

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т. В. Стебакова

« 02 » *сентября* 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Формирование и развитие текстовой компетенции обучающихся
в условиях реализации ФГОС »

для учителей русского языка и литературы

(в количестве 48 часов)

Киров 2018

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Подготовка педагогических кадров к эффективному управлению самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной, внеучебной) работой обучающихся в контексте требований ФГОС; освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся.

- осуществление единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

- повышение качества профессионального образования учителей-словесников;

- развитие личности учителя, обогащение его гуманитарной культуры и творческого опыта;

- обеспечение единства научных и прикладных знаний по проблемам преподавания филологических дисциплин;

- удовлетворение профессиональных потребностей учителей русского языка и литературы;

- совершенствование текстовой компетентности учителя как базовой основы профессионализма.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя русского языка и литературы образовательных организаций всех типов

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
	Слушатель должен владеть методикой формирования и развития текстовой компетенции обучающихся в контексте ФГОС, в плане освоения метапредметной программы «Стратегии смыслового чтения и	-современные тенденции развития российского образования; -актуальные проблемы развития современного филологического образования; -актуальные вопросы	-привлекать новую инд -осуществлять рефлекс -владеть инновационными образовательными технологиями; -владеть современными принципами и

	<p>работа с текстом», способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, в т.ч. на основе информационных технологий, готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>современного тестоведения; -современные тенденции в теории и практике обучения смысловому чтению и работе с текстами разных жанров и стилей в условиях новой парадигмы образования и внедрения ФГОС</p>	<p>подходами в обучении русскому языку и литературе; -использовать чужие, разрабатывать и реализовывать свои методические модели, технологии и приемы работы с текстами разных жанров и стилей; -осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся с учетом требований текстоцентрического, компетентностного, системно-деятельностного подходов, используемых в государственной итоговой аттестации учащихся -</p>
--	--	--	--

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1 Учебный (тематический) план
(объем программы 48 часов)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Формирование текстовой компетентности обучающихся как главное условие реализации ФГОС	10	4	6	
1.1.	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	4	4		

1.2.	Методы, приемы и технологии совершенствования текстовой компетенции обучающихся при работе с текстами разных жанров и стилей	2		2	
1.3.	Методы и приемы работы с учебно-научным текстом на уроке	2		2	
1.4.	Проблемно-диалоговые технологии развития устной и письменной речи на основе художественных и публицистических текстов	2		2	
2.	Государственная политика по поддержке и развитию детского чтения в условиях информационного общества	12	4	8	Презентация лучших практик педагогов
2.1.	Национальная программа поддержки и развития чтения в России на современном этапе	4	2	2	
2.2.	Чтение как социально-педагогический феномен и компонент духовной культуры общества. Современные стратегии и технологии чтения	4		4	
2.3.	Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.	4	2	2	
3.	Текстоцентрический подход к организации учебной деятельности и итоговому контролю учебных достижений учащихся	12	2	10	Анализ урока с позиций развития речи учащихся на основе текста
3.1	Методические требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
3.2.	Становление коммуникативной компетентности и УУД учащихся на основе работы с текстом	4		4	
3.3.	Поиск информации и понимание прочитанного текста	2		2	

3.4.	Оценка полученной информации	2		2	
4.	Метапредметная программа ФГОС «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	12	2	10	
4.1	Стратегии смыслового чтения, их значение в становлении УУД учащихся	4	2	2	
4.2.	Продуктивное чтение как обучение приемам ориентироваться в содержании и смысле текста	4		4	
4.4.	Способы оценки содержания текста, созданного учащимися (с точки зрения достоверности, полноты, противоречивости) формы	4		4	
5.	Итоговая аттестация Зачёт	2		2	Зачет по вопросам учебного плана
Всего:		48	12	36	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1.

Формирование текстовой компетентности обучающихся как главное условие реализации ФГОС (10 часов)

Тема 1.1. Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года (№ 637-р) в условиях реализации ФГОС. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования. Реализация системно-деятельностного подхода в современном филологическом образовании. Роль и место УУД в обеспечении интеллектуальной деятельности учащихся. Метапредметные программы как средство развития УУД и надпредметных компетентностей учащихся.

Тема 1.2. Методы, приемы и технологии совершенствования текстовой компетенции обучающихся при работе с текстами разных жанров и стилей

Проблемно-диалоговые технологии развития устной и письменной речи с текстами разных жанров и стилей. Основные этапы работы с текстом

Тема 1.3. Методы и приемы работы с учебно-научным текстом на уроке.

Проблемно-диалоговые технологии развития устной и письменной речи на основе научных текстов. Способы формирования и высказывания оценочных суждений. Методические приемы работы с учебно-научным текстом на уроке. Основные этапы работы с научным текстом

Тема 1.4. Проблемно-диалоговые технологии развития устной и письменной речи на основе художественных и публицистических текстов.

Проблемно-диалоговые технологии развития устной и письменной речи на основе работы с художественными и публицистическими текстами. Основные этапы работы с текстом.

Раздел 2. Государственная политика по поддержке и развитию детского чтения в условиях информационного общества (12 часов)

Тема 2.1. Национальная программа поддержки и развития чтения в России на современном этапе.

Национальная программа поддержки и развития чтения в России на современном этапе (2006-2020). Современные проекты поддержки и развития чтения.

Современное детское чтение. Библиотерапия, её ресурсы.

Тема 2.2. Чтение как социально-педагогический феномен и компонент духовной культуры общества.

Чтение как социально-педагогический феномен и компонент духовной и материальной культуры общества. Чтение как диалог автора и читателя. Чтение как «труд и творчество». Понимание и смысл. Современные стратегии и технологии чтения. Проблема современного чтения и её отражение в учебной деятельности, образовательных результатах, личностном развитии. Диагностика и оценка текстовой диагностики педагога.

Раздел 3. Текстocентрический подход к организации учебной деятельности и итоговому контролю учебных достижений учащихся (12 часов)

Тема 3.1. Методические требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС.

Анализ модели собственного урока с позиций развития речи учащихся на основе текста. Психолого- педагогические и дидактические требования к текстам, используемым на уроке в школьном образовании. Виды и типы текстов, используемых на уроке.

Тема 3.2. Становление коммуникативной компетентности и УУД учащихся на основе работы с текстом.

Текстocентрический подход к организации речевой деятельности учащихся на уроке в условиях реализации ФГОС. Становление коммуникативной компетентности и УУД учащихся на основе работы с текстом.

Тема 3.3. Поиск информации и понимание прочитанного текста

Текст как средство изучения языка и обучения речи. Признаки текста. Поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование прочитанного. План анализа текста.

Тема 3.4. Оценка полученной информации

Оценка полученной информации. Текст как единица языка (высший уровень языковой системы) и речевое произведение. Направления реализации текстоцентрического принципа. Коммуникативные качества речи как критерии хорошей организации текста.

Раздел 4. Метапредметная программа ФГОС «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» (12 часов).

Тема 4.1. Стратегии смыслового чтения, их значение в становлении УУД учащихся. Цель чтения, темы и микротемы, главная и избыточная информация. Способы нахождения в тексте запрашиваемой информации, полного и критического понимания текста. Прогнозирование, выделение авторской позиции. Сопоставление точек зрения и источников информации. Приемы свертывания и сжатия информации. Формирование системы аргументов и эмоционального отклика читателя.

Тема 4.2. Продуктивное чтение как обучение приемам ориентироваться в содержании и смысле текста.

Основные приемы структурирования, преобразования, интерпретации текста. Основные приемы развития речи учащихся на основе работы с текстом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе текста.

Тема 4.3. Способы оценки содержания текста, созданного учащимися (с точки зрения достоверности, полноты, противоречивости) формы.

Основные способы оценки учащимися информации, полученной в ходе чтения и слушания. Способы оценки содержания (с точки зрения достоверности, полноты, противоречивости) формы. Основные методы исследования и диагностики чтения современных школьников.

Раздел 5. Итоговая аттестация.

Зачет.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входная диагностика	Анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя (приложение №1)
	Текущая диагностика	Проведение контрольных, самостоятельных и групповых работ по разнообразным приемам работы с

		текстами разных жанров и стилей, методике преподавания русского языка и литературы, текстоведению, методике преподавания русского языка и литературы (приложение № 2)
Итоговая	Зачет	Зачет по вопросам учебного плана (приложение № 3....)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб, пособие. - СПб.: Изд- во Михайлова В.А., 1998.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. -М.: КноРус, 2007.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
4. Болотнова Н.С., Карпенко С.М. О языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся по данным тестирования. // Коммуникативно-деятельностный и текстоориентированный подходы к преподаванию. Томск: ТГПУ, 2001. С.12-22.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2007.
6. Гуманитарное образование в системе развивающего обучения: учебно-методическое пособие / под. ред. А.С. Рыловой. - Киров: КИГЖ и ПРО, 2005.
7. Дьячков М. В. Языковая политика в современной России // Социологические исследования. - 1993. - № 9. - С. 99-102.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. / И.А. Зимняя. - 2003. - №5. - С.34-42.
9. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004.
10. Ю.Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.: Линка-пресс, 1994.
11. Касперская О.В. О формировании интерпретационных умений учащихся 9-11 классов (по данным эксперимента). // Текст и языковая личность: материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием. 26-27 октября 2007 года. Томск, 2007. С.360-365.
12. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности / Под ред. С.В. Титовой. - СПб.: Питер, 2009.
13. К вопросу о диагностике текстовой компетенции школьников 5 классов (по данным эксперимента / Материалы VII Международной научной конференции «Русская речевая.- СПб.: Полиус,1998.

14. М.Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Учебное пособие. - М.: Академический проект, 2006.
15. Львов М.Р. О речевом развитии учащихся средней школы. // Советская педагогика. № 9. М., 1973. С.63-70
16. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2007.
17. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
18. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. Учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2003.
19. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. - М.: Дрофа, 2004.
20. Основы проектной деятельности. Деловое общение: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. - Киров: КИПК и ПРО, 2008.
21. Основы проектной деятельности. Искусство речи: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. - Киров: КИПК и ПРО, 2008.
22. Основы проектной деятельности. Публичное выступление: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. - Киров: КИПК и ПРО, 2009.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Основы проектной деятельности. Роль стилистики в коммуникации: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. - Киров: КИГЖ и ПРО, 2008.
2. Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. - М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2003.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М., Воронеж: МОДЭК, 2000.
4. Публичные выступления на уроках словесности как средство формирования коммуникативной компетентности гимназистов / Н.А. Тупицына. - Киров: Вятская гуманитарная гимназия, 2009.
5. Риторика: учеб. / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
6. Рылова А.С. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие. - Киров: КИПК и ПРО, 2009.
7. Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. - М.: Флинта, Наука, 1999.
8. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / под ред. Л. П. Крысина. - М., 2003.
9. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г. Аракелова. -- М.: Высшая школа, 1990.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В.И. Аннушкин. - М.: Флинта: Наука, 2006.

- 2 Аскарова В. Я. Динамика концепции российского читателя (конец XX - начало XXI вв.). - СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств; Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2003.
- 3 Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
- 4 Бердникова Е.Д. Тесты по культуре речи / Е.Д. Бердникова, А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2007.
- 5 Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. - М.: Акад. Пресс, 2004.
- 6 Григорьева-Голубева В. А. Гуманистические ценности в образовании и развитие языковой личности педагога. - СПб.: Издательский центр СПбМТУ, 2001.
- 7 Даурова Т.Г., Лиценбергер О. А. Уголовно-правовая защита конституционных прав личности: учеб, пособие. - Саратов, 2003.
- 8 Девиантное поведение у детей и подростков: Метод, рекомендации / Сост. Дмитриева Т.Н.. - Н. Новгород: НГПУ, 2000.
- 9 Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций / под ред. Н.А. Ипполитовой. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
- 10 Кривцова В.С. и др. Подросток на перекрестке эпох. -М.: Генезис, 1997.
- 11 Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для студентов. - 2-е изд., перераб. - М.: Флинта, Наука, 1998.
- 12 Мещеряков В.Н., Дергун Л.И., Казанджиева М.С. Основы школьного речеведения: методическое пособие для учителей. - М.-Тольязти: Изд-во ТГУ, 2004.
- 13 Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. – Москва: ПЕР СЭ-Пресс, 2006.
- 14 Русская речь в средствах массовой информации: Стилистический аспект / Под ред. В. И. Конькова. - СПб.: СПбГУ, 2007.
- 15 Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя

1. По каким признакам выделяются в общую область гуманитарного знания литература, русский язык?
2. Почему обучение русскому языку и литературе осуществляется в современных условиях с учетом принципов и идей развивающего обучения?
3. Почему в соответствии со стандартом образования приоритетным выступает формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы?
4. Какие принципы обучения лежат в основе Вашей профессиональной деятельности? Что Вам следует поменять в учебном процессе, чтобы он соответствовал современным принципам преподавания русского языка?
5. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий чему вы уделяете приоритетное внимание ?
6. Сформулируйте основные требования к учебным пособиям (учебники, мультимедиа и т.п.), создаваемым для учителя , работающего по ФГОС.
- 7.Какие педагогические технологии можно использовать для формирования и развития текстовой компетентности учащихся?
8. Какие аспекты системы оценки уровня развития читательской компетентности обучающихся Вы используете в практике работы? Какой из них Вы считаете главным?
9. Какие в области развития читательской компетентности современные подходы , методики, технологии можно использовать в работе с детьми иммигрантов, не владеющих /слабо владеющих языком обучения (русским языком в условиях

растущего количества таких лиц в образовательных организациях с русским языком обучения).

10. Что является основной целью при обучении школьника работе с текстом?

11. Какие виды уроков русского языка и литературы представляются вам наиболее интересными в работе с текстами разных жанров и стилей? Какие виды уроков чаще всего используете Вы в профессиональной деятельности?

Приложение 2.

Текущая диагностика.

Проведение контрольных, самостоятельных и групповых работ по представлению разнообразных приемов работы с текстами разных жанров и стилей, методике преподавания русского языка и литературы.

Слушатели курсов выполняют тестовые задания (ситуативные).

Задание 1. Выявить основные трудности, возникающие у школьников в процессе работы с текстом. Сделать выводы об уровнях знаний и умений пятиклассников в области современной теории текста.

Ситуация: учащиеся в начальной школе четыре года работали по образовательной системе «Школа-2010», основанной на проблемном и развивающем обучении. Киселёва О.Н. отмечает как несомненное достоинство сильную сторону этой программы – «постоянное обращение в упражнениях по основной тематической линии, которую диктует логика изучения разделов курса, к заданиям по теории текста и стилистике. Такое систематическое практическое повторение формирует у учащихся прочные знания и умения анализировать тексты, понимать, как они устроены, как их создавать».

Далее обучение было продолжено по УМК под ред. М.М. Разумовской, в котором одной из основных задач является речеведческое направление. Программа по развитию речи носит концентрический характер: её основу составляют три группы понятий (стиль речи, тип речи, строение текста), с которыми учащиеся знакомятся на протяжении трех лет (5-7 классы), постоянно расширяя круг знаний и представлений.

Задание 2. На основе текста Н.И. Сладкова «Необыкновенное утро» разработайте задания для учащихся 5 класса с целью выявления уровней знаний и умений в процессе работы с текстом.

Текст

Раннее утро на отмели у реки. Перед восходом над самым горизонтом висело длинное лиловое облако с огненным ободком. Разгорелась заря: красная, ветреная, тревожная. Потом всплыло нестерпимо красное солнце и всё вокруг: земля и небо окрасило в красный цвет. И сразу гнусаво и громко закричали в тростниках фазаны. Стою под обвисшей ивой с красными листьями. Над головой пронеслись утки с красными брюшками. На речной косе дремлют розовые цапли. Над тростниками перелетают сороки - чёрные с розовым. Через реку летит огромная стая чёрных грачей с красными от зари носами. Промельтешил гурток багряных стрепетов. И я записал об этом на порозовевшем листке блокнота. Красная река текла в розовых берегах. Из воды прыгали чёрные рыбки, а их хватали чёрные против солнца чайки. Потом всё стало желтеть, тускнеть, и вот стало привычным, обыкновенным. Стоило проспать это утро, и я бы никогда не узнал, что вода может быть красной, а чайки - чёрными.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какова роль федеральных образовательных стандартов в развитии общества и укреплении государства?
2. Каким образом сочетаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования в предметных образовательных областях?
3. В чем сущность текстоцентрического подхода в преподавании и оценке результатов?
4. Почему текстовая компетентность может считаться одним из основных условий формирования исследовательской компетентности?
5. Какие изменения должны произойти в структуре профессиональных умений учителя, ориентированного на решение задачи формирования и развития текстовой компетенции при обучении школьников любому предмету?
6. Компетентностный подход в образовании предполагает развивать в ученике способность эффективно решать жизненно важные задачи средствами предметных и метапредметных знаний. Как это утверждение можно применить к текстовой компетентности?
7. Насколько необходимо менять (развивать) традиционную форму контроля и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС в преподавании русского языка и литературы?
8. Приведите пример метапредметного задания, основанного на идее применения текста в рамках школьного образования?
9. В какой степени может аутентичный текст становиться предметом анализа при исследовании различных аспектов изучения предметов школьной программы?
10. Какие параметры развития речи отражает текстовая компетентность школьников?
11. Как комплексный анализ текста способствует выявлению сформированности текстовой компетентности учащихся?
12. Предложите ряд упражнений по теории текста и стилистике, направленных на формирование текстовой компетенции.
13. Такие умения как восстановление контекста, связывание воедино всех элементов информации, соотнесение прочитанного со знанием из других областей и собственным опытом, критическое осмысление текстов относятся к читательской компетентности или текстовой компетенции учащегося? Установите взаимосвязь читательской компетентности и текстовой компетенции учащегося.
14. Докажите, что герменевтика - это теория и искусство «глубинного истолкования текстов» (любых, в том числе и художественных).
15. Герменевтической основой работы на уроках литературы и русского языка являются....
16. Отличительными особенностями организации уроков, ориентированных на развитие читательской компетенции являются: (необходимое подчеркните)
 - 1). Постановка острых в нравственном отношении проблем;
 - 2). Опора на диалог при общении участников ситуации между собой, а также с текстом, его персонажами и автором;

- 3). Игровой подход к тексту (как к жизненно имитируемой ситуации);
- 4). Духовный и эмоциональный подъем, переживания собственного успеха.

