

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

«14» ноября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Электронные средства обучения в дошкольном образовании»

для педагогов системы дошкольного образования

(категория слушателей)

(в количестве 36 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа является программой повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций (далее педагогов ДОО) в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Длительность обучения по программе составляет 36 учебных часов. Занятия проводятся в очной форме.

При разработке программы учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации работников образования.

Курс ориентирован на повышение квалификации педагогов ДОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества.

1.1 Цель реализации программы:

Качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- усовершенствование информационно-образовательной среды ДОО;
- развитие творческого потенциала педагога для повышения качества образования и воспитания дошкольников;
- формирование коммуникативных, социальных и политических компетенций педагогов;
- обеспечение мотивационной готовности к работе в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание авторских курсов (циклов) образовательной деятельности в ДО.

Материал структурирован по модульному принципу, то есть каждый раздел программы представляет собой целостный, логически законченный тематический модуль, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Содержание модулей позволяет использовать их как в составе настоящей программы, так и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации педагогов.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- владеть ИКТ-компетенциями в рамках, определенных профессиональным стандартом педагога в области обработки и передачи информации средствами ИКТ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовые акты использования электронных средств обучения воспитанников в ОО;
- основные требования к информационно-образовательной среде в условиях реализации ФГОС;

- современные программно-технические средства работы с графикой и видеоматериалами, интерактивными средствами обучения;
- возможности использования графики и видеоматериалов, интерактивных средств;

- слушатель должен уметь:
- использовать нормативно-правовую базу использования электронных средств обучения воспитанников в ОО;
- работать с информационно-поисковыми системами;
- выбирать оптимальные программно-технические средства работы с графикой и видеоматериалами, интерактивными средствами;
- создавать и редактировать графические файлы;
- создавать видеоматериалы.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	современные методики организации и реализации образовательного процесса;	применять технологии организации и реализации образовательного процесса;
2	ПК-3. Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	основные понятия образовательной среды;	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач;
3	ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	основные принципы построения исследовательской деятельности в ОО;	применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

1.3 Форма обучения:

Занятия проводятся в очной форме, для проведения занятий требуется компьютерные классы с количеством рабочих мест, равным количеству слушателей, аудитории, оборудованные интерактивным и другим оборудованием учебного назначения – интерактивными досками, мультимедийными проекторами, презентационными средствами, средствами тестирования знаний учащихся, интерактивными планшетами, программируемыми роботами, интерактивными столами и т.п.

Для проведения занятий используется программное обеспечение, позволяющее работать с графикой и видео, интерактивными средствами обучения.

Состав слушателей

Данный курс предназначен для педагогических работников, имеющих базовые навыки работы на персональном компьютере (требуется умение владеть мышью, работать с использованием объектов рабочего стола, рабочих окон, папок и файлов, уметь сохранять информацию в памяти компьютера в виде файлов, иметь навык набора текста с помощью клавиатуры). Также слушатели должны иметь начальные навыки работы с офисными приложениями.

Слушатели проходят входное тестирование – входной уровень должен показать наличие базовых навыков работы в операционной среде MSWindows.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты современного образования	6	2	4	
1.1	Нормативно-правовые документы в сфере ИКТ-компетентности преподавателя в российском и мировом сообществе	2	2	0	
1.2	Государственная образовательная политика в области информатизации образования	2	0	2	
1.3	Информационная безопасность участников образовательного процесса	2	0	2	
2.	Современная информационно-образовательная среда как ресурс реализации ФГОС дошкольного образования	2	0	2	Входной тест
2.1	Проектная деятельность в информационной образовательной среде в условиях реализации ФГОС	2	0	2	
3.	Теоретические основы ИКТ-компетентностного подхода к реализации ФГОС дошкольного образования	2	2	0	
3.1	Современные интерактивные методы, формы и средства обучения. Интерактивная доска.	2	2	0	Зачет
4.	Формирование ИКТ-компетентности педагогов для реализации ФГОС дошкольного образования	24	2	22	Итоговый тест
4.1	Проектирование интерактивного занятия как методического ресурса современного занятия в ДОУ	4	1	3	
4.2	Создание и применение	4	1	3	

	мультимедиа в образовательной деятельности				
4.3	Создание и применение цифровой фотографии, видеозаписи, звука, компьютерной графики, мультипликации и анимации в образовательной деятельности	6	0	6	
4.4	Проектирование презентации как методического ресурса	4	0	4	
4.5	Конструирование игры с использованием интерактивных технологий	6	0	6	
5	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита проекта)
	Итого:	36	6	30	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты современного образования (6 часов)

Тема 1.1 Нормативно-правовые документы в сфере ИКТ-компетентности преподавателя в российском и мировом сообществе (2 часа).

Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты современного образования.

Тема 1.2 Государственная образовательная политика в области информатизации образования (2 часа).

Государственная политика в сфере информатизации образования. Основные нормативные акты, регламентирующие государственную политику в сфере информатизации образования:

1. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 августа 2001 г. N 630 Москва;

2. О федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)";

3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА " ЭЛЕКТРОННАЯ РОССИЯ (2002 – 2010 годы)". ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2002 г. № 65 МОСКВА;

4. Статья 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

5. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы";

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 января 2007 года №6 "Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2007 году";

7. «Стратегия развития информационного общества России». Утверждена Советом Безопасности РФ 25.07.2007;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»;

9. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»:

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Статья 28. п.11 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014г "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ДЛ-115/03 от 28.04.2014г. "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет".

Тема 1.3 Информационная безопасность участников образовательного процесса (2 часа)

Понятие информационной безопасности. Конфиденциальность. Нормативно-правовые документы в области информационной безопасности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г № 380-ФЗ "О безопасности";

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

4. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

5. «Положение о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам», утверждено постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 г. № 912-51;

6. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»;

7. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г. № Пр-1895;

8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утверждённая Президентом Российской Федерации 07.02.2008 № Пр-212;

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;

10. Основы организации защиты информации в Приволжском федеральном округе (Одобрены Решением Координационного Совета по защите информации при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе от 12 ноября 2009 года).

Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности.

Раздел 2. Современная информационно-образовательная среда как ресурс реализации ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Тема 2.1 Проектная деятельность в информационной образовательной среде в условиях реализации ФГОС (2 часа).

Обучение в современной информационно-образовательной среде в условиях применения комплекса информационных образовательных ресурсов и совокупности средств ИКТ. Понятие информационной образовательной среды. Компоненты и характеристики ИОС. Особенности реализации дидактических принципов в условиях ОИС. Понятие проекта. Управление проектом.

Раздел 3. Теоретические основы ИКТ-компетентного подхода к реализации ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Тема 3.1 Современные интерактивные методы, формы и средства обучения. Интерактивная доска (2 часа).

Теоритический обзор интерактивных методов, форм и средств обучения; формирование ИКТ-компетентности педагогов для реализации ФГОС дошкольного образования; проектирование интерактивного занятия как методического ресурса современного занятия в ДОУ; проектирование моделей сетевого взаимодействия в образовательном учреждении; обзор возможностей интерактивной доски (на примере интерактивного оборудования Mimio).

Раздел 4. Формирование ИКТ-компетентности педагогов для реализации ФГОС дошкольного образования (24 часа)

Тема 4.1 Проектирование интерактивного занятия как методического ресурса современного занятия в ДОУ (4 часа).

Проектирование интерактивного занятия как методического ресурса современного занятия в ДОУ.

Тема 4.2 Создание и применение мультимедиа в образовательной деятельности (4 часа).

Применение мультимедиа в образовании: вопросы преподавания и обучения с применением мультимедийных средств обучения. Концепция обучения, стратегии обучения с использованием мультимедиа, влияние использования мультимедийных средств на самообразование, групповое обучение, мотивация учебной деятельности.

Тема 4.3 Создание и применение цифровой фотографии, видеозаписи, звука, компьютерной графики, мультипликации и анимации в образовательной деятельности (6 часов).

Теоретическое и практическое изучение технологий применения мультимедийных и программных средств по созданию и обработке компьютерной графики и анимации. Применение продуктов компьютерной графики и анимации в пользовательской среде. Обзор программ Adobe Photoshop, Microsoft Power Point, Corel Draw, Google SketchUp, Macromedia Flash, Gimp, Windows Movie Maker, Aimp и др.

Тема 4.4 Проектирование презентации как методического ресурса (4 часа).

Обзор программ и сервисов для проектирования презентаций: MS PowerPoint, AppleKeynote, Google Презентации, Prezi и т.д. Стадии создания презентации: планирование, разработка, отладка. подбор материала для мультимедийной презентации, оформление, работа с текстом, изображениями, видео и т.д.

Тема 4.5 Конструирование игры с использованием интерактивных технологий (6 часов).

Рассмотрение понятия компьютерной игры в образовательной деятельности ДОУ. Обзор современных компьютерных игр для дошкольников. Проектирование игры с помощью интерактивной доски.

Итоговая аттестация (2 часа)

Представление методических разработок с использованием ИКТ.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Самоанализ учебного занятия
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (приложение № 1)
	Зачет (собеседование по билетам)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 1

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

1. Заргарян, Ю. А., Заргарян, Е. В. Компьютерная графика в практических приложениях: учебное пособие / под ред. Ю. А. Заргарян, Е. В. Заргарян, Из-во: ТТИ ЮФУ, – 255 с. – 2009 г.

2. Чернобай Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательной учреждений / Е. В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с.

3. Статья «Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников» Ерыкова Н. А. в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 5, 2014 г. стр. 48-55.

4. Приключение с анимацией. Создание дидактических игр в программе PowerPoint посредством переключателей. Татьяна Лукьянчук/ Учительская газета №39 от 28 сентября 2010 года

5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. - С – Пб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 170с.

Электронные ресурсы:

1. Компьютерно - игровой комплекс для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>

2. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценка результативности освоения программы

Приложение 1 Тест

Приложение 2 Примерные практические задания к зачету

Приложение 3 Критерии оценки творческого педагогического проекта (творческого задания)

5.2. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат	Основные показатели оценки результата:	Формы контроля
1.	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	<u>Знать:</u> современные методики организации и реализации образовательного процесса. <u>Уметь:</u> применять технологии организации и реализации образовательного процесса.	тест, зачет
2.	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<u>Знать:</u> основные понятия образовательной среды; <u>Уметь:</u> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач.	собеседование, зачет
3.	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	<u>Знать:</u> основные принципы построения исследовательской деятельности в ОО; <u>Уметь:</u> применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.	Критерии оценки творческого педагогического проекта (творческого задания)

Входной тест

1. Что такое рабочий стол?
2. Как изменить размеры окна?
3. Как скопировать файл в другую папку?
4. Как изменить имя файла?
5. Как найти нужный файл по имени, если не знаете, в какой папке он находится?
6. Как удалить ненужную программу?
7. Как задать абзацный отступ?
8. Как изменить размеры шрифта?
9. Как создать таблицу?
10. Как вставить в текст отсканированную фотографию?
11. Как скопировать и вставить фрагмент текста?
12. Как написать текст в несколько колонок?
13. Как ввести и отсортировать данные в ячейке?
14. Как отформатировать ячейку?
15. Как скопировать и вставить ячейку?
16. Как отсортировать данные таблицы?
17. Как создать диаграмму?
18. Как сделать презентацию на основе шаблона?
19. Как сделать слайд скрытым?
20. Как задать угол поворота автофигуры?
21. Как задать гиперссылки внутри презентации?
22. Как настроить анимацию объектов на слайде?
23. Как выбрать заливку автофигуры?
24. Как переслать файлы по электронной почте?
25. Как сделать закладку в браузере?

Приложение 2

Примерные практические задания к зачету

Игра «Цепочка»

Цель: Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять первый и последний звук в слове.

Ход: На ИД представлена одна картинка, с которой надо начинать цепочку и еще несколько. Педагог предлагает выделить последний звук в демонстрируемом слове и выбрать среди множества картинок слово, которое начинается на этот звук.

Затем перенести стилусом выбранную картинку к первой и таким образом продолжить цепочку. В конце задания открывается смайлик-проверка, под ним правильно составленная цепочка картинок. Ребенок сравнивает две цепочки.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: Упражнять в объяснении значения слов.

Ход: На ИД находятся несколько домиков, с закрытыми окнами-шторками. В них «живут» слова (музей, подснежник, ливень, ложь, соревнование, бассейн, телогрейка, дворец). Детям предлагается выйти к доске, открыть любое окошко-шторку, прочитать слово, которое им досталось и объяснить его значение («музей - это место, где собраны картины и туда приходят люди, чтобы на них посмотреть» и т.д.)

Игра «Назови детенышей»

Цель: Упражнять в образовании названий детенышей диких животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

Ход: На ИД представлены картинки животных и их детенышей. Ребенку предлагается выбрать одно животное, найти его детенышей, перенести их к нему и сказать кто у кого есть» («У волка - волчата, у волка много волчат». «У ежа - ежата, у ежа много ежат» и т.д.) .

Игра «Лисенок считает»

Цель: Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа неодушевленных существительных

Ход: На экране сюжетная картинка с лисенком. Ребятам предлагается задать лисенку, который умеет считать вопросы типа: «Сколько, у тебя носов, хвостов, лап, глаз, бровей, ушей, ртов, усов, щек». На правильно заданный вопрос лисенок отвечает (записан голос - включается педагогом с помощью гиперссылки) , неверный ответ - молчит.

Игра «Назови одним словом».

Цель: Упражнять в образовании сложных слов.

Ход: На доске в два столбика расположены слова(подходящие слова смещены относительно друг друга) . Дети находят пары слов, соединяют стилусом или маркером и составляют из них сложные слова. (*Длинные уши - длинноухий, большие глаза - большеглазый, короткий хвост - короткохвостый, острые зубы - острозубый...*) При правильном ответе - слова поощрения.

Игра «Наоборот»

Цель: Закреплять умение подбирать слова противоположные по смыслу

Ход: На экране - предметная картинка и слово ее характеризующее на красном фоне. Из трех предложенных слов ребенок должен выбрать точно подходящее противоположное по смыслу к исходному и перенести его на зеленое поле.

Если ответ правильный слово переносится и раздаются поощрительные слова типа: «Это верный ответ», «Ты правильно ответил» и т.д. Если ответ неправильный -слово зачеркивается красным крестом. В игре 10 листов.

Приложение 3

Критерии оценки творческого педагогического проекта (творческого задания)

Система оценки качества видеоролика

Критерии	Показатели	Максимальное количество баллов	Баллы
Оценка внешнего оформления (9 баллов)	Наличие титульного листа	1	
	Культура речи	1	
	Наличие титров	1	
	Соответствие теме	1	
	Качество звука	1	
	Подбор музыки	1	
	Оригинальность сценария	1	
	Наличие информации об авторах видеоролика	1	
	Количество слайдов (15-20 слайдов)	1	
Информационное наполнение (3 балла)	Полнота раскрытия темы	1	
	Познавательность	1	
	Соответствиесодержания	1	

	видеоролика и комментария		
Монтаж (2 балла)	Синхронизация музыки и изображения	1	
	Качество изображения	1	
Итого		14	

Система оценки интерактивного занятия

Критерии	Показатели	Максимальное количество баллов	Баллы
Оценка внешнего оформления (6 баллов)	Культура речи	2	
	Соответствие теме	2	
	Оригинальность коллажа	2	
Информационное наполнение (6 балла)	Полнота раскрытия темы	2	
	Познавательность	2	
	Соответствие содержания занятия	1	
Монтаж (4 балла)	Создание собственного шаблона	2	
	Качество изображения	2	
Итого		16	