

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«Утверждаю»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова



2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях
реализации ФГОС»**

для инструкторов по физической культуре ДОО

(в количестве 36 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с основными положениями закона РФ «Об образовании», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Конвенции о правах ребёнка», «Единого квалификационного справочника должностей в образовании» и других нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОО.

Цель программы:

обеспечение теоретической, практической, мотивационной подготовки слушателей к реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом требований ФГОС ДО

Задачи:

1. Познакомить слушателей курсов с основными здоровьесберегающими технологиями развития детей и практикой их реализации.
2. Способствовать обогащению практических умений педагогов в области проектирования и планирования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формировать мотивационную готовность педагогов ДОО к осуществлению инновационной образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: инструктора по физической культуре ДОО

Вид деятельности: Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе в ДОО

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
-------	------------------------------	-------	-------

Профессиональная компетентность	Педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения игровым видам спорта, плаванию; основы коррекционно-оздоровительной работы; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.	<p>Определять содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников.</p> <p>Вести работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений.</p> <p>Применять соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии).</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролировать состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулировать их физическую нагрузку.</p>
Коммуникативная компетентность	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками.
Правовая компетентность	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

1.3 Категория слушателей: инструктора по физической культуре ДОО

1.4 Форма обучения: очная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС

Объем программы 36 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды
			лекций	Интерактивные занятия	
1.	Общепрофессиональные дисциплины	6	4	2	
1.1	Государственная политика в области образования	2	2		
1.2	Организация инклюзивного образования	4	2	2	
2.	Реализация образовательной области "Физическое развитие" в образовательном процессе ДОО	20/24	6	14/18	
2.1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	4	2	2	
2.2	Физкультурное занятие как основная форма непосредственно образовательной деятельности	2		2	
2.3	Формы образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в ДОО	8/12		8/4 (с учетом деления на подгруппы)	
2.4	Подвижные игры в двигательном развитии дошкольников	2	2		
2.5	Осуществление оценки физического развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)	4	2	2	
3.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников	8	2	6	

3.1.	Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО	2	1	1	
3.2	Построение спортивно-игровой среды в ДОО	2		2	
3.3	Организация двигательного режима для детей в ДОО	2		2	
3.4	Сотрудничество с родителями в процессе физического развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников	2	1	1	
4.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита методических разработок)
	Итого:	36/40	12	24/28	

2.2 Рабочая программа

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС

1. Общепрофессиональные дисциплины (6 час.)

Тема 1.1 Государственная политика в области образования

Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования. Современные тенденции развития дошкольного образования.

Обзор важнейших документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций (ФГОС ДО, СанПин, аттестация педагогов и др.)

Тема 1.2 Организация инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования в ДОО. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут. Оказание ранней коррекционной помощи. Методы диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников. Оказание ранней коррекционной помощи.

2. Реализация образовательной области "Физическое развитие" в образовательном процессе ДОО (20/24 час.)

Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Сущность и содержание планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Виды и формы планирования. Комплексно-тематический подход в планировании. Разработка тематического комплекса.

Тема 2.2 Физкультурное занятие как основная форма непосредственно образовательной деятельности

Физкультурное занятие — основная форма НОД, связанной с реализацией образовательной области «Физическое развитие». Структура физкультурного занятия, методика проведения, требования, виды. Требования к разработке педагогического мероприятия с детьми. Анализ педагогического мероприятия. Практикум по составлению дидактического обоснования педагогического мероприятия.

Тема 2.3 Формы образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в ДОО

Формы образовательной деятельности по физическому развитию: организованные, частично-организованные, связанные с проведением режимных моментов, связанные с самостоятельной деятельностью детей. Разработка сценария открытого мероприятия.

Тема 2.4 Подвижные игры в двигательном развитии дошкольников

Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника. Виды подвижных игр. Содержание и методика проведения игр в разных возрастных группах (подбор игр, руководство игрой – распределение ролей, контроль за ходом игры, подведение итогов). Вариантность игр. Игра с правилами на физическую компетенцию.

Тема 2.5 Осуществление оценки физического развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Понятие педагогической диагностики (мониторинга). Содержание и технологии оценки индивидуального физического развития ребенка. Рекомендации к организации мониторинга в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способы фиксации результатов.

3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников (8 час.)

Тема 3.1 Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии», «здоровьесберегающая среда». Классификация здоровьесберегающих технологий, их характеристика и возможности применения в практике д/с.

Тема 3.2 Построение спортивно-игровой среды в ДОО

Двигательные предпочтения детей. Требования к организации спортивно-игровой среды в ДОО для оптимального физического воспитания и развития, оздоровления детей. Физкультурно-игровое оборудование для разных возрастных групп.

Тема 3.3 Организация двигательного режима для детей в ДОО

Двигательный режим как средство удовлетворения естественной потребности ребёнка в движении. Требования к двигательному режиму.

Определение «двигательная активность». Построение модели двигательного режима в ДОО.

Тема 3.4 Сотрудничество с родителями в процессе физического развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Формы работы с семьями воспитанников в процессе физического развития и воспитания дошкольников: познавательные (родительские собрания, круглые столы, практические семинары);

-наглядно-информационно-просветительские: дни открытых дверей, информационные стенды и буклеты.

организация совместной двигательно-игровой деятельности взрослых и детей: физкультурные занятия родителей с детьми, спортивные праздники и физкультурные досуги, портфолио, семейный проект, выставки и др.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
Итоговая	Зачет (защита методических разработок, проектов)	Требования к методическим разработкам, проектам и процедуре его защиты (приложение № 2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 7.05.2013).
2. Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593, от 26 августа 2010 г. N 761н).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва. "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Основная:

1. Будь здоров, дошкольник. Т.Э. Токаева. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы. Москва, Мозаика-синтез, 2011. Мониторинг в детском саду. Спб, Детство-пресс, 2011.
3. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Москва, Просвещение 2012г., С. 205.
4. Чеменева А.А., О.А. Ушакова-Славолюбова. Коммуникативно-ориентированная среда физкультурного образования дошкольника. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
5. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Под ред. Н.В. Микляевой. –М.6 ТЦ Сфера, 2015.
6. Физическое развитие до школьников. Часть 2. Под ред. Н.В. Микляевой. –М.6 ТЦ Сфера, 2015.

Дополнительная:

1. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / И.М. Воротилкина. – М., 2004.
2. Занозина, А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
3. Казаковцева, Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. Ч. 1 / Т.С. Казаковцева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.
4. Казаковцева, Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. Ч. 2 / Т.С. Казаковцева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009.
5. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / Т.С. Овчинникова. – СПб., 2006.
6. Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада / М.Н. Попова. - СПб., 2002.
7. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования / С.С. Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Реутский, С.В. «Физическое развитие ребенка». Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми / С.В. Реутский. - 2-е изд. Образовательные проекты; М. : Сфера, 2009.
9. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А. Тарасова. – М., 2005.

10. Филлипова, С.О. Олимпийское образование дошкольников /С.О. Филлипова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Филлипова, С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. академий, университетов, институтов физ. культуры и факультетов физ. культуры пед. вузов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2008.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- дидактический материал.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с использованием мультимедиа-презентаций, лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия в виде самостоятельной работы слушателей, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. РАЗДЕЛ Контрольно-оценочные материалы

Приложение 1

Входное тестирование

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Указания: *Внесите вариант ответа, который Вы считаете правильным, в бланк ответов*

1. **Двигательную активность** ребенка можно отследить с помощью:
а) антропометрии; б) эксперимента; в) шагометрии; г) беседы.
2. **Основателем отечественной** теории физического воспитания является:
а) Е.А. Покровский; б) П.Ф. Каптерев; в) П.Ф. Лесгафт; г) В.В. Гориневский.
3. **К упражнениям спортивного** характера относятся:
а) лыжи; б) баскетбол; в) футбол; г) коньки; д) санки; е) велосипед.
4. **К основной гимнастике** относятся следующие виды упражнений:
а) строевые упражнения; б) общеразвивающие упражнения;
в) лечебная гимнастика; г) основные движения; д) гимнастика на снарядах.
5. **К циклическим движениям** относятся:
а) бег; б) прыжки; в) лазание; г) ходьба; д) метание.
6. **Чье определение здоровья в настоящее время** является общепринятым?
а) Г. Спенсера; б) В.П. Казначеева; в) Всемирной организации здравоохранения.

7. **Здоровье - это:**

- а) нормальная функция организма на всех уровнях его организации;
- б) динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой;
- в) такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

8. **Подвижные игры – это:**

- а) сознательная активная деятельность, характеризующаяся точным и своевременным выполнением двигательных заданий, регламентированных правилами;
- б) биологическая потребность организма в движении;
- в) деятельность, характерным компонентом которой является движение.

9. **Двигательная активность – это:**

- а) движения, двигательные действия;
- б) биологическая потребность организма в движении;
- в) деятельность, характерным компонентом которой является движение.

10. **К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?**

- а) задачи физического воспитания;
- б) принципы физического воспитания;
- в) формы физического воспитания;
- г) средства физического воспитания.

Приложение 2

Итоговый контроль

Требования к методической разработке и процедуре его защиты

Методическая разработка может быть представлена:

1. Комплектом образовательных ситуаций;
2. Материалами планирования
3. Моделью развивающей предметно-пространственной среды.
4. Представлением формы взаимодействия с родителями.

Описание педагогического проекта осуществляется по следующему плану.

Педагогический проект как авторская разработка решения конкретной проблемы по введению ФГОС ДО.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта.
- Актуальность темы.

- Анализ исходной ситуации
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения:

Анализ ситуации: выделение нормы желаемого результата и анализ: что мешает достичь результат? что помогает достичь результат? и определить объективные и субъективные причины и сформулировать проблему).

- Цель, задачи проекта.
- Гипотеза.
- Ожидаемые результаты: название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики
- Ресурсное обеспечение. Что необходимо для реализации данного проекта.
- Этапы и сроки реализации проекта (I этап – организационный; II этап – реализация проекта; III этап – обобщающий)
- План работы.

Средства решения проблемы
содержательные (н-р: изменение характера и стиля взаимодействия с семьями воспитанников и др.);

учебно-методические (н-р: разработка комплекта педагогических рекомендаций и др.);

структурно-организационные (н-р: объединение родителей, педагогов и детей в детско-взрослое сообщество и др.).

- Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности
- Библиография

Критерии оценки проекта (творческого задания)

Критерии оценки содержания проекта

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта;
- объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.

Критерии защиты выполненного проекта (презентация)

- качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;

- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- деловые и волевые качества автора проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Представление комплекта образовательных ситуаций (1-2)

Требования к оформлению методической разработки сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)
2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей
3. Тема образовательной деятельности
4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

Задачи должны:

- учитывать триединство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;
- ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения в ходе означенной образовательной деятельности;
- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию (как правило 3-6 задач).

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе НОД.

Описание сценария взаимодействия взрослого и детей (ход НОД).

При описании хода НОД по желанию педагога может быть использована как графическая, так и текстовая форма. Обязательным требованием является соблюдение организационно-педагогической структуры образовательной деятельности с детьми.

<i>Этапы</i>	<i>Назначение этапов</i>
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу и тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	1. Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте). 2. Соотнесение цели и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
III. Этап обсуждения общего плана деятельности	3. Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
IV. Этап осуществления деятельности	1. Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (В зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно). 2. Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)
V. Рефлексивно-результативный этап	1. Подведение итогов деятельности (достигнут ли задуманный результат?). 2. Рефлексия деятельности. 3. Выход на применение полученного продукта (нового знания, умения) в дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности.

Организационно-педагогическая структура образовательной деятельности с детьми

1. **Материалы планирования** перспективный план может на возрастную группу по образовательным областям, разделам ООП ДО и др. на выбор.

2. **Модели создания развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО:**

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей социализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей индивидуализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей развитие познавательного интереса детей.

3. Формы активного взаимодействия с родителями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО:

Комплект информационных материалов для родителей;

План взаимодействия с родителями;

Комплект буклетов по определенной тематике;

Сценарии совместных мероприятий родителей с детьми;

Коллективные проекты: дети, родители, педагоги

5.3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование	Зачтены более 60% заданий (приложение 1)
Профессиональные действия Профессиональные умения	Защита методической разработки	При проведении самооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки (приложение 2)