

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова


«29» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Современные коррекционно-развивающие технологии в
обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта»**

для педагогов и специалистов сопровождения, работающих с детьми с
интеллектуальными нарушениями
(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «**Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта**» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа повышения квалификации предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа разработана на 48 часов.

Слушатели, успешно освоившие программу, получат удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (48 час.).

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов сопровождения, участвующих в процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с государственной политикой в области образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- актуализировать и систематизировать представление о современных технологиях обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- познакомить слушателей с основными принципами, содержанием и методами некоторых современных технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных тенденций развития Российского образования, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Программа курса предполагает совершенствование умений правильного выбора и применения современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениям интеллекта.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): уровень образования – высшее педагогическое, психолого-педагогическое. Направление подготовки – психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид деятельности: освоение технологий работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
2	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Знать основные психодиагностические методики.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также

			осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
5	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оценивать результаты: коррекционно-развивающей работы
6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оценивать результаты
7	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Знать нормативные документы	Анализ нормативно-правовой документации

1.3 Форма обучения: очная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	4	4		
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с	2	2		Практическое задание

	ограниченными возможностями здоровья				
1.2.	Тема 1.2. Современные аспекты разработки АООП и СИПР для обучающихся нарушениями интеллекта	2	2		Практическое задание
2	Раздел 2. Обзор современных коррекционно-развивающих технологий, используемых для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	36	24	12	
2.1.	Тема 2.1. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в системе сопровождения детей с нарушениями интеллекта. Понятие тотальной коммуникации.	8	4	4	Практическое задание
	Тема 2.2. Основные подходы к организации поддерживающей среды для детей с нарушениями интеллекта (структурирование времени и пространства, использование визуальных опор)	8	4	4	Практическое задание
	Тема 2.3. Коррекция дезадаптивного поведения у детей с нарушениями интеллекта	8	6	2	Практическое задание
	Тема 2.4. Половое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта	8	6	2	Практическое задание
	Тема 2.5.	4	4		Практическое

	Нейропсихологический подход к коррекции отклоняющегося развития				задание
4	Раздел 3. Контрольно-оценочный	8		8	
4.1.	Входная диагностика Итоговая аттестация	2 6		2 6	Тестирование Зачет
	Итого	48	28	20	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входной, промежуточной и выходной итоговой аттестации слушателей.

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (4 ч)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, определяющие деятельность образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями интеллекта. Социокультурные аспекты помощи людям с ментальными нарушениями.

Тема 1.2. Современные аспекты разработки АООП и СИПР для обучающихся нарушениями интеллекта.

Нормативно-правовые документы, на основе которых организуется разработка и реализация АООП и СИПР. ФГОС приказ № 1598 от 19.12.2014, ФГОС приказ №1599 от 19.12.2014, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Методические рекомендации ВК-452 07 от 11.03.2016, Порядок приема в ОО приказ N 32 от 22 01 2014, ДДИ ВК-1048-07 от 26.05.2014, Разъяснения МОН ВК-1788_07, Организация обучения в ДДИ, Свидетельство приказ МОН 2013.

Понятие "специальная индивидуальная программа развития" (СИПР). Знакомство с учебно-методическим комплексом по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора (Псковский Центр лечебной педагогики) <http://www.osoboedetstvo.ru/post/2016/12/uchebnyy-kompleks-po->

[razrabotke-i-realizacii-specialnoy-individualnoy-programmy.](#)

Содержательное наполнение компонентов СИПР. Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися.

Раздел 2. Обзор современных коррекционно-развивающих технологий, используемых для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта (36 ч).

Тема 2.1. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в системе сопровождения детей с нарушениями интеллекта. Понятие тотальной коммуникации .

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Принципы, цели и правила включения альтернативных средств коммуникации. Коммуникация: определение, структура, проблема развития у детей с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации. Описание альтернативной и дополнительной коммуникации. Группы пользователей дополнительной и альтернативной коммуникации. Выбор средств альтернативной коммуникации. Перенос АДК в семью. Тотальная коммуникация в системе помощи детям с нарушением интеллекта.

Характеристики некоторых систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Сигналы (базальная коммуникация, предметная коммуникация). Графические средства для альтернативной коммуникации (жесты, символы, письмо), электронные устройства для альтернативной коммуникации (записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (“Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker”), компьютерные устройства, синтезирующие речь. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (“Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (“Bliss”); компьютерные программы для общения («Пойми меня» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Использование некоторых средств дополнительной коммуникации (система карточек PECS и языковая система Макатон) при обучении детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2.2. Основные подходы к организации поддерживающей среды для детей с нарушениями интеллекта (структурирование времени и пространства, использование визуальных опор).

Структурирование среды как одна из основных стратегий поддержки и обучения детей с нарушением интеллекта. Ритуалы и предметы-опоры в учебной деятельности. Речь и поведение

сопровождающего, как опора для обучающегося с нарушением интеллекта.

Понятие «визуальная поддержка». Варианты и значение визуальной поддержки для детей с нарушением интеллекта. Как выбрать вариант визуальной поддержки. Введение некоторых вариантов визуальной поддержки в работе с детьми с нарушением интеллекта. Визуальное расписание: виды, правила использования, этапы обучения. Визуальные алгоритмы деятельности: особенности использования с детьми с нарушением интеллекта. Таймеры как способ структурирования времени.

Использование визуальных опор для стимуляции речи, обучения чтению и счету.

Генерализация навыков при использовании визуальных опор, поддержка семьи в процессе введения визуальных опор в домашние рутины.

Тема 2.3. Коррекция дезадаптивного поведения у детей с нарушениями интеллекта

Понятие о проблемном (дезадаптивном) поведении. Виды и причины появления дезадаптивного поведения. Основные функции поведения. Фундамент приемлемого поведения. Этапы коррекции дезадаптивного поведения. Как изменить окружающее пространство для формирования желаемого поведения ребенка. Как общаться с ребенком, чтобы его поведение становилось приемлемым.

Тема 2.4. Половое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта

Теоретические подходы к половому воспитанию детей с нарушением интеллекта. Содержание, задачи и принципы полового воспитания. Психосексуальные особенности развития подростков с нарушением интеллекта. Методики изучения уровня психосексуального развития детей. Особенности профилактической работы по предотвращению сексуального насилия среди детей с нарушениями развития. Родители в профилактическом пространстве — как говорить с детьми на трудные темы.

Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта. Практические материалы для проведения занятий по половому воспитанию подростков с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2.5. Нейропсихологический подход к коррекции отклоняющегося развития

Общие принципы нейропсихологического подхода к работе с детьми с нарушением интеллекта. Теория о трех функциональных блоках мозга. Особенности нейропсихологической коррекции при интеллектуальных

нарушениях у детей. Принципы построения программы нейропсихологической коррекции. Коррекция нарушений с учетом теории трех функциональных блоков.

Раздел 3. Контрольно-оценочный (8 ч).

Входное тестирование – включает тестовое задание, состоящее из 5 вопросов и направлено на выяснение уровня стартовых знаний слушателей по тематике курсовой подготовки (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется через активность на практических занятиях. В конце изучения каждой темы слушатели выполняют практическое задание, которое направлено на проверку умений, связанных с пройденной темой (Приложение 2).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемых результатов обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос (проверка знаний учащихся) (Приложение 3). Умения проверяются во время практических занятий при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий учитываются на зачете. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Тестирование	Семь тестовых заданий
Текущая	Практическое задание	Список заданий (одно задание на каждую тему)
Итоговая	Зачет	Список вопросов

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др. ; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 239 с.
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной Е.В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.-239с.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — Москва: Просвещение, 2011.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 181с.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
2. Баль Н.Н. Идея поддерживающей и альтернативной коммуникации в контексте повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія : зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – N 11. – С. 20–22.
3. Баль Н.Н. Ресурсный центр Дополнительной и альтернативной коммуникации в системе подготовки и повышения квалификации учителей-дефектологов. Материал доклада на конференции «Информационно-коммуникативное пространство как новая среда личности» в рамках I Международного образовательного Форума «Личность в едином образовательном пространстве» Запорожье, Украина. 2010.

4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб., 1992.
5. Беляевская, Н.Д. Блисс – способ общения с особым ребенком // Социальная работа. – 2008. - № 3. – С. 43–45.
6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960.
7. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.
8. Грозная Н.С., Бистервельдт А. К. ван, Дж. Т. Гийон, Фостер-Коэн С. Комплексный подход к развитию навыков, предшествующих чтению, у детей с синдромом Дауна / Н.С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. - № 5
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методическое обеспечение Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М. Просвещение, 2009.
10. Ермолаев Д.В., Рязанова А.В., Шапиро М.С., Артамоненкова С.И., Зарубина Ю.Г. Вялитов Р.Р. К описанию модели психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста. Группы кратковременного пребывания ГОУ ЦПМССДиП, 2010.
11. Магнуссон М., Калиникова Л., Гайдукевич С., Баль Н. Международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси: создание программы университетского базового учебного курса «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
12. Мартыненко И. Особенности использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с нарушениями речи // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
13. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.
14. Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической

конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / под научной редакцией Н.Н. Яковлевой – СПб., 2014. – 352 с.

15. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).

16. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5. Ермолаев, Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы Д.В.

17. Павлова С., Иванова Е. Использование элементов системы PECS в развитии общения у детей с нарушениями аутистического спектра. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калинникова. – Архангельск: ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.

18. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2015.- 200с.

19. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2015.- 200с.

20. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2012.- 168 с.

21. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие / под общей редакцией Н.А. Урядницкой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.

22. Пути и методы реабилитации детей с множественными нарушениями развития (о пилотном проекте в Сергиево-Посадском доме-интернате для умственно отсталых детей). – М.: 2014г.

23. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий (Лечебно-педагогические программы) / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова.- М.: Теревинф, 2006. – 72с.

24. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии [Электронный ресурс] / Сост. Селиверстов В.И. Заикание у детей.— М., 1995.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.osoboedetstvo.ru>

2. <http://www.osoboedetstvo.ru/post/2016/12/uchebnyy-kompleks-po-razrabotke-i-realizacii-specialnoy-individualnoy-programmy>.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием учебно-методических и оценочных материалов, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Входное тестирование

Цель теста: входной контроль знаний слушателей программы.

Название программы: «Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта»

Разработан в соответствии с учебно-тематическим планом

Содержит 7 заданий в соответствии с количеством тем

Рекомендуемое время: 45 минут

Минимальный процент решения теста (для входного контроля): 50%

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Выберите из списка нормативные документы, реализующие право детей с нарушениями интеллекта на качественное образование.	а) Конвенция о правах ребенка б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) г) Конвенция о правах инвалидов
2	Для кого разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР)? Выберите правильный ответ.	а) Для обучающихся с легкой умственной отсталостью. б) для обучающихся с легкой, умеренной. Глубокой, тяжелой умственной отсталостью. в) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. г) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3	В каких случаях необходимо вводить альтернативную и дополнительную коммуникацию? Выберите правильный ответ.	а) Только если отсутствует звучащая речь. б) При любых вариантах нарушений коммуникации. в) Только если это прописано в рекомендациях ПМПК. г) Если ребенок плохо понимает обращенную речь.
4	Что такое визуальные опоры? Выберите наиболее полный ответ.	а) Визуальные опоры включают в себя разнообразные подсказки, помогающие человеку применять навыки более самостоятельно. б) Визуальные опоры – это карточки и жесты. в) Визуальные опоры – это специальные

		изображения (фото, рисунки, пиктограммы) помогающие человеку лучше ориентироваться в ситуации и применять навыки более самостоятельно. г) Визуальные опоры включают в себя разнообразные подсказки (предметы, изображения, жесты) помогающие человеку лучше ориентироваться в ситуации и применять навыки более самостоятельно.
5	В каких ситуациях выстраивание предметов в ряд будет являться дезадаптивным поведением? Выберите правильный ответ.	а) В любых ситуациях. б) Если это происходит на занятии. в) Если это затрудняет общение и процесс усвоения новых навыков. г) Не является дезадаптивным поведением.
6	Что из перечисленного не относится к особенностям психосексуального развития детей и подростков с умственной отсталостью?	а) формирование половозрастной идентификации тормозится, и искажается под влиянием интеллектуального недоразвития. б) половое развитие задерживается, особенно у мальчиков. в) подростки с умственной отсталостью владеют более скудными знаниями о половых особенностях, отношениях между людьми, чем их нормативно развивающиеся сверстники. г) подростки с умственной отсталостью чаще асексуальны.
7	Перечислите признаки слабости первого функционального блока мозга.	а) высокая истощаемость. б) трудности включения в деятельность. в) низкий темп активности и реагирования. г) эмоциональная лабильность нарушения внимания.

Примерные задания для текущего контроля.

Задание 1 (тема 1.1.). Разработка памятки для коллег по нормативно-правовой базе оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

Задание 2 (тема 1.2.). Составление и редактирование СИПР для обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Задание 3 (тема 2.1.). Заполнить опросник матрицы коммуникации вместе с родителем, сформировать итоговый профиль, определить зоны ближайшего развития ребенка.

Задание 4 (тема 2.2.) Разработать систему визуальных опор для обучающегося с умеренной умственной отсталостью. Составить рекомендации для коллег по использованию визуального расписания.

Задание 5 (тема 2.3.). Составить программу коррекции дезадаптивного поведения на обучающегося.

Задание 6 (тема 2.4.). Разработать информационный стенд для подростков с нарушением интеллекта на тему «Я взрослею».

Задание 7 (тема 2.5.). Разработать памятку для коллег «Коррекция нарушений пространственных представлений у детей с умственной отсталостью».

Приложение 3

Итоговый контроль

Список вопросов к зачету.

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации образования обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с нарушением интеллекта на качественное образование.
3. Социокультурные аспекты помощи людям с умственной отсталостью.
4. Понятие о СИПР и АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные документы, на основании которых разрабатываются АООП и СИПР.
5. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация? Функциональные группы детей, которые используют в АДК (по Стивену фон Течнеру).
6. Возможности, которые открывает коммуникация. Роль АДК в жизни людей с нарушением коммуникации.
7. Жестовые системы. Роль и выбор различных жестовых систем в зависимости от пользователя АДК.
8. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS. Цель и условия обучения по системе PECS. Роли и задачи.

9. Принципы включения средств АДК. Стратегии поддержки коммуникации.

10. Понятие о тотальной коммуникации. Каким должен быть специалист/родитель, чтобы стать компетентным коммуникативным партнером?

11. Что такое матрица коммуникации? Уровни матрицы коммуникации, которые относятся к поведению без коммуникативного намерения.

12. Что такое матрица коммуникации? Уровни матрицы коммуникации, которые относятся к досимволической коммуникации.

13. Что такое матрица коммуникации? Уровни матрицы коммуникации, которые относятся к символической коммуникации.

14. Понятие о визуальной поддержке. Для кого необходимо использовать визуальную поддержку. Виды визуальных опор.

15. Выбор варианта визуальной поддержки.

16. Структурирование среды как одна из основных стратегий поддержки и обучения детей с нарушением интеллекта. Ритуалы и предметы-опоры в учебной деятельности.

17. Визуальное расписание: виды, правила использования, этапы обучения.

18. Визуальные алгоритмы деятельности: особенности использования с детьми с нарушением интеллекта.

19. Понятие о проблемном (дезадаптивном) поведении. Виды и причины появления дезадаптивного поведения. Основные функции поведения.

20. Этапы коррекции дезадаптивного поведения. Как изменить окружающее пространство для формирования желаемого поведения ребенка.

21. Теоретические подходы к половому воспитанию детей с нарушением интеллекта. Содержание, задачи и принципы полового воспитания.

22. Психосексуальные особенности развития подростков с нарушением интеллекта. Методики изучения уровня психосексуального развития детей.

23. Особенности профилактической работы по предотвращению сексуального насилия среди детей с нарушениями развития. Родители в профилактическом пространстве — как говорить с детьми на трудные темы.

24. Общие принципы нейропсихологического подхода к работе с детьми с нарушением интеллекта. Теория о трех функциональных блоках мозга.

25. Особенности нейропсихологической коррекции при интеллектуальных нарушениях у детей. Коррекция нарушений с учетом теории трех функциональных блоков.