

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Особенности выполнения заданий ГИА-9 по русскому языку и
литературе»**

для учителей русского языка и литературы основной школы

(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы с целью обеспечения эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе в ходе анализа сущности и содержания новых подходов к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, обогащение опыта практической деятельности учителей.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учителя русского языка и литературы всех типов образовательных организаций Кировской области (основная школа).

Вид деятельности: организация учебной деятельности слушателей по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики и литературоведения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе
2	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Представление о широком спектре приложений лингвистики, знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообще-

	познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")		ством по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
4	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Контекстная языковая норма	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
5	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате		Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
7	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
8	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		

9	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
10	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		
11	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)		
12	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
13	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовые основы и задачи проведения государ-	10	6	4	

	ственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования				
1.1	Государственная политика в области образования	2	2		
1.2	Основные подходы к организации образовательного процесса в филологическом образовании в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования	4	2	2	Круглый стол
2.	Подготовка обучающихся основной школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС	36	14	22	
2.1	Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и литературе и методы оценки результатов обучения	4	2	2	
2.2	Структура и содержание ОГЭ по русскому языку в текущем учебном году	4	2	2	
2.3	Выполнение заданий тестовой части ОГЭ по русскому языку: типичные ошибки школьников	6	2	4	
2.4	Выполнение заданий с развернутым ответом: методика подготовки, особенности проверки и оценки	6	2	4	Анализ урока
2.5	Структура и содержание ОГЭ по литературе в текущем учебном году	4	2	2	
2.6	Методика обучения школьников анализу художественного текста	6	2	4	Дискуссия
2.7	Подготовка обучающихся к итоговому устному собеседованию	6	2	4	Анализ текста
III.	Обобщение и систематизация изученного	2		2	
3.1	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого	48	20	28	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы и задачи проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (10 часов)

Тема 1.1 Государственная политика в области образования

Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс. SWOT-анализ российского образования как ресурса развития общества. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности российского общества. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Формирование единого образовательного пространства в России как приоритетная задача. Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания в связи с переходом на ФГОС. Понятие стандарта как общественного договора. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Системно-деятельностный подход в современном образовании: перспективы внедрения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, структуре ООП, к условиям реализации ООП. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Понятие и сущность универсальных учебных действий. Структура и этапы компетенции. Пути решения проблемы выбора школьного УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 1.2 Основные подходы к организации образовательного процесса в филологическом образовании в условиях реализации ФГОС

ФГОС – основа педагогического взаимодействия. Стандарт как социально-психологический феномен. Направления реализации системно-деятельностный подходов образовательном процессе. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Содержание и структура учебников. Учебник как часть методического комплекса. Учебник как сумма знаний. Учебник как ограничитель образовательного горизонта. Преимущество основных образовательных программ. Структура рабочей программы учителя. Задачи филологического образования. Интегративные основы обучения предметам филологического цикла: цели и задачи обучения, содержание и технологии. Идеи развивающего обучения в теории и практике обучения русскому языку и литературе. Приоритетные качества и умения учителя. Содержание предметных компетентностей по русскому языку и литературе. Взаимосвязь методов и приемов их формирования. Изучение русского языка и литературы в контексте русской культуры, познание достижений русской культуры, отражённой в языке. Человек как носитель национальной мен-

тальности. Языковая личность. Русский язык как средство самоидентификации русского народа. Слово в национально-культурном аспекте.

Тема 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования

Миссия системы оценки достижения ПР. Компоненты и объекты. Комплексность системы оценки. Контроль за уровнем освоения программы и его роль в обеспечении условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Базовые технологии ФГОС. Диагностика и контроль. Содержание и способы осуществления контроля. Функции и виды контроля. Дифференциация обучающихся при осуществлении контроля. Групповое деление методов контроля в соответствии с содержанием обучения. Методы проверки учебно-языковых умений. Традиционные и инновационные формы контроля в условиях системно-деятельностного подхода. Преимущества тестирования. Принципы составления тестовых заданий. Типология тестовых заданий. Характеристика разных типов тестовых заданий. Изменения в системе оценки качества образования. Портфель достижений обучающегося. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования. Пути реформирования форм итоговой аттестации обучающихся основной школы.

Раздел 2. Подготовка обучающихся основной школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС (36 часов)

Тема 2.1 Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и литературе и методы оценки результатов обучения

Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы и их специфика (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Основные направления реализации Концепции как стратегического содержательного документа. Объективная оценка предметных и метапредметных результатов как одно из направлений реализации Концепции. Виды диктантов на уроке русского языка. Формы проведения зачетов. Система оценивания зачетных работ. Задачи и принципы проведения лабораторной работы. Виды лабораторных работ. Изложение и сочинение – традиционные формы контроля сформированности речевых умений обучающихся. Проблема подбора текстов для проведения изложений и сочинений. Система оценивания творческих работ. Инновационные формы контроля знаний по русскому языку: программированный контроль, рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио, тестирование. Технология проектной деятельности. Особенности оценки проектного продукта. Перспективы внедрения проектной деятельности в качестве итоговой аттестации в основной школе. Осуществление исследовательской деятельности по предметам.

Тема 2.2 Структура и содержание ОГЭ по русскому языку в текущем учебном году

Специфика работы учителя-словесника на заключительном этапе основного общего образования. Основные нормативные документы по итоговой государственной аттестации учащихся. Цели и задачи проведения ОГЭ. Обеспечение объективности оценивания, сравнимости результатов, мотивации педагогов на освоение системно-деятельностного подхода в преподавании. Структура и регламент экзамена. Основное содержание экзамена. Тест как средство проверки лингвистической компетентности учащихся. Особенности обобщения знаний и умений по основным содержательным разделам русского языка при подготовке к ОГЭ. Типичные ошибки обучающихся при выполнении ОГЭ по русскому языку (сравнительный анализ результатов экзамена в России и Кировской области). Практикум по освоению критериев оценивания учебных достижений с позиций деятельностного подхода. Формирование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ ученых-методистов и учителей-практиков (анализ пособий Г.Т. Егораевой, А.Г. Нарушевича). Анализ уроков подготовки к ОГЭ на этапе изучения русского языка в основной школе.

Тема 2.3 Выполнение заданий тестовой части ОГЭ по русскому языку: типичные ошибки школьников

Уровень сформированности умений обучающихся на основе анализа заданий ОГЭ (динамика за три года). Тестовая часть ОГЭ. Специфика заданий по лексике и фразеологии. Способы объяснения лексического значения слова. Содержание обучения лексике и фразеологии в 5-7 классах. Формирование предметных компетентностей при изучении лексики. Источники обогащения словарного запаса. Изучение выразительных возможностей лексики. Формулировки заданий по орфографии, синтаксису и пунктуации. Принципы методики орфографии и пунктуации. Виды упражнений для формирования орфографических умений. Рекомендации педагогом образовательных организаций: усиление коммуникативной и практической направленности обучения русскому языку, развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; формирование умений орфографической грамотности комплексно при освоении таких разделов, как морфемика, словообразование и лексика, использовать коммуникативно-деятельностный; формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности и др. Роль ресурсов Интернет на этапе подготовки к ОГЭ (www.fipi.ru, «Решу ОГЭ», материалы учительского сайта «Инфоурок», портал «Грамота.ру» и др.). Работа с сетевыми и печатными словарями всех типов, потребности их использования в учебной деятельности как путь формирования необходимых умений. Подготовка к ОГЭ по русскому языку средствами учебных пособий ведущих издательств.

Тема 2.4 Выполнение заданий с развернутым ответом: методика подготовки, особенности проверки и оценки

Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения. Требования к сжатому изложению и критерии его оценивания. Приемы компрессии текста (упрощение, исключение, обобщение). Виды заданий для обучающихся с целью освоения приемов сжатия текста. Правила построения абзаца в тексте. Методика подготовки учащихся к написанию сочинений на ОГЭ: сочинения на лингвистическую тему, со-

чинения на осмысление текста и сочинения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания 15.1. Алгоритм работы над сочинением по цитате. Композиция текста сочинения. Эффективность использования речевых клише (вступление, основная часть, заключение). Анализ особенностей задания 15.2 и критерии его оценивания. Композиция сочинения-осмысления текста и методика его составления. Специфические особенности задания 15.3. Способы толкования значения слова. Алгоритм построения текста сочинения на морально-этическую тему и критерии его оценивания. Критерии грамотности и фактической точности письменной речи обучающихся. Эффективные методические приемы учителей-практиков (выбор клише, работа с элементами сочинения, типология аргументов и др.) при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

Тема 2.5 Структура и содержание ОГЭ по литературе в текущем учебном году

Цели, назначение и характерные особенности экзаменационной работы по литературе. Характеристика структуры и содержания КИМ. Спецификация экзаменационной работы по литературе. Анализ кодификатора как нормативного документа, определяющего содержание ОГЭ. Назначение и специфика заданий с развернутым ответом. Критериальный подход к оцениванию заданий, требующих связного письменного ответа. Образцы вариантов экзаменационной работы. Специальные умения по предмету «Литература», которыми должен обладать выпускник для выполнения ОГЭ. Анализ учебно-методических материалов для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по литературе. Оценивание выполнения различных типов заданий с развернутым ответом. Общий комментарий к проверке всех заданий экзаменационной работы. Задания 1.1.1–1.1.2 (1.2.1–1.2.2) и критерии их проверки и оценивания. Задания 1.1.3, 1.2.3 и критерии их проверки и оценивания. Задания части 2 (2.1–2.4) и критерии их проверки и оценивания. Анализ типичных ошибок обучающихся в ОГЭ по литературе. Информационные ресурсы методической помощи учителю. Диагностические работы по литературе и типовые тестовые задания. Тематический банк данных заданий ОГЭ по литературе.

Тема 2.6 Методика обучения школьников анализу художественного текста

Методические основы анализа литературного произведения. Специфика и задачи анализа литературного произведения. Анализ литературного произведения как выявление отдельных элементов художественной формы и содержательных планов произведения. Содержание анализа литературного произведения. Виды анализа литературного произведения: целостный, семиоэстетический, герменевтический, филологический, лингвистический. План лингвистического анализа стихотворного текста. Принципы организации школьного анализа литературного произведения. Пути анализа художественного произведения на уроках литературы: характеристика, особенности, трудности, методические рекомендации. Приемы организации анализа на уроках литературы. Алгоритм выполнения анализа эпизода. План анализа художественного образа. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий, связанных с анализом фрагмента произведения (эпос, драма, лирика). Особенности анализа художественных произведений в родовидовой специфике. Методика подготовки уча-

щихся к написанию сочинения, требующего развернутого письменного рассуждения. Теоретико-литературные понятия: обобщение и повторение теории на этапе подготовки к ОГЭ. Стихотворные размеры. Современные словари литературоведческих терминов, особенности работы с ними.

Тема 2.7 Подготовка обучающихся к итоговому устному собеседованию

Модель итогового устного собеседования в 9 классе. Анализ инструкции по выполнению заданий. Коммуникативные задачи, решаемые обучающимися в ходе собеседования. Методика работы с заданиями 1 и 2. Критерии оценивания заданий. Выразительное чтение, его признаки. Особенности пересказа текста с включением приведенного высказывания. Способы цитирования. Формулировка основных мыслей абзаца, определение места высказывания. Методика подготовки к монологическому высказыванию. Признаки функционально-смысловых типов речи, структура и языковые средства. Работа над функционально-смысловыми типами речи как способ коммуникативного развития личности. Анализ критериев оценки задания 3. Смысловая модель высказывания, статистические и динамические описания. Обучение диалогической речи, анализ задания 4 и критериев оценивания. Характеристика спонтанной речи. Предметное содержание речевого общения. Базовые умения работы с текстом. Качественная сторона устной связной речи. Упражнения по развитию монологической речи. Создание и интерпретация текстов на основе лексического поля. Словарно-стилистическая работа. Составление семантического поля.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №1)
Промежуточная	Письменный или устный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи урока или урока выездного тематического занятия на базе базовой образовательной организации
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении №2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
3. Приказ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.

Основная литература:

1. Драбкина С.В., Субботин Д.В. ОГЭ 2017. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Под ред. Д.П. Локтионова. – М.: Интеллект-центр, 2017.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Реальные тесты. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Егораева Г.Т. ОГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
4. Кузанова О.А. ОГЭ 2017. Литература. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2017.р
5. Нарушевич А.Г. , Сенина Н.А. , Кобякова Г.Н. Русский язык. 9 класс. ОГЭ-2017. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года. – Рн/Д.: Легион, 2017.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. – М.: Просвещение, 2014.
7. Нарушевич А.Г. Интерпретируем, анализируем, аргументируем. Пишем сочинение на лингвистическую тему // Русский язык в школе. – 2013. - №12.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.
2. Баронова М.М. Русский язык. 40 необходимых правил орфографии и пунктуации. Тесты, задания и упражнения: Пособие для подготовки к ЕГЭ / М.М. Баронова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М.: Дрофа, 2007.
4. Егораева Г.Т.ОГЭ. Русский язык. Задание 15.2. 200 образцов сочинений на "отлично". – М.: Экзамен, 2017.
5. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М., «ВАКО», 2007.
6. Заярная И.Ю. Справочник по русскому языку для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. – Рн/Д.: Легион, 2017.

7. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. – М.: Дрофа, 2002.
8. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов н/Д.: Ростиздат, 2005.
9. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы / Львова С.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Эксмо, 2007.
10. Нестерова О.И. ГИА. Литература: универсальный справочник / О.И. Нестерова. – М.: Яуза-пресс, 2014.
11. Новикова Л.В. Литература. Подготовка к ОГЭ в 2017 году. Диагностические работы. – М.: МЦНМО, 2017.
12. Пахнова Т. Постигаем законы строения текста // Русский язык в школе. –2006. – №4. – С. 26-29.
13. Пахнова Т.М. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. – М.: Экзамен, 2017.
14. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов: 2013.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
16. Шанский Н.М. и др. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку. – М., 2006.
17. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2008.

Электронные ресурсы:

- Федеральный институт педагогических измерений // <http://fipi.ru>
- Издательство «Экзамен» // <http://www.examen.biz>
- Издательство «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
- <http://www.examen.ru>
- <https://infourok.ru>
- <http://www.alleng.ru/index.htm>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем (дискурс-лекции), дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, а также рефлексивно-оценочный контроль.

Примерные тестовые задания

1. Определите в приведенном ниже перечне изменений в деятельности школы то, которое НЕ связано с введением ФГОС.
 - 1) миссия школы и реализуемые в ней новые цели общего образования
 - 2) содержание образования
 - 3) содержание педагогического образования
 - 4) условия осуществления образовательной деятельности

2. Выберите правильное утверждение. *Целью образования в соответствии с системно-деятельностным подходом является...*
 - 1) формирование всесторонне развитой личности учащегося, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества
 - 2) развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира с помощью организации системы универсальных учебных действий
 - 3) формирование всесторонне развитой личности учащегося, полезной для общества, на основе богатого культурного жизненного опыта
 - 4) формирование у учащегося совокупности знаний, умений и навыков в соответствии с общеобразовательной программой обучения

3. Выберите правильное утверждение. *В структуру языковой компетенции входят...*
 - 1) фонологическая, лексическая, грамматическая, орфографическая компетенции
 - 2) фонологическая, лексическая, социолингвистическая компетенции
 - 3) лексическая, грамматическая, дискурсивная компетенции
 - 4) фонологическая, лексическая, социолингвистическая, дискурсивная компетенции

4. Что является основной целью при обучении школьников работе с текстом?
 - 1) расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения
 - 2) развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста
 - 3) поиск, понимание, преобразование и оценка информации
 - 4) развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного

5. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку в школе выступает:
 - 1) метод обучения
 - 2) содержание обучения
 - 3) форма обучения
 - 4) принцип обучения

6. Каковы принципы развивающего обучения? (укажите неверный ответ)
- 1) ведущей роли теоретических знаний
 - 2) обучения быстрыми темпами
 - 3) осознания школьниками процесса учения
 - 4) обеспечения субъект-объектных отношений между учителем и учащимися
7. В чем заключается надпредметная функция русского языка?
- 1) успешность обучения в школе зависит от уровня владения родным языком, владения всеми видами речевой деятельности
 - 2) данная функция русского языка не может быть выделена
 - 3) русский язык не может быть типичной учебной дисциплиной в школе, так как уже со знанием языка школьники начинают посещать школу
 - 4) в освоении русского языка как учебного предмета общедидактические принципы обучения не должны учитываться
8. Какой лингвометодический принцип обучения русскому языку может быть проиллюстрирован следующим примером: Найдите предложения, в которых личные глаголы употреблены в значении безличных. Как вы это определили?
- 1) коммуникативности
 - 2) сознательности
 - 3) текстоцентризма
 - 4) обучения языку как полифункциональному явлению
9. Какой метод обучения представляет собой самостоятельное осуществление процесса познания?
- 1) репродуктивный
 - 2) исследовательский
 - 3) проблемного изложения
 - 4) частично-поисковый
10. Какие выделяются виды контроля в рамках организации учебного процесса? (укажите неверный ответ)
- 1) необходимый
 - 2) итоговый
 - 3) тематический
 - 4) вводный, стартовый
11. Какова цель применения форм текущего (промежуточного) контроля?
- 1) анализ хода формирования знаний и умений учащихся
 - 2) оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени
 - 3) выявление имеющихся знаний и умений учащихся перед изучением темы, раздела
 - 4) обеспечение независимой внешней оценки образовательных достижений учащихся
12. Какой тип тестовых заданий является заданием открытого типа?

- 1) дополнения
- 2) множественного выбора
- 3) восстановления последовательности
- 4) альтернативных ответов

13. Какой вид тестовых заданий не предусматривается в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по русскому языку?

- 1) задания множественного выбора
- 2) задания на восстановление соответствия
- 3) дополнения
- 4) свободного изложения

14. Что называется дистрактором в тестологии?

- 1) степень соответствия задания, теста целям и задачам осуществляемого контроля
- 2) варианты неверных ответов в заданиях закрытого типа
- 3) любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой
- 4) система заданий возрастающей сложности, специфической формы, позволяющая оценить знания, умения и навыки и измерить их уровень

15. В чем заключаются преимущества ОГЭ по сравнению с традиционными формами контроля? (укажите неверный ответ)

- 1) учитель имеет возможность помочь ученику
- 2) все экзаменуемые находятся в равных условиях, что позволяет объективно оценить их достижения в усвоении предмета
- 3) результаты поддаются статистической обработке
- 4) за сравнительно небольшой отрезок времени можно проверить знания, умения и навыки учащихся по всем разделам школьного курса

16. Что представляет собой кодификатор как нормативный документ, сопровождающий основной государственный экзамен?

- 1) структурированное содержание учебного предмета, каждому элементу которого присвоен определенный код
- 2) примерный вариант экзаменационного теста
- 3) документ, перечисляющий специфические особенности экзаменационной работы по предмету
- 4) персональный код (пароль) ученика

17. Какой содержательный раздел русского языка представлены в ОГЭ наибольшим количеством заданий?

- 1) орфография
- 2) синтаксис
- 3) пунктуация
- 4) выразительные средства русского языка

18. На проверку какой компетентности направлено задание в ОГЭ по русскому языку: В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос...?

- 1) коммуникативной
- 2) лингвистической
- 3) культуроведческой
- 4) языковой

19. Каковы пути оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку? (укажите неверный ответ)

- 1) предоставление возможности готовиться к ЕГЭ самостоятельно, так как нет необходимости в специальной подготовке к экзамену
- 2) адекватный выбор учебника и подбор качественного дидактического материала
- 3) использование программного обеспечения
- 4) разработка и организация курсов по выбору (факультативы, элективы, кружки)

20. Какие умения необходимы выпускнику, чтобы успешно выполнить задание ОГЭ №6 по лексике? (укажите неверный ответ)

- 1) соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение
- 2) оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
- 3) выполнять лексический разбор слова
- 4) находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы, определять прямое и переносное значение слова, подбирать к слову антонимы и синонимы

21. Что такое лексическое значение слова?

- 1) главный смысл, о котором мы думаем, когда произносим (пишем) или слышим (читаем) слово
- 2) словарный состав, совокупность слов языка
- 3) основная единица языка, служащая для называния предметов, признаков, действий и отношений между ними
- 4) характеристика слова с точки зрения принадлежности к определенной части речи

22. Каковы могут быть способы выражения сказуемого? (укажите неверный ответ)

- 1) простое глагольное
- 2) собственное наименование
- 3) составное глагольное
- 4) составное именное

23. Какими частями речи являются в следующих предложениях слова "тихо", "еще", "далек", "кругом": Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом?

- 1) наречие, предлог, причастие, наречие
- 2) слово категории состояния, частица, прилагательное, предлог
- 3) наречие, слово категории состояния, прилагательное, наречие

4) слово категории состояния, наречие, прилагательное, наречие

24. Укажите верную характеристику частей сложного предложения: Опять надо было скидывать на плечи солдатский ранец и идти вперёд, в то время когда вокруг была совсем иная жизнь: шла весна, люди строили, а не разрушали.

- 1) односоставное, двусоставное, односоставное, двусоставное
- 2) односоставное, двусоставное, двусоставное, двусоставное
- 3) двусоставное, односоставное, односоставное, двусоставное
- 4) односоставное, односоставное, двусоставное, двусоставное

25. В чем заключаются частные принципы методики обучения орфографии? (укажите неверный ответ)

- 1) сопоставление звуков слабой позиции со звуками сильной позиции в определенной морфеме
- 2) запоминание номеров орфограмм в учебнике
- 3) сопоставление собственного имени и собственного наименования и нарицательного имени
- 4) наблюдения над слоговым составом слова

26. Какому основному правилу правописания подчиняется написание -Е и -И в окончаниях существительных?

- 1) слитные, дефисные и отдельные написания
- 2) правописание морфем
- 3) употребление большой и маленькой букв
- 4) перенос слова

27. В чем заключается суть ведущего принципа написания в русском языке?

- 1) написание слова в соответствии со звуковым составом
- 2) написание слова в соответствии с буквенным составом
- 3) разнообразие морфем
- 4) единообразие морфем

28. Какого принципа обучения пунктуации не существует?

- 1) наблюдения над логико-предметной информацией, выраженной в предложении
- 2) наблюдения над структурой предложения
- 3) наблюдения над звукобуквенным составом предложения
- 4) наблюдения над ритмомелодикой предложения

29. Каковы разделы русской пунктуации и основные группы правил постановки знаков препинания? (укажите неверный ответ)

- 1) знаки препинания в простом предложении
- 2) знаки препинания в сложном предложении
- 3) пунктуационное оформление чужой речи
- 4) разделы русской пунктуации не могут быть классифицированы

30. Какой способ связи предложений в тексте характеризуется последовательным развитием мысли, действия, события?

- 1) параллельная связь
- 2) цепная связь
- 3) цепная и параллельная связь
- 4) логическая связь

31. Что является в тексте главной информацией?

- 1) аргументы, обоснования, примеры
- 2) подробные характеристики отдельных явлений
- 3) комментарии (объяснительные замечания, толкования) научных, общественных явлений
- 4) определения научных понятий, формулировки законов и правил, перечисление принципов

32. Какие из представленных ниже выразительных средств русского языка являются фонетическими?

- 1) гиатус, тавтограмма, аллитерация, палиндром, ассонанс
- 2) каламбур, сравнение, метонимия, градация, аллюзия
- 3) окказионализмы, семантизация морфем, морфемный повтор, суффиксы оценки
- 4) умолчание, параллелизм, инверсия, эллипсис, период

33. Что не требуется от выпускника при выполнении части 3 в ОГЭ по русскому языку?

- 1) анализировать в сочинении средства выразительности, использованные автором исходного текста
- 2) демонстрировать понимание смысла фрагмента текста
- 3) толковать значение слова морально-этической направленности
- 4) аргументировать позицию

34. Что такое анализ художественного произведения?

- 1) осмысление и понимание сюжета литературного произведения
- 2) выявление отдельных элементов художественной формы и содержательных планов произведения
- 3) истолкование и оценка литературного произведения
- 4) читательская деятельность

35. Каковы содержательные элементы художественного текста? (укажите неверный ответ)

- 1) тема и проблема
- 2) жанр
- 3) конфликт
- 4) обстоятельства

36. Какие методические приемы целесообразно использовать в ходе организации целостного анализа художественного текста?

- 1) создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, выявление темы, проблемы и идеи литературного произведения и пр.
- 2) словарно-фразеологическая работа, ведение читательского дневника, словесное рисование и пр.
- 3) составление досье на героя, составление словаря описаний жестов, голоса, взглядов героя, создание сравнительной характеристики и пр.
- 4) целостный путь анализа литературного произведения в школе применять нецелесообразно

37. Какой из представленных ниже вопросов является проблемным?

- 1) какой ты представляешь себе внешность Чацкого?
- 2) как Мцыри оказался в монастыре?
- 3) какие поступки позволяют судить о характере главного героя повести «Капитанская дочка»?
- 4) почему Татьяна Ларина полюбила Онегина, а не Ленского?

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. По каким признакам выделяются в общую область филологического знания литература и русский язык?
2. Почему обучение русскому языку и литературе осуществляется в современных условиях с учетом принципов и идей развивающего обучения?
3. Почему в соответствии с ФГОС приоритетным выступает формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка?
4. Каким образом взаимосвязаны реализация современных принципов обучения и подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку(или) литературе?
5. Какие комплексы учебных действий (умений) проверяют экзамены за курс основной школы?
6. Какие типы и виды ЭОР могут помочь в решении задач пропедевтической и целенаправленной подготовки к итоговой аттестации?
7. О каких трудностях текстоведческого анализа текста для учащихся свидетельствуют результаты ОГЭ по русскому языку?
8. Нужно ли работать над совершенствованием ОГЭ или его следует заменить формально и содержательно иным экзаменом?
9. Почему важно сформировать у школьников разные уровни владения языком? Как это способствует сдаче ОГЭ по русскому языку и обеспечению успешности ученика в разных сферах его жизнедеятельности?
10. Как реализуется идея системно-деятельностного подхода к обучению в практике проведения разных видов контроля?
11. В чем заключается основное отличие инновационных форм контроля от традиционных?

12. Почему, на ваш взгляд, ОГЭ стало формой государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку? Каковы перспективы внедрения данной формы экзамена?
13. Какие содержательные разделы русского языка представлены наибольшим количеством заданий в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и почему?
14. Какие умения, обозначенные в списке проверяемых умений в спецификации ОГЭ по русскому языку, могут быть недостаточно хорошо сформированы у выпускников и почему?
15. Почему большинство заданий в ОГЭ по русскому языку рассчитано на работу с языковыми явлениями, предъявляемыми в тексте?
16. В чем вы видите причину возникновения типичных ошибок учащихся в ОГЭ по литературе?
17. В каких изменениях нуждается традиционная система преподавания литературы в связи с введением ОГЭ как формы государственной итоговой аттестации?
18. Какие дидактические материалы используете вы для подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку и (или) литературе?
19. Какие современные учебники, на ваш взгляд, ориентированы на эффективную подготовку школьников к ОГЭ?
20. Почему обогащение словаря и грамматического строя речи выступает одним из главных направлений речевого развития школьников? Как обладание большим словарным запасом способствует успешному выполнению заданий ОГЭ?
21. Какими умениями прежде всего должен обладать выпускник, чтобы успешно выполнить задания по синтаксису в ОГЭ по русскому языку?
22. Как использование схем, таблиц и алгоритмов способствует сознательному повторению сведений по русскому языку в 9 классе? Почему важно научить школьников способам аналитической обработки информации, в том числе необходимого теоретического материала?
23. Какие виды упражнений целесообразно использовать при обучении школьников анализу фрагмента текста?
24. Почему в процессе обучения школьников орфографии и пунктуации необходимо учитывать теоретические принципы, выявленные методикой преподавания русского языка?
25. Как мотивировать школьников на сознательное овладение нормами русского литературного языка?
26. Какие критерии оценки сочинения в ОГЭ по русскому языку вызывают затруднения у выпускников? В чем заключаются причины появления данных трудностей?
27. Каковы главные аспекты обучения школьников анализу текста для написания сочинения в ОГЭ по литературе?