы
3.1	Структура и содержание АОП/АООП	6	2	4	
3.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	
3.3	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	4	2	2	
3.4	Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к	4	2	2	

	обучению в условиях инклюзивного образования				
4	Раздел 4. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	8	4	4	контроль ные вопросы
5	Раздел 5. Контрольно-оценочный Итоговое тестирование Входная диагностика Выходная диагностика	4		4	тесты
	Итого	72	32	40	

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часа)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерак тивные занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях	4	2	2	контроль ные вопросы
1.1	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального и регионального уровня	4	2	2	
2	Раздел 2. Современные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	10	4	6	контроль ные вопросы
2.2	Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4	2	2	

2.3	Современные методики диагностики психофизического ребенка с ограниченными возможностями здоровья состояния развития	4	2	2	
2.4	Организация и содержание работы специалистов ПМПк	2		2	
3	Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	16	8	8	контроль ные вопросы
3.1	Структура и содержание АОП/АООП	4	2	2	
3.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
3.3	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	4	2	2	
3.4	Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования	4	2	2	
4	Раздел 4. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	4	2	2	контроль ные вопросы
5	Раздел 5. Контрольно-оценочный Входная диагностика Выходная диагностика Итоговое тестирование	2		2	тесты
	Итого	36	16	20	

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерак- тивные занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях	4	2	2	контроль ные вопросы
1.1	Законодательные и нормативно- правовые акты Международного и Федерального и регионального уровня	4	2	2	
2	Раздел 2. Современные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	8	4	4	контроль ные вопросы
2.2	Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4	2	2	
2.3	Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
3	Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	14	6	8	контроль ные вопросы
3.1	Структура и содержание АОП/АООП	4	2	2	

3.2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
3.3	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2		2	
3.4	Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования	4	2	2	
4	Раздел 4. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	4	2	2	контроль ные вопросы
5	Раздел 5. Контрольно-оценочный Входная диагностика Выходная диагностика Итоговое тестирование	2		2	тесты
	Итого	32	14	18	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей, проведения рубежной и итоговой диагностики.

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Контрольные вопросы

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПР в обычных образовательных учреждениях?

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС дошкольного образования.

Контрольные вопросы

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

2. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Раздел 2. Современные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2.1. Организационные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования.

Основные принципы и задачи дошкольного образования. Обязательные требования к дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования. Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные принципы дошкольного образования. Поясните содержание одного из них.

2. В каком случае разрабатывается раздел программы «Коррекционная работа»?

Тема 2.2. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Анализ состояния существующих ресурсов в общеобразовательных учреждениях. Создание целостной системы специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Создание инклюзивной образовательной среды. Определение перечня специальных

условий, необходимых для включения детей с ОВЗ и реализации инклюзивного образования. Устранение архитектурных и социальных барьеров в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.

Основные требования к кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, психолого-педагогическому обеспечению. Сетевое взаимодействие. Нормативно-правовая база учреждения.

Контрольные вопросы

1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

2. Опишите материально-техническое обеспечение при включении слабослышащего ребенка в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2.3. Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Особенности педагогической диагностики в структуре психолого-медико-педагогического консилиума. Основные технологии работы в инклюзивной образовательной среде. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы

1. Назовите известные Вам современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Как организовать развитие коммуникативных навыков с различными категориями детей (на примере какого-либо одного из вариантов отклоняющегося развития)?

Тема 2.4. Организация и содержание работы специалистов ПМПК.

Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений. Взаимодействие со специалистами ПМПК.

Контрольные вопросы

1. Какие функции выполняет ПМПК в инклюзивной практике?

2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

Тема 2.5. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности.

Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни».

Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя.

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».
2. Перечислите способы сохранения здоровья.

Тема 2.6. ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности.

Современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы. ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования.

Образовательные ресурсы: общие представления. Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронные издания (ЭИ). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Основы лицензионной политики в сфере ИКТ.

Правовые аспекты использования образовательных ресурсов. Правовые аспекты использования информационных и технологических ресурсов в образовании, общие правила.

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике.
2. Какие информационные ресурсы используются в образовательной организации? Для чего?

Раздел 3. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Тема 3.1. Структура и содержание АОП/АООП в дошкольном образовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Содержание раздела «Программа коррекционной работы» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Контрольные вопросы

1. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.
2. На что должна быть направлена программа коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

Тема 3.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в дошкольных учреждениях: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

Контрольные вопросы

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

Тема 3.3. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Контрольные вопросы

1. Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида?
2. Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации.

Тема 3.4. Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования.

Установление показателей «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Контрольные вопросы

1. Что такое показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях интегрированного образования в общеобразовательных учреждениях?
2. Перечислите показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 4. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ.

Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка, обучающегося в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение специалистами ПМПк направлений работы с родителями ребенка.

Контрольные вопросы

1. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка Вы знаете?
2. Определите содержание работы с родителями детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 5. Контрольно-оценочный.

Входная диагностика

Выходная диагностика

Тесты

РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	примерный перечень вопросов
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1.Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.

2.Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. 166, [2] с М. : Владос, 2011. М. С. Староверовой.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др., -2-е изд., СПб.: КАРО, 2009.

Дополнительная:

1. Инклюзивный детский сад. Организация образовательного процесса. Партнерство с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей детей-инвалидов. Управление инклюзивным детским садом.- //Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2013, №12.

2. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с.

3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов.- М:Владос, 2013.

4. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67-76. 21.

5. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - № 6. - 2009. - С. 3-9.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

7. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации /Под ред.Н.В. Микляевой.- М:Сфера, 2012.

8. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.- //Библиотека ж «Управление ДОУ.- М:Сфера, 2012.

9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.

10. Система образования для обучающихся с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: АПК и ППРО, 2012.

Электронные ресурсы:

- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
- Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Нормативные документы:

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 « Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
- Приказ Минтруда РФ от 27.01.2016 N 26н" О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету (собеседованию):

1. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.
2. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении?
3. Назовите этапы проведения мониторинга в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.
4. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?
5. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.
6. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи детям с соматическими заболеваниями.
7. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?
8. Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?
9. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении.
10. Какие основные задачи решаются специалистами ПМПк при обсуждении процесса сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий?
11. Какова цель координатора по инклюзии в образовательном учреждении?
12. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.
13. При каких условиях сопровождения дети с нарушением слуха будут включены в систему общего образования?
14. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.

15. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением речи.

16. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением интеллекта.

17. Назовите задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

18. Перечислите основные требования к реализации АООП в образовательной организации.

5.2. Примерные тестовые задания:

1) Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование – это

- А) Динамически развивающийся процесс
- Б) Факт
- В) Событие
- Г) Отчетный показатель

3. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- А) Специальные образовательные программы
- Б) Специальные учебники
- В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Основная образовательная программа НОО

4. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальным учебным планом
- В) ФГОС НОО
- Г) Основной образовательной программой

5. Адаптированная образовательная программа не предполагает.....

- А) Индивидуальных вариантов обучения
- Б) Индивидуализацию методов обучения
- В) Поддержки ребёнка на основе общего контекста содержания обучения
- Г) Учебного взаимодействия

6. Что не относится к моделям инклюзивного обучения, реализующимся на практике?

- А) Модель «сельская малокомплектная школа»
- Б) «Монтессори-класс»
- В) Скандинавская модель «временных рабочих групп»
- Г) ПМПк

7. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?

- А) Диагностическую
- Б) Проектную
- В) Сопровождающую
- Г) Аттестационную

8. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

9. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

- А) Преодоление трудностей в обучении
- Б) Выбор конкретного образовательного маршрута
- В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка
- Г) Абилитация

10. В каком аспекте понятие «педагогическая технология» не может рассматриваться?

- А) Научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы
- Б) Процессуальном - как описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения, воспитания и социализации
- В) Деятельностном - как осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и педагогических средств
- Г) Социальном – как отношение общества к лицам с ОВЗ

11. Что не является критерием технологичности?

- А) Концептуальность
- Б) Системность
- В) Инновационность
- Г) Эффективность

12. На что не должны опираться технологии психолого-педагогического сопровождения?

- А) Знание этапов и закономерностей нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды
- Б) На нормативы обучения

- В) Специфику психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей
- Г) Учет различных образовательных задач внутри каждой ступени образования

13. Какой блок не входит в состав основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования?

- А) Личностный
- Б) Регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- В) Психомоторный
- Г) Познавательный

14. От чего не зависит содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута?

- А) Выраженности проблем в развитии ребёнка
- Б) Потенциальных возможностей ребёнка
- В) Технологий и участников сопровождения
- Г) Выбора соответствующих учебно-методических комплектов

15. Отбор содержания конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения не находится в прямой зависимости от

- А) Трудностей ребёнка
- Б) Его особых образовательных потребностей
- В) Возможностей ребёнка
- Г) Программы обучения

16. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

- А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Б) Проведение ПМПк
- В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Г) Проблемное обучение

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 16. Работа считается выполненной при условии получения более 10 баллов.