

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

«*11*» *сентября* 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Профессиональная адаптация начинающих педагогов»**

для молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет

( в объеме 36 часов )

Киров 2017

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), с квалификацией и должностными обязанностями.

### 1.1. Цель реализации программы

Профессиональная адаптация выпускников педагогического ВУЗа, ССУЗа в системе повышения квалификации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет.

*Вид деятельности:* Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	Использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития	Использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития

	образовательных организациях различных типов		
3.	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Современные информационно-коммуникационные технологии	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения культурно-просветительских задач

### 1.3. Форма обучения: очная.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	<b>Раздел 1. Современные ориентиры развития образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС	4	2	2	
2.	<b>Раздел 2. Социально-психологические проблемы профессиональной адаптации</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
2.1.	Этапы профессионального становления педагога	4	2	2	
2.2.	Типичные ошибки выпускника ВУЗа, ССУЗа в образовательном процессе	6	2	4	
2.3.	Общение молодого педагога с обучающимися: проблемы и варианты решения	6	2	4	
3.	<b>Раздел 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1.	Педагогическое проектирование как средство индивидуализации образовательного процесса	4	2	2	
3.2.	Специфика работы с педагогически запущенными детьми	4	2	2	
3.3.	Особенности работы начинающего педагога с родителями (законными	6	2	4	

	представителями) детей и подростков				
4.	<b>Зачет</b> (Приложение 3)	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Современные ориентиры развития образования (4 часа)

Тема 1.1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС.

### Раздел 2. Социально-психологические проблемы профессиональной адаптации (16 часов)

#### Тема 2.1. Этапы профессионального становления педагога (4 часа)

Адаптация: понятие и характеристика. Социальная адаптация. Механизм профессиональной адаптации. Этапы профессионального становления учителя. Развитие мотивов профессиональной деятельности. Разработка собственного стиля педагогической деятельности.

#### Тема 2.2. Типичные ошибки выпускника ВУЗа, ССУЗа в образовательном процессе (6 часов).

Анализ типичных профессиональных затруднений выпускников педагогических ВУЗов, ССУЗов. Профессиональные деформации педагога, способы их преодоления. Тренинг профессионального развития.

#### Тема 2.3. Общение молодого педагога с обучающимися: проблемы и варианты решения (6 часов).

Виды педагогического общения. Процесс планирования педагогического общения. Психологические барьеры, мешающие общению с детьми. Стили педагогического общения.

Сложная педагогическая ситуация в деятельности начинающего педагога. Типизация сложных педагогических ситуаций. Дидактические и воспитательные конфликты.

Типология поведения педагога в сложной педагогической ситуации. Приемы выхода из сложной педагогической ситуации. Методы разрешения конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций различной степени сложности.

### Раздел 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (14 часов)

Тема 3.1. Педагогическое проектирование как средство индивидуализации образовательного процесса (4 часа).

Этапы педагогического проектирования. Современный урок. Планирование урока.

Тема 3.2. Специфика работы с педагогически запущенными детьми (4 часа).

Психолого-педагогические особенности различных возрастных групп. Детские группы риска: одаренные дети, дети с аномальным поведением, дети с аномалиями физического и психического развития.

Особенности взаимодействия с детьми разного возраста, подростками и старшеклассниками. Гуманизация учебно-воспитательного процесса.

Тема 3.3. Особенности работы начинающего педагога с родителями (законными представителями) детей и подростков (6 часов).

Анализ типичных ошибок, возникающих при общении начинающего педагога с родителями. Принципы взаимодействия начинающего педагога с семьей.

**2.3 Календарный учебный график** разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	Входное контроль	Собеседование (Приложение 1)
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Примерный перечень вопросов представлен в приложении № 2
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 3. Зачет считается сданным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

#### Основная:

Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - СПб., 2001. 240 с.

Золотухина В.И., Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Чепурных Е.Е. О соблюдении и защите прав в образовательных учреждениях Российской Федерации. – М., 2003. – 192 с.

#### Дополнительная:

Пискунова Т.Н. Азы профессионального мастерства преподавателя – М., 2004. - 264 с.

Разговор с учителем: Изучением Конвенцию о правах ребенка / Авт.-сост. И.Ф. Ахметова. М.: ИД «Камерон», 2005. – 304 с.

#### Электронные ресурсы:

Система федеральных образовательных порталов: <http://www.edu.ru/db/>  
Каталог образовательных интернет-ресурсов. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования: <http://edutop.ru/katalog/>

### 4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, доска, мультимедиапроектор)

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### Входное контроль (собеседование)

1. Существует ли особая педагогическая этика, учительская мораль? Если да, то в чем, по вашему мнению, состоят главные заповеди этой профессии?
2. Могут ли личные нравственные нормы учителя как человека расходиться с нравственными нормами его профессиональной деятельности?
3. Согласны ли вы с высказыванием: «Учитель – это не профессия, а образ жизни»?
4. Как вы понимаете выражение «защищать честь мундира»?
5. Спасает ли знание норм педагогической морали от профессиональных ошибок?

### Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Перечислите имеющиеся в вашей образовательной организации диагностические материалы по изучению особенностей семьи и ее влияния на личность ребенка.
2. Какие барьеры в общении с детьми могут возникать у начинающего педагога?
3. Как предупредить наиболее характерные ошибки в общении с обучающимися?

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС.
3. Особенности инклюзивного образования.
4. Социально-психологические проблемы профессиональной адаптации
5. Этапы профессионального становления педагога.
6. Адаптация: понятие и характеристика. Социальная адаптация. Механизм профессиональной адаптации.
7. Развитие мотивов профессиональной деятельности.
8. Разработка собственного стиля педагогической деятельности.
9. Типичные ошибки выпускника ВУЗа, ССУЗа в образовательном процессе.
10. Профессиональные деформации учителя, способы их преодоления.

11. Общение молодого педагога с обучающимися: проблемы и варианты решения.

12. Виды педагогического общения. Процесс планирования педагогического общения.

13. Психологические барьеры, мешающие общению с детьми. Стили педагогического общения.

14. Сложная педагогическая ситуация в деятельности начинающего педагога. Типизация сложных педагогических ситуаций. Дидактические и воспитательные конфликты.

15. Типология поведения педагога в сложной педагогической ситуации. Приемы выхода из сложной педагогической ситуации. Методы разрешения конфликтов.

16. Анализ конфликтных ситуаций различной степени сложности.

17. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

18. Педагогическое проектирование как средство индивидуализации образовательного процесса.

19. Этапы педагогического проектирования.

20. Современное учебное занятие. Планирование и проведение учебного занятия.

21. Специфика работы с педагогически запущенными учащимися.

22. Психолого-педагогические особенности различных возрастных групп. Детские группы риска: одаренные дети, дети с аномальным поведением, дети с аномалиями физического и психического развития.

23. Особенности взаимодействия с детьми разного возраста, подростками и старшеклассниками. Гуманизация учебно-воспитательного процесса.

24. Особенности работы начинающего педагога с родителями (законными представителями) детей и подростков.

25. Анализ типичных ошибок, возникающих при общении начинающего учителя с родителями.

**Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки  
результата и формы текущего контроля**

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	<p>Знает: Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях</p> <p>Умеет: Использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях</p>	Зачет
2	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях различных типов	<p>Знает: Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития</p> <p>Умеет: Использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития</p>	Зачет
3	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	<p>Знает: Современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения культурно-просветительских задач</p>	Зачет