

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях  
реализации ФГОС ОВЗ»

для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

( в количестве 16/ 24/ 36 часов)

Киров 2017

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие опыта работы по общеобразовательной программе для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья определило актуальность предлагаемой программы повышения квалификации работников системы образования.

В целом актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

В связи с этим изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Программа повышения квалификации педагогов образовательных организаций состоит из двух модулей, ориентированных на практическое применение и реализацию в сфере обучения деятельностного подхода, формирующего у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных, лично значимых задач. Подготовка слушателей будет проводиться с использованием проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа повышения квалификации содержит задания для практической отработки навыков проектирования современного урока с реализацией индивидуального образовательного маршрута.

Программа включает список современной учебной и рекомендуемой литературы, отечественные и зарубежные источники информации в рамках данного направления.

### 1.1. Цель реализации программы

Создать условия для непрерывного профессионального образования, обеспечивающего теоретическую и практическую готовность педагогических и других работников системы образования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включение педагогических работников в проблему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказать содействие слушателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, как в целом, так и отдельных его структурных компонентов

Слушатели получают первичные представления о современных психолого-педагогических подходах к раскрытию таких понятий как «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный учебный план» и обозначаемого ими проблемного поля.

Особый акцент при этом делается на индивидуально-личностный подход при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов образовательных организаций при реализации деятельностного и дифференцированного подхода, являющегося методологической основой формирования универсальных учебных действий.

*Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):* педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

*Вид деятельности:* создание условий для реализации АООП НОО.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы реализации	Использовать образовательные программы (ООП НОО, АООП) для



	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.</p>	<p>ФГОС ОВЗ</p>	<p>решения задач формирования УУД</p>
2	<p>Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, показатели их готовности к решению лично значимых задач</p>	<p>Определять образовательный маршрут детей с разным уровнем обученности, в том числе и для детей с ОВЗ</p>
3	<p>Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Основное содержание ФГОС начального общего образования, содержание АООП</p>	<p>Осуществлять проектирование и разработку урока, реализующего деятельностный подход и обеспечивающего формирование УУД, в том числе и для детей с ОВЗ</p>
4	<p>Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-</p>	<p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического</p>	<p>Осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные</p>

	развивающую работу.	развития детей с ограниченными возможностями здоровья,	образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития
--	---------------------	--	--

### 1.3 Форма обучения: очная.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 16 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Содержательно-методический</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>1.1.</b>	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b>	<b>2</b>		Контрольные вопросы
<b>1.2.</b>	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольные вопросы

<b>2</b>	<b>Практико-ориентированный</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание, методы и приемы работы с ребенком с ОВЗ на уроке	<b>2</b>		<b>2</b>	Контрольные вопросы
<b>2.2.</b>	Проектирование современного урока с реализацией индивидуального образовательного маршрута	<b>6</b>		<b>6</b>	Технологическая карта урока
<b>2.3.</b>	Итоговое тестирование	<b>2</b>		<b>2</b>	Тесты

**2.1 Учебный (тематический) план  
(объем программы 24 часа)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Содержательно-методический</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>1.1.</b>	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b>	<b>2</b>		Контрольные вопросы
<b>1.2.</b>	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольные вопросы
<b>1.3.</b>	Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями	<b>4</b>		<b>4</b>	Контрольные вопросы

	здоровья				
<b>2</b>	<b>Практико-ориентированный</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание, методы и приемы работы с ребенком с ОВЗ на уроке	<b>4</b>		<b>4</b>	Контрольные вопросы
<b>2.2.</b>	Диагностическая деятельность учителя	<b>2</b>		<b>2</b>	Карта трудностей
<b>2.3.</b>	Проектирование современного урока с реализацией индивидуального образовательного маршрута	<b>6</b>		<b>6</b>	Технологическая карта урока
<b>2.4.</b>	Итоговое тестирование	<b>2</b>		<b>2</b>	Тесты

**2.1 Учебный (тематический) план  
(объем программы 36 часов)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Содержательно-методический</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>1.1</b>	Влияние ФГОС обучающихся с ОВЗ на структуру и содержание урока	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольные вопросы
<b>1.2.</b>	Характеристика и специфические	<b>2</b>	<b>2</b>		Контрольные вопросы



	особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>1.3.</b>	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольные вопросы
<b>1.4.</b>	Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b>		<b>2</b>	Контрольные вопросы
<b>2</b>	<b>Практико-ориентированный</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
<b>2.1.</b>	Формы, методы и приемы работы с ребенком с ОВЗ на уроке	<b>4</b>		<b>4</b>	Контрольные вопросы
<b>2.2.</b>	Диагностическая деятельность учителя	<b>4</b>		<b>4</b>	Карта трудностей
<b>2.3.</b>	Проектирование современного урока, формирующего УУД, с реализацией индивидуального образовательного маршрута	<b>8</b>		<b>8</b>	Технологическая карта урока
<b>2.4.</b>	Особенности реализации	<b>4</b>		<b>4</b>	Сравнительный анализ ООП



	деятельностного и дифференцированного подхода				НОО и АООП по одному из учебных предметов
2.5.	Аспектный анализ урока	2		2	Анализ урока по одному из аспектов
2.6.	Итоговое тестирование	2		2	Тесты

## 2.2 Рабочая программа

### Раздел 1 Содержательно-методический 6 (10, 12) часов.

**Тема 1.1. Влияние ФГОС обучающихся с ОВЗ на структуру и содержание урока.**

Анализ положений приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ", определяющих требования к современному уроку.

#### **Вопросы для контроля**

- Какие пункты приказа определяют требования к современному уроку.
- Чем будет отличаться урок в общеобразовательном классе, в котором обучается ребенок с ОВЗ?

**Тема 1.2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями

развития). Основные характеристики и специфические особенности отдельных категорий детей с нарушениями в развитии. Необходимые условия и особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

### **Вопросы для контроля**

- Перечислите специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

### **Тема 1.3. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ**

Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка в соответствии с индивидуальной картой реабилитации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

#### **Вопросы для контроля.**

- Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
- Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка в зависимости от нарушения.

### **Тема 1.4. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация деятельности специалистов в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ (в том числе с детьми-инвалидами). Взаимодействие специалистов в условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных учреждениях. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения в части организации индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с детьми-инвалидами) в условиях общего образования.

### **Вопросы для контроля**

- Какие модели взаимодействия специалистов консилиума в рамках индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Вы знаете?
- Какая модель индивидуальной работы специалистов функционирует в Вашем образовательном учреждении?

## **Раздел 2 Практико-ориентированный 10 (14, 24) часов**

### **Тема 2.1. Формы, методы и приемы работы с ребенком с ОВЗ на уроке.**

Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Ознакомление с существующими формами, методами и приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Выбор оптимальных форм, методов и приемов работы в зависимости от психологического, физического и интеллектуального статуса ребенка.

### **Вопросы для контроля**

- Перечислите основные формы, методы, приемы, приемлемые для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса.
- Назовите, какими формами, методами, приемами Вы пользуетесь в своей повседневной практике.

### **Тема 2.2. Диагностическая деятельность учителя**

Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Особенности педагогической диагностики в структуре психолого-медико-педагогического консилиума. Основные

технологии работы в инклюзивной образовательной среде. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

### **Контроль**

Составление карты трудностей

**Тема 2.3. Проектирование современного урока, формирующего УУД, с реализацией индивидуального образовательного маршрута.**

Проектирование урока с использованием проектировочной матрицы на основе изучаемой темы в соответствии:

- с возрастными особенностями обучающихся;
- с типом и целевым назначением урока;
- с планируемыми результатами ;
- с последовательностью формирования универсальных учебных действий на основных этапах урока ;
- с учетом особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- со свободным выбором на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Контроль**

Технологическая карта урока с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Тема 2.4. Особенности реализации деятельностного и дифференцированного подхода.**

Деятельностный и дифференцированный подходы, дающие широкий диапазон возможностей развития и обучения: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Приоритеты цели воспитания и развития личности обучающегося на основе формирования учебной



деятельности. Внешняя и внутренняя дифференциация. Способы дифференциации учебной работы.

### **Контроль**

Сравнительный анализ ООП НОО и АООП по одному из учебных предметов

### **Тема 2.5. Аспектный анализ урока**

Типы уроков по признаку присутствия или отсутствия основных этапов учебного занятия, исчерпывающих от начала до конца целостный процесс обучения. Анализ урока, как рассмотрение целостного процесса. Аспектный анализ урока по различным основаниям.

### **Контроль**

Аспектный анализ урока по основанию:

- структура урока
- содержание урока

**2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	Входное тестирование	Примерный перечень вопросов
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная:

- Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
- Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. 166, [2] с М. : Владос, 2011. М. С. Староверовой.
- «Планируемые результаты начального общего образования», серия «Стандарты второго поколения», под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой – М., Просвещение, 2012
- Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования, Материалы международной научно-практической конференции под ред.Р.Г.Чураковой.-М., Академкнига/Учебник, 2013
- Чуракова, Р. Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник. - 2014

#### Дополнительная:

- Болотова Е.А. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
- Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: /учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика"/ Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – Москва : ВЛАДОС, 2010.

• Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва.: Владос, 2010.

• Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : Каро, 2009. – 367 с.

• Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2010. – №5. – С.118-127.

• Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : Каро, 2009. – 367 с.

• Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.

• Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 14-18.

• Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2010. – №5. – С.118-127.

• Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2010. – №5. – С.118-127.

• Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

• Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

• Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16.

• Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

• Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003



- Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2011

### **Электронные ресурсы:**

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ  
<http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
<http://mon.gov.ru/>

Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Издательство Академкнига/учебник: [akademuch@akademkniga.ru](mailto:akademuch@akademkniga.ru)

### **Нормативные документы:**

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 года № 03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования».

- 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».



## **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

## **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:**

- Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
- Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
- Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
- Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
- Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС .
- Анализ эффективности реализации ФГОС начального общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.
- Проектирование урока в условиях формирования универсальных учебных действий.
- Разработка модели мониторинга реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.
- Требования СанПиН при организации работы с ЭОР.

- Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.
- Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе?
- Какие методы и приемы работы с родителями ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?
- Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.
- Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи детям с соматическими заболеваниями.
- Назовите задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.
- Перечислите основные требования к реализации АООП в образовательной организации.
- Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?
- Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?

## **5.2. Примерные тестовые задания**

1. Продолжите фразу: *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования:*

- А) к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- Б) к содержанию начального общего образования;
- В) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Г) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. В каком документе отражены требования, предъявляемые к структуре и содержанию программы коррекционной работы образовательного учреждения:

- А) в законе об образовании;
- Б) в Конвенции ООН о правах ребенка;
- В) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

3. Укажите названия блоков УУД:

- а) коммуникативный;
- б) познавательный;
- в) информационный;
- г) личностный;
- д) регулятивный;
- ж) учебно-логический.

4. Укажите, что составляет ядро информационно-образовательной среды УМК:

- А) дополнительные образовательные ресурсы;
- Б) программы по учебным предметам;
- В) концепция УМК;
- Г) вспомогательные информационно-образовательные ресурсы;
- Д) система учебников.

5. Укажите, какие УУД формируются у учащихся в процессе выполнения заданий, направленных на:

- 1) освоение способов исправления ошибок и описок
- 2) структурирование информации, фиксацию ее различными способами
- а) личностные
- б) регулятивные
- в) познавательные

3) овладение общим способом действия г) коммуникативные списывания

4) пробуждение уважительного отношения к русскому языку

Оформите ответ: 1- ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ... .

6. Дополните высказывание (выберите один верный ответ):

*Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в курсе русского языка в 1 классе, являются ...*

А) речеведческие;

Б) фонетико-графические;

В) грамматические;

Г) орфографические;

Д) коммуникативные.

7. Установите соответствие между видами планируемых результатов и примерами результатов изучения учебного предмета «Литературное чтение» в контексте ФГОС НОО:

личностные	овладение простейшими приёмами анализа, интерпретация художественных, научно-популярных и учебных текстов
метапредметные	знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями
предметные	освоение приёмов поиска нужной информации



Оформите ответ: 1- ...; 2 - ...; 3 - ... .

8. Во ФГОС НОО выделена предметная область «Математика и информатика». Как данный момент отражен в содержании предмета «Математика» в примерной программе по новому стандарту:

- А) включен раздел «Работа с информацией»;
- Б) в содержание введены элементы информатики;
- В) включен раздел «Практика работы на компьютере».

9. Владение какими универсальными учебными действиями из перечисленных является предметным содержанием предмета «Математика»:

- А) моделирование;
- Б) общий прием решения задач;
- В) классификация.

10. Установите соответствие между видами результатов и примерами планируемых результатов изучения учебного предмета «Математика»:

личностные	овладеть общим приемом решения задач
метапредметные	сравнивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
предметные	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

Оформите ответ: 1- ...; 2 - ...; 3 - ... .

#### 11. Результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире...

являются:

- А) личностными    Б) метапредметными    В) предметными

12. Продолжите фразу: *Рабочая программа – это ...* (выберите один верный ответ):

А) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, на основании которого разрабатываются соответствующий учебный план и учебные программы входящих в учебный план дисциплин;

Б) документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету;

В) нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

13. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

14. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- А) Специальные образовательные программы
- Б) Специальные учебники
- В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Основная образовательная программа НОО

15. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальным учебным планом
- В) ФГОС НОО
- Г) Основной образовательной программой

16. Адаптированная образовательная программа не предполагает.....

- А) Индивидуальных вариантов обучения
- Б) Индивидуализацию методов обучения
- В) Поддержки ребёнка на основе общего контекста содержания обучения
- Г) Учебного взаимодействия

17. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

- А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности

Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)

В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей

Г) Повышение профессиональной компетентности

18. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

А) Преодоление трудностей в обучении

Б) Выбор конкретного образовательного маршрута

В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка

Г) Абилизация

19. От чего не зависит содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута?

А) Выраженности проблем в развитии ребёнка

Б) Потенциальных возможностей ребёнка

В) Технологий и участников сопровождения

Г) Выбора соответствующих учебно-методических комплектов

20. Отбор содержания конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения не находится в прямой зависимости от

А) Трудностей ребёнка

Б) Его особых образовательных потребностей

В) Возможностей ребёнка

Г) Программы обучения

### 5.3. Критерии оценки технологической карты урока

Оценивание технологической карты **урока** осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

1. «**Высокий уровень**» - 85-100 % (24-28 баллов)



2. «Средний уровень» - 66-84 % (19-23 баллов)

3. «Ниже среднего» - 50-65 % (14-18 баллов)

4. «Низкий уровень» - менее 50 % (менее 14 баллов)

	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	<b>Целеполагание</b>	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	<b>Мотивация</b>	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	<b>Актуализация знаний</b>	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
<b>ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА</b>			
4	<b>Использование методов, приемов</b>	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	<b>Использование технологий</b>	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-3
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1

7	<b>Формы учебного сотрудничества</b>	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
8	<b>Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения</b>	Реализуется	1
		Не реализуется	0
			0
9	<b>Содержание учебного материала</b>	оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	3
		учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся	1-2
		не соответствует	0
10	<b>Включения нового знания в систему знаний</b>	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
11	<b>Рефлексивность</b>	проводится в течение всего урока	2
		<b>присутствует только как этап урока</b>	1
		<b>Отсутствует</b>	0
12	<b>Оценивание</b>	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	1
		<b>отсутствует как этап урока</b>	0
13	<b>Домашнее задание</b>	<b>вариативно, сопровождается инструктажом</b>	1
		<b>невариативно, инструктаж отсутствуют</b>	0
		<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>

