

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

«25» октября 2017 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

*«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей  
дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»*

Для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных  
организаций  
(в количестве 36 часов)

Киров 2017

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)», «руководитель».

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов и руководителей реализации современных требований к организации инновационного подходов к обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для обогащения педагогической практики слушателей на основе использования современных программ и технологий, организации образовательного процесса на основе современных требований к дошкольному образованию;
- способствовать формированию у слушателей общепедагогических знаний и практических умений осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в современных условиях;
- способствовать формированию мотивации педагогов ДОО к освоению инноваций в современном дошкольном образовании, формированию положительного отношения к реализации новых требований образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация:* педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

*Вид деятельности:* Организация образовательного процесса в ДОО

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

#### **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)**

№ п/п	Профессиональные действия	Знать	Уметь
1.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

2.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

### Руководитель ДОО

№ п/п	Профессиональные действия	Знать	Уметь
1	Определение стратегии, целей и задач инновационного развития образовательного учреждения	Основы, управления персоналом способы Знать особенности, механизмы, технологии социально-личностного развития, как приоритета дошкольного образования	Организовывать и координировать реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду
2	Организация и реализация деятельности по управлению качеством дошкольного образования, как основа инновационной деятельности	Основы управления проектами, теорию и методы управления образовательными системами	Обеспечивает объективность оценки качества образования в образовательном учреждении, Осуществляет управление качеством.
3	Осуществление разработки, программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, инновационных проектов.	Достижения современной психолого-педагогической науки и практики	Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает

			благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
--	--	--	---

**1.3 Форма обучения:** очная, очная (с использованием ДОТ).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (для педагогов ДОО)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>тест</b>
1.1.	Государственная образовательная политика в области дошкольного образования	1	1		
1.2.	Задачи реализации стандарта и направления инновационной деятельности ДОО	1	1		
1.3.	Внутренняя оценка качества образования в ДОО – условие осуществления педагогических инноваций в дошкольном образовании	6	2	4	
1.4.	Планирование образовательного процесса с детьми в условиях реализации ФГОС	2	1	1	
1.5.	Формы организации образовательной деятельности с детьми	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Создание психолого-педагогических условий для социально-личностного развития детей в ДОО</b>	<b>24/4</b>	<b>9</b>	<b>15/4</b>	
2.1.	Технологии позитивной социализации детей	4	2	2	
2.2.	Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО	2	1	1	
2.3.	Игра как средство социализации личности дошкольника	2	1	1	
2.4.	Создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста	2	1	1	
2.5.	Методика реализации различных видов деятельности	4/4		4/4	
2.6.	Технология деятельности педагога по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО	4	2	2	
2.7.	Взаимодействие ДОО с семьей	4	2	2	

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Защита инновационной методической разработки и
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 /4</b>	<b>15</b>	<b>21/4</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Раздел 1. ФГОС ДО как основа инновационной деятельности в ДОО

*Тема 1.1. Государственная образовательная политика в области дошкольного образования (1 час)*

Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных учреждений.

*Тема 1.2. Задачи реализации стандарта как инновационное поле деятельности ДОО (1 час)*

Основные направления реализации ФГОС ДО: задачи, содержание. инновационный педагогический опыт ДОО Кировской области

*Тема 1.3. Внутренняя оценка качества образования в ДОО – условие осуществления педагогических инноваций в дошкольном образовании (6 час)*

Понятие и содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Модель внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Мониторинг как способ осуществления внутренней оценки качества дошкольного образования: содержание, технология, структура. Диагностика индивидуального развития дошкольника. Характеристика методов педагогической диагностики. Наблюдение, как основной метод педагогической диагностики.

*Тема 1.4. Планирование образовательного процесса. (2 час)*

Сравнительная характеристика основных принципов и соответствующих моделей организации образовательного процесса в ДОУ: учебный принцип (модель), предметно-средовой принцип (модель), тематический принцип (модель). Сущность комплексно-тематического планирования, разработка тематического модуля. Виды комплексно-тематического планирования: перспективное планирование, перспективно-календарное планирование. Формы написания плана: графическая, текстовая. Структура комплексно-тематического плана в соответствии с ФГОС.

*Тема 1.5. Формы организации образовательной деятельности с детьми (2 час)*

Формы организации процесса обучения в детском саду в контексте ФГОС: характеристика, структура, применение в соответствии с деятельностным и личностным подходами.

## **Раздел 2. Создание психолого-педагогических условий для социально-личностного развития детей в ДОО**

### *Тема 2.1. Технологии позитивной социализации детей (4 час)*

Приоритетность социального воспитания детей на современном этапе. Механизм формирования социально-нравственных качеств. Проблемы и опыт организации взаимодействия с семьей в вопросах социального воспитания детей. Характеристика эффективных технологий социализации детей дошкольного возраста: волонтерство, клубный час, утренней круг, волшебный телефон, «почта детского сада», «доска общения», социальные акции. Приемы взаимодействия с родителями как условие позитивной социализации детей.

### *Тема 2.2. Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО (2 час)*

Сущность и содержание понятий: «деятельность», «совместная деятельность взрослого и детей», «самостоятельная деятельность детей», «непосредственно образовательная деятельность». Особенности организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в ДОО в условиях реализации ФГОС. Культурные практики как средство социализации и индивидуализации детей. Виды культурных практик. Моделирование культурных практик в ДОО. Поддержка детских культурных практик в средствах развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Вовлечение родителей в моделирование детских культурных практик.

### *Тема 2.3. Игра как средство социализации личности дошкольника (2 час)*

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Классификация игр. Развитие игровой деятельности детей. Характеристика игр с правилами, их место и роль в образовательном процессе. Сюжетно-ролевая игра: характеристика компонентов, этапы игровой деятельности детей от 3-х до 6-ти лет. Условия для организации сюжетно-ролевых игр.

### *Тема 2.4. Создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (2 час)*

Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третьей педагог». Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Характеристика концепций А.В. Петровского, концепции С.Л. Новоселовой, принципы организации среды. Характеристика принципов организации РППС, заданных в ФГСО ДО. Анализ РППС в соответствии со стандартом дошкольного образования.

### *Тема 2.5. Методика реализации различных видов деятельности (4/4 час)*

Содержание и реализация образовательной области «познавательное развитие». Содержание и реализация образовательной области «речевое развитие». Содержание и реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Содержание и реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Содержание и реализация образовательной области «физическое развитие».

*Тема 2.6. Технология деятельности педагога по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО (4 час)*

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Специальные условия получения инклюзивного образования. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие педагога со специалистами ДОО. Региональная специфика инклюзивного образования.

*Тема 2.7. Взаимодействие ДОО с семьёй. (4 час)*

Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Прямое и косвенное взаимодействие. Характеристика технологий работы с родителями воспитанников. Профессиональные затруднения педагогов при взаимодействии с семьёй.

**2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

**2.1 Учебно-тематический план  
(для руководителей)  
(объем программы 36/40 часов)**

*«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»*

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекц	Интеракт занятия	Самост работа	
<b>1.</b>	<b>ФГОС ДО - основа инновационной деятельности в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		<b>тест</b>
1.1.	Государственная образовательная политика в области дошкольного образования	1	1			
1.2.	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании	1		1		
1.3.	Задачи реализации стандарта и направления инновационной деятельности ДОО	2	1	1		
1.4.	Внутренняя оценка качества образования в ДОО – условие осуществления педагогических инноваций в дошкольном образовании	4	2	2		
1.5.	Инклюзивное образование в ДОО	2	2			
1.6.	Профессиональный стандарт педагога	2	1	1		
<b>2.</b>	<b>Управление инновационной деятельностью в ДОО по социально-личностному развитию детей</b>	<b>24 /4</b>	<b>8</b>	<b>16/4</b>		
2.1.	Этапы и содержание управления инновационными процессами в ДОО	4	2	2		
2.2.	Реализация программного подхода в управлении инновационной деятельностью в ДОО	4	2	2		
2.3.	Разработка инновационной/авторской программы социально-личностного развития детей в ДОО	4	2	2		
2.4.	Обеспечение интеграции и координации педагогов и специалистов ДОО в рамках единого пространства социально-личностного развития ребенка	2	1	1		
2.5.	Организация взаимодействия ДОО с семьей и социумом в целях обеспечения позитивной социализации и личностного развития детей	2	1	1		
2.6.	Модели организации дошкольного образования, обеспечивающие	4/4		4/4		

	позитивную социализацию и личностное развитие детей					
2.7.	Формирование позитивного имиджа ДОО через участие педагогов в инновационной деятельности	2		2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Защита проекта управления инновационными процессами в ДОО
	<b>ИТОГО</b>	<b>36/40</b>	<b>15</b>	<b>21/25</b>		

## 2.2 Рабочая программа

### Раздел 1. ФГОС ДО - основа инновационной деятельности в ДОО

*Тема 1.1. Государственная образовательная политика в области дошкольного образования (1 час)*

Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных учреждений.

*Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании (1 час)*

Нормативно-правовая база дошкольного образования как основа для инновационных тенденций развития ДОО. Профессиональный стандарт педагога – основа проектирования инновационной деятельности

*Тема 1.3. Задачи реализации стандарта и направления инновационной деятельности ДОО (2 часа)*

Основные направления реализации ФГОС ДО: задачи, содержание. ФГОС ДО как инновация в дошкольном образовании. Социальное и личностное развитие детей дошкольного возраста как приоритет дошкольного образования. Инновационный педагогический опыт ДОО Кировской области.

*Тема 1.4. Внутренняя оценка качества образования в ДОО – условие осуществления педагогических инноваций в дошкольном образовании (4 часа)*

Понятие и содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Соотношение внутренней и внешней системы оценки качества дошкольного образования. Модель внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Мониторинг как способ осуществления внутренней

оценки качества дошкольного образования: содержание, технология, структура. Диагностика индивидуального развития дошкольника.

#### *Тема 1.5. Инклюзивное образование в ДОО (2 часа)*

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Специальные условия получения инклюзивного образования. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие педагога со специалистами ДОО. Региональная специфика инклюзивного образования.

#### *Тема 1.6. Профессиональный стандарт педагога (2 часа)*

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога дошкольного образования. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Выявление профессиональных затруднений педагогов, планирование деятельности по созданию условий для формирования профессиональных компетенций.

### **Раздел 2. Управление инновационной деятельностью в ДОО по социально-личностному развитию детей**

#### *Тема 2.1. Этапы и содержание управления инновационными процессами в ДОО (4 часа)*

Определение инновационной деятельности. Характеристика инноваций. Процесс внедрения инноваций в ДОО. Алгоритм управления инновационными процессами. Этапы разработки и внедрения новшества в образовательный процесс ДОО. Анализ инновационного потенциала ДОО. Технология разработки инновационного проекта. Программа инновационной работы ДОО. Формы представления инновационного опыта. Инновационная деятельность как составляющая профессионализма педагогов. Условия профессионального развития педагогов. Риски развития. Технологии профессионального развития педагогов. Виды стимулирования педагогов.

#### *Тема 2.2. Реализация программного подхода в управлении инновационной деятельностью в ДОО (4 часа)*

Основные подходы к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования. Характеристика структуры Программы и основных её компонентов.

Программа развития как нормативная модель совместной деятельности коллектива, определяющая исходное положение, желаемое будущее и действия по переводу организации в качественно новое состояние. Основные требования к программе развития. Структура программы развития. Целевое назначение частей программы. Технология разработки. Содержание и оформление частей и разделов программы развития. Практикум по разработке ресурсного обеспечения программы развития.

*Тема 2.3. Разработка инновационной/авторской программы социально-личностного развития детей в ДОО(4 часа)*

Алгоритм разработки парциальной программы: выделение проблемы, целеполагание; поиск идей, которые могут быть реализованы, прогнозирование результата; создание продукта (программы), пригодного для оптимизации образовательного процесса; подбор и создание диагностического инструментария; внедрение программы.

*Тема 2.4. Обеспечение интеграции и координации педагогов и специалистов ДОО в рамках единого пространства социально-личностного развития ребенка (2 час)*

Интеграция педагогов и специалистов в рамках единого пространства социально-личностного развития как процесс организации воспитания, обучения и развития детей на междеятельностной основе. Основные компоненты интеграции. Технология её осуществления.

*Тема 2.5. Организация взаимодействия ДОО с семьей и социумом в целях обеспечения позитивной социализации и личностного развития детей(2 час)*

Организация совместных проектов с семьёй и социумом. Виды проектов, технология проектирования. Инновационный опыт ДОО Кировской области.

*Тема 2.6. Модели организации дошкольного образования, обеспечивающие позитивную социализацию и личностное развитие детей (4/4 час)*

Характеристика современных моделей дошкольного образования (семейные группы, группы адаптации, лекотека, инклюзивные практики и др.) Нормативное обеспечение инновационных моделей, разработка локальных актов. Опыт ДОО Кировской области по реализации современных моделей дошкольного образования.

*Тема 2.7. Формирование позитивного имиджа ДОО через участие педагогов в инновационной деятельности(2 час)*

Способы и средства формирования позитивного имиджа ДОО. Инновационные площадки как способ включения педагогов в инновационную деятельность. Требования к оформлению инновационных разработок.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Входное тестирование	Задание в тестовой форме
Итоговая	Защита	Требования к инновационной методической разработке и процедуре защиты

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Входное тестирование	Задание в тестовой форме
Итоговая	Защита	Проект управления инновационными процессами в ДОО

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". - Справочная система Консультант Плюс
2. Письмо Минобрнауки РФ от 15.10.2003 N 24-51-212/13-28-51-793/16 «О Методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности». - Справочная система Консультант Плюс
3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.08.2000 N 236/23-16"Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений". - Справочная система Консультант Плюс
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497(ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". - Справочная система Консультант Плюс
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». - Справочная система «Консультант Плюс»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
7. Приказ министерства образования Кировской области от 21.12.2015 N 5-1007 "Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования". - Справочная система Консультант Плюс

#### Основная:

1. Иванова А.И. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ». Москва, 2007, С 144.
2. Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учётом результатов проведения региональных оценочных процедур. Г. Киров, 2017г. с.35
3. Мониторинг в детском саду. Спб, Детство-пресс, 2011.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., ТЦ«Сфера», 2003
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 1989

6. Общая психология: Учебное пособие /Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1970; Общая психология: Курс лекций /Сост. И. Рогов М.: Владос, 1995

7. Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений дошкольных образовательных организаций (групп) для реализации ФГОС ДО Киров 2014г. с.55

8. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ. Москва, Линка-пресс, 2009. С 307

9. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Москва, Просвещение, 2011, С. 127

10. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризык и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012

11. Федина Н.В. Успех, М., 2010

### **Дополнительная**

1. Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал. Киров 2016г. с.27

2. Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп. Киров 2015. С. 40

3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Творческий Центр «Сфера» Москва, 2005

## 4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- рабочая тетрадь слушателей курсов.

## 4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 5. РАЗДЕЛ Контрольно-оценочные материалы

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (воспитатель)

**Инструкция:** Из предложенных вариантов выберите правильные и занесите в бланк ответов. В бланке ответов поставьте знак X (крестик) напротив выбранного Вами ответа в соответствующих квадратах бланка ответов, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Если Вы выбрали ответ «а», «б», «в» или «г», то в бланке ответов поставьте знак в квадрате с соответствующим обозначением.

#### 1. Целевые ориентиры дошкольного образования являются основание для:

- а) аттестации педагогических кадров;
- б) оценки качества образования;
- в) решения задач формирования основной образовательной программы и анализа профессиональной деятельности;

#### 2. Целевые ориентиры дошкольного образования не являются основанием для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.
- в) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

#### 3. К задачам, на решение которых направлен ФГОС ДО не относится:

1. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. формирования знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки детей к школе

**3. К параметрам внутренней оценки качества образования в ДОО не относится:**

1. Условия реализации ООП ДО;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования;
3. Удовлетворённость родителей воспитанников качеством деятельности ДОО;
4. Содержание сайта ДОО

**5. Найдите неправильный ответ: мотивами общения детей дошкольного возраста являются:**

- а) познавательные;
- б) личностные;
- в) коммуникативные.

**6. Назовите формы общения с детьми 3-4 лет:**

- а) внеситуативно-познавательная;
- б) личностно-деловая;
- в) ситуативно-деловая

**7. Одним из показателей личностно-развивающего общения с детьми является:**

- а) активность ребенка по отношению к себе, другим, миру;
- б) взрослый хвалит ребенка;
- в) способность ребенка и взрослого оперировать в различных ситуациях разными формами общения и выбирать адекватные.

**8. Деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:**

- а) совместная образовательная деятельность;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) самостоятельная деятельность ребенка в предметно-развивающей среде.

**9. Успешное осуществление образовательной деятельности (занятия) обеспечивается:**

- а) продуманной организацией детской деятельности;
- б) грамотной организацией взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности;
- в) составлением сценария (плана, технологической карты) педагогического мероприятия.

## 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(руководитель)

**Инструкция:** Из предложенных вариантов выберите правильные и занесите в бланк ответов. В бланке ответов поставьте знак X (крестик) напротив выбранного Вами ответа в соответствующих квадратах бланка ответов, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Если Вы выбрали ответ «а», «б», «в» или «г», то в бланке ответов поставьте знак в квадрате с соответствующим обозначением.

#### 1. Обязательным требованием к кадровым условиям реализации Программы

является:

- а) наличие методического обеспечения;
- б) наличие обязательного педагогического образования;
- в) неукоснительное соблюдение СанПиН.

#### 2. Основной результат освоения ООП ДО – это:

- а) предметные результаты (знания, умения, навыки по образовательным областям г) поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- б) личностные результаты;
- в) адаптация детей конкретным жизненным ситуациям.

#### 3. Стандарт не предусматривает требования к условиям реализации Программы:

- а) к психолого-педагогическим условиям;
- б) к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) к получению качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Какой принцип явился основанием для составления перечня образовательных областей?

- а) учебный;
- б) игровой;
- в) деятельностный.

#### 5. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
- в) игровая деятельность.

**6. Успешное осуществление организованной образовательной деятельности (занятия) обеспечивается:**

- а) продуманной организацией детской деятельности;
- б) грамотной организацией взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности;
- в) составлением сценария (плана, технологической карты) педагогического мероприятия.

**7. Инновация – это...**

- А) идея, являющаяся для конкретного лица новой;
- Б) наука, изучающая закономерности создания и распространения новшеств;
- В) процесс освоения новшества;
- Г) замена одного на другое, как видимое отклонение от прежнего.

**8. Показателем инновации не является:**

- А) нацеленность на решение актуальных проблем;
- Б) возможность получения качественно новых устойчивых результатов;
- В) эффективность новшества;
- Г) возможность применения конкретным педагогом – автором новшества.

### **5.3. Требования к методической разработке и процедуре её защиты (воспитатель)**

Методическая разработка может быть представлена:

1. Описанием педагогического проекта;
2. Сценарием взаимодействия взрослых и детей в процессе НОД;
  1. Комплектом образовательных ситуаций;
  2. Материалами планирования
3. Моделью развивающей предметно-пространственной среды.
4. Представлением формы взаимодействия с родителями.

Описание педагогического проекта осуществляется по следующему плану.

#### **Педагогический проект как авторская разработка решения конкретной проблемы по введению ФГОС ДО.**

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта.
- Актуальность темы.
- Анализ исходной ситуации
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения:

Анализ ситуации: выделение нормы желаемого результата и анализ: что мешает достичь результат? что помогает достичь результат? и определить объективные и субъективные причины и сформулировать проблему).

- Цель, задачи проекта.
- Гипотеза.
- Ожидаемые результаты: название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики
- Ресурсное обеспечение. Что необходимо для реализации данного проекта.
- Этапы и сроки реализации проекта (I этап – организационный; II этап – реализация проекта; III этап – обобщающий)
- План работы.
- Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности
- Библиография

#### **Требования к оформлению сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД**

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)
2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей
3. Тема образовательной деятельности
4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе НОД.

**Материалы планирования** перспективный план может на возрастную группу по образовательным областям, разделам ООП ДО и др. на выбор.

**Модели создания развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО:**

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей социализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей индивидуализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей развитие познавательного интереса детей;

**Формы активного взаимодействия с родителями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО:**

Комплект информационных материалов для родителей;

План взаимодействия с родителями;

Комплект буклетов по определенной тематике;

Сценарии совместных мероприятий родителей с детьми;

Коллективные проекты: дети, родители, педагоги

#### **5.4. Требования к защите проекта управления инновационными процессами в ДОО (руководитель)**

Описание проекта управления инновационными процессами в ДОО осуществляется по следующему плану.

**Проект управления инновационными процессами в ДОО как авторская разработка решения конкретной управленческой проблемы**

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта.
- Актуальность темы.
- Анализ исходной ситуации
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения:

Анализ ситуации: выделение нормы желаемого результата и анализ: что мешает достичь результат? что помогает достичь результат? и определить объективные и субъективные причины и сформулировать проблему).

- Цель, задачи проекта.
- Гипотеза.
- Ожидаемые результаты: название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики
- Ресурсное обеспечение. Что необходимо для реализации данного проекта.
- Этапы и сроки реализации проекта (I этап – организационный; II этап – реализация проекта; III этап – обобщающий)
- План работы.
- Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности
- Библиография

### 5.5. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование	Зачтены более 80% заданий
Профессиональные действия	Защита инновационной методической разработки; проекта управления инновационными процессами в ДОО	При проведении взаимооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки
Профессиональные умения	Тестирование, защита методической разработки	