

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области


Н.В. Соколова

«29»  2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Особенности выполнения заданий ГИА-11 по истории и обществознанию»

для учителей истории и обществознания
(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Обобщение и систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по истории, обществознанию в контексте повышения качества общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя истории, обществознания.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности выпускников 11-х, по эффективной подготовке к сдаче ЕГЭ по истории, обществознанию.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

	обучающихся, уточнение и модификация планирования		
2.5.			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7.			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в т.ч. с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ	8	4	4	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне	2	2	-	
1.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ	2	2	-	
1.3.	Анализ результатов ЕГЭ по истории, обществознанию	2	-	2	
1.4.	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	-	2	
2.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории	14	2	12	Практическое задание
2.1.	Методические особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по истории	2	2	-	
2.2.	Содержательные разделы учебного предмета «История» в контексте подготовки к ЕГЭ	6	-	6	
2.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ЕГЭ по истории	6	-	6	
3.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	22	2	20	Практическое задание
3.1.	Методические особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию	2	2	-	
3.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» в контексте подготовки к ЕГЭ	6	-	6	
3.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ЕГЭ по обществознанию	6	-	6	
3.4.	Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации	8	-	8	
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет
	ИТОГО:	48	8	40	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ (8 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО. Независимая оценка качества образования образовательных организаций (НОКО).

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) как инструмент оценки функциональной грамотности: грамотность чтения; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность.

ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) по истории, обществознанию как элемент оценки качества образования на федеральном уровне.

Тема 1.2. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по истории, обществознанию.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Единого государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы (в т.ч. на базовом и углубленном уровнях).

ФГОС среднего общего образования и Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по истории, обществознанию.

У

ч

е

т

т

р

е

б

о

в

Тема 1.3. Анализ результатов ЕГЭ по истории, обществознанию

ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования в образовательных системах различного уровня.

Анализ результатов ЕГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ЕГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ЕГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

Тема 1.4. Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по истории, обществознанию. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по истории, обществознанию и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по учебным предметам «История», «Обществознание». Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории (14 ч.)

Тема 2.1. Методические особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по истории

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. по истории (разработчики - Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «История» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 2.2. Содержательные разделы учебного предмета «История» в контексте подготовки к ЕГЭ

ФГОС, ПООП СОО, Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы как основа предметного содержания по истории.

Систематизация знаний обучающихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ по содержательным разделам учебного предмета «История»:

- От Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству;
- Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи;
- Российская империя в XIX – начале XX вв.;

-
Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.); - Советский союз в 1920-1930-е гг.;

- Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.;

-
СССР в 1945-1991 гг. Федерация в 1991 – 2020 гг.

Тема 2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ЕГЭ по истории

В соответствии с анализом результатов ЕГЭ по истории в 2020 г. обучающиеся 11-х классов Кировской области показали следующие результаты (наиболее сложные задания выделены жирным цветом):

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Кировской области в 2020 г.				
			Средний % выполнения заданий в регионе	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	75,63	27,03	63,27	93,43	99,17
2	VIII – начало XXI в.	Б	70,10	8,11	55,79	90,83	98,76
3	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	65,81	31,08	54,9	85,29	96,28
4	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	62,24	8,11	45,51	84,78	94,21
5	VIII – начало XXI в.	Б	63,66	1,35	42,81	93,25	98,35

6	VIII в. – 1914 г.	Б	52,43	8,11	33,83	73,01	93,80
7	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	73,95	33,78	62,38	89,62	96,69
8	1941–1945 гг.	Б	70,46	39,19	60,27	82,53	93,39
9	VIII – начало XXI в.	Б	54,17	0,00	31,34	83,39	95,45
10	1914–2012 гг.	Б	47,89	13,51	25,55	71,63	94,21
11	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	74,47	23,42	63,34	90,89	96,97
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	П	64,08	50,00	52,50	74,91	90,50
13	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	Б	48,52	8,11	33,33	64,71	85,12
14	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	Б	59,07	8,11	40,32	83,39	94,21
15	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	Б	55,59	8,11	38,52	77,16	89,26
16	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	П	51,95	21,62	39,52	62,98	86,36
17	VIII – начало XXI в.	Б	38,98	6,76	18,96	56,92	88,84
18	VIII – начало XXI в.	П	50,95	5,41	33,93	70,93	87,60
19	VIII – начало XXI в.	Б	68,25	29,73	58,68	78,55	95,04
20	VIII – начало XXI в.	П	41,14	0,00	21,46	60,21	89,67
21	VIII – начало XXI в.	Б	73,79	33,78	65,67	84,43	94,21
22	VIII – начало XXI в.	В	37,50	2,70	21,26	50,00	85,54
23	VIII – начало XXI в.	В	34,99	1,80	18,43	49,83	78,24
24	VIII – начало XXI в.	В	22,26	0,00	4,69	32,44	77,48
25	VIII – начало XXI в.	К1- Б	К1-82,75	1,35	74,65	100,0	100,0
		К2- П	К2-39,14	0,00	16,07	61,07	94,21
		К3 -	К3-51,79	0,00	28,94	79,24	96,69
		В	К4-26,16	0,00	8,38	38,41	78,51
		К4 –	К5-83,33	5,41	75,45	100,0	100,0
		В	К6-19,83	0,00	3,13	30,57	69,42
		К5 - Б	К7-37,87	0,00	10,18	64,71	100,0
		К6 -					
		В					
		К7 -					
		В					

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ЕГЭ по истории.

Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию (22 ч.)

Тема 3.1. Методические особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. по обществознанию (разработчики-Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»).

Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 3.2. Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» в контексте подготовки к ЕГЭ

ФГОС, ПООП СОО, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы как основа предметного содержания по обществознанию.

Систематизация знаний обучающихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

- Человек. Человек в системе общественных отношений;
- Общество как сложная динамическая система;
- Экономика;
- Социальные отношения;
- Политика;
- Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 3.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ЕГЭ по обществознанию

В соответствии с анализом результатов ЕГЭ по обществознанию в 2020 г. обучающиеся 11-х классов Кировской области показали следующие результаты (наиболее сложные задания выделены жирным цветом):

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень	Процент выполнения задания в Кировской области в 2020 г.
-----------	--	---------	--

		сложности	Средний % выполнения заданий в регионе	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц	Б	76,87	30,71	72,13	95,15	99,72
2	Уметь выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне	Б	86,59	65,99	85,47	92,79	98,34
3	Соотносить видовые понятия социальных институтов с родовыми	Б	76,91	38,07	72,93	92,41	95,86
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	П	53,71	31,98	48,07	60,39	78,32
5	Устанавливать соответствия между признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями	Б	72,86	40,23	65,96	86,44	97,51
6	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам	П	76,73	47,21	72,13	88,62	95,30
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам	П	74,34	51,78	68,78	84,58	91,71
8	Устанавливать соответствия между признаками социальных явлений и обществоведческими терминами	Б	49,88	17,26	36,17	65,49	89,09

9	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач	П	71,29	40,74	63,19	85,32	95,99
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	74,30	37,31	69,07	88,81	96,96
11	Характеризовать с научных позиций социальные процессы	П	75,97	55,96	71,54	83,33	93,79
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	Б	86,47	75,38	83,99	90,92	95,58
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место в жизни общества как целостной системы	П	59,68	33,63	49,80	70,77	91,02
14	Устанавливать соответствия между признаками явлений и обществоведческими терминами	Б	54,86	21,45	43,68	69,03	91,02
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	П	71,93	41,37	65,56	84,33	95,44
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы гражданина РФ	Б	47,90	9,90	32,41	67,04	90,06
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	П	72,07	52,54	67,44	79,17	90,47
18	Устанавливать соответствия между признаками явлений	Б	58,38	29,32	48,17	71,21	90,06

	и обществоведческими терминами						
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	П	76,23	52,54	71,74	84,89	95,30
20	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	П	67,85	27,67	60,92	84,20	94,61
21	Осуществлять поиск социальной информации	Б	86,41	66,88	85,72	91,98	97,24
22	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам	Б	69,52	39,09	63,24	81,59	93,37
23	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов	В	47,47	6,09	30,90	68,82	91,44
24	Приводить собственные аргументы по определенным проблемам	В	36,35	2,88	18,94	53,44	83,52
25	Задание на раскрытие смысла понятия	В	К1-51,46 К2-36,02	10,79 2,03	38,29 18,08	69,34 53,36	92,82 84,67
26	Задание на раскрытие теоретических положений на примерах	В	31,60	3,30	17,79	45,73	69,61
27	Задание-задача	В	40,10	3,22	23,75	58,04	86,10
28	Задание на составление плана по определенной теме	В	К1-33,87 К2-16,72	1,61 0,00	13,99 2,77	48,72 18,16	91,53 70,72
29	Умение раскрывать смысл представленного высказывания, самостоятельно формулировать, аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую	В	К1-76,91 К2-33,53 К3-24,81 К4-35,46	40,86 2,54 0,51 9,14	71,34 17,59 7,81 26,6	91,42 46,46 34,58 44,65	99,45 83,15 77,07 68,37

информацию в контексте проблематики высказывания						
--	--	--	--	--	--	--

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ЕГЭ по обществознанию.

Тема 3.4. Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации

Успешная образовательная практика как целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога (группы педагогов) по реализации системно-деятельностного подхода в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Характеристики успешной образовательной практики: наличие научно-методологической и методической основы; целостный подход к реализации; системность педагогической деятельности; получение стабильного положительного результата; возможность тиражирования данной практики.

Презентация лучших педагогических практик педагогов (образовательных организаций) Кировской области по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ЕГЭ по истории, обществознанию	Демоверсии КИМ ЕГЭ по истории, обществознанию
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Авдеева, М.И. Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2020: сборник информационно-аналитических и методических материалов/М.И. Авдеева, Е.В. Бояринцева, В.С. Бурков и др. Киров, 2020.
2. ЕГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/ под ред. И.А. Артасова. М., 2020.
4. Коваль, Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания/Т.В. Коваль. М., 2020.
5. Курукин, И.В. ЕГЭ 2019. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий/И.В. Курукин. М., 2020.
6. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2020.

Дополнительная:

1. Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2020. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2/А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. М., 2020.
2. Чернова, М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: XIX-XX века. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ/М.Н. Чернова. М., 2020.
3. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М., 2020.

Электронные ресурсы:

1. Всероссийские проверочные работы. URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
2. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
4. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Иные нормативные документы:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.);

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (проект);

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.);

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;

б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;
в) оформляет документы строгой отчетности.

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;

б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;

в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;

б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;

в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

Приложение 2

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне: ОСОКО, РСОКО.

2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) как элемент оценки качества образования.

3. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.

4. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

5. ЕГЭ и проблема становления общенациональной системы контроля качества образования.

6. ЕГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования по истории, обществознанию.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).

2. Раскрытие избранной темы исследования:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- соотнесенность с педагогической практикой учителя.

3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.

4. Изложение своего понимания проблемы.

5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.

6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.

7. Культура письменной речи автора:

- краткость, логичность, доступность изложения;

- грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по истории, обществознанию.
5. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по истории, обществознанию в форме ЕГЭ.
6. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	Тестирование, тренинг, зачет
2.	Педагогическая деятельность по	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно- 	Тестирование, тренинг, зачет

реализации программ основного и среднего общего образования	<p>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. 	
---	---	--