

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

« 29 » сентября 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Особенности выполнения заданий ГИА-9 по иностранным языкам»

для учителей иностранных языков
(в количестве 48 час.)

КИРОВ

2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.1 Цель реализации программы

Цель программы: обобщение и систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по иностранному языку в контексте повышения качества общего образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя иностранных языков.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности выпускников 9-х по эффективной подготовке к сдаче ОГЭ по иностранному языку.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;

			-предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.	Планирование специализированного	Методы и технологии поликультурного,	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том

	образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	дифференцированного и развивающего обучения	и	числе исследовательскую
2.5.				Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6.				Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7.				Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3 Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий (48 часов).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Практ. занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ	10	8	2	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне	2	2	-	
1.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ	2	2	-	

1.3	Анализ результатов ОГЭ по иностранному языку	4	2	2	
1.4	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	-	
2.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой в форме ОГЭ по иностранному языку	34	12	22	Практическое задание
2.1.	Методические особенности подготовки выпускников к ОГЭ по иностранному языку	6	4	2	
2.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ОГЭ	14	4	10	
2.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по иностранному языку	14	4	10	
3.	Зачет	4		4	
	ИТОГО:	48	20	28	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ (10 часов)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне

Понятие качества образования. Особенности педагогического мониторинга формирования компетенций и оценки результатов образовательного процесса.

Цели и задачи мониторинга. Функции мониторинга. Критерии оценки: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность. Традиционная система оценивания. Рейтинговая система оценивания.

Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Самооценивание обучающихся в процессе обучения.

Тема 1.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ

Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников школы. Нормативно-правовая база проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. ОГЭ, проблема становления общенациональной системы контроля

качества образования. Требования к уровню подготовке выпускников основной и средней школы по иностранному языку (в т.ч. на базовом и профильном уровне). Задачи аттестации выпускников основной и средней школы. Экзамен как основная форма аттестации. Порядок организации и проведения ОГЭ. Контрольно-измерительные материалы для государственной (итоговой) аттестации выпускников по учебным предметам федерального компонента; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Тема 1.3. *Анализ результатов ОГЭ по иностранному языку*

ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования в образовательных системах различного уровня. Анализ результатов ОГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ОГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ОГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ОГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

Тема 1.4 *Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по иностранному языку. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по иностранному языку и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по учебным предмету «Иностранный язык». Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Система подготовки выпускников к государственной итоговой в форме ОГЭ по иностранному языку (34 часа)

Тема 2.1. Методические особенности подготовки выпускников к ОГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по иностранному языку (разработчик - КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 2.2. Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ОГЭ

ФГОС, ПООП ООО, Концепция УМК по иностранному языку. Систематизация знаний обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Иностранный язык».

Тема 2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к наиболее сложным заданиям ОГЭ по иностранному языку.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ОГЭ по иностранному языку	Демоверсия КИМ ОГЭ по иностранному языку
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение № 2)
	Зачет (собеседование по билетам)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Английский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к устной части: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций и шк. с углубл. Изучением англ. яз./ О.Н. Суханова, Н.А. Исупова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-72 с.: (Готовимся к экзамену)
2. Трубанева Н.Н., Бабушис Е., Кащеева А. ОГЭ 2017. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD)/Н.Н. Трубанева.- М., 2016.
3. Я сдам ОГЭ. Английский язык. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Е.Е. Бабушис, О.И. Кирдякова, Н.Н. Трубанева. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017
4. Бодоньи, М.А. Английский язык. ОГЭ-2020. 9-й класс. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / М.А. Бодоньи. – Ростов н/Дону: Легион, 2019. – 304 с
5. Трубанева, Н.Н. ОГЭ-2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+ CD) / Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, А.В. Кащеева. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 288 с.

Дополнительная:

1. Мильруд Р.П. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие /Р.П. Мильруд; под научной ред. К.С. Махмурн. – Обнинск: Титул, 2016

2. Бодонья М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: Личное письмо, Эссе (С1, С2).- Ростов-на Дону., 2012.

3. Демоверсия ОГЭ по английскому языку 2020 г. – <http://fipi.ru/oge-i-gve9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

4. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 г. – <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> .

5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2020 г. – <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> .

6. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года. Английский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом (Раздел «Говорение») <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года. Английский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом (Раздел «Письмо») <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

2.Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

3.Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/>

4.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

7.Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 143 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2014 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов»;

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

2. Иные нормативные документы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15)

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.

Входное тестирование. Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) качество образования;
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) мониторинг системы образования;
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ОГЭ в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;

б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);

в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

а) самостоятельно изменять рабочие места;

б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;

в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;

б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;

в) оформляет документы строгой отчетности.

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;

б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;

в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;

б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;

в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи ГИА-9.

2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников 9 классов по иностранному языку.

3. Оценка учебных достижений обучающихся в рамках ГИА-9.

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.

5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.

6. Типология заданий с развернутым ответом.

7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

8. Оценка выполнения экзаменационной работы.

9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Приложение 3

Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
2. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.
3. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.
4. ОГЭ и проблема становления общенациональной системы контроля качества образования.
5. ОГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования по иностранному языку.

Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; - основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Тестирование, тренинг, зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, основного общего, среднего общего. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся: проявивших выдающиеся способности и обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями; общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания по предмету); - программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологических наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательной деятельности; - использовать разнообразные формы приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, 	Тестирование, тренинг, зачет

		ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	
--	--	---	--