

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«29» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Особенности выполнения заданий ГИА-9 по истории и обществознанию»

для учителей истории и обществознания

(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Обобщение и систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по истории, обществознанию в контексте повышения качества общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя истории, обществознания.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности выпускников 9-х, по эффективной подготовке к сдаче ОГЭ по истории, обществознанию.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

	обучающихся, уточнение и модификация планирования		
2.5.			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7.			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ	8	4	4	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне	2	2	-	
1.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ	2	2	-	
1.3.	Анализ результатов ОГЭ по истории, обществознанию	2	-	2	
1.4.	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	-	2	
2.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории	14	2	12	Практическое задание
2.1.	Методические особенности подготовки выпускников к ОГЭ по истории	2	2	-	
2.2.	Содержательные разделы учебного предмета «История» в контексте подготовки к ОГЭ	6	-	6	
2.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по истории	6	-	6	
3.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию	22	2	20	Практическое задание
3.1.	Методические особенности подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию	2	2	-	
3.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» в контексте подготовки к ОГЭ	6	-	6	
3.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по обществознанию	6	-	6	
3.4.	Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации	8	-	8	
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет
	ИТОГО:	48	8	40	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ (8 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО. Независимая оценка качества образования образовательных организаций (НОКО).

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) как инструмент оценки функциональной грамотности: грамотность чтения; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность

ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) по истории, обществознанию как элемент оценки качества образования на региональном и федеральном уровне.

Тема 1.2. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по истории, обществознанию.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ОГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ОГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ОГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Основного государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по истории, обществознанию.

У

ч

е

т

т

р

е

б

о

в

Тема 1.3. Анализ результатов ОГЭ по истории, обществознанию

ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования в образовательных системах различного уровня.

Анализ результатов ОГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ОГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ОГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ОГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

Тема 1.4. Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по истории, обществознанию. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по истории, обществознанию и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по учебным предметам «История», «Обществознание». Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории (14 ч.)

Тема 2.1. Методические особенности подготовки выпускников к ОГЭ по истории

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2019 г. по истории (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по истории. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «История» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 2.2. Содержательные разделы учебного предмета «История» в контексте подготовки к ОГЭ

ФГОС, ПООП ООО, Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы как основа предметного содержания по истории.

Систематизация знаний обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по содержательным разделам учебного предмета «История» (в т.ч. по перечню «трудных вопросов истории России»):

- От Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству;
- Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи;
- Российская империя в XIX – начале XX вв.;

-
Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.); - Советский союз в 1920-1930-е гг.;

- Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.;

-
СССР в 1945-1991 гг. и Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.

Тема 2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по истории

В соответствии с анализом результатов ОГЭ по истории в 2019 г. обучающиеся 9-х классов Кировской области показали следующие результаты (наиболее сложные задания выделены жирным цветом):

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Проверяемые виды деятельности		Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону	
	По концентрической системе (с XX в.)	По линейной системе (до начала XX в.)	По концентрической системе (с XX в.)	По линейной системе (до начала XX в.)		По концентрической системе (с XX в.)	По линейной системе (до начала XX в.)
1	VIII-XVII вв.	VIII-сер. XV вв.	Знать даты	Знать даты	Б	85,9	84,1
2	VIII-XVII вв.	VIII-сер. XV вв.	Знать ключевые события	Знать ключевые события	Б	76,2	79,7
3	VIII-XVII вв.	сер. XV-XVII вв.	Определять причины и следствия важнейших событий	Знать даты	Б	84,8	78,3
4	VIII-XVII вв.	сер. XV-XVII вв.	Использовать данные исторических и	Знать ключевые события	Б	70,1	87,0

			современных источников при ответе на вопросы				
5	XVIII-начало XX в.	VIII-XVII вв.	Знать даты	Определять причины и следствия важнейших событий	Б	76,0	81,2
6	XVIII-начало XX в.	VIII-XVII вв.	Знать ключевые события	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы	Б	78,4	85,5
7	XVIII-начало XX в.	VIII-XVII вв.	Определять причины и следствия важнейших событий	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Б	59,3	72,5
8	XVIII-начало XX в.	VIII-XVII вв.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы	Знать достижения культуры России	Б	67,5	71,0
9	VIII-начало XX в.	XVIII-сер. XIX вв.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Знать даты	Б	68,0	84,1
10	VIII-начало XX в.	XVIII-сер. XIX вв.	Знать основные факты истории культуры России	Знать ключевые события	Б	45,2	75,4
11	1914-1941 гг.	XVIII-сер. XIX вв.	Знать даты	Определять причины и следствия важнейших событий	Б	67,5	76,8
12	1914-1941 гг.	XVIII-сер. XIX вв.	Знать ключевые события	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы	Б	55,8	76,8

13	1914-1941 гг.	XIX - нач. XX вв.	Определять причины и следствия важнейших событий	Знать ключевые события	Б	56,9	73,9
14	1941 – 1945 гг.	XIX - нач. XX вв.	Знать даты	Знать ключевые события	Б	68,8	68,1
15	1941 – 1945 гг.	2 пол. XIX - нач. XX вв.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы	Знать даты	Б	63,9	56,5
16	1945 – 2012 гг.	2 пол. XIX - нач. XX вв.	Знать даты	Знать ключевые события	Б	66,5	55,1
17	1945 – 2012 гг.	2 пол. XIX - нач. XX вв.	Знать ключевые события	Определять причины и следствия важнейших событий	Б	71,0	78,3
18	1945 – 2012 гг.	2 пол. XIX – нач. XX вв.	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы	Используй-вать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы	Б	56,5	66,7
19	1945-2012 гг.	VIII – нач. XX вв.	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Б	56,9	42,0
20	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Уметь работать с картой, схемой	Уметь работать с картой, схемой	Б	52,8	71,0
21	1914-2012 гг.	VIII - нач. XX вв.	Знать основные факты истории культуры России	Знать основные факты истории культуры России	Б	46,3	59,4
22	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Уметь работать с иллюстративным материалом	Уметь работать с иллюстративным материалом	Б	68,4	56,5

23	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Определять последовательность событий	Определять последовательно сть событий	П	53,9	56,5
24	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Систематизировать историческую информацию (соответствие)	Систематизировать историческую информацию (соответствие)	П	55,3	60,3
25	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Систематизировать историческую информацию (множественный выбор)	Систематизировать историческую информацию (множественный выбор)	П	43,1	43,5
26	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Уметь работать со статистическим источником информации	Уметь работать со статистическим источником информации	Б	89,6	100
27	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Знать и объяснять смысл понятий и терминов	Знать и объяснять смысл понятий и терминов	П	51,5	56,5
28	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений	Выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений	П	43,3	59,4
29	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Уметь работать с информацией, представленной в виде схемы	Уметь работать с информацией, представленной в виде схемы	П	45,0	71,0
30	VIII – XXI вв.	VIII - нач. XX вв.	Знать и объяснять смысл понятий и терминов (лишний термин в данном ряду)	Знать и объяснять смысл понятий и терминов (лишний термин в данном ряду)	Б	48,7	72,5
31	VIII - нач. XX вв.	VIII -нач. XX вв.	Анализировать источник (атрибуция текста)	Анализировать источник (атрибуция текста)	П	55,9	44,7
32	VIII – XXI вв.	VIII -нач. XX вв.	Анализировать источник	Анализировать источник	П	57,4	49,4
33	VIII – XXI вв.	VIII -нач. XX вв.	Анализировать историческую	Анализировать историческую	В	51,7	60,0

			ситуацию (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов)	ситуацию (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов)			
34	VIII – XXI вв.	VIII -нач. XX вв.	Выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений	Выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений	В	41,7	42,8
35	VIII – XXI вв.	VIII -нач. XX вв.	Использовать приобретенные знания при составлении плана	Использовать приобретенные знания при составлении плана	В	49,5	57,8

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по истории.

Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию (22 ч.)

Тема 3.1. Методические особенности подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2019 г. по обществознанию (разработчик-КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 3.2. Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» в контексте подготовки к ОГЭ

ФГОС, ПООП ООО, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы как основа предметного содержания по обществознанию.

Систематизация знаний обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Обществознание»:

- Человек. Деятельность человека;

- Общество;
- Социальные нормы;
- Сфера духовной культуры;
- Социальная сфера жизни общества;
- Политическая сфера жизни общества;
- Гражданин и государство;
- Основы российского законодательства;
- Экономика.

Тема 3.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по обществознанию

В соответствии с анализом результатов ОГЭ по обществознанию в 2019 г. обучающиеся 9-х классов Кировской области показали следующие результаты (наиболее сложные задания выделены жирным цветом):

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Процент выполнения по региону
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать/понимать: сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социального объекта, выделяя основные существенные признаки; основные социальные роли	Б	73,60
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	92,80
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	Б	88,70

		типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,40
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	74,70
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	72,90
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	59,10
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги;	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как	Б	84,90

	заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	социально-деятельное существо; основные социальные роли		
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	59,20
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	63,50
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, меж-национальные отношения	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	74,0
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,70
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	70,90
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	63,70

	движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство			
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,60
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	57,50
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	74,30
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	58,20

	реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	50,20
20	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	57,80
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	64,40
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	55,70
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	78,20
24	Различное содержание в разных вариантах: задание	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	29,30

	ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)		
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	66,0
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	33,85
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	59,82
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	51,58
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; осуществлять поиск социальной	В	12,0

		информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)		
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	II	32,35
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	V	17,31

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по обществознанию.

Тема 3.4. Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации

Успешная образовательная практика как целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога (группы педагогов) по реализации системно-деятельностного подхода в подготовке обучающихся к ОГЭ.

Характеристики успешной образовательной практики: наличие научно-методологической и методической основы; целостный подход к реализации; системность педагогической деятельности; получение стабильного положительного результата; возможность тиражирования данной практики.

Презентация лучших педагогических практик педагогов (образовательных организаций) Кировской области по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ОГЭ по истории, обществознанию	Демоверсии КИМ ОГЭ по истории, обществознанию
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Кошурникова, Т.В. Основной государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ОГЭ-2019: сборник информационно-аналитических и методических материалов /Т.В. Кошурникова, М.В. Кузьмина, Е.В. Кузнецова и др. Киров, 2019.
2. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2020.
3. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2020.
4. ОГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/ под ред. И.А. Артасова, О.Н. Мельниковой. М., 2020.
5. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. М., 2020.
6. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2020.

Дополнительная:

1. Калачева, Е.Н. ОГЭ 2020. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ОГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами/Е.Н. Калачева. М., 2020.
2. Лазебникова, А.Ю. ОГЭ 2020. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий/А.Ю. Лазебникова. М., 2020.
3. Лазебникова, А.Ю. ОГЭ 2020. Обществознание. 40 вариантов типовых тестовых заданий/А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачева. М., 2020.

Электронные ресурсы:

1. Всероссийские проверочные работы. URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
2. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
4. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Иные нормативные документы:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.);

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект);

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.);

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;

- б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;
- в) оформляет документы строгой отчетности.

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

- а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;
- б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;
- в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

- а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;
- б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;
- в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

Приложение 2

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне: ОСОКО, РСОКО.
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) как элемент оценки качества образования.
3. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.
4. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.
5. ОГЭ и проблема становления общенациональной системы контроля качества образования.
6. ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования по истории, обществознанию.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;

- грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

Приложение 3

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ по истории, обществознанию.
5. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по истории, обществознанию в форме ОГЭ.
6. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	Тестирование, тренинг, зачет

2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. 	Тестирование, тренинг, зачет
----	--	--	------------------------------