

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(ИРО Кировской области)**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области»



А.В.Савиных

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Дополнительное образование как механизм успешной
социализации обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

**для педагогических работников общеобразовательных организаций
дошкольного, общего, инклюзивного, дополнительного и профессионального
образования в количестве**

(в количестве 40 часов)

Киров 2019

Аннотация

на дополнительную профессиональную программу
(повышения квалификации)

«Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель: С. А. Исаева, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования

В условиях реализации Концепции развития системы дополнительного образования детей РФ до 2020г., Проекта концепции инклюзивного образования, Стратегии развития воспитания РФ до 2025г. актуальны нормативно-правовая, научно-методическая, психолого-педагогическая подготовка педагогов дополнительного образования различных образовательных организаций к использованию дополнительного образования как механизма успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Особое значение в программе уделяется адаптированной дополнительной общеобразовательной программе и современным социально -психолого-педагогическим технологиям и моделям интеграции дополнительного образования с различными социальными институтами как механизмам успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Программа повышения квалификации объемом 40 часов (5 разделов, 16 тем, 6 приложений) отражает современные тенденции развития дополнительного образования как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разработана для педагогических работников реализующих содержание дополнительного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций специального (коррекционного), учреждений дополнительного образования по проблеме «Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» продиктована необходимостью реализации Концепцией развития дополнительного образования детей РФ до 2025 г, Проектом концепции инклюзивного образования в РФ, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

1.1. Цель реализации программы –

Цель курса: научное, методико-технологическое сопровождение готовности педагогических работников к использованию потенциала дополнительного образования как механизма успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с нормативно-правовыми аспектами дополнительного
- раскрыть слушателям особенности реализации адаптивных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать профессиональные компетенции педагогов по технологическому обеспечению адаптивных дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогических работников при реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы (соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), «Специалист в области воспитания», реализующих АДОП.

Программа направлена на освоение и совершенствование профессиональных

компетенций:

№ п\п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.1	Разработка адаптивных дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методика реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий
1.2	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в условиях интеграции инклюзивного и дополнительного образования	Владеть формами и методами обучения и воспитания
1.3	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы	Виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ	Мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся
1.4.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с ОВЗ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основы методик воспитательной работы с детьми с ОВЗ	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных

			х задач
--	--	--	---------

Категория слушателей: учителя, воспитатели специальных (коррекционных) образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы, методисты.

1.2. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

«Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них		Формы контроля
			лекции	практика	
1	Государственная образовательная политика РФ и Кировской области	6	4	2	
2	Дополнительное образования детей как образовательный институт для обучающихся с ОВЗ	8	2	6	
3	Воспитательный потенциал дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	8	4	4	
4	Социально-педагогические технологии дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	14	6	8	
5	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
	ИТОГО	40	16	24	

Учебно-тематический план

«Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них		Формы контроля
			лекции	практика	
1.	Раздел 1. Государственная образовательная политика РФ и Кировской области	6	2	4	Собеседование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования	1	1	0	
1.2	Концепция и программа развития дополнительного образования детей РФ и Кировской области	1		1	
1.3	Механизмы и условия реализации стратегии развития дополнительного образования детей	4	1	3	
2	Раздел 2. Дополнительное образование детей как образовательный институт для обучающихся с ОВЗ	8	6	2	Тестирование
2.1	Дополнительное образование детей как социальный институт. Система дополнительного образования: федеральный, региональный, муниципальный	1	1	0	

2.2	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015) как современная модель дополнительного образования и как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	
2.3	Сетевые, межведомственные модели взаимодействия ОО для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного	2	2	0	
2.4	Целевые программы, проекты, социальные акции, образовательные лагеря как эффективные формы социализации обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования различных сфер (культура,	1	1		
3.	Раздел 3. Воспитательный потенциал дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	8	5	3	
3.1	Современные теории социализации детей и молодежи, детей с ограниченными	1	1	0	
3.2	Нормативно-правовое обеспечение процесса социального воспитания детей и молодежи (федеральные и региональные законы и программы по вопросам воспитания детей и молодежи).	2	2	0	
3.3	Современные теории социализации детей и молодежи	2	1	1	

3.4	Концептуальные основы дополнительного образования детей как механизма социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1	
3.5	Сущность и структура профессиональной готовности педагогов реализации содержания дополнительного образования как механизма успешной социализации обучающихся с ОВЗ.	1	0	1	
4	Раздел 4. Социально-педагогические технологии дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ	14	4	10	
4.1	Теоретические аспекты процесса проектирования технологий	1	1	0	
4.2	Технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования	5	1	4	
4.3	Социально-педагогические технологии развития жизненных компетенций, профилактики девиантного поведения детей в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования	4	2	2	
4.4	Технология программирования содержания дополнительного образования для обучающихся	4	0	4	
5	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
	ИТОГО	40	12	28	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Государственная образовательная политика РФ и Кировской области .6 часов

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации дополнительного образования.

Стратегические направления развития дополнительного образования. Федерально-целевые программы и проекты развития дополнительного образования РФ и Кировской области

Тема 1.2. Концепция и программа развития дополнительного образования детей РФ и Кировской области.

Методологические аспекты концепции развития дополнительного образования РФ до 2020г., Проект концепции инклюзивного образования (интеграция, социализация, инклюзия, имидж, брендинг и др.). Стратегические направления развития дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.3. Механизмы и условия реализации стратегии дополнительного образования детей.

Организации дополнительного образования (центры, клубы, кванториумы, школы, лагеря и др.) как социально-педагогические системы. Финансово-экономические, управленческие, социально-педагогические, программно-проектные и методико - технологические условия и механизмы развития систем.

Раздел 2. Дополнительное образования детей как образовательный институт для обучающихся с ОВЗ. 8 часов

Тема 2.1. Дополнительное образование детей как социальный институт.

Система дополнительного образования: федеральный, региональный, муниципальный.

Тема 2.2. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015) как современная модель дополнительного образования и как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Указ Президента РФ №

536 от 29.10.2015) как современная модель дополнительного образования и как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.3. Сетевые, межведомственные модели взаимодействия ОО для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Сетевые, межведомственные модели взаимодействия ОО для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Тема 2.4. Целевые программы, проекты, социальные акции, образовательные лагеря как эффективные формы социализации обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования различных сфер (культура, спорт).

Целевые программы, проекты, социальные акции, образовательные лагеря как эффективные формы социализации обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования различных сфер (культура, спорт).

Раздел 3. Воспитательный потенциал дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ . 8 часов

Тема 3.1. Современные теории социализации детей и молодежи, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация детей и молодежи как современная социально-педагогическая система. Сущность понятий «социализация», «десоциализация», «ресоциализация», «воспитание», «социальное воспитание». Социально-педагогические проблемы детей и молодежи в современном мире.

Тема 3.2. Нормативно-правовое обеспечение процесса социального воспитания детей и молодежи (федеральные и региональные законы и программы по вопросам воспитания детей и молодежи).

Нормативно-правовое обеспечение процесса социального воспитания детей и молодежи (федеральные и региональные законы и программы по вопросам воспитания детей и молодежи).

Тема 3.3. Современные теории социализации детей и молодежи.

Зарубежные и отечественные теории социализации. Сущность, механизмы, функции и факторы процесса социализации личности. Теория инклюзии. Образовательные, детские и молодежные организации как институты социализации детей и молодежи. Особенности процесса социализации детей и молодежи в современном мире.

Тема 3.4. Концептуальные основы дополнительного образования детей как механизма социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Концептуальные основы дополнительного образования в контексте социализации личности. Современные проблемы социализации детей и молодежи с ОВЗ. Механизмы социализации детей и молодежи с ОВЗ средствами дополнительного образования.

Тема 3.5. Сущность и структура профессиональной готовности педагогов реализации содержания дополнительного образования как механизма успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 4. Социально-педагогические технологии дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ .14 часов

Тема 4.1. Теоретические аспекты процесса проектирования технологий. Технология проектирования моделей взаимодействия. Технологии подготовки специалиста к реализации моделей взаимодействия. Опыт реализации технологий системы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

Тема 4.2. Технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования. Федеральная программа «Патриотического воспитания граждан РФ» до 2020г. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как ведущий воспитательный компонент деятельности образовательных институтов. Воспитательные технологии (к.т.д., мастерские ценностных ориентаций, военно-патриотические лагеря, клубы, квесты, поисковая деятельность, социальные проекты, акции и др.).

Тема 4.3. Социально-педагогические технологии развития жизненных компетенций, профилактики девиантного поведения детей в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования. Сущность понятий «жизненные компетенции», «профилактика», «девиация», «виды девиаций». Социально-психолого-педагогический портрет современного подростка. Технологии профилактики жестокого обращения с ребенком в семье. Психологическая природа насилия и жестокого обращения с ребенком в семье. Формы психолого-педагогической помощи подросткам и молодежи, пережившим насилие и жестокое обращение. Психолого-педагогические технологии профилактики алкоголизма и наркомании у подростков.

Тема 4.4. Технология программирования содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Сущность понятий «программирование», «деятельность». Технология программирования профессиональной деятельности, структура и содержание программ различной направленности. Приказ МП РФ №196 ОТ 9.11.2018.«Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Грантовая поддержка программ и проектов дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Контрольно-оценочный. Зачет 4 часа

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации и	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Собеседование	Вопросы для собеседования (Приложение №1)
Промежуточная	Тестирование	Тест (Приложение №№2,3)
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты. (Приложение №3, 3.1.2.) Круглый стол (Приложение 3.1.1)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Фомина А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей // Дополнительное образование. 2004 N 7. - С. 9-14
2. Волохов А. В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений // Дополнительное образование. – 2004. - N 3. - С. 9-13.
3. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - N 2. - С. 37-39
4. Буданова Г. П. 90 лет государственной системе дополнительного образования детей // Вестник образования России. - 2008. - N 13. - С. 27-39.
5. Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - N 12. - С. 3-7.
6. Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. - С. 10-13.
7. Паладьев С. Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - N 8. - С. 13-16.
8. Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 9. - С. 3.
9. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. - С. 144-148.
10. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 83-92.
11. Зубарева Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 4. - С. 297-310 .
12. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - N 6. - С. 11-13.

1. Электронные ресурсы:

- www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы.
- www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь.
- www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций.
- www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk.
- www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал.
- www.eucb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште.
- www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO.

www.un.org/youth - Организация Объединенных Наций и молодежь.

www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум.

www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии.

www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России.

www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя.

Нормативно – правовые документы:

1.«Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – ОГМП-2025), которые утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

2.«Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС»¹,

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2015г. №222 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

4. «Модельный закон о воспитании детей и молодёжи»

5. Приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г.№677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015г.№ 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2025 г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

9.Приказ МТ и СЗ РФ ОТ 05.05.2018 № 129- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.2.Материально-технические условия реализации программы:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий ;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Количество часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей. Программа носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, мастер-классов, индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены аудиторские и практические занятия, а так же выездные тематические занятия курсантов на базе ведущих образовательных организаций дополнительного образования г. Кирова и Кировской области, что позволит слушателям ознакомиться с опытом развития педагогического творчества коллективов, ознакомит их с методами и формами организации творческой деятельности обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы, профессиональных конкурсов, авторских школ, инновационных проектов.

Приложение 1.

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте сущность современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного и инклюзивного образования детей .
2. Охарактеризуйте стратегические направления развития и поддержки обучающихся с ОВЗ в РФ и Кировской области.
3. Раскройте методологические аспекты Концепции развития системы дополнительного образования РФ до 2020г.
4. Охарактеризуйте стратегические направления развития системы дополнительного образования детей до 2020г.
5. Раскройте механизмы и условия реализации стратегии инклюзивного образования и системы дополнительного образования детей.
6. Представьте образовательный портрет вашей организации по работе с детьми с ОВЗ: миссия, брендинг, символы, традиции, целевая аудитория, основное содержание и результаты.

Приложение 2.

Вопросы круглого стола:

1. Государственные и региональные меры поддержки развития

дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: нормативно-правовые акты.

2. Общественно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи с ОВЗ

3. Общественные объединения: модель, структура, принципы, формы и методы деятельности.

4. Молодежные и детские общественные объединения как факторы позитивной социализации детей и молодежи с ОВЗ

5. Кадровое, методическое и технологическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования в работе с ОВЗ.

6. Механизмы развития детских и молодежных общественных инициатив обучающихся с ОВЗ: грантовые конкурсы, социальные проекты, детские и молодежные парламенты и лиги, профильные лагеря и др.

Приложение 2.1

3.1.1 Алгоритм выполнения проектных работ:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.

2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.

3. Сбор фактического материала.

4. Обработка и анализ полученной информации.

5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

2.1.2. Примерная тематика итоговых проектных работ:

1. Развитие социально -направленной детской и молодежной субкультуры и практики обучающихся средствами дополнительного образования.

2. Дети и подростки с ОВЗ как субъект и объект социальных отношений.

3. Государственная образовательная политика Российской Федерации для обучающихся с ОВЗ: цели и принципы.
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи с ОВЗ.
5. Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ на муниципальном уровне.
6. Концептуальные основы социализации детей и молодежи с ОВЗ средствами дополнительного образования.
7. Конкурсы социальных проектов как механизм интеграции молодежных организаций и дополнительного образования.
8. Организация социальной реабилитации подростков с ОВЗ.
9. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
10. Нормативно-правовая база создания и деятельности детских общественных организаций.

Приложение 3.

Рекомендуемые темы и вопросы для самоконтроля:

1. Организационно-правовые механизмы реализации инклюзивного образования в условиях дополнительного образования детей.

Вопросы:

-Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность образовательной организации дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ?

-Какие ресурсы (управленческие, психолого-педагогические, социокультурные и др.) использует организация дополнительного образования для организации процесса обучения детей с ОВЗ?

-Какие современными компетенциями должен владеть педагог системы дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ?

2. Социально-педагогический потенциал дополнительного образования для развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

-Дайте характеристику социально-педагогическому потенциалу организации дополнительного образования муниципалитета для развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Какие виды социально-психолого-педагогической поддержки и адаптации детей с ОВЗ используются в вашей организации?

-Социальное партнерство как механизм эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в социум.

3. Сфера дополнительного образования детей - ресурс формирования мотивации и социальных компетенций в течение всей жизни ребенка с ОВЗ.

Темы опыта работы:

-Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования.

-Содержание дополнительного образования как ценностно-смысловая сфера развития ребенка с ОВЗ.

-Технологии формирования инклюзивной культуры детско-взрослого сообщества средствами дополнительного образования.

4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Вопросы:

-Какие требования предъявляются к адаптированным дополнительным общеобразовательным программам?

-Применение индивидуального образовательного маршрута как средство включения ребенка с ОВЗ в культурные практики.

-Какие технологии, формы организации и демонстрации индивидуальных достижений детей с ОВЗ используются вашей организацией.

Приложение 4

ТЕСТ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с **ОВЗ и инвалидностью**

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) **частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) **право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) **на бесплатные учебники**
- г) **на участие в управлении образовательным учреждением**

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) **образовательную и социальную**

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) **психолого-медико-педагогическая комиссия**
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) **образовательная интеграция**
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии**

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) **ПМПК**
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения

было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского**

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику

Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания**
- б) Россия
- в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны**

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора**

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. *Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:*

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. *Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:*

а) **инклюзивная образовательная вертикаль**

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. *Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:*

а) **на основе сотрудничества и эмпатии**

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. *На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:*

а) общеобразовательной средней школы

б) **дошкольных учреждений**

в) семьи

28. *Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:*

а) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские

дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) **уступчивость**

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) **инклюзивной вертикали**

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) **нормально-развивающегося ребенка**
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) **раннего детства**
- в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) **комплексность непрерывность**
- б) **шаговой доступности**
- в) **единства, целей**

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) **дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного

образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей