

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

« 30 » сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышения квалификации)

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

для учителей технологии и трудового обучения

(Объем: 44 час, 72 час, 108 час.)

Киров 2017

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями к уровню подготовки учителей технологии в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, требованиями к квалификации при присвоении им квалификационных категорий и специальной подготовке учителей технологии.

Программа предназначена для учителей технологии и трудового обучения, педагогов ДО (технологических направлений) обучающихся девочек и мальчиков 5-11-х классов всех типов школ и межшкольных учебных комбинатов.

### 1.1 Цель реализации программы

Совершенствование и формирование профессиональных компетенций учителей технологии общеобразовательных организаций, педагогов ДО в области проектирования образовательной среды и управления образовательным процессом, обеспечивающих развитие предметных, универсальных компетентностей и личностных качеств обучающихся в контексте требований ФГОС основного общего образования.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): учителя технологии и трудового обучения, педагоги ДО.

*Вид деятельности:* Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Технология», курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих **профессиональных компетенций**:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01*	Проектирование, анализ и корректировка содержания для образовательного процесса различных направлений технологической подготовки	Определять доминирующие задачи технологической подготовки; комплексно планировать образовательно-воспитательные задачи урочной и внеурочной деятельности; осуществлять обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации на основе примерных образовательных и рабочих предметных программ с учетом требований ФГОС основного общего образования. Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета,	Содержание основных нормативных документов в сфере образования и преподавания предмета; учебно-методических комплексов по предметной области «Технология» Требования ФГОС технологического образования, содержание примерных образовательных программ, учебных пособий (в зависимости от реализуемого направления образовательной программы по технологии, преподаваемого учебного модуля). Требования к уровню подготовки обучающихся.

		раздела (модуля), курса.	
ПК 02*	<p>Разработка плана по модернизации оснащения учебного кабинета и мастерских по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома; формирование его предметно-пространственной среды и технического оснащения, обеспечивающих достижение результатов технологической подготовки по различным направлениям и разделам в соответствии с ФГОС основного общего образования</p>	<p>Разрабатывать программу по модернизации материально-технической базы учебного кабинета и мастерских, составлять заявки на приобретение учебного оборудование для мастерских с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативных документов по оснащению предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>-особенностей раздела (модуля) предмета «Технология»;</li> <li>-современных требований к учебному оборудованию с целью соблюдения правил охраны труда школьников</li> </ul>	<p>Требования к программно-методическому обеспечению разделов (модулей) технологической подготовки.</p> <p>Перечень оборудования, инструментов и материалов, инструкций по охране труда, необходимых для организации оптимального учебно-воспитательного процесса по Технологии и обеспечения безопасности труда обучающихся.</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета и мастерских по «Технологии» в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ.</p>
ПК 03**	<p>Проектирование и реализация образовательного процесса на основе применения современных методик и технологий на различных уровнях технологического образования для формирования у школьников предметных, метапредметных результатов и личностных достижений в образовательных организациях различных типов</p>	<p>Проектировать образовательную среду для формирования у обучающихся предметных и метапредметных результатов; личностного развития обучающихся и воспитания у них базовых ценностей.</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, раздела (модуля); образовательные технологии с целью их применения для включения обучающихся в УУД; собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Роль предмета «Технология» в формировании метапредметных результатов, личностных достижений и профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>Классификацию УУД, метапредметных, предметных и личностных достижений</p> <p>Методы и технологии формирования метапредметных, предметных компетенций и личностных достижений с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей обучающихся.</p> <p>Методики комплексного и аспектного психолого-педагогического анализа образовательного процесса по технологии.</p>
ПК 04**	<p>Организация учебной проектной деятельности и самостоятельной работы обучающихся при изучении различных разделов (модулей) учебного предмета, курсов программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.</p> <p>Управление качеством образования с ориентацией на</p>	<p>Развивать субъектную позицию обучающихся. Мотивировать их к самостоятельному выполнению работы; Включать в деятельность по целеполаганию, планированию, самоорганизации, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности; определению проблем, проведению исследований, анализу, самоконтролю, командному взаимодействию.</p> <p>Использовать ресурсы</p>	<p>Теоретические основы организации учебной проектной деятельности и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Современные образовательные технологии на основе компетентно-ориентированного и деятельностного подходов</p> <p>Технологию проектно-исследовательской деятельности объектов техносферы и объектов социума на основе интеграции содержания разных дисциплин. для проектирования образова-</p>

	личностные, метапредметные и предметные результаты.	развития современного урока технологии с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС основного общего образования; задач урока (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Анализировать организацию самостоятельной работы и проектной деятельности обучающихся; разрабатывать педагогические ситуации, интерактивные задания и при необходимости вносить в них коррективы	тельного процесса в условиях реализации ФГОС. Возможности новой информационно-образовательной среды и инновационных процессов образования в режиме развития обучающихся. Возрастные особенности обучающихся Методики осуществления самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности с ориентацией на требования к качеству технологического образования в условиях реализации ФГОС.
ПК 05**	Текущий контроль, оценка сформированности предметных и метапредметных результатов, динамики готовности и мотивации обучающихся к трудовой деятельности в сфере материального производства в процессе изучения предмета, (разделов) программы «Технология»	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, раздела (модуля), отслеживать их причины. Осуществлять педагогическое сопровождение учебной проектной деятельности, практикумов и лабораторных работ. Оценивать работу учащихся в режиме «само»; индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	Современные подходы к контролю и оценке результатов технологического образования. Критерии оценки предметных и метапредметных результатов в том числе и в процессе проектной деятельности. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

\* - совершенствующиеся профессиональные компетенции

\*\* - осваиваемые профессиональные компетенции

**1.3 Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная (с использованием ДОТ).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1.1. Учебный (тематический) план (объем программы 44 часа)

№	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	В том числе		
			Леци.	Интер занят.	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые аспекты технологической подготовки в современной школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<i>Практикум</i>
1.1.	Ресурсное обеспечение технологической подготовки в соответствии с нормативными требованиями в условиях реализации ФГОС	2	2		
1.2.	Структура примерных и рабочих программ по технологии для основной и средней школы: базовый и профильный уровень.	2	2		
<b>2.</b>	<b>Федеральные государственные образовательные стандарты по образовательной области «Технология»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<i>Семинар</i>
2.1.	Концепция обновления технологического образования с позиций деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов. Универсальные учебные действия учащихся.	2	2		
2.2.	Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС. Воспитывающие аспекты технологической подготовки (деление на п/группы).	2	2		
2.3.	Содержание базовых и инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания	2	2		
2.4.	Основы современного производства и профессионального образования. Отрасли и технологии современного производства.	2	2		
<b>3.</b>	<b>Метод проектов как концептуальная основа личностного развития школьников в процессе технологической подготовки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<i>Пед. проект</i>
3.1.	Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты проекта.	2	2		
3.2.	Этапы проекта: проблематизация, моделирование и оптимизация процесса разрешения проблемы. Критерии их оценивания	4		4	
3.3.	Упражнения и тренинги, активизирующие	2		2	

	метапредметные и предметные компетенции учащихся.				
<b>4.</b>	<b>Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология», контроль и оценка результатов учебной деятельности в современной школе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<i>Круглый стол</i>
4.1.	Анализ учебно-методического обеспечения технологической подготовки на предмет соответствия ФГОС <i>(деление на п/группы)</i>	2		2	
4.2.	Содержание и методика преподавания базовых разделов программы по направлениям технологической подготовки в условиях ФГОС <i>(деление на п/группы)</i>	4	2	2	
4.3.	Информационные технологии и робототехника в системе школьного технологического образования. <i>(деление на п/группы)</i>	2		2	
4.4.	Технология оценивания достижений учащихся при обучении в условиях ФГОС.	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Педагогическое проектирование образовательного процесса по технологии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<i>Презент. проекта</i>
5.1	Ресурсы развития современного занятия по технологии. Формирование и оценивание регулятивных универсальных учебных действий на уроке технологии	4	2	2	
5.2.	Особенности развития и воспитания школьников среднего и старшего возраста	4	4		
5.3	Психолого-педагогические аспекты анализа процесса обучения по технологии	2		2	<i>Практикум</i>
5.4	Проектирование учебного занятия, направленного на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика. Разработка технологической карты	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<i>Зачет Пед. проект</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	

*Сетевая форма обучения (при наличии)*

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия



## 2.2 Рабочая программа

### Модуль «Актуальные вопросы содержания технологической подготовки в условиях реализации ФГОС общего образования»

#### 1. Нормативно-правовые аспекты технологической подготовки школьников. Требования к системе технологической подготовки в современной школе

*Тема 1.1. Ресурсное обеспечение технологической подготовки в соответствии с нормативными требованиями в условиях реализации ФГОС*

Нормативные документы учителя технологии и заведующего мастерскими. Нормативные документы по вопросам охраны труда школьников. Должностные обязанности учителя технологии (трудоустройства) и заведующего учебными мастерскими (или кабинетами) по обеспечению безопасности труда школьников. Комплект инструкций по охране труда. Учетно-отчетная документация учителя технологии и заведующего учебными мастерскими.

Требования к оснащению образовательного процесса мастерских и кабинетов по технологии в соответствии с содержательным наполнением предмета федерального компонента государственного общего образования. Требования к материально-техническому оснащению. Современные требования к организации рабочего места учителя и ученика. Требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки. Организационные вопросы технологической и трудовой подготовки школьников. Обеспечение учителя и учащихся учебной, справочной, методической литературой. Особенности ведения классного журнала по технологии.

*Тема 1.2. Структура примерных и рабочих программ по технологии для основной и средней школы: базовый и профильный уровень.*

Примерные программы по Технологии для 5-9 классов. Рабочая программа учителя как нормативно-правовой документ и перспективный педагогический проект, направленный на реализацию ФГОС в процессе технологической подготовки. Требования к разработке рабочих программ с учетом развития УУД в условиях ФГОС. Структура рабочей программы. Особенности авторских рабочих программ по технологии.

Базовые и профильные программы технологической подготовки в старшей школе. Разделы базовой программы. Компоненты профильной программы: общетехнологический и специальный. Сферы и профили специальной технологической подготовки.

#### 2. Федеральные государственные образовательные стандарты по образовательной области «Технология». Механизм реализации.

*Тема 2.1. Концепция обновления технологического образования с позиций деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов. Универсальные учебные действия учащихся.*

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане. Общая характеристика предмета «Технология». Системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный подходы. Результаты изучения предмета «Технология»: личностные, метапредметные, предметные. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий (ключевых компетентностей)

*Тема 2.2. Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции. Воспитывающие аспекты технологической подготовки.*

Основные содержательные линии предмета «Технология» в условиях ФГОС. Сравнительные характеристики содержания Технологии стандартов 1-го и 2-го поколения: Индустриальные технологии - «Технология. Технический труд»; «Технология ведения дома» - «Технология. Обслуживающий труд»; Сельскохозяйственные технологии - «Технология. Сельскохозяйственный труд». Базовые и инвариантные разделы этих направлений. Минимум содержания образования по технологии. Характеристика предметных компетенций в познавательной, трудовой, мотивационной, коммуникационной и физиолого-психологической сфере. Характеристика метапредметных компетенций.

Технологическое содержание *в формировании базовых ценностей.* Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; трудолюбия, активности и ответственности при создании лично или общественно значимых продуктов. Формирование эстетической среды бытия, дизайнерских знаний, дизайнерских умений и дизайнерских качеств личности через понимание и применение дизайнерских принципов и законов, обеспечивающих композиционную целостность, красоту и функциональность потребительских изделий.

Экологическое и экономическое *воспитание* в курсе «Технология». Экологическое мышление как компонент технологической культуры учащихся. Экологический компонент в проектной деятельности школьников. Основы семейной экономики и предпринимательства. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Формирование компетентностей и готовности школьников к рациональному ведению домашнего хозяйства. Деятельностный и лично-ориентированный подход в обучении.

*Тема 2.3. Содержание базовых и инвариантных разделов программы по направлениям технологической подготовки в условиях ФГОС. Сквозные тематические линии технологического содержания*

Содержание направления «Индустриальные технологии». Базовые разделы : «Технология обработки конструкционных материалов». «Технологии ручной и машинной обработки древесины». «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов». Технологии художественно-прикладной обработки материалов». Безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами.

Содержание направления «Технология ведения дома» Базовый раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Конструирование, моделирование и технология изготовления одежды. Основы композиции и

законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Содержание обучения учащихся базовому разделу «Кулинария». Физиологические основы рационального питания. Здоровьесберегающие технологии. Качественные характеристики продуктов питания: срок годности, срок реализации, признаки доброкачественного и испорченного продукта. Воздействие свойств продукта на здоровье человека. Санитария и гигиена. Сроки хранения продуктов. Права потребителя.

Содержание направления «Сельскохозяйственные технологии». Технологии растениеводства. Технологии животноводства. Опытническая и исследовательская деятельность. Безопасные приемы работы с с/хозяйственным оборудованием.

Профессии указанных сфер профессиональной деятельности. Тематика проектов учащихся.

*Содержание инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания. Особенности содержания раздела «Электротехнические работы (5-8 классы). Тематика уроков. Знакомство с профессиями и ориентировочной тематикой проектов в сфере электротехнического и радиотехнического производства.*

Содержание обучения учащихся 5-7-х классов разделу «Технология домашнего хозяйства». Концепция семейного экономического воспитания. (экономическое мышление, культура потребления, управление семейной экономикой, предпринимательство в семейной экономике). Эстетика и экология жилища. Развитие ремесел и возникновение художественных ценностей.

«Черчение и графика» как сквозная тематическая линия содержания предмета «Технология». Виды документации. Требования к документации в соответствии с ГОСТ. Применение ИКТ при разработке технической документации. Место и значение графических работ (чертежей и технических рисунков) в проектах. Профессии, связанные с разработкой технической документации.

*Тема 2.4. Основы современного производства и профессионального образования.*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производства. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Профессии, специальности, квалификация и компетентность работника. Ответственность каждого человека как члена общества в оптимизации экологических воздействий, связанных с развитием общественного производства.

Отрасли и технологии современного производства. Современные материалы, воздействие их свойств на окружающую среду и здоровье человека. Современное оборудование и технологии. Перспективные технологии. Автоматика, цифровая электроника и робототехника. Техника нанотехнологий.

Охрана труда в процессе технологии обработки различных материалов. Экскурсии на современные предприятия.

*Профессиональное самоопределение.* Анализ ситуации на рынке труда по массовым для региона профессиям. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Развитие готовности школьников к профессиональному самоопределению.

### **3. Метод проектов как концептуальная основа личностного развития школьников в процессе технологической подготовки**

*Тема 3.1. Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты технологического проекта.*

Применение метода проекта в логике педагогики конструктивизма и в логике педагогики прагматизма. Метод проектов в современной школе. Развитие субъектной позиции ученика. Цель ученика и дидактическая цель учителя в процессе учебной проектной деятельности. Метод проектов как технология создания образовательных ситуаций, направленная на приращение личностных качеств и развитие УУД ученика. Важные аспекты проектной деятельности: отличие от других видов учебной деятельности; письменное оформление проекта; модель взаимодействия «Учитель - Ученик». Структура и компоненты проекта. Особенности дизайн-технологического проекта.

*Тема 3.2. Этапы проекта: проблематизация, моделирование и оптимизация процесса разрешения проблемы. Критерии их оценивания*

Этап проблематизации как систематизирующий компонент проекта. Определение противоречия и проблемы. Отличие этих понятий. Требования к формулировке проблемы. Трансформация проблемы в цель и выявление способов ее достижения. Постановка задач. Значение процесса проблематизации. Важность соответствия между четырьмя аспектами проекта: тема – проблема – цель – продукт. Сужение проблемы. Тренинги для овладения навыками проблематизации. Критерии оценивания этого этапа.

Работа на этапе моделирования и оптимизации процесса разрешения проблемы. Анализ и исследование. Выработка, идей, альтернатив, гипотез. Выбор оптимального способа разрешения проблемы. Разработка требований к продукту проектирования. Дизайн-спецификация. Критерии оценки продукта. Планирование проектной деятельности. Определение ресурсов для реализации проекта. Основные требования дизайна. Композиционная целостность объекта проектирования. Организация оценивания на этом этапе

*Тема 3.3. Упражнения и тренинги, активизирующие метапредметные и предметные компетенции учащихся.*

Упражнения на развитие творческого воображения с целью получения новой концепции продукта: мозговая атака, семь контрольных вопросов, метод фокальных объектов и др. Интерактивный характер тренингов как условие успешного формирования проективных навыков. Наблюдение, экспериментирование, социологические исследования как методы получения информации об объекте. Прием «Денотатный граф», «Инсерт», «Коллажирование» как способы обработки информации. Планирование, проведение и оформление экспериментов и исследований.

## **Модуль « Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология», контроль и оценка результатов учебной деятельности в современной школе»**

*Тема 4.1. Анализ учебно-методического обеспечения технологической подготовки на предмет соответствия ФГОС.*

Требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки. Анализ линий УМК, рекомендованных МО РФ к использованию: «Технологии ведения дома» 5-9 кл. / Сеница В.Н., Симоненко В.Д.; «Технологии ведения дома» 5-8 кл. / под. ред. Сасовой Н.А.; «Индустриальные технологии» 5-8 кл. / Тищенко, В.Д. Симоненко/ под. ред. Глозмана Е.С. и Хотунцева; «Технологии ведения дома» 5-8 кл./ Кожина О.А. Соответствие указанных линий УМК содержательному наполнению ФГОС общего образования предмета «Технология».

*Тема 4.2. Методика преподавания базовых разделов программы по направлениям технологической подготовки в условиях ФГОС*

Приоритетные направления в методике обучения предмету «Технология». Упражнения. Лабораторно-практические работы. Практические работы. Проектная и исследовательско-опытническая деятельность. Интерактивная деятельность учащихся. Методика сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников. Проблематизация высказываний участников проекта и мотивация учащихся к обсуждению. Организация экспертных консультаций. Система упражнений по развитию творческого мышления учащихся при обучении художественному и техническому моделированию изделий. Инициирование процесса самоконтроля. Осуществление пролонгированного консультирования, предполагающего разделение ответственности между проектантом и согласования и формулировки решения. Наблюдение и оценивание сформированности компетентностей.

Методика обучения базовым разделам «Технология обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария». Пути развития самоуправления на уроках кулинарии. Система упражнений, обучающая безопасности труда с электрооборудованием, колющими и режущими инструментами. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Формирование исследовательских навыков при проведении лабораторных работ по определению качества продуктов питания. Экспресс-лабораторные исследования по выявлению качества продуктов. Мини-проекты по кулинарии. Экскурсии на современные предприятия общественного питания.

*Тема 4.3. Информационные технологии и робототехника в системе школьного технологического образования.*

ИКТ как ресурс развития урочной и внеурочной технологической подготовки. Основные тенденции информатизации школьного образования. Наиболее перспективные подходы к решению проблем использования компьютера в обучении и воспитании школьников. Сайты и блоги. Мультимедиа-технологии и интерактивная доска как средства оптимизации

технологической подготовки. Методика использования мультимедийных энциклопедий на уроках технологии. Опыт создания и применения программно-методических комплексов, содержащих информационные, текстовые и справочные блоки. Дидактические принципы и требования к использованию компьютерных материалов.

Требования к технической документации для проектов техносферы. Применение компьютерных технологий для выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрическое преобразование фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка с использованием программы «Компас». Робототехника как ресурс развития инженерного мышления школьников.

#### *Тема 4.4. Технологии оценивания достижений учащихся при обучении технологии.*

Значение и функции оценки и контроля в образовательной деятельности. Цели оценивания. Виды оценивания. Задачи и методы контроля. Само- и взаимоконтроль. Понятия текущего, периодического и итогового контроля. Виды текущего контроля ЗУН учащихся по технологии. Критерии оценивания предметных достижений. Виды периодического контроля: тестирование, устный опрос, срезовые письменные работы, срезовые практические работы, полугодовые проверочные работы при профессиональной подготовке школьников. Критерии оценивания метапредметных результатов.

Использование ИКТ для оценивания школьных достижений. Требования к компьютерным тестам. Методика разработки компьютерных тестов. Современные подходы к контролю и оценке результатов технологического образования. Портфолио как альтернативная система контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

### **Модуль « Педагогическое проектирование учебного процесса по технологии»**

#### *Тема 5.1. Ресурсы развития современного занятия по технологии. Формирование и оценивание регулятивных универсальных учебных действий на уроке технологии*

Требования к современному уроку технологии. Типы и виды уроков. Структурные элементы современного урока. Вызовы современности. Ресурсы развития регулятивных УУД урока: технология целеполагания и мотивации, современные педагогические технологии для работы в режиме «САМО», педагогическая поддержка. Профессиональные компетентности педагога (аналитические, проективные, организационные, коммуникативные, проективные) как ресурс развития урока. Педагогическое проектирование (моделирование, проектирование, конструирование) как ресурс развития урока.

Проектирование рабочих программ. Возможность построения комбинированного содержания программ при различных сочетаниях разделов

технологических направлений. Типичные ошибки при разработке рабочих программ. Анализ и проектирование рабочих программ.

*Тема 5.2. Особенности развития и воспитания школьников среднего и старшего возраста*

Пубертатный кризис (психофизиологическое развитие подростка – влияние развития организма и полового созревания на появление потребностей в большей самостоятельности). Ведущая деятельность подросткового возраста (разрешение противоречий социальной ситуации развития в интимно-личностном общении со сверстниками, психологические функции общения со сверстниками). Новообразования подросткового возраста. Взаимоотношения подростка и взрослого (причины конфликтов)

*Тема 5.3. Психолого-педагогические аспекты анализа процесса обучения по технологии.*

Значение аналитической деятельности педагога при проектировании учебного процесса. Педагогическое проектирование как важнейший ресурс повышения качества технологической подготовки школьников. Виды анализа урока (комплексный, аспектный). Проведение психолого-педагогического анализа уроков технологии с позиций деятельностного подхода, с позиций здоровьесбережения, с позиций включения в УУД и коэффициента эффективности самостоятельной и продуктивной деятельности учащихся на занятии.

*5.4. Проектирование учебного занятия, направленного на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика. Разработка технологической карты урока*

Проектирование учебного занятия: выбор темы урока (системы уроков), определение общей дидактической цели урока, ее аспектов. Конкретизация задач с учетом уровней усвоения знаний. Отбор содержания, методов и средств обучения с ориентацией на формирование предметных и универсальных компетенций и личностных качеств учащихся. Выполнение условий реализации поставленных задач и требований к современному уроку технологии. Моделирование, проектирование и конструирование занятия. Самоанализ учебно-педагогического процесса. Практическая работа в группах.

Разработки технологической карты системы занятий по включению школьников в учебную проектную деятельность с целью изучения раздела (темы). Определение содержательного центра проекта. Продумывание запуска проекта. Определение потребителей. Постановка цели и задач. Организация учебного проекта. Использование принципа организации интерактивного взаимодействия учащихся: методы активизации поиска творческих решений; разноуровневые и творческие задания. Практическая работа в группах.

**Итоговая аттестация Зачет.** *Актуальные вопросы содержания и методики преподавания Технологии в условиях реализации ФГОС.* Презентация и защита учебных проектов. Презентация рабочих программ, проектов учебных занятий. Круглый стол вопросов и ответов.

**Учебный (тематический) план  
(объем программы 72 часа)**

№	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	В том числе		
			Лекц.	Интер занят.	Формы контроля
<b>I</b>	<b>Современные ориентиры развития образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1.	Государственная политика в области образования	4	4		
1.2	Психолого-педагогические основы реализации ФГОС.	4	4		
<b>II</b>	<b>Актуальные вопросы содержания технологической подготовки в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	Семинар
<b>2.1.</b>	<i>Требования к системе технологической подготовки в современной школе</i>	6	4	2	
2.1.1	Нормативно-правовые аспекты технологической подготовки.	2	2		
2.1.2	Ресурсное обеспечение технологической подготовки в соответствии с нормативными требованиями	2	2		
2.1.3	Структура примерных и рабочих программ по технологии для основной и средней школы: базовый и профильный уровень	2		2	
<b>2.2.</b>	<i>Федеральные государственные образовательные стандарты по образовательной области «Технология».</i>	10	6	4	
2.2.1.	Концепция обновления технологического образования с позиций деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов. Универсальные учебные действия учащихся.	2	2		
2.2.2	Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС. Метапредметные и предметные компетенции (деление на п/группы).	4	2	2	
2.2.4.	Содержание инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания	2	2		
2.2.5	Основы современного производства и профессионального образования. Отрасли и технологии современного производства.	2		2	
<b>2.3.</b>	<i>Метод проектов как концептуальная основа технологической подготовки</i>	10	2	8	
2.3.1	Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты проекта.	4	2	2	

2.3.2.	Этап проблематизации как систематизирующий компонент проекта	4		4	
2.3.3.	Упражнения, тренинги и образовательные ситуации, активизирующие ПТА учащихся. Эксперименты, исследования в процессе проектной деятельности	2		2	
2.4	<i>Воспитывающие аспекты технологической подготовки</i>	8	4	4	
2.4.1.	Экологическое воспитание как компонент технологической культуры. Экологический компонент проектной деятельности	2	2		
2.4.2.	Экономическое воспитание как сквозная тематическая линия технологической подготовки. Основы семейной экономики и предпринимательства.	2	2		
2.4.3.	Эстетическое воспитание средствами раздела «Художественные ремесла». Программные средства в создании элементов композиций для предметов декоративно-прикладного искусства ( <i>деление на п/группы</i> )	4		4	
<b>III</b>	<b>Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в современной школе</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<i>Практикум</i>
3.1.	Анализ учебно-методического обеспечения технологической подготовки на предмет соответствия ФГОС ( <i>деление на п/группы</i> )	2		2	
3.2.	Содержание и методика преподавания базовых разделов программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные техноло-гии» и «Технология ведения дома» в условиях ФГОС ( <i>деление на п/группы</i> )	6	4	2	
3.3.	Информационные технологии в системе школьного технологического образования.	2		2	
3.4.	Интерактивная доска как средство оптимизации процесса обучения по технологии ( <i>деление на п/группы</i> )	4		4	
3.5.	Методика оценивания достижений учащихся при обучении технологии. ИКТ как эффективное средство контроля и самоконтроля знаний	4	2	2	
3.6.	Методика разработки технической документации с помощью ИКТ ( <i>деление на п/группы</i> )	2	2		
<b>IV</b>	<b>Педагогическое проектирование образовательного процесса по технологии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<i>Презент. проекта</i>
4.1	Ресурсы развития современного занятия по технологии. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроке	4	4		

	технологии				
4.3	Психолого-педагогические аспекты анализа процесса обучения	2		2	
4.4	Проектирование учебного занятия, направленного на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика. Разработка технологической карты	2		2	
4.6	<b>Итоговая аттестация</b> Актуальные вопросы содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>ЗАЧЕТ</b> (нед. проект)
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Учебный (тематический) план**  
(объем программы 108 часов)

№	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	В том числе		
			Лекц.	Интеракт занят.	Формы контроля
<b>I</b>	<b>Современные ориентиры развития образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1.	Государственная политика в области образования	4	4		
1.2	Психолого-педагогические основы реализации ФГОС.	4	4		
<b>II</b>	<b>Актуальные вопросы содержания технологической подготовки в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	Семинар
<b>2.1.</b>	<b>Требования к системе технологической подготовки в современной школе</b>	8	4	4	
2.1.1	Нормативно-правовые аспекты технологической подготовки.	4	2	2	
2.1.2	Ресурсное обеспечение технологической подготовки в соответствии с нормативными требованиями	2	2		
2.1.3	Структура примерных и рабочих программ по технологии для основной и средней школы: базовый и профильный уровень	2		2	
<b>2.2.</b>	<b>Федеральные государственные образовательные стандарты по образовательной области «Технология».</b>	12	6	6	<u>Собеседование</u>
2.2.1.	Концепция обновления технологического образования с позиций деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов. Универсальные учебные действия учащихся.	4	2	2	

2.2.2	Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС. Метапредметные и предметные компетенции (деление на н/группы).	4	2	2	
2.2.4.	Содержание инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания	2	2		
2.2.5	Основы современного производства и профессионального образования. Отрасли и технологии современного производства.	2		2	
<b>2.3.</b>	<i>Метод проектов как концептуальная основа технологической подготовки</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>Практик</i>
2.3.1	Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты проекта.	4	2	2	
2.3.2.	Этап проблематизации как систематизирующий компонент проекта	4	2	4	
2.3.3.	Этап моделирования и оптимизации процесса разрешения проблемы	4		2	
2.3.4.	Упражнения, тренинги и образовательные ситуации, активизирующие ПТА учащихся. Эксперименты, исследования в процессе проектной деятельности	2		2	
2.4	<i>Воспитывающие аспекты технологической подготовки</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	
2.4.1.	Экологическое воспитание как компонент технологической культуры. Экологический компонент проектной деятельности	4	2	2	
2.4.2.	Экономическое воспитание как сквозная тематическая линия технологической подготовки. Основы семейной экономики и предпринимательства.	4	2	2	
2.4.3.	Формирование нравственно-ценностных ориентаций и личностных качеств школьников в процессе технологической подготовки	2	2		
2.4.4.	Эстетическое воспитание средствами раздела «Художественные ремесла». Программные средства в создании элементов композиций для предметов декоративно-прикладного искусства (деление на н/группы)	4		4	
<b>III</b>	<b>Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в современной школе</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

3.1.	Анализ учебно-методического обеспечения технологической подготовки на предмет соответствия ФГОС (деление на п/группы)	4	2	2	
3.2.	Содержание и методика преподавания базовых разделов программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» в условиях ФГОС (деление на п/группы)	6	4	2	
3.3.	Информационные технологии в системе школьного технологического образования.	4		4	
3.4.	Интерактивная доска как средство оптимизации процесса обучения по технологии (деление на п/группы)	4		4	
3.5.	Методика оценивания достижений учащихся при обучении технологии. ИКТ как эффективное средство контроля и самоконтроля знаний	4	2	2	
3.6.	Методика разработки технической документации с помощью ИКТ (деление на п/группы)	2	2		
<b>IV</b>	<b>Педагогическое проектирование образовательного процесса по технологии</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<i>Пед. проект</i>
4.1	Ресурсы развития современного занятия по технологии. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроке технологии	4	2	2	
4.2	Рабочая программа как перспективный педагогический проект технологической подготовки школьников. Проектирование рабочих программ	6	2	4	
4.3	Психолого-педагогические аспекты анализа процесса обучения	4		4	
4.4	Проектирование учебного занятия, направленного на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика	6	2	4	
4.5	Методика разработки технологической карты системы занятий по включению школьников в учебную проектную деятельность с целью изучения раздела	6	2	4	
	<b>Итоговая аттестация.</b> Актуальные вопросы содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	2		2	<i>ЗАЧЕТ. Пед проект</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль 1. Современные ориентиры развития образования

#### 1.1. Государственная политика в области образования.

Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Новое законодательство в области образования. Система образования. Принципы, направления государственной политики в области образования. Управление системой образования. Международная деятельность в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Специфика региональной системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований в области образования. Модернизация региональной системы образования. Пути реализации национальной стратегии действий в интересах детей. Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.2. *Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС.* Показатели качества образования в условиях реализации ФГОС. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС. Интеграция передового педагогического опыта и психолого-педагогических исследований. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Тенденции совершенствования образовательных технологий. Современные научные подходы к образованию и воспитанию личности.

### Модуль 2. Актуальные вопросы содержания технологической подготовки в условиях реализации ФГОС общего образования

#### 2.1. Требования к системе технологической подготовки в современной школе

2.1.1. *Нормативно-правовые аспекты технологической подготовки школьников.* Нормативные документы учителя технологии и заведующего мастерскими. Создание безопасных условий труда в учебных мастерских. Нормативные документы по вопросам охраны труда школьников. Здоровьесбережение учащихся в процессе обучения технологии. Должностные обязанности учителя технологии (трудового обучения) и заведующего учебными мастерскими (или кабинетами) по обеспечению безопасности труда школьников. Наглядная агитация, инструкции по безопасным приемам работы. Разработка комплекта инструкций по охране труда. Инструктирование учащихся. Учет инструктажей. Поведение педагога при несчастном случае с воспитанником. Правила расследования несчастных случаев в образовательном учреждении. Ответственность за опасные условия труда учащихся. Своевременные проверки и составление актов исследования сопротивления изоляции электрооборудования и контура заземления, акты на эксплуатацию нестандартного оборудования. Учет материальных ценностей.

*Нормативно-правовые аспекты аттестации педагогов.* Правила процедуры аттестации. Требования, предъявляемые к профессиональной

компетентности педагогов, аттестующихся на разные категории. Виды аттестации. Права аттестующихся педагогов. Пакет документов аттестующегося.

### *2.1.2. Ресурсное обеспечение технологической подготовки*

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предмета федерального компонента государственного общего образования. Перечень требований к материально-техническому оснащению мастерских и кабинетов по технологии. Современные требования к организации рабочего места учителя и ученика. Организационные вопросы технологической и трудовой подготовки школьников. Учетно-отчетная документация учителя технологии и заведующего учебными мастерскими.

Требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки. Обеспечение учителя и учащихся учебной, справочной, методической литературой. Рабочие программы. Планы уроков. Особенности ведения классного журнала по технологии.

## **2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты по образовательной области «Технология». Механизм реализации.**

*2.2.1. Концепция обновления технологического образования с позиций деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов. Универсальные учебные действия учащихся.*

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане. Общая характеристика предмета «Технология». Системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный подходы. Результаты изучения предмета «Технология»: личностные, метапредметные, предметные. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий (ключевых компетентностей)

*2.2.2. Содержательный аспект предмета «Технология» основной и старшей школы в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции.*

Содержательное ядро предмета «Технология». Основные содержательные линии предмета в условиях ФГОС. Сравнительные характеристики содержания Технологии стандартов 1-го и 2-го поколения: Индустриальные технологии - «Технология. Технический труд»; «Технология ведения дома» - «Технология. Обслуживающий труд»; Сельскохозяйственные технологии - «Технология. Сельскохозяйственный труд». Базовые и инвариантные разделы этих направлений. Минимум содержания образования по технологии. Характеристика предметных компетенций в познавательной, трудовой, мотивационной, коммуникационной и физиолого-психологической сфере. Характеристика метапредметных компетенций.

*2.2.3. Содержание базовых разделов программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома» в условиях ФГОС.*

Содержание направления «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд). Базовые разделы «Технология обработки конструкционных материалов» (Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов). Технологии ручной и машинной обработки древесины. Технологии ручной и

машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами.

Содержание направления «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд). Базовый раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Технологии ручной и машинной обработки ткани. Конструирование и моделирование одежды. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Содержание обучения учащихся базовому разделу «Кулинария». Понятие о процессе пищеварения. Физиологические основы рационального питания. Здоровьесберегающие технологии. Качественные характеристики продуктов питания: срок годности, срок реализации, признаки доброкачественного и испорченного продукта. Воздействие свойств продукта на здоровье человека. Санитария и гигиена. Сроки хранения мясных, молочных и хлебобулочных продуктов. Права потребителя. Основы производства по получению продуктов питания.

Содержание направления «Сельскохозяйственные технологии». Технологии растениеводства. Технологии животноводства. Опытническая и исследовательская деятельность. Безопасные приемы работы с с/хозяйственным оборудованием.

Профессии указанных сфер профессиональной деятельности. Тематика проектов учащихся.

*2.2.4. Содержание инвариантных разделов предмета «Технология». Сквозные тематические линии технологического содержания*

Особенности содержания раздела «Электротехнические работы (5-8 классы)». Тематика уроков. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы. Создание рабочих мест учащихся с подключением электрического тока напряжением 36 В. Знакомство с профессиями и ориентировочной тематикой проектов в сфере электротехнического и радиотехнического производства.

Содержание обучения учащихся 5-7-х классов разделу «Технология домашнего хозяйства». Научно-теоретические и методические основы обучения домашней экономике. Концепция семейного экономического воспитания. Бюджет семьи. Требования к уровню выпускников основной школы (экономическое мышление, культура потребления, управление семейной экономикой, предпринимательство в семейной экономике. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Эстетика и экология жилища. Формирование правильного представления о красоте быта, развитие потребностей и умений организации быта с точки зрения эстетических требований, воспитание вкуса применительно к окружающему миру вещей. Развитие искусства интерьера. Развитие ремесел и возникновение художественных ценностей.

Сквозные тематические линии технологического содержания. «Черчение и графика» как сквозная тематическая линия содержания предмета

«Технология». Виды документации. Требования к документации в соответствии с ГОСТ. Применение ИКТ при разработке технической документации. Место и значение графических работ (чертежей и технических рисунков) в проектах. Профессии, связанные с разработкой технической документации.

*2.2.5. Основы современного производства и профессионального образования.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производства. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Профессии, специальности, квалификация и компетентность работника. Ответственность каждого человека как члена общества в оптимизации экологических воздействий, связанных с развитием общественного производства.

*Отрасли и технологии современного производства.* Роль технологии в жизни общества. Виды и структура технологических процессов. Последовательность выполнения, типовые правила, приемы и операции. Современные материалы, воздействие их свойств на окружающую среду и здоровье человека. Современное оборудование и технологии. Перспективные технологии. Автоматика, цифровая электроника и робототехника. Техника нанотехнологий. Водородная энергетика и технология производства и использования биотоплива. Охрана труда в процессе технологии обработки различных материалов. Экскурсии на современные предприятия.

*Профессиональное самоопределение.* Анализ ситуации на рынке труда по массовым для региона профессиям. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Методика обучения учащихся основам компетенциям в сфере деятельности на региональном рынке труда. Методика диагностики и самодиагностики способностей, склонностей и свойств личности. Развитие готовности школьников к профессиональному самоопределению.

*2.2.6. Структура примерных программ по технологии для основной и средней школы: базовый и профильный уровень*

Базовые и профильные программы технологической подготовки в старшей школе. Разделы базовой программы. Компоненты профильной программы: общетехнологический и специальный. Сферы и профили специальной технологической подготовки.

### **2.3. Метод проектов как концептуальная основа технологической подготовки**

*2.3.1. Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты технологического проекта.*

Применение метода проекта в логике педагогики конструктивизма и в логике педагогики прагматизма. Метод проектов в современной школе. Развитие субъектной позиции ученика. Цель ученика и дидактическая цель учителя в процессе учебной проектной деятельности. Метод проектов как технология создания образовательных ситуаций, направленная на приращение личностных

качеств и развитие УУД ученика. Важные аспекты проектной деятельности: отличие от других видов учебной деятельности; письменное оформление проекта; модель взаимодействия «Учитель - Ученик». Структура и компоненты проекта. Особенности дизайн-технологического проекта.

*2.3.2. Этап проблематизации как систематизирующий компонент проекта.*

Определение противоречия и проблемы. Отличие этих понятий. Требования к формулировке проблемы. Трансформация проблемы в цель и выявление способов ее достижения. Постановка задач. Значение процесса проблематизации. Важность соответствия между четырьмя аспектами проекта: тема – проблема – цель – продукт. Сужение проблемы. Тренинги для овладения навыками проблематизации.

*2.3.3. Этап моделирования и оптимизации процесса разрешения проблемы.*

Анализ и исследование. Выработка, идей, альтернатив, гипотез. Выбор оптимального способа разрешения проблемы. Разработка требований к продукту проектирования. Дизайн-спецификация. Критерии оценки продукта. Планирование проектной деятельности. Определение ресурсов для реализации проекта. Основные требования дизайна. Композиционная целостность объекта проектирования.

*2.3.4. Упражнения, тренинги, образовательные ситуации, деловые игры, активизирующие ПТА учащихся. Эксперименты, исследования в процессе проектной деятельности*

Упражнения на развитие творческого воображения с целью получения новой концепции продукта: мозговая атака, семь контрольных вопросов, метод фокальных объектов и др. Интерактивный характер тренингов как условие успешного формирования проективных навыков. Деловая игра «Получение конкурентоспособного товара». Наблюдение, экспериментирование, социологические исследования как методы получения информации об объекте. Прием «Денотатный граф», «Инсерт», «Коллажирование» как способы обработки информации. Планирование, проведение и оформление экспериментов и исследований.

## **2.4. Воспитывающие аспекты технологической подготовки**

*2.4.1. Экологическое воспитание в курсе «Технология».*

Роль образовательной области «Технология» в экологическом просвещении и воспитании. Проблемы, тенденции и перспективы формирования экологического мышления. Экологическое мышление как компонент технологической культуры учащихся. Экологическая этика. Экологический компонент в проектной деятельности школьников. Знания, умения, навыки, связанные с экологически здоровым образом жизни. Региональные экологические проблемы.

Экологическая и социальная экспертиза (стоимость) продукта. Моральные принципы дизайна.

Практическая работа: знакомство с влиянием производственных технологий на окружающую среду. Активизирующие методики «Подходящая технология», «Победители и побежденные». Экологическая оценка продукта проектирования по схеме «Получение сырья – производство продукта – использование продукта – возможности утилизации».

*2.4.2. Экономическое воспитание школьников при обучении технологии. Основы семейной экономики и предпринимательства.*

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Проблемно-ситуационные задания, деловые и имитационные игры, практикумы в формировании компетентностей школьников по рациональному ведению домашнего хозяйства. Деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование предпринимательских качеств, как важной формы человеческой деятельности в условиях рыночной экономики. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия. Определение секторов рынка для реализации конкретного товара или услуги. Рекламная деятельность. Структура бизнес-плана.

*2.4.3. Формирование нравственно-ценностных ориентаций школьников в процессе технологической подготовки.*

Технологическое содержание в формировании базовых ценностей. Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; трудолюбия, активности и ответственности при создании лично или общественно значимых продуктов; готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства. Воспитание патриотизма и формирование понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека. Формирование эстетической среды бытия, дизайнерских знаний, дизайнерских умений и дизайнерских качеств личности через понимание и применение дизайнерских принципов и законов, обеспечивающих композиционную целостность, красоту и функциональность потребительских изделий.

## **2.5. Информационные технологии в системе школьного технологического образования**

*2.5.1. ИКТ как ресурс развития урочной и внеурочной технологической подготовки.*

Основные тенденции информатизации школьного образования. Наиболее перспективные подходы к решению проблем использования компьютера в обучении и воспитании школьников. Компьютерная техника как обязательное условие эффективности технологической подготовки. Применение компьютерной техники как эффективного средства для ведения учебной документации (электронные журналы и др.). Сайты и блоги. Дидактические принципы и требования к использованию компьютерных материалов.

*2.5.2. Мультимедиа технологии в технологическом образовании (деление на подгруппы)*

Мультимедиа-технологии и интерактивная доска как средства оптимизации технологической подготовки. Методика использования мультимедийных энциклопедий на уроках технологии. Опыт создания и применения программно-методических комплексов, содержащих информационные, текстовые и справочные блоки.

Практическая работа: использование информационных, текстовых и справочных блоков программно-методических комплексов при выполнении проектов.

### **Модуль 3. Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в современной школе**

*3.1. Анализ учебно-методического обеспечения технологической подготовки на предмет соответствия ФГОС.*

Требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки. Анализ линий УМК, рекомендованных МО РФ к использованию: «Технологии ведения дома» 5-9 кл. / Сеница В.Н., Симоненко В.Д.; «Технологии ведения дома» 5-8 кл. / под. ред. Сасовой Н.А.; «Технология. Технический труд» 5-8 кл. / под. ред. Глозмана Е.С. и Хотунцева; «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 кл./ Кожина О.А. Соответствие указанных линий УМК содержательному наполнению ФГОС общего образования предмета «Технология».

*3.2. Приоритетные направления в методике обучения предмету «Технология».*

Упражнения. Лабораторно-практические работы. Практические работы. Проектная и исследовательско-опытническая деятельность. Интерактивная деятельность учащихся. Методика сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников. Проблематизация высказываний участников проекта и мотивация учащихся к обсуждению. Организация экспертных консультаций. Инициирование процесса самоконтроля. Осуществление пролонгированного консультирования, предполагающего разделение ответственности между проектантом и согласования и формулировки решения. Наблюдение и оценивание сформированности компетентностей.

*3.3. Методика разработки технической документации для проектов техносферы с помощью компьютерных технологий.*

Графика и черчение как тематическая сквозная содержательная линия предмета «Технология». Понятия о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Требования к технической документации для проектов техносферы. Применение компьютерных технологий для выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрическое преобразование фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка с использованием программы «Компас».

*3.4. Методика обучения базовым разделам «Технология обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария» (деление на подгруппы)*

Обучение устройству, наладке станков СТД-120, ТВ-4(6), приемам управления, установке режущего инструмента, приемам точения и сверления. Выполнение учебных работ по графику. Обучение безопасности труда при работе на дерево и металлообрабатывающих станках. Методика обучения контрольно-измерительным работам. Формирование навыков работы по технологическим картам. Обучение чтению чертежей. Обучение декоративно-прикладному творчеству, вятским народным промыслам. Знакомство с профессиями, занятыми в сфере деревообрабатывающего и металлообрабатывающего производства.

Методика обучения проектированию и изготовлению одежды; декоративно-прикладному творчеству, вятским народным промыслам. Система упражнений по развитию творческого мышления учащихся при обучении художественному и техническому моделированию одежды. Создание дидактических условий для развития технологического мышления учащихся 5-7 классов с помощью опорных конспектов. Дидактические игры и проблемно-ситуационные задания. Знакомство с профессиями швейного и текстильного производства. Разработка банка проектов.

Пути развития самоуправления на уроках кулинарии. Система упражнений, обучающая безопасности труда с электрооборудованием, колющими и режущими инструментами. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Формирование исследовательских навыков при проведении лабораторных работ по определению качества продуктов питания. Экспресс-лабораторные исследования по выявлению качества продуктов. Мини-проекты по кулинарии. Экскурсии на современные предприятия общественного питания.

*3.5. Методика обучения разделу «Художественные ремесла» Программные средства в создании элементов композиций для предметов декоративно-прикладного искусства.*

Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла народов нашей страны: вышивка, плетение, роспись и резьба по дереву, вязание, роспись по ткани. Художественное творчество народных умельцев Кировской области: резьба по дереву и бересте; лозоплетение, кружевоплетение на колюшках; дымковская игрушка. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных промыслах.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в сочетании различных цветов. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Освоение технологий художественной росписи по ткани и дереву; резьбы по дереву и бересте; вышивки, лоскутной пластики, декупажа и др.

### *3.6. Методика обучения темам «Интерьер, эстетика и экология жилища», «Ремонтно-отделочные работы», «Электротехника»*

Особенности обучения учащихся *электротехническим работам* Электромонтажные и сборочные технологии. Использование кабинетов физики при изучении раздела. Лабораторно-практические и практические работы. Создание рабочих мест учащихся с подключением электрического тока напряжением 36 В. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы, их характеристика по мощности и рабочему напряжению, использование в быту. Принцип работы и правила эксплуатации микроволновых печей, стиральных машин, холодильников. Пути экономии электрической энергии в быту. Знакомство с профессиями и ориентировочной тематикой проектов в сфере электротехнического производства.

Методика обучения разделу *«Интерьер, эстетика и экология жилища»*. Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Принципы отбора содержания и основы планирования учебного материала. Современные приборы для поддержания температурного режима влажности и состояния воздушной среды. Методические основы проведения лабораторных и практических работ

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера, отвечающие национальному укладу и образу жизни Организация жилых зон. Декоративные элементы в интерьере. Современные материалы. Роль освещения в интерьере. Методика проведения практических работ. Использование ЦОР при изучении интерьера. Темы учебных проектов при обучении разделу *«Интерьер жилища»*

Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Активные формы обучения. Вариативность обучения. Методика проведения лабораторных и практических работ. Темы учебных проектов при обучении разделу. Методика выполнения проектов по ремонтно-отделочным работам, созданию интерьера жилого помещения с учетом доходов и расходов семейного бюджета.

### *3.7. Методика оценивания достижений учащихся при обучении технологии. Использование ИКТ для оценивания школьных достижений.*

Понятия текущего, периодического и итогового контроля ЗУН учащихся. Задачи и методы контроля. Виды текущего контроля ЗУН учащихся по технологии. Критерии оценивания предметных достижений. Виды периодического контроля: устный опрос, срезовые письменные работы, срезовые практические работы, тесты, полугодовые проверочные работы при профессиональной подготовке школьников. Критерии оценивания метапредметных результатов. Квалификационные экзамены. Использование ИКТ для осуществления контроля. Требования к компьютерным тестам. Методика разработки компьютерных тестов.

### *3.8. Зачет. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания Технологии в условиях реализации ФГОС*

## **Модуль 4. Педагогическое проектирование**

## **учебного процесса по технологии**

*4.1. Ресурсы развития современного занятия по технологии. Педагогическое проектирование как ресурс развития урока.*

Требования к современному уроку технологии. Типы и виды уроков. Структурные элементы современного урока. Вызовы современности. Ресурсы развития урока: технология целеполагания, современные педагогические технологии, здоровьесбережение, педагогическая поддержка, мотивация. Профессиональные компетентности педагога (аналитические, проективные, организационные, коммуникативные, проективные) как ресурс развития урока. Педагогическое проектирование (моделирование, проектирование, конструирование) как ресурс развития урока.

*4.2. Рабочая программа как перспективный педагогический проект технологической подготовки школьников. Проектирование рабочих программ.*

Требования к разработке рабочих программ с целью выполнения ФГОС. Структура рабочей программы. Особенности авторских рабочих программ по технологии. Возможность построения комбинированного содержания программ при различных сочетаниях разделов технологических направлений. Типичные ошибки при разработке рабочих программ. Анализ и проектирование рабочих программ.

*4.3. Психолого-педагогические аспекты анализа процесса обучения.*

Значение аналитической деятельности педагога при проектировании учебного процесса. Педагогическое проектирование как важнейший ресурс повышения качества технологической подготовки школьников. Виды анализа урока (комплексный, аспектный). Проведение психолого-педагогического анализа уроков технологии с позиций деятельностного подхода, с позиций здоровьесбережения, с позиций включения в УУД и коэффициента эффективности самостоятельной и продуктивной деятельности учащихся на занятии.

*4.4. Проектирование учебного занятия, направленного на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика*

Проектирование учебного занятия: выбор темы урока (системы уроков), определение общей дидактической цели урока, ее аспектов. Конкретизация задач с учетом уровней усвоения знаний. Отбор содержания, методов и средств обучения с ориентацией на формирование предметных и универсальных компетенций и личностных качеств учащихся. Выполнение условий реализации поставленных задач и требований к современному уроку технологии. Моделирование, проектирование и конструирование занятия. Самоанализ учебно-педагогического процесса. Практическая работа в группах.

*4.5. Методика разработки технологической карты системы занятий по включению школьников в учебную проектную деятельность с целью изучения раздела (темы).*

Определение проблемы и потребностей, темы и содержательного центра проекта. Продумывание запуска проекта. Определение потребителей. Постановка цели и задач. Организация учебного проекта: исследовательская

деятельность учащихся; упражнения, предшествующие выполнению проекта; упражнения, сопровождающие проект. Использование принципа организации интерактивного взаимодействия учащихся: методы активизации поиска творческих решений; разноуровневые и творческие задания; деловая игра «Разработка конкурентоспособного товара». Практическая работа в группах.

*4.6. Методологическая подготовка учителя к проектированию инновационной, проектно-исследовательской деятельности в технологическом образовании*

Учебно-исследовательская и проектная деятельность как ведущий компонент методологической подготовки педагога. Сущность и специфика педагогического эксперимента. Программа и структура эксперимента (проекта). Определение исследовательского аппарата. Требования, предъявляемые к проблеме и гипотезе педагогического проекта. Этапы педагогического эксперимента. Результативность проектно-исследовательской деятельности педагога.

**Итоговая аттестация.** Зачет. Презентация педагогического проекта. *Круглый стол.* Презентация и защита учебных проектов. Презентация рабочих программ; профильных и элективных курсов; методических разработок; проектов учебных занятий. Круглый стол вопросов и ответов.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Практическое задание (приложение № 1)
	Устный и письменный опрос; выполнение инди-видуальных (групповых) практических заданий	Практические задания (приложение № 4.1,4.2.)
Промежуточная	Устный опрос	Анализ видеозаписи урока; анализ и оценка методических материалов (приложение № 4.2, № 4.6, №.4.7.)
Итоговая	Оценка проекта	Требования к проекту и процедуре его защиты (приложение № 4.3, № 4.4, № 4.5)

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

## Нормативные документы:

1. Охрана труда в школе: Сборник нормативных документов /Сост. С.М. Кулешов - М: Просвещение, 2007. - 367с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения – М.:Просвещение, 2010. -96 с.
3. Содержание образования: сборник нормативных документов и методических материалов. Технология / сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова/. – М: Вентана-Граф. 2012.- 304 с.
4. Технология: программа: 5-8 кл. /И.А. Сасова / – М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.
5. Технология: программа: 5-8 (9) кл. / Н.В. Сеница, П. С Самородский/ – М.: Вентана-Граф, 2013.-112 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]// Российская газета – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] – Электрон. текст. дан.; официальный сайт программы – М.:ФЦПРО, 2011. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>

## Основная:

1. Глозман Е.С, Технология 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. шк. (вариант для мальчиков): / Е.С Глозман, Ю.Л. Хотунцеваи др./ под ред. Е.С Глозмана, Ю.Л. Хотунцева– М.:Мнемозина, 2012.-160с.
2. Лизинский, В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика: / В.М.Лизинский- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009-166с.
3. Матяш Н.В.. Технология 10-11 класс: учебник для учащихся средней шк /Матяш Н.В., Симоненко В. Д./ – М.: Вентана-Граф, 2012- 234с
4. Мелехина, С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности / С. И. Мелехина/– Киров: Изд-во Киров.ИПК и ПРО, 2008.- 231 с.
5. Сасова И.А. Технологии ведения дома 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учреждений. / Сасова И.А. , Гуревич М.И. Павлова М.Б./ под ред. И. А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Сеница Н.В., Технологии ведения дома 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учрежд. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко/ – М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Сеница, Н.В. Технология: 5-7 класс: методическое пособие/ Н.В.Сеница, П.С. Самородский. -2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.
8. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд: 5-7 класс: методич. реком. / А.Т Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2013.-112 с.
9. Тищенко А.Т. Индустриальные технология 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учреждений. / Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2013.

10. Технология: Поурочные разработки: технологические карты уроков: Т 38: Пособие для учителя общеобр. учрежд./ Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева и др. - М. : СПб.: Просвещение, 2013. -77с.

#### **Дополнительная:**

1. Мелехина, С. И. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

2. Мелехина, С. И. Основы проектной деятельности: 5-9 классы: учебно-метод. Пособие: Часть 1, 2 / С. И. Мелехина – Киров: Изд-во Киров.ИПК и ПРО, 2009.- 231 с.

3 Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области. – Киров.: ИРО Кировской области, 2015.-52с.

4. Мелехина С.И. Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведения дома». 5-6 класс / С.И. Мелехина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 62 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

5. Мелехина С.И. Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Индустриальные технологии». 5-6 класс / С.И. Мелехина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 60 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

6. Патрушева, Л.К. Дидактика образовательной области «Технология»: учебное пособие /Л.К. Патрушева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. -216с

7. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры: учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобр. Школ, гимназий. Лицеев / В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2010 – 192с.

#### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей; занятия включают

организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, выполнение проблемно-поисковых заданий. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Курсы повышения квалификации по данной программе должны предусматривать сессионную работу: теоретико-концептуальная сессия, проектировочно-конструкторская сессия (межсессионный период, включающий разные формы и виды консультаций, самостоятельную работу), контрольно-рефлексивная сессия.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## Приложения

### 4.1. Круглый стол

#### *«Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в современной школе»*

##### *Задания*

1. Проведите сравнительный анализ УМК по технологии авторов Тищенко А.П, Симоненко В.Д и УМК под ред. Глозмана Е.И. (направление «Индустриальные технологии») с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения.

2. Проанализируйте УМК по технологии авторов Сеницы Н.В., Симоненко В.Д (направление «Технология ведения дома») с позиций эффективности реализации предметных и метапредметных результатов.

3. Дайте краткий сравнительный анализ УМК по технологии под редакцией Симоненко В.Д и под редакцией Сасовой И.А. (направление «Индустриальные технологии») с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения.

4. Дайте краткий сравнительный анализ УМК по технологии под редакцией Симоненко В.Д. и под редакцией Сасовой И.А. (направление «Технология ведения дома») с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения.

5. Проанализируйте, насколько эффективен УМК Кожиной О.А. с позиций эффективности реализации стандартов нового поколения для 5 и 8 класса.

#### *Критерии оценки учебно-методических комплексов*

• *Соответствие требованиям ФГОС ООО, определяющих обязательный набор планируемых результатов для обучающихся 5-6 классов*

0 б. – не соответствует требованиям ФГОС

1 б. – соответствует требованиям ФГОС

*Дидактическая целесообразность и методическая обоснованность*

0 б. – содержание УМК не соответствует заявленным целям, учебный материал не систематизирован, представлен эклектично; задания носят случайный характер

1 б. – содержание УМК частично соответствует заявленным целям; учебный материал и задания носят однотипный характер

2 б. – содержание УМК полностью соответствует заявленным целям; учебный материал и задания построены на принципах «от простого к сложному», систематичности, индивидуализации и дифференциации, предполагают самостоятельный осознанный выбор студентом форм, способов учебной работы

3 б. – содержание учебного материала построено на конкретной образовательной (педагогической технологии) и полностью соответствует ее сущности

• **Деятельностный характер образования** (направленность на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой и рефлексивной деятельности, на приобретение обучающимися опыта созидательной проектной деятельности);

1б. – содержание учебного материала носит репродуктивный характер, представлено не целостно, не носит развивающий и воспитывающий характер

2 б.– содержание учебного материала направлено на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой или рефлексивной деятельности, на приобретение студентами опыта деятельности, но носит фрагментарный несистемный характер

3 б. – содержание учебного материала носит проблемный характер, направлено на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой и рефлексивной деятельности, на приобретение обучающимися опыта проектно-исследовательской и созидательной деятельности.

• **Направленность на формирование базовых (ключевых) компетентностей** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения проблем и практических задач

0 б. – УМК отвечает этому требованию

1 б. – УМК частично отвечает этому требованию

2 б. – УМК полностью отвечает этому требованию

• **Четкое обозначение тем, целей и задач учебной деятельности**

0 б. – цели и задачи учебной деятельности не обозначены

1 б. – цели и задачи учебной деятельности сформулированы в педагогических терминах, поверхностно, не конкретны (не диагностичны)

2 б. – цели, задачи учебной деятельности обозначены к каждому разделу (теме, работе); понятны учащимся ; конкретны, проверяемы (диагностичны)

• **Необходимое информационное обеспечение УМК** (графики, схемы, технологические карты, таблицы и проч.)

0 б. – отсутствует

1 б. – присутствует, но не всегда целесообразно (излишняя информация или недостаточная)

2 б. – информационное обеспечение представлено в полном объеме, целесообразно и достаточно

3 б. – информационное обеспечение представлено в полном объеме; достаточно и целесообразно; а также присутствует «блоковое» представление информации (опорные схемы, технологические и инструкционные карты, ориентировочные схемы, таблицы, чертежи и проч.)

• **Наличие системы контроля**

0 б. – система контроля отсутствует или не соответствует заявленным целям и задачам (заданиям)

1 б. – контроль осуществляется фрагментарно, односторонне

2 б. – контроль предполагает различные формы, методы, виды. Нацелен на реализацию различных функций (корректирующая, оценочная, развивающая, обобщающая, стимулирующая и проч.)

3 б. – контроль предполагает различные формы, методы, виды. Нацелен на реализацию различных функций (корректирующая, оценочная, развивающая, обобщающая, стимулирующая и проч.), а также содержит однозначные, конкретные, понятные критерии и показатели оценки

### **Литература:**

1. Глозман Е.С. и др. Технология 5-9 класс: учебник для учащихся общеобр. шк. (вариант для мальчиков) / под ред. Е.С Глозмана, Ю.Л. Хотунцева– М.:Мнемозина, 2012.
2. 3. Синица, Н.В. Технология: Технология ведения дома: 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учрежд. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Сасова, И.А. Технология: Технология ведения дома: 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учрежд. / И.А. Сасова, М.Б.Павлова и др./ Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5.Технология.: программа: 5-8 кл. / И.А. Сасова / – М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.
6. Технология.: программа: 5-8 (9) кл. / Н.В. Синица, П. С Самородский/ – М.: Вентана-Граф, 2013.-112 с.
6. Тищенко А.Т. Индустриальные технология 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учреждений. / Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2013..
7. Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-7класс: Пособие для учителя / Павлова М.Б. Сасова, М. А. и др / под ред. М.А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Кожина, О.А. Технология. Обслуживающий труд: 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учрежд. / О.А.Кожина, Е.Н. Кудакова,С.Э. Маркуцкая./ под ред. О. А. Кожинной – М.:Дрофа, 2008.

## **4.2. Практикум**

### ***«Аспектный и комплексный анализ учебного занятия по технологии»***

*Цель работы:* Освоить аспектные и комплексные виды анализа учебного занятия и использовать их как ресурс развития современного урока. Формировать готовность педагогов к анализу результатов процесса их использования в образовательном процессе.

#### ***Опережающее задание к практикуму:***

- Изучить тему 2.6. (С 92-95) в следующем пособии: *Лизинский, В.М.* Современный урок: особенности, подходы, диагностика: / В.М.Лизинский- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009-166с.

- Изучить тему 6 (С 33-44) в следующем пособии: *Мелехина, С. И.* Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

*Форма работы:* групповая

*Учебно-методическое и техническое обеспечение:* оборудование мультимедиа, видеоуроки по предмету «Технология»

*Дидактические материалы:* *Мелехина, С. И.* Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения

технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

#### *Ход работы*

1. Выберите один из видов анализа урока, представленные в методических рекомендациях «Проектирование и анализ учебного занятия по технологии в условиях реализации ФГОС» (стр33-44).

2. Распределите функции между членами команды для отслеживания временных рамок деятельности учащихся в репродуктивном и поисково-исследовательском режиме.

3. Посмотрите видеурок технологии и проанализируйте его с позиций, заданных каждой группе слушателей.

4. Обсудите все аспекты анализа в группе и подготовьте в соответствии с выбранным видом полный анализ урока с необходимыми приложениями (графики, диаграммы, формулы расчета эффективности использования ресурсов развития урока); дайте оценку урока.

5. Выработайте методические рекомендации для учителя, проводившего урок.

6. *Форма отчета.* Представление своего анализа другим группам; сравнительные оценки и методические рекомендации по уроку, полученные в разных группах; оценивание объективности полученных результатов.

### **4.3. Подготовка педагогического проекта**

#### ***4.4.1. «Проектирование учебного занятия (методической модели, методики, технологии) в условиях ФГОС»***

*Цель.* Формирование готовности педагогов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, средствами разработка проекта урока или системы занятий по разделу.

Презентация уроков, моделей, методик, приемов, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс в условиях ФГОС

*Форма работы:* групповая или индивидуальная

#### *Ход работы*

##### 1. Этап моделирования

- Определите тему занятия (раздела для системы занятий) и его место в системе занятий выбранного раздела

- Определите концептуальную основу и педагогическую технологию занятия

- Определите доминирующую цель (цели)

- Определите тип (типы) занятия и его модель (их модели): набор и последовательность структурных элементов урока.

- Спрогнозируйте результаты занятия (занятий, методической модели).

- Определите ресурсное обеспечение занятия (материально-техническое, информационное, ИКТ-обеспечение).

##### 2. Этап проектирования

- Конкретизируйте дидактические цели для учителя (аспекты цели) и для ученика. Используйте уровневые шкалы усвоения ЗУН. Соотнесите цели с метапредметными и личностными результатами ученика.

- Спроектируйте содержание, доминирующий характер деятельности обучающихся (репродуктивный, поисковый, исследовательский) на основных этапах занятия.

- Определите, в какие универсальные рабочие действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) будут включаться обучающиеся на этапах урока.

- Спроектируйте ресурсы: ИКТ-обеспечение, материально-техническое и дидактическое оснащение; методическое ((МО, ФОПД); психологическое сопровождение и виды педагогической поддержки на каждом этапе.

- Спрогнозируйте результаты (продукты деятельности) учащихся на каждом этапе занятия.

**Помните!** Этап педагогического проектирования предполагает соотнесение в целостную систему основных компонентов урока: аспектов ТДЦ, СУМ, ФОПД, МО и ПР (прогнозируемых результатов) деятельности учащихся на каждом этапе

### 3. Этап конструирования

- Проанализируйте виды технологических карт и выберите ее оптимальный вариант для использования ресурсов современного урока. Лучше, если карта будет отражать методическую структуру урока и деятельностный характер обучения с позиции требований ФГОС ООО.

- Оформите технологическую карту занятия для конкретного класса с учетом образовательно-воспитательной ситуации.

- Оформите основные приложения к технологической карте.

### 4. Форма отчета

Презентация проектов уроков, методических моделей, методик и приемов профессиональной деятельности, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс в условиях ФГОС

*Учебно-методическое и техническое обеспечение:* оборудование мультимедиа.

### ***Литература:***

1. Лизинский, В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика: / В.М.Лизинский- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009-166с.

3. Мелехина, С. И. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

4. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9-х на уроках технологии: учеб.-метод. пособие / С.И. Мелехина.– Киров.: «Старая Вятка», 2006.– 304с.

5. Технология: Поурочные разработки: технологические карты уроков: Т 38: Пособие для учителя общеобр. учрежд./ Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева и др. \_ М. : СПб.: Просвещение, 2013. -77с .

## ***Критерии оценивания педагогического проекта***

### *(Проекта учебного занятия, методики, технологии в условиях ФГОС)*

1. Определенность и обоснованность концептуальной основы занятия (системы занятий, методической модели) – 1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
2. Целесообразность структуры занятия (урока, методической модели) по отношению к его типу - 1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
3. Грамотность определения цели и задач (ТДЦ, познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты) и осуществление их конкретизации на основе шкал уровней усвоения ЗУН. Определение дидактических задач каждого структурного этапа урока (применения методической модели, методики) -1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
4. Степень соответствия прогнозируемых результатов поставленным целям и задачам - 1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
5. Степень аргументированности выбора ресурсов занятия: СУМ, МО, ФОПД, ТО и СО (материально-технических, дидактических, информационных, ЦОР и др.) -1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
6. Эффективность приемов развития познавательной мотивации 1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
7. Целесообразность и достоверность определения результатов занятия (продуктов каждого этапа, достижений обучающихся), методической модели, методики 1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью)
8. Степень оптимальности формы технологической карты. Возможность ее использования другими педагогами - 1б (частично), 2б (в основном), 3б (полностью).

#### ***4.4. Проект рабочей программы по технологии в условиях реализации ФГОС (самостоятельная работа)***

***Цель.*** Сформировать готовность педагогов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды и образовательных программ

***Форма работы:*** групповая или индивидуальная

##### ***Ход работы***

1. *Определить структуру рабочей программы*
2. *Разработать календарно-тематическое планирование программы (базовый раздел) в одной или нескольких параллелях:*
  - Определить название раздела, темы, порядковый номер урока.
  - Определить типы уроков.
  - Определить основные элементы содержания уроков в соответствии с ФГОС.
  - Выявить требования к уровню подготовки (знать, уметь) и виды УУД, в которые будут включаться ученики на каждом конкретном уроке базового раздела.
  - Выбрать форму урока (экскурсия, ролевая игра, круглый стол, диспут, конференция, дискуссия ...).
  - Определить виды контроля, измерители предметных и метапредметных достижений.

- Определить ресурсное обеспечение (средства наглядности (ИКТ, демонстрации, оборудование, таблицы, иллюстрации, интерактивная доска, учебники...).

3. *Заполнить таблицу «Календарно-тематический план программы» по выбранному разделу программы «Технология».*

### **Форма отчета**

Обоснование выполненного раздела программы как ресурса, направленного на формирование предметных и метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся в условиях ФГОС ООО. Презентация проектов программы и их оценивание.

### **Критерии оценивания проекта рабочей программы по технологии в условиях реализации ФГОС**

1. Соответствие структуры рабочей программы требованиям, предъявляемым к документам подобного рода в условиях реализации ФГОС -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

2. Наличие в календарно-тематическом планировании программы разделов, определяющих программу как рабочую (не формально написанную) -1б (формальный характер большей части разделов), 2б (основная часть разделов носит рабочий характер), 3б (программа рабочая)

3. Точность формулирования тем уроков учебного занятия по технологии и степень раскрытия основных элементов содержания уроков в соответствии с ФГОС -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

4. Степень выявления прогнозируемых результатов (знать, уметь) и виды УУД, в которые будут включаться ученики на каждом конкретном уроке -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

5. Разнообразие форм (видов) уроков при одинаковой их типологии -1б (уроки однотипные, одновидовые), 2б – (уроки однотипные, но имеют разные виды), 3. (уроки разнообразны как по типам, так и по видам).

6. Уровень адекватности видов контроля и измерителей предметных и метапредметных достижений- 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

7. Степень компетентности определения ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

### **Литература:**

1. *Тищенко А.Т.* Индустриальные технологии 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учреждений. / *Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.* – М.: Вентана-Граф, 2013..

2. *Технология.: программа: 5-8 кл.* / И.А. Сасова / – М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.

3. *Технология.: программа: 5-8 (9) класс* / Н.В. Сеница, П. С Самородский/ – М.: Вентана-Граф, 2013.-112 с.

4. *Сеница, Н.В.* Технология: Технология ведения дома: 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учрежд. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

5. *Мелехина С.И.* Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведения дома». 5-6 класс / С.И. Мелехина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 62 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

6. Мелехина С.И. Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Индустриальные технологии». 5-6 класс / С.И. Мелехина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 60 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

7. Методические рекомендации по оснащению образовательного процесса в соответствии с наполнением учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС основного общего образования: Методические рекомендации/ С. И Мелехина- Киров. : ИРО Киров. обл., 2013-18с.

#### 4.5. Семинар

##### **«Актуальные вопросы содержания технологии в условиях ФГОС»**

**Цель:** Формирование у слушателей способности применять современное содержание, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по технологии.

**Форма работы:** групповая

##### Вопросы и задания для слушателей группы № 1

1. Раскройте место предмета «Технология» в базисном учебном плане. Назовите основные содержательные направления предмета в соответствии с ФГОС.
2. Каковы концептуальные основы образовательных стандартов по технологии и приоритетные виды деятельности при обучении технологии.
3. Охарактеризуйте принципиальные отличия содержания технологической подготовки в соответствии с ГСОО и ФГОС.
4. Раскройте перспективность информационных технологий в системе школьного технологического образования.
5. Охарактеризуйте требования к рабочим программам по технологии.

##### Вопросы и задания для слушателей группы № 2

6. Охарактеризуйте требования к материально-техническому оснащению мастерских и кабинетов по технологии, требования к организации рабочего места учителя и ученика (направление «Технология ведения дома»).
7. В чем заключаются организационные вопросы технологической и трудовой подготовки школьников. Раскройте нормативно-правовые аспекты технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС.
8. Дайте краткую характеристику основным требованиям дизайна. Рассмотрите 2-3 любых изделия. Что Вы можете сказать о композиционной целостности каждого предмета. Назовите конкретные параметры, из которых складывается их композиционная целостность.
9. Раскройте основные аспекты содержания раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».
10. Раскройте основные аспекты содержания раздела «Кулинария».

##### Вопросы и задания для слушателей группы № 3

11. Охарактеризуйте требования к материально-техническому оснащению мастерских по технологии, требования к организации рабочего места учителя и ученика (направление «Индустриальные технологии»).

12. Охарактеризуйте структурные компоненты проектной деятельности. Какие компоненты, по Вашему мнению, являются обязательными?

13. Охарактеризуйте особенности содержания электротехнических работ (5-8 классы).

14. Раскройте основные аспекты содержания раздела «Технология домашнего хозяйства».

15. Раскройте основные аспекты содержания раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (дерево и металлообработка).

#### Задания для индивидуальной работы:

1. Раскройте соотношение содержания стандартов и примерных программ (программа на выбор).

2. Проанализируйте свою рабочую программу по технологии на предмет ее соответствия ФГОС.

3. Проанализируйте базовые и профильные программы технологической подготовки в старшей школе на предмет соответствия современным требованиям.

#### Литература основная:

1. Глозман Е.С. и др. Технология 5-9 класс: учебник для учащихся общеобр. шк. (вариант для мальчиков) / под ред. Е.С Глозмана, Ю.Л. Хотунцева – М.: Мнемозина, 2012.

2. Васильева, Т.Б. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. – М: Вентана-Граф, 2013.-293 с.

3. Сеница, Н.В. Технология: Технология ведения дома: 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учрежд. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Технология.: программа: 5-8 кл. / И.А. Сасова / – М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.

5. Технология.: программа: 5-8 (9) кл. / Н.В. Сеница, П. С Самородский/ – М.: Вентана-Граф, 2013.-112 с.

6. Тищенко А.Т. Индустриальные технология 5-8 класс: учебник для учащихся общеобр. учреждений. / Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2013..

7. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9кл. на уроках технологии: учебно-метод. пособие / С.И. Мелехина.– Киров.: «Старая Вятка», 2003.– 304 с.

8.. Мелехина, С. И. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

## **4.6. Собеседование**

### **«Вопросы методики обучения предмету «Технология» в современной школе»**

**Цель:** Выявление уровня готовности слушателей к применению новых методик, моделей и технологий в процессе обучения технологии

1. Раскройте основы методики обучения учащихся 5-8 классов разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (дерево и металлообработка).

2. Раскройте основы методики обучения учащихся 5-8 классов разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

3. Раскройте основы методики обучения учащихся 5-8 классов разделу «Кулинария».

4. Охарактеризуйте особенности обучения учащихся электротехническим работам (5-8 классы).

4. Раскройте основы методики обучения учащихся 5-8 классов разделу «Технология ведения дома» с учетом доходов и расходов семейного бюджета.

5. Представьте методику обучения учащихся 5-8-х классов графическим умениям и навыкам.

6. Какова методика оценивания достижений учащихся при обучении технологии.

7. Изложите требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки в современной школе.

8. В чем заключается методика педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников?

9. Выделите приоритетные направления в методике обучения предмету «Технология».

10. Охарактеризуйте технологию педагогического консультирования школьников в процессе проектной деятельности.

11. Каковы требования к техническому оснащению кабинета технологии (Индустриальные технологии).

12. Охарактеризуйте требования к техническому оснащению кабинета технологии (Технологии ведения дома).

13. Раскройте основные направления методики преподавания базового уровня Технологии в 10-11 классах.

#### **Литература:**

1. *Аствацатуров Г. О.* Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков – Волгоград: Учитель. 2009. – 133с.

*Матяш Н.В.*, Симоненко В. Д./.. – М.: Вентана-Граф, 2011.- 272с.

2. *Мелехина, С. И.* Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

3. *Овчинников А.П.* и др. Технология 6 класс: метод. реком. к проведению уроков (вариант для мальчиков). / А.П.Овчинников, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко / под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2004.

4. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2010

5. *Синица, Н.В.* Технология: 5-7 класс: методическое пособие/ Н.В.Синица, П.С. Самородский. -2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.

6. *Синица, Н.В.* Технология: Обслуживающий труд: 7 класс: метод. реком./ Н.В.Синица– М.: Вентана-Граф, 2008.-76 с.

7. *Тищенко А.Т.* Технология. Технический труд: 5-7 класс: методич. реком. / А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2013.-112 с.

#### 4.7. Собеседование

##### *«Ресурсы развития современного занятия по технологии»*

###### *Контрольные вопросы*

1. В чем заключается назначение уроков технологии в современной общеобразовательной школе? Можно ли отнести к развивающему обучению такую организацию уроков технологии, при которой школьники выполняют объекты труда по предписаниям учителя (при этом практические операции им знакомы)?

2. Назовите типы учебных занятий и дайте им краткую характеристику. Есть ли зависимость между типом занятия и его развивающими возможностями?

3. Охарактеризуйте структурные элементы (этапы) современного урока технологии. Когда они являются ресурсами развития урока?

4. Назовите типичные недостатки урока технологии. Каковы требования к определению целей и задач учебного занятия по технологии с позиции развития его ресурсов?

5. Каким методам обучения и формам организации познавательной деятельности уделяется особое внимание при проведении современных учебных занятий по технологии? Почему?

6. Отметьте из увиденных те занятия, на которых дети включались в УУД. Назовите основные дидактические позиции авторов этих занятий.

7. Проанализируйте, в каких случаях формирование практических навыков на уроках технологии имеет не только общеобразовательный смысл, но и развивающий.

8. Какие приемы могут использоваться учителем для создания положительной мотивации у учащихся как ресурс развития урока?

9. Проанализируйте, насколько проектная деятельность может способствовать развитию познавательно-творческой активности школьников, развитию у них дизайнерского мышления.

10. Охарактеризуйте понятие «проблемная ситуация». Попытайтесь обосновать взаимосвязь между формированием тех или иных качеств дизайнерского мышления и решением проблемных задач.

11. Подберите из предложенных 4-5 заданий, позволяющих формировать у школьников проектно-дизайнерское мышление. Обоснуйте свой выбор.

12. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования как ресурсов развития урока.

13. В каких случаях ИКТ являются ресурсами развития урока технологии? Каким требованиям должна соответствовать ИОС?

14. Охарактеризуйте основные аспекты изученных видов анализа урока технологии. Какова роль педагогического анализа в развитии урока?

15. Раскройте преимущества технологической карты с методической подструктурой по сравнению с шаблонным поурочным планом.

#### *Литература*

2. *Лизинский, В.М.* Современный урок: особенности, подходы, диагностика: / В.М.Лизинский- М.: Центр «Педагогический поиск», 2009-166с.

3. *Кульневич С.В.* Современный урок: научн.-практ. пос. для учителя/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина/ под ред. С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.:Изд-во «Учитель», 2005-288с..

3. *Мелехина, С. И.* Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на примере обучения технологии) учебно-метод. пособие, ИРО Кировской области / С. И. Мелехина – Киров ООО «Типография Старая Вятка», 2015.- 127 с.

4. *Мелехина, С. И.* Проектная деятельность учащихся 8-9-х на уроках технологии: учеб.-метод. пособие / С.И. Мелехина.– Киров.: «Старая Вятка», 2006.– 304с.

5. *Технология: Поурочные разработки: технологические карты уроков: Т 38: Пособие для учителя общеобр. учрежд./ Н.С. Чернышова, В.М. Данилина, Н.И. Роговцева и др. М. : СПб.: Просвещение, 2013. -77с .*

6. *Сасова, М. А.* Технология: метод проектов в технологическом образовании школьников. 7 класс [Текст]: пособие для учителя / под ред. М. А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2007

#### **4.8. Требования к портфолио**

##### ***слушателя курсов повышения квалификации***

***Портфолио слушателя***, создается для того, чтобы помочь педагогу:

- фиксировать весь процесс обучения, как в очной форме во время проведения лекционных и семинарских занятий, так и во время выполнения заданий и самостоятельной работы во время межсессионного периода;

- качественно подготовить выпускную работу с опорой на изученные материалы

- в дальнейшем в процессе управленческой и педагогической деятельности восстановить весь процесс обучения и использовать эти материалы в своей повседневной педагогической практике.

***Портфолио слушателя*** является не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу деятельности учителя и её результатов, но и обеспечивает для учителя возможность рефлексии и самооценки, а главное служит средством, поддерживающим профессиональный рост, позволяющим проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации.

##### ***Принципы работы с портфолио:***

1. Системность и регулятивность самомониторинга.
2. Достоверность.
3. Нацеленность автора на самосовершенствование.

5. Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
6. Аккуратность и эстетичность оформления.
7. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
8. Наглядность результатов работы.
9. Технологичность.

***Возможные разделы портфолио слушателя курсов:***

***Раздел I. Общие сведения о слушателе.*** В этом разделе представляются общие сведения о педагоге, которые оформляются в виде резюме. Разрабатывается план профессионального развития на срок от 2 до 3 лет. Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областях и позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

***Раздел II. Входная диагностика.*** В каждом предлагаемом модуле слушателю необходимо выполнить ряд тестовых заданий, которые позволят объективно оценить уровень своей профессиональной компетентности. После проверки ответов педагогами проводится самоанализ результатов входной диагностики, определяются направления работы по самообразованию, которые подробно будут представлены в Разделе IV.

***Раздел III. Рабочая тетрадь слушателя курсов.*** В этом разделе необходимо фиксировать (обобщенно) процесс выполнения учебно-тематического плана в ходе очного обучения. Фиксируется процесс освоения учебных дисциплин, детально записывается получаемая информация, слушатель выражает свое отношение к изучаемому материалу, формулирует возникающие вопросы и т.п. Принципиально важно, чтобы в данном разделе были представлены не только материалы, изучаемые во время очных сессий с преподавателями, выполненные «домашние задания», но и все то, что педагог изучил самостоятельно как по заданию преподавателя, так и по собственной инициативе. Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов учебной деятельности аттестуемого педагога за определенный период.

***Раздел IV. Творческая тетрадь слушателя курсов*** В данном разделе слушателю предлагается фиксировать ту деятельность, которая предпринимается им инициативно и самостоятельно, например, аннотации прочитанных пособий и научных изданий, статей в методических журналах, проведенные исследования и анализ их результатов, социологические опросы и т.д. Систематизируются тексты как своих авторских программ, методических материалов и прочее, составленных на основе изученного материала, так и заимствованных у преподавателей, слушателей курсов или в иных источниках (с указанием самого источника) и т.д.

***Раздел V. Приложения*** . В раздел могут входить списки творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету; списки победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.; сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных

мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВН и т. п.); программы работы кружков и факультативов; другие документы, презентации опыта работы и т.д.

**Формы творческих работ, которые слушатель может включить в свою творческую тетрадь.** Аннотированный каталог составляется по интересующим слушателя темам и представляет собой краткий анализ источника. Структура аннотированного каталога может быть следующей: выходные данные статьи, пособия, электронного ресурса; ключевые слова; краткая аннотация.

**Список литературы для самообразования, коллекция цифровых ресурсов.** Списки литературы приводятся в соответствии с требованием ГОСТа 7.1-84 «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления». Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется. В список вносятся только те работы, которые непосредственно заинтересовали автора портфолио.

**План самообразования (рекомендации)**

**Тезаурус** – это идеографический словарь, в котором показаны семантические отношения между лексическими единицами. Тезаурус позволяет установить смысл незнакомого термина, уточнить предмет рассмотрения, составляется также по теме (темам) актуальным для слушателя. Также возможно представление тезауруса в табличной форме.

**Критерии оценки портфолио.** В ходе презентации и публичной защиты портфолио слушатели выступают перед группой, раскрывают содержание своих работ и отвечают на вопросы коллег. Одним из способов оценивания является модель «ИТОГ»:

<b>И</b>	Интересные моменты портфолио. Что понравилось особенно?
<b>Т</b>	Темы, которые были раскрыты лучше (глубже, полнее, доказательнее) всего
<b>О</b>	Оценка портфолио на основании собственных критериев
<b>Г</b>	Главный вывод по всему портфолио

Другим способом оценивания может быть заполнение таблицы коллегами:

<i>Достоинство портфолио</i>	<i>Недостатки</i>
(критерии оценки)	

**4.9. Вопросы к комплексному зачетному мероприятию**

1. Раскройте место предмета «Технология» в базисном учебном плане. Назовите основные содержательные направления предмета в соответствии с ФГОС.

2. Каковы концептуальные основы образовательных стандартов по технологии и приоритетные виды деятельности при обучении технологии.

3. Охарактеризуйте принципиальные отличия содержания технологической подготовки в соответствии с ГСОО и ФГОС.

4. Представьте структуру базовых и профильных программ технологической подготовки в старшей школе.

6. Представьте сферы и профили специальной технологической подготовки.

7. Охарактеризуйте требования к рабочим программам по технологии.

8. В чем заключаются организационные вопросы технологической и трудовой подготовки школьников.

9. Раскройте нормативно-правовые аспекты технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС.

10. Охарактеризуйте требования к материально-техническому оснащению мастерских и кабинетов по технологии, требования к организации рабочего места учителя и ученика.

13. Раскройте основные аспекты содержания и методики преподавания раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (дерево и металлообработка).

14. Раскройте основные аспекты содержания и методики преподавания раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

15. Раскройте основные аспекты содержания раздела и методики преподавания «Кулинария».

16. Охарактеризуйте особенности содержания и методики преподавания электротехнических работ (5-8 классы).

17. Раскройте основные аспекты содержания раздела и методики преподавания «Технология ведения дома»: концепция семейного экономического воспитания, теоретические основы обучения вопросам развития искусства интерьера жилища с учетом доходов и расходов семейного бюджета.

18. Охарактеризуйте понятие «проблемная ситуация». Попытайтесь обосновать взаимосвязь между формированием тех или иных качеств дизайнерского мышления и решением проблемных задач.

19. Раскройте перспективность информационных технологий в системе школьного технологического образования.

20. Как связаны между собой понятия «дизайн» и «проектная деятельность»?

21. Дайте краткую характеристику основным требованиям дизайна. Рассмотрите 2-3 любых изделия. Что Вы можете сказать о композиционной целостности каждого предмета. Назовите конкретные параметры, из которых складывается их композиционная целостность.

22. Охарактеризуйте структурные компоненты проектной деятельности. Какие компоненты, по Вашему мнению, являются обязательными?

23. Объясните смысл обучения школьников экономному расходованию материалов с дидактической и других точек зрения. Какие приемы обучения школьников экономии материала (времени) следует использовать, чтобы они одновременно способствовали и развитию их мышления, и формированию технологической культуры.

24. Попытайтесь дать экологическую оценку изделию, принимая во внимание его жизненный цикл: получение сырья, производство самого изделия, его использование, возможности утилизации.

25. Представьте методику обучения учащихся 5-8-х классов графическим умениям и навыкам.

26. Какова методика оценивания достижений учащихся при обучении технологии.

27. Изложите требования к информационному и учебно-методическому сопровождению технологической подготовки в современной школе.

28. В чем заключается методика педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников?

29. Выделите приоритетные направления в методике обучения предмету «Технология».

30. Охарактеризуйте структурные элементы (этапы) современного урока технологии. Представьте структуру одного типа урока в начале и в конце изучения какого либо раздела технологии.

31. Каковы требования к определению целей и задач учебного занятия по технологии? Приведите пример формулировки цели и задач к конкретному уроку технологии.

32. Каким методам обучения и формам организации познавательной деятельности уделяется особое внимание при проведении современных учебных занятий по технологии? Почему?

33. Представьте различные методические подходы к включению учащихся в проектную деятельность (поисковую и исследовательскую деятельность). Назовите основные дидактические позиции этих подходов.

34. Какие приемы используются учителями для создания положительной мотивации у обучающихся на разных стадиях учебной деятельности? Приведите примеры из урока технологии.

**Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля**

<b>Результат освоения программ</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки</b>
ПК 01* Проектирование,	«Проект рабочей программы по технологии в условиях реализации	Текущий контроль, собеседование с целью

<p>анализ и корректировка содержания для образовательного процесса различных направлений технологической подготовки</p>	<p>ФГОС» представлен в виде письменного обоснования проекта в форме тематического планирования раздела программы.</p> <p>Соответствует особенностям и условиям конкретных общеобразовательных организаций по структуре, целям, содержанию с учетом требований ФГОС ООО.</p> <p>Определяет условия для формирования УУД у обучающихся, является перспективным педагогическим проектом, направленным на реализацию ФГОС ООО в процессе технологической подготовки.</p> <p>Мотивирует деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, раздела (модуля).</p>	<p>оценки промежуточных знаний и умений</p> <p><u>Круглый стол</u></p> <p>«Учебно-методическое сопровождение предмета «Технология» в современной школе» (приложение №4.1)</p> <p><u>Презентация</u> проекта рабочей программы выбранного раздела. Оценка проекта по обозначенным критериям (приложение №4.4)</p>
<p><b>ПК 02*</b></p> <p>Планирование модернизации технического и дидактического оснащения учебного кабинета и мастерских по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома, обеспечивающих достижение результатов технологической подготовки по различным направлениям в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>«Проект рабочей программы по технологии в условиях реализации ФГОС» представлен в виде письменного обоснования <u>в части ресурсного обеспечения образовательного процесса по технологии</u> в соответствии с требованиями ФГОС ООО по информационному обеспечению, материально-техническому и дидактическому оснащению и информатизации процесса обучения.</p> <p>План модернизации материально-технического и дидактического оснащения одного из разделов программы.</p>	<p>Промежуточный контроль</p> <p>\</p> <p>Презентация проекта рабочей программы выбранного раздела (в части ресурсного обеспечения предметной области</p> <p>Оценка проекта по обозначенным критериям (приложение №4.4)</p>

<p><b>ПК 03**</b> Проектирование образовательной среды (учебных занятий) в условиях реализации ФГОС на основе программно-диагностического инструментария. Применение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса для формирования у школьников предметных, метапредметных результатов и личностных достижений в образовательных организациях различных типов</p>	<p>Письменное обоснование проекта учебного занятия в виде технологической карты. Технологическая карта урока отражает самостоятельную деятельность обучающегося на занятии; разработана в соответствии с заданной структурой.</p> <p>В разработке учебного занятия используются конкретная образовательная технология, методы и приемы, включающие учащихся в УУД, способствующие формированию предметных, метапредметных результатов и личностных достижений, учитываюся психолого-физиологические и возрастные особенности учащихся.</p> <p>Представленный анализ урока соответствует заданной схеме, отвечает поставленным задачам и характеру анализа(комплексный, аспектный) содержит графики, подсчеты по формулам КПД эффективности, результаты наблюдений, рекомендации учителю.</p>	<p>Рубежный контроль Собеседование «Вопросы методики обучения предмету «Технология» в современной школе». (приложение №4.6)</p> <p>Практикум «Аспектный и комплексный анализ учебного занятия по технологии (приложение №4.2).</p> <p>Собеседование «Ресурсы развития современного занятия по технологии» (приложение №4.7)</p>
<p><b>ПК 04**</b> Организация учебной проектной деятельности и самостоятельной работы обучающихся при изучении различных разделов (модулей) учебного предмета, курсов программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.</p> <p>Управление качеством образования с ориентацией на личностные, метапредметные и предметные результаты.</p>	<p>Представленные методические разработки по организации проектной учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся соответствуют заданным требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентированы на разноуровневый характер работы, психолого-физиологические и возрастные особенности учащихся.</li> <li>2. Аргументирован выбор СУМ, МО. ФОПД. Работа, планирует включение ученика в деятельность по целеполаганию, планированию, самоорганизации, самооценке и самоконтролю, групповому взаимодействию</li> <li>3. Содержат элементы исследовательской и экспериментальной работы,</li> <li>4. Рассчитаны на использование ИКТ-технологий в соответствии с требованиями ФГОС,</li> <li>5. Планируемый характер объектов труда относится к сфере материального производства</li> <li>6. Учащиеся включаются в процесс само и взаимоконтроля.</li> </ol> <p>Диагностика уровня обученности целесообразна, в сочетании используются разнообразные формы и методы контроля.</p> <p>Портфолио слушателя соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Презентация цикла учебных занятий по включению учащихся в проектную деятельность с (приложение № 4.3)</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета «Технология в условиях ФГОС ООО» (приложение № 4.5)</p> <p>Портфолио слушателя (приложение № 4.8) Комплексный зачет (приложение № 4.9)</p>
<p><b>ПК 05**</b> Текущий контроль, оценка сформированности предметных и метапредметных результатов, динамики готовности и мотивации обучающихся к трудовой деятельности в сфере материального производства в процессе изучения предмета, (разделов) программы «Технология»</p>	<p>Диагностика уровня обученности целесообразна, в сочетании используются разнообразные формы и методы контроля.</p> <p>Портфолио слушателя соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Презентация цикла учебных занятий по включению учащихся в проектную деятельность с (приложение № 4.3)</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета «Технология в условиях ФГОС ООО» (приложение № 4.5)</p> <p>Портфолио слушателя (приложение № 4.8) Комплексный зачет (приложение № 4.9)</p>

